

教育部人文社会科学研究规划基金项目成果 (12YJA880166)

辽宁省教育科学“十二五”规划2013年度重大决策咨询课题成果 (GJ13ZD02)

辽宁省教育科学“十二五”规划2015年度一般课题成果 (JG15CB167)

辽宁省教育科学“十二五”规划2012年度一般课题成果 (JG12CB111)



XUE QIAN TI YU JIAO XUE YAN JIU

学前体育教学研究

张 颖◎著

中国出版集团
中译出版社

教育部人文社会科学研究规划基金项目成果 (12YJA880166)

宁省教育科学“十二五”规划2013年度重大决策咨询课题成果 (GJ13ZD02)

宁省教育科学“十二五”规划2015年度一般课题成果 (JG15CB167)

宁省教育科学“十二五”规划2012年度一般课题成果 (JG12CB111)



XUE QIAN TI YU JIAO XUE YAN JIU

学前体育教学研究

张 颖◎著

中国出版集团
中译出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前体育教学研究 / 张颖著. —北京: 中译出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5001-4483-0

I. ①学… II. ①张… III. ①体育教育—教学研究—学前教育 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 287295 号

出版发行 / 中译出版社

地 址 / 北京市西城区车公庄大街甲 4 号物华大厦六层

电 话 / (010)68357328 68359813

邮 编 / 100044

传 真 / (010)68357870

电子邮箱 / book@ctph. com. cn

网 址 / <http://www.ctph.com.cn>

责任编辑 / 于建军

封面设计 / 人文在线

排 版 / 人文在线

印 刷 / 