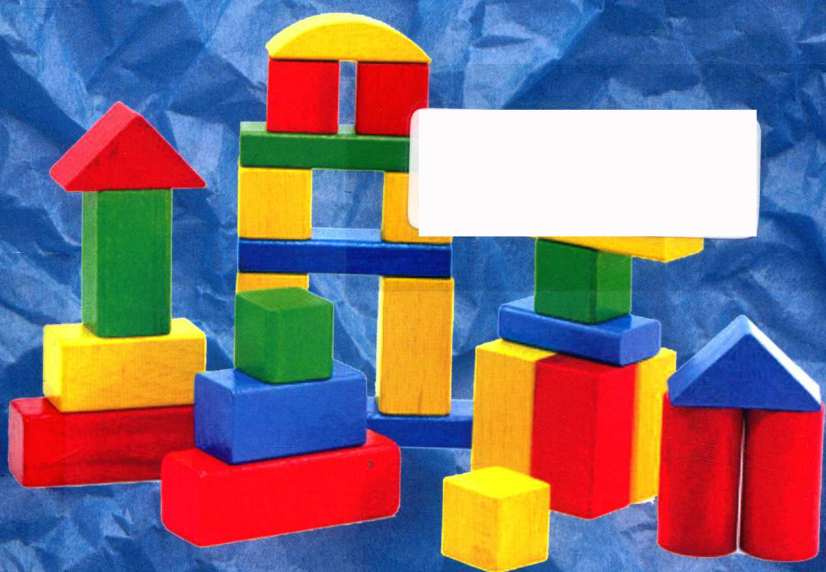


特殊儿童教育康复文库·特殊儿童心理与教育系列

特殊儿童个别化教育： 理论、计划、实施

张文京 严小琴 / 编著



华东大学出版社

<http://www.ecup.com.cn>

特殊儿童教育康复文库·特殊儿童心理与教育系列

特殊儿童个别化教育： 理论、计划、实施

张文京 严小琴 / 编著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童个别化教育:理论、计划、实施/张文京,

严小琴编著.—重庆:重庆大学出版社,2015.9

ISBN 978-7-5624-9460-7

I.①特… II.①张… ②严… III.①儿童教育—特殊
教育—研究 IV.①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第217381号

特殊儿童个别化教育:理论、计划、实施

张文京 严小琴 编 著

策划编辑:雷少波 陈 曦

责任编辑:陈 曦 版式设计:张 晗

责任校对:谢 芳 责任印刷:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:787×1092 1/16印张:22.5 字数:519千

2015年10月第1版 2015年10月第1次印刷

ISBN978-7-5624-9460-7 定价:48.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

丛书编委会

主编单位

重庆师范大学教育科学学院特殊教育系
重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术高校重点实验室
重庆市发展性障碍儿童研究院

学术委员会

主任 张文京
副主任 许家成 向友余
委员 张文京 许家成 向友余 申仁洪 徐胜 凤华 郑俭

编辑委员会

名誉主任 张文京
主任 向友余
副主任 徐胜 申仁洪
委员 张文京 向友余 徐胜 申仁洪
严小琴 李宝珍 赵婕 周千勇
朱秋雷 廖诗芳 徐静 李丹
周巧 谭雪莲 洪显利 孙颖
邱举标 陈凯鸣 谢立瑶 蔡蕾
方武 袁红梅 蔡明尚 曹照琪
彭燕 徐波

总序

2015年9月22日
特殊儿童教育康复文库
编写委员会

进入新世纪以来,面对残疾人和其他特殊需要人群的教育与康复需求,传统的教育与康复越来越受到限制,无法适应新的需要。随着教育公平在大教育过程中的倍加关注,面对残疾人和其他有特殊需要儿童的教育质量问题已是当今特殊教育所面临的一个较为突出的问题。

为适应特殊教育发展新的需要,我校特殊教育专业从2008年起开始把残疾儿童的康复项目介入到特殊教育教学过程之中,对特殊教育专业课程体系中的相关服务课程进行了强化和拓展,并力求把教育与康复统整起来,探索教康整合的本科人才培养模式。经过7年的努力,现已初步形成了以生活质量为导向、个别化为核心、教育和康复为主线的特殊教育课程体系。为落实2014特殊教育三年提升计划的精神,促进医教结合、教康整合的特殊教育专业发展,我们以重庆师范大学的教学科研人员为主要力量,集中各领域具有临床经验和相应科研实力的相关专业人员共同编写这套文库。该文库将分为三个系列,每个系列将包含专著、编著、教材、推广指导用书(指导用书和实践指导手册等)、文集等。

