

活

刘花兰励志文选

刘花兰◎著

 中国出版集团
 现代出版社

活

刘花兰励志文选

刘花兰◎著

 中国出版集团

 现代出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

活：刘花兰励志文选 / 刘花兰著. —— 北京：现代出版社，2015. 10

ISBN 978-7-5143-4148-5

I. ①活… II. ①刘… III. ①教学管理—文集 IV.
①G42-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 246303 号

作 者：刘花兰

责任编辑：张桂玲

出版发行：现代出版社

经 销：全国新华书店

地 址：北京市安定门外安华里 504 号

邮政编码：100011

电 话：010-64267325 010-64245264 (兼传真)

网 址：www.xiandaibook.com

电子信箱：xiandai@cnpitc.com.cn

印 刷：青岛国彩印刷有限公司

开 本：880×1230mm 1/32

印 张：6

版 次：2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5143-4148-5

定 价：32.00

版权所有，翻印必究；未经许可，不得转载

作者简介

刘花兰，女，1962 年出生，现任山东省诸城市龙源学校校长。

担任高中数学教学 20 年，其中 14 年连续担任高三数学课教学，高考成绩常年优秀，所教学生有多人在高考数学中取得满分。33 岁被评为“全国优秀教师”，37 岁破格晋升中学高级教师。

曾任诸城市第六中学教导处副主任 3 年、教导处主任 3 年，诸城市龙城中学政教处主任 3 年、副校长 2 年，诸城市实验中学副校长 4 年，诸城市第五中学校长 2 年，自 2009 年春任龙源学校校长。

已出版个人专著 8 本：《备考方略》《聚焦课堂》《追梦高效课堂》《杏坛走笔》《刘花兰与评价教学》《活力教学探索》《活力教学的 50 个细节》《拔节》。

被邀请到河北、陕西、浙江、辽宁、湖北、甘肃、河南、湖南、贵州、江西以及山东各地做课改专场报告百余

场。

以下是部分个人曾获得的荣誉。

个人荣誉

1. 全国优秀教师 (1995)
2. 全国名优校长 (2011)
3. 山东省美籍华人李信麟教育基金奖 (1994)
4. 潍坊市特级教师 (2011)
5. 潍坊市优秀教师 (1993)
6. 潍坊市首届十大巾帼道德模范 (2009)
7. 潍坊市教学能手 (2001)
8. 潍坊市首届职业道德建设先进个人 (2002)
9. 诸城市优秀教师 (1990)
10. 诸城市拔尖人才 (1999)
11. 诸城市劳动模范 (2002)
12. 诸城市骨干教师 (1995)
13. 诸城市第二届十大道德模范 (2010)
14. 诸城市教学能手 (1995)
15. 诸城市十佳青年教师 (1995)
16. 诸城市首届学科带头人 (1997)
17. 诸城市十佳宣传思想工作者 (2000)
18. 诸城市巾帼建功岗位明星 (2000)
19. 诸城市教学新秀 (1993)

20. 诸城市巾帼十杰 (2000)
21. 诸城市十大巾帼道德模范 (2009)
22. 诸城市教书育人楷模 (2012 年)
23. 山东省中学数学优质课 (2008 年)
24. 高考成绩优异奖 (多年)
25. 学科带头人示范课奖 (多年)
26. 骨干教师创新课一等奖 (1998)
27. 全国数学联赛辅导奖 (1999)
28. 诸城市“龙城名校长” (2013)
29. 潍坊市“最具影响力校长” (2014)

个人科研成果

1. 国家级论文《掌握学法与提高思维能力》，发表于《教育教学论文选》(1997)
2. 国家级论文《数学教师不是素质教育的旁观者》(1998)
3. “主体参与型”课堂教学模式研究，获诸城教研室科研成果一等奖 (1998)
4. 国家级论文《谈教学的综合性立体化》，发表于《现代教育论坛》(1999)
5. 国家级论文《理科教师不应忽视素质教育》，发表于《现代教育论坛》(1999)
6. 《创新教育是素质教育的核心》，获国家级论文一

等奖（1999）

7. 《鼓励学生走向讲台》获“面向 21 世纪”全国论文一等奖（2002）

8. 《开发学校人力资源》获国家级论文一等奖（2002）

9. 《读书是成功者需要跨越的一道门槛》发表在《新教育报》上（2011）

10. 《稳步推进课堂教学改革 深入打造和谐高效课堂》发表在《中国教育报》（2012 年 3 月 28 日）和《中国名校成功之路》上

11. 文章《提升学生学习力，克服课改“高原反应”》在《山东教育报》发表（2012 年 4 月 30 日）

12. 获全国教育科学“十五”规划国家重点课题“整体构建学校德育体系深化研究推广”结题证书（2004）

13. 《学校文化的实践与研究》获山东省第三届教育科研优秀成果一等奖（2004）

14. 获潍坊市教育科学“十一五”规划课题结题证书（2009 项目编号：W115G08163）。“学生霸占立即落实”