1. 特殊教育与康复基础理论系列

该领域将以特殊儿童心理、行为的相关实验研究、特殊教育与康复的理论研究以及特殊儿童卫生学研究等为主要内容。

2. 特殊儿童心理与教育系列

该领域将以特殊儿童心理与教育相关课程的研究与教材开发为主

主要内容，包括特殊儿童诊断评估、教学活动设计与实施、教材教法研究、融合教育研究等。

3. 特殊儿童教育与康复系列

该领域以特殊教育专业思想为基础，以康复为主线，整合教育与康复相融合的相关学科为主要内容，包括特殊儿童心理咨询与辅导、特殊儿童沟通教育与治疗、特殊儿童知动教育与治疗、特殊儿童行为支持、特殊儿童艺术教育与治疗、辅助科技以及特殊人群职业重建等。

本套文库将力求从教育与康复整合的视角，探索对特殊教育与康复需求儿童的专业化服务模式，以期能帮助这些儿童的家长及老师在服务特殊儿童的过程中能找到更为有效的方法和策略，以提升特殊儿童的生活品质。

序言

张文京 严小琴
2014年2月于
重庆师范大学
特殊教育系

个别化教育在我国特殊教育中经历了介绍、存疑、熟悉，到形成共识四个阶段。今天，它已成为特殊教育自觉、主动的迫切需求，主要原因在于，近年来特殊教育学校学生由轻度转为中重度，我国特殊教育除服务量的扩展外，特殊教育理论与实践均面对有效性、高品质服务的专业化诉求。特殊教育课程改革的推进、国家“十二五”中长期教育发展规划、国家特殊教育课程改革方案、《残疾人教育条例（征求意见稿）》教育部《教育教师专业标准》等均从政策法规层面给特殊教育个别化服务以导向和保障。

本书共三篇，第一篇为理论篇，讲述特殊儿童个别化教育理论；第二篇为实践篇，讲述特殊儿童个别化教育计划与实践；第三篇为推进篇，讲述特殊儿童个别化教育推进。

理论篇从个别化教育历史溯源，对个别化教育，个别化教育计划，个别化支持计划，课程的教育学，心理学基础，课程理论，课程编制，课程发展，教育诊断，教育评量等重要核心概念进行了论述与实作介绍。

实践篇对个别化教育教学有依流程的详细指引，含教育诊断、评量、测验、调整、个别化教育计划拟订、教学总计划、功课表、教学活动设计、再评量等各环节，并有对个别化教育在融合教育、相关服务和学校、家庭、社会的多元运用的实践说明。

推进篇从教育行政管理、特殊教育学校、辅读班、融合教育到师资培训机构、高等特殊教育专业建设，以案例模式多点位反映个别化教育推进概况。

本书两位作者为重庆师范大学特殊教育专业教师，主讲特殊儿童

个别化教育、特殊儿童个别化教学活动设计，进行专业核心课程群建设，并担任重庆师范大学特殊儿童实验学校管理工作。两位作者是本书的主要撰稿人，本书融合教育、教康整合相关服务等章节，有李宝珍、赵婕、周千勇、朱秋雷、廖诗芳、徐静、李丹、周巧、谭雪莲、洪显利等老师的参编，其他章节中有对一线机构、学校和老师教育教学成果的选用。本书是我们20年来，前后传承的个别化教育从理论到实践的思考，是在2005年出版的《特殊儿童个别化教育与教学》一书基础上的进一步丰富，增加了近十年个别化教育的新成果。

本书凝聚了特殊教育同行们的共同努力，是集体智慧的结晶。

在此，我们感谢重庆师范大学特殊儿童智能发展研究中心的小朋友、家长、教师们，20年来，他们为个别化持续不断地做出了上千份个别化教育计划并实施，培养特殊儿童近千名。

感谢重庆师范大学高等特殊教育专业的大学生、研究生，他们将大学课堂中的个别化教育教学与儿童智能发展研究中心的个别化教育教学相结合，从理论到实践，再由实践到理论。在20载的教与学当中，教学相长、相促共进，个别化教育已成为特殊教育重要的专业能力，已融进特殊教育教师养成性培养当中。

感谢重庆师范大学特殊教育专业的各位教师及同事们，我们共同以个别化为核心建构了贯通特殊人群，涵盖学前、学龄、职业教育、转衔教育，从家庭、学校、社会的广阔度上，整合特殊儿童个别化教育实施层面的课程、教育诊断评量、个别化教育计划、教学活动设计与实施、班级管理、特殊儿童卫生与养护、科技辅具，特殊儿童相关服务共20余门课组成的专业核心课程群。课程群既各自独立又相互联系，在个别化引领下形成理论联系实际的教学模式。尤其是近十年来启动的个别化支持计划、支持系统、教康整合、教育与相关服务跨专业团队建设，已成为我们专业成长的新追求。感谢各位教师的倾力投入，在动作治疗、语言治疗、作业治疗、艺术治疗、科技辅具、心理辅导、应用行为分析、融合教育研究上走上了新的台阶、带来了质的跃升。

感谢重庆江津向阳儿童发展中心在个别化教育与教学之路上的启发与创造，我们常年携手、交流、促进，不断发现问题，不断进步，尤其是历时18年的特殊教育骨干教师工作营，锤炼出的个别化教育教师培养模式，培养的教师遍及全国各地。通过骨干教师工作营，来自全国各地的教师将个别化教育与教学在本地区、本校加以实施，给我们以极大的鼓励。

感谢重庆市长寿双龙中心校、渡舟中心校两乡镇辅读班的六七位教师。他们16年前经较为系统的个别化教育与教学培训后，回校认真实作，将教育诊断、课程评量、个别化教育计划结合当地生活的小春播种、田间管理、秋收等单元教学和一日活动班级管理一起展开，经过几年个别化教育教学的农村培智班学生毕业后，有的结婚生子，有的在家承包水塘养

鱼或在打米站工作，有的外出打工。美国著名特殊教育专家夏洛克教授参观两校后说：“在这里，我看到了最好的个别化适应性教育。”今天翻看当年两班教师手绘的全套适应性课程评量侧面图及手写的个别化教学设计教案，仍心怀感动。

感谢中残联领导的“中国—瑞典碘缺乏相关智力残疾预防与康复合作项目”。作为中方专家，我们参与其间进行康复训练12年。该项目在我国贫困农村地区，如山西原平、陕西洛南、甘肃靖远等14个县的康复员及家长培训中进行了课程系统目标、个别化康复计划拟订、生态化教康整合培训，并在机构、学校、社区、家庭结合的康复训练中实施，收到不错的效果。

在农村学校和贫困地区推行个别化教育、康复的经历告诉我们：个别化教育不只是发达国家和发达地区的专利，而是广大特殊儿童及家庭的需求。重要的是要形成一套个别化教育、康复的专业技术，对个别化教育态度、知识、能力的专门人员培训并有持续性支持。农村学校、贫困地区的个别化教育与康复，增强了我们推行个别化教育的依据和信心。

感谢北京海淀培智学校、北京宣武培智学校、杭州杨绫子学校、杭州特殊教育师资培训中心、上海卢湾区培智学校、广东顺德特殊教育学校、天津特殊教育师资培训中心、山西特殊教育师资培训中心、吉林特殊教育教师培训中心、北京特殊教育师资培训中心、四川省新津一小资源中心、融合教育中心、新津教师进修校。多年来，我们就个别化教育与教学进行了交流与互动，从中获得了不少的经验与感悟。

感谢北京市教师培训中心孙颖老师，广州市教委邱举标老师，广州市越秀培智学校陈凯鸣校长、谢立瑶老师，河南郑州奇色花融合幼儿园蔡蕾园长，江津向阳儿童发展中心、培智教育骨干教师工作营方武、李宝珍老师，四川郫县望丛小学辅读班袁红梅老师，四川新津花源小学融合教育资源教师及蔡明尚、曹照琪两位老校长，四川师大彭燕老师，乐山师范学院特殊教育学院徐波老师，上述各位特殊教育同行从不同角度分享了个别化教育教学推进案例。