15. 《五路并进月培训周点评日碰头》获得诸城市“金点子案例”一等奖（2010）

16. 成为省创新教育实验与研究课题实验教师（1998）

17. 《校长成长四三二一工作策略》获“金点子案例”

一等奖（2011）

18. 《用文章管理学校》获“金点子案例”一等奖（2010）

19. 《在教师自评表上互动》获“金点子案例”一等奖（2009）

20. 《数学课自主学习的实践与探索》获诸城市教学成果一等奖（2010）

21. 《实践特色活动，实施快乐教育》获潍坊市教育教学方法创新奖（2010），并通过了潍坊市的结题验收（2011）

22. 《二次根式的乘除法》在全国“促进新课程改革与教师专业化发展优秀教育科研成果”评审活动中，荣获一等奖（中央教科所）（2011）

23. 《两导模式下的高效课堂研究》获潍坊教科院“百校十题”实验与研究一等奖（2012年11月）

24. 专著《刘花兰与评价教学》获潍坊市社科优秀成果二等奖（2013年9月）

25. 专著《活力教学探索》获山东省民办教育优秀科研成果三等奖（2014年11月）

26. 潍坊市重点课题《“两导”模式下的高效课堂研究》，通过潍坊教科院验收（2013年12月）

27. 担任全国教育科学“十二五”课题主持人，课题名称为《学校内部学生优质均衡发展实验研究》（2012年

7 月开始)

28. 担任全国“十二五”规划课题主持人，课题名称为《营造积极心理健康素质的中学校园文化建设研究》(2013 年 5 月开始)

社会兼职

1. 诸城市第七届政协委员 (2003)
2. 诸城市第十三届党代表 (2011)
3. 潍坊市第九届党代表 (2003)
4. 诸城市妇联第十一届执委会委员 (2009)
5. 诸城市作家协会会员、特邀编辑 (2010)
6. 全国课改名校联盟副理事长 (2010)
7. 中国校长协会理事 (2011)
8. 中国民办教育家协会理事 (2011)
9. 诸城市教育专家指导委员会委员 (2012)
10. 潍坊市教育专家指导委员会委员 (2012)
11. 潍坊市教学改革专家委员会委员 (2015)

前言：第一本上架书

2015年7月3日下午，学校分层召开放假会议后，假期正式开始。

假期的第一天，7月4日凌晨4：30，在诸城市教育局邓局长的带领下，我们出发参加7月5日在陕西省横山县举行的一场半天的报告“这样就会成为名师”。7月11日至7月14日学校招生，7月15日在潍坊坊子区校长副校长培训班上又做了三小时报告“校长必做的三件事”。完成这些工作后，7月份有一段相对比较清闲的假期时间，便决定整理出版这本书。

完成这本书共用了6天的时间，2015年7月16日至21日。把自己关在办公室，不分昼夜。

6天时间能出一本书？我这水平，打死也完不成。那么这些小文章是用了多长时间写出来的？是32年。因为有些小片段就是参加工作的第一年留下的，我只是用了现在的6天进行了整理和修改而已。

这些文章有两个来源，一是我的“报告案例”文件夹，二是我的8本书。

为什么要把原来已在书中的部分文章，再拿进这本书？答案是，为了听过我报告的与我有着同样教育情怀的朋友们。书中的一些小文章，经常拿来我做我报告的案例，每次报告后总有朋友问：“刘校长，您的这些文章在哪里可以找到？您的书在哪个网站可以买到？”说实话，某篇文章在哪本书中，我也记不清。这些作为励志案例的文章，七零八散地分布在好几本书中，哪容易找到？现在把它们整理归类到一本书内，既方便了朋友，也方便了我自己。

这本书的书名原本用《激活》，是鉴于三个方面的考虑。一是这些文章的内容大都与励志有关，人的励志激情大多是被激活的，被自己激活或者被别人激活，也或者被某事激活。二是对“激活”两个字的特别认识。有的人为什么学习不好？因为学习的热情没有被激活。有的人为什么不愿多干一点活？因为工作的激情没有被激活。有的人为什么不能成功？因为发展的需求没有被激活。有的人为什么生活得没滋没味？因为“诗一样生活”的意识没有被激活……三是教师的主要任务：激活自我、激活学生。