本书给出了多类课程目标体系、调查、评量表和个别化教育教学计划、教学案例，以供读者参考、选用，在使用时请注明出处，以示尊重。

本书可提供给特殊教育工作者、特殊教育学校、教师及家长，特殊教育专业及教育专业大学生、研究生、研究人员、管理者，关心和対个别化教育感兴趣的人士作为参考用书。

特殊儿童个别化教育表现了教育的均衡发展，表现了教育的公正与尊重，是追求真教育的教育行动。有幸的是我们能顺应教育、特殊教育发展大趋势，能担任特殊教育之责并贡献自己的一份力量。本书是我们对个别化教育教学理论和实践研究的记录，不当之处望各位读者批评指正。

本书是重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室研究成果，本书的出版得到了重庆师范大学的支持，得到申仁洪教授教育部卓越教师培养计划改革项目“复合型卓越特殊教育教师培养改革与实践”（教师厅〔2014〕5号）的项目科研平台经费支持，得到向友余教授的大力支持，在此表示感谢；感谢王祖宏、喻少芳老师为本书出版进行的联络、协调工作，研究生陈建军、于晓辉、杨淋先、肖君凤、翁盛做了书稿打印、编校等工作，同时，对重庆大学出版社给予本书的理解和大力支持，热情周到的工作态度，认真负责的工作精神表示深深谢意。

掩卷放眼，江上舟船仍往来，涛之波浪不舍昼夜；园里林木正挺拔郁之枝叶，拂云沐雨。今生有幸能成为面对人自身的特殊教育专业队伍之一员，时机正好，我们已踏上特殊教育神舟上天，蛟龙下海的寻梦之旅。

这里在我国著名的实业家、社区建设前行者、民生轮船公司创始人卢作孚先生的一句话：

“愿人之都是园艺家，世界将变成花园一样。”

特送给同行诸君互勉、共进！

第一章 特殊儿童个别化教育概述 / 002

- 第一节 特殊儿童个别化教育历史探源 / 002
- 第二节 个别化教育及个别化教育计划 / 007
- 第三节 支持与个别化支持计划 / 012
- 第四节 个别化教育在我国特殊教育中的发展 / 015

第二章 特殊儿童个别化教育心理学基础与社会学基础 / 020

- 第一节 特殊儿童个别化教育的心理学基础 / 020
- 第二节 特殊儿童个别化教育的社会学基础 / 028

第三章 特殊儿童个别化教育课程理论及课程建构 / 036

- 第一节 特殊儿童个别化教育课程及理论 / 036
- 第二节 多维度课程分类 / 039
- 第三节 个别化教育课程构成 / 045

第四章 特殊儿童个别化教育课程成长 / 055

- 第一节 发展性课程、适应性课程与职业教育课程 / 055
- 第二节 生态课程建构 / 061

第五章 特殊教育（盲、聋、培智）学校义务教育课程改革 / 066

- 第一节 国家特殊学校义务教育课程改革 / 066
- 第二节 基于共同性与特殊性的特殊儿童义务教育课程设置 / 073

第六章 普通学校融合教育课程调整 / 080

- 第一节 普通学校开展融合教育 / 080
- 第二节 全方位通用课程设计与运用 / 085

第七章 教育诊断中的观察与记录 / 098

- 第一节 教育诊断概述 / 098
- 第二节 特殊儿童教育诊断的基础——观察 / 101
- 第三节 质的观察 / 107
- 第四节 量的观察 / 113

第八章 教育诊断中的调查、访谈 / 117

- 第一节 调查、访谈 / 117
- 第二节 自编调查、访谈表 / 120
- 第三节 选用调查访谈表 / 124

第九章 教育诊断中的常用测验与评量 / 126

- 第一节 测验 / 126
- 第二节 认知取向的动态评量 / 132

第十章 教育诊断实务 / 146

- 第一节 特殊儿童教育诊断项目与教育诊断个案会 / 146
- 第二节 形成教育诊断分报告书 / 151
- 第三节 形成个案教育诊断总报告书 / 157
- 第四节 拟订个别化教育计划 / 162

第十一章 个别化教育计划与学期总计划 / 172

- 第一节 从个别化教育计划目标汇总 / 172
- 第二节 拟订学期教学总计划 / 183

第十二章 个别化教学活动设计与实施 / 187

- 第一节 个别化教学活动设计与教学活动实施 / 187
- 第二节 常用教学方法与策略 / 192
- 第三节 一日教学活动设计 / 200

第十三章 个别化教育中的再评量 / 212

- 第一节 个别化教学计划执行中的再评量 / 212
- 第二节 课堂教学中的再评量与修正教学 / 219

第十四章 个别化教育在融合背景下的实施 / 222

- 第一节 学前融合教育中的个别化教育计划 / 222
- 第二节 学龄期融合教育中的个别化教育计划 / 231

第十五章 个别化教育在教康整合相关服务中实施 / 238

- 第一节 特殊教育教康整合相关服务课程建设 / 238
- 第二节 教育与康复整合的相关服务教育教学实例 / 243

第十六章 个别化教育在学校、班级、家庭、社会生活中的实施 / 255

- 第一节 特殊教育学校、班级与融合教育学校个别化教育管理 / 255
- 第二节 家庭、社区的个别化教育 / 259
- 第三节 学校、社区整合的一日个别化教学实例 / 265

第十七章 个别化教育为主轴的高等特殊教育专业核心课程群建设 / 271

- 第一节 个别化教育为主轴的高等特殊教育专业核心课程群 / 271
- 第二节 专业核心课程群重要课程设置 / 275

第十八章 个别化教育的推进工作 / 288

- 案例一 基于个别化教育的课程实践——以北京市培智学校为例 / 288
- 案例二 政策落实 社会倡导 教师专业成长——广州市个别化教育支持体系构建的实践 / 293
- 案例三 启智学校的个别化教育课程改革实践 / 303
- 案例四 以生活为核心的培智班个别化教育计划实践研究 / 310
- 案例五 奇色花福利融合幼儿园实施个别化教育计划情况介绍 / 317
- 案例六 融合义务教育中特殊教育需要儿童个别化教育计划的实作研究——以四川新津县花源小学个案研究为例 / 322
- 案例七 高等师范院校特殊教育专业个别化教育相关课程设置与实施要点 / 328
- 案例八 我们默默地推动着个别化教育的进程 / 335

参考文献 / 343

第一篇
理论篇

特殊儿童个别化教育理论

第一章

特殊儿童个别化教育概述

本章摘要：本章对特殊儿童个别化教育发展历史作了概括的回顾，且对个别化教育、个别化教育计划及个别化支持计划的关系、个别化教育在我国特殊教育领域的发展作了介绍。

第一节 特殊儿童个别化教育历史探源

一、中国个别化教育思想

孔子（公元前 551—前 479），我国伟大的教育家，他在 2000 多年以前就提出了“因材施教”这一重要教学原则。他注重了解学生个性，指出，子路有治兵之才，冉求有做邑宰之才，公西华有外交之才。他说：“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”在教育时则按学生不同情况因材施教，如同样问仁、问学、问孝，孔子对每个学生的答复都有针对性。由于重视学生个性发展，使学生成就各不相同，有的长于德行，有的长于言语，有的长于政事，有的长于文学（《论语·先进》）。南宋朱熹（1130—1200）把孔子的教学经验概括为“孔丘教人，各因其材”。此后，“因材施教”被后人视为孔子的重要教学法之一，并在后人的学习中得到发展。

孟子（公元前 372—前 287），战国中期山东邹县人，自称“乃所愿，则学孔子也”。他的教育思想和教育活动无论在当时还是于后世都有深远影响。他十分重视教育作用，教学法上继承孔子的因材施教并有发展，他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者。此五者，君子之所以教也。”（《孟子·尽心上》）孟子为了适应不同程度、材质的学生，教育教学法也各异。

《学记》是我国古代一篇著名的教育论文，其思想反映的是战国奴隶制崩溃、封建制基本确立、私学纷起时的教学思想，对私学教育经验、教育制度、目标、课程、教学论、方法都有论述。其中作者分析教与学的矛盾后，指出教师对学生应“知其心”。了解学生心理特征、学习态度、倾向，才能“长善而救其失”，针对其优缺点，因材施教、发展其长。