而“激活”的最终目的是什么呢？就是“活”，教师活起来，学生活起来，办法活起来，这也是我们一直倡导打造的活力教学的精髓。当然，我也真诚的希望这本书中

的小随笔能够有一些激活的作用，让我的读者朋友从此“活”起来，或者“活”得更好一些。所以，我便把原定为《激活》的书名，坚定的改成了《活》。

整理这本书，虽然只用了6天的时间，但其收获感觉是平时60天的几十倍。

收获一，学习和发展了自己的“历史”。为了整理这些文章，我的这8本书，不知不觉地重新被自己“学习”了一遍。“学习”中发现，自己在教学一线时曾经用过的一些方法，今天仍有可借鉴性。“学习”中还发现，自己曾经的一些小文章是如此之差，颠三倒四，空洞乏味，说教性的话语也太多了。这样的文章一经发现，要么摇头，要么暂时停下进行修改。所以，这本书中的一些小文，虽然题目没变，内容还是有一些变动的，像《书，我的贵人》，这篇我自己最满意的文章，这次又进行了修改。

收获二，提炼和提升了今天的自己。像我的教育理念，要不是出这本书，是不会拿出时间来做这个重新整理和分类的。人都是有惰性的，惰性需要治理。对我惰性的治理，立下最大功劳的就是“书”，就是“出书”，就是要求自己在规定时间内完成要出的书。因为要出书，我就得“忙”，我就得“勤”，哪还有时间“惰”？

老公说：“你一个学数学的能写出什么样的书？你不怕人家笑话？还上架？”

人，都要脸，我也是。但是，我还是决定把这本书上

架，成为我的第一本上架书。我知道我的水平差，也知道会由此引来“笑话”。但我不怕，因为为此而引来的“笑话”，我甚至很喜欢，也有些期待。在这里，真诚希望您能“笑话”我，给我真实的“笑话”，直接的“笑话”，如果能“笑话”得更具体些，您就是我的贵人、帮助我成长的朋友。

在此，一并感谢为这本书出版而付出时间和心血的亲人、同事和朋友们！

刘花兰

2015年7月21日下午于龙源学校办公室

我的教育理念

一、座右铭：好好干活

穷时，好好干活。

富时，好好干活。

顺时，好好干活。

逆时，好好干活。

成时，好好干活。

败时，好好干活。

少时，好好干活。

老时，好好干活。

好好干活，是对父母的孝敬。

好好干活，是对儿女的引领。

好好干活，是对单位的担当。

好好干活，是对贵人的回报。

二、对“激活”的认识

1. “激活”有八个关键字：爱心、竞赛、评价、细节

2. 教师首先是管理者，管理者的首要任务是激活团队。

3. 学生一旦被激活，老师的水平即使差点，照样可以有好成绩。

4. 激活自我是幸福生活、快乐工作、事业成功的保证。

5. 爱，是激活学生最有效的一招。

6. 关爱他人，是成就自我的第一要素。

7. 一个胸中有大爱的人，一定会成为一个不平凡的人。

8. 评价是最好的领导者和管理者。

9. 没有评价跟踪的工作，一定不会有理想的效果。

10. 厚重细节，自然魅力。

三、对“傻”的认识

1. 人的成功都是别人托起来的。

2. 傻气的人容易碰到贵人。

3. 傻气的人会有很多合作伙伴。

4. 人，没有点傻干精神是很难成功的。

5. 干活的年龄就得干活。

6. 发展，是为了更好地担当。

四、对“创新”的认识

1. 失败也是一首歌。“做而败”强于“坐而败”万倍。

2. 课堂教学是学校一切工作的重中之重。
3. 课堂改革是提高教学质量的保险箱。
4. 课堂改革是教师发展的主渠道。
5. 建立模式的过程就是创新的过程，实践模式的过程就是形成特色的过程。
6. 问题就是课题。
7. 领导力的核心是影响力。
8. 世界上有两种人不能成功，一种是不肯听命行事的人，另一种是只听命行事的人。
9. 树立团队意识，失败的团队没有成功者。

五、对“读写”的认识

1. 人的高度取决于他“脚下”书的厚度。
2. 世界上最不能轻视的，是读书的人，因为书给予了读书者别人预测不了的力量。
3. 读书，是一个成功者必须跨过的门槛。
4. 读书，是充电厚积的过程。
5. 写作是最好的学习形式。
6. 学习力就是竞争力。

影响了我的书

按语：我读书有个习惯，不好的书或者没必要读的书，我会坚决地放弃。好的书，影响了我的书，我一定认真读完，有的读两遍三遍，并把它归类后保存起来。下面就是影响了我并且保存起来的书。

一、国外教育理论书籍

1. [美] 布鲁姆《掌握学习》
2. [法] 卢梭《爱弥儿》
3. [苏联] 苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》
4. [苏联] 苏霍姆林斯基《帕夫雷什中学》
5. [苏联] 赞可夫《和教师的谈话》
6. 《杜威教育名篇》
7. [美] 雷夫·艾斯奎斯《第 56 号教室的奇迹》
8. [意] 亚米契斯《爱的教育》
9. 汤敏《慕课革命》