张载（1020—1077），长安人，北宋著名哲学家、理学先驱。张载的宇宙论、人性论都有自己独到的见解。他的一个重要思想是“民胞物与”，他说：“民，吾同胞，物吾与也。”（《西铭》）他认为，既然大家同根而生，每个人与万物都是相依为命的，应彼此爱护，对鳏寡孤独、残疾等不幸的人，好比是我们哀苦无告的亲兄弟，应予以特别的关怀与照顾。在教育问题上，张载主张：“教人至难，必尽人之材，乃不误人。观可及处，然后告之。”（《礼记说》）。张载认为《论语》上孔子对“问同而答异者”是因人之才性或观人之所问意思

言语及所居之位“而有不同教答”（《正蒙·中正篇》）。张载主张要因人施教、因材施教，要了解受教育者。

王守仁（阳明）（1472—1528），明代浙江人，官至南京兵部尚书、都察御史。王阳明承程朱理学，提出“致良知，明人伦”的教育目的，继承道学家陆象山“心即理”，有了“致良知”知行合一的心学体系。王守仁说：“与人论学，亦须随人分限所及。”主张教学随成长期度逐渐增高，因人施教。“人的资质不同，施教不可躐等。中人以下的人，便与他说性、说命，他也不省得，也须慢慢琢磨他起来。”指教学要按人的资质、能力与才能，慢慢帮他。他又说，譬如良医治病，并不都有一定方剂，不问是何症候，使人都吃一服药就不行。教学与治病一样，要因人施教。他反对用一个模型去束缚学生，主张注意发展人的不同个性。

王夫之（1619—1692），船山先生，湖南衡阳人，是我国清代17世纪杰出的思想家、教育家。他认为教育能否处理得当，关系国家兴衰。他强调学习、教育对形成人个性的重要性，主张时雨春风的教育。他认为教育像大熔炉，可以使人转化为善：“教是大炉，冶与其洁。”（《读四书大全说》）

王夫之提出“教以教人之学”，他认为：“夫智仁各成其德，则其情殊也具体异也其效亦分也……故教者顺其性之所以深造之，各如其量而可矣。”他认为一个人有长处也有偏处，既要因材施教，又须考虑学生的接受能力。他说：“曲尽人材，知之悉也……顺其所易，矫其所难，成其美，变其恶，教非一也。”教学要根据学生可接受性而教就其“可受之机”。他讲因材施教不是说一成不变之材，而是考虑到发展才性，要考虑诸多方面。教学要因势利导、补偏救弊、引导向上、矫正缺点，真理只有一个，但教人却因人而异（《四书训义》）。

颜元（1635—1704），清初一位重要的哲学家、教育家。他提出了对程朱派、陆王派的批评，对训诂考证学也提出了批判。颜元十分重视教育，认为兴学校是一项重要措施。颜元认为，各人禀赋不同，而教育功夫同样重要，要注意差异。他说：“人之性质各异，当就其性质之所近，心志之所愿，才力之所能以为学。”

洪仁玕（1822—1864），于1859年在《资政新篇》中提出“兴跛盲聋哑院，有财者自携资斧，无财者善人乐助，请长教以鼓乐诗书杂技，不致为废人也”，看到了特殊人群的教育需求。

辛亥革命前后，张謇于1916年创办中国人自己最早的特殊学校之一——南通盲哑校；1909年，王我艾主张学校内设“低能儿特殊班”；1914年，潘文安主张设“心育园”，辅导行为不良儿童；1921年，邵爽秋主张校内设“个别辅导班”和“智慧检验班”；1921年，江苏省立第三师范附小设“特殊学级”，目的在于适应个别差异，发展潜能；1922年，北洋政府《学校系统改革案》中提出，“对于精神上身体缺陷者应施以相当之特种教育”，对“天才教育得变通年期及教程，使优异之智能尽量发展”，从法令上肯定了特殊教育（朴永馨《特殊教育学》）。陶行知谈到创办育才学校，在于培养人才之幼苗，使得有特殊才能者不至于枯萎。学生在集体生活中，要按他的特殊才能，给予某种特殊教育。要从陶行知先生的可变动法则来理解这一切，强调育才不是培养小专家，不是培养学生做人上人，不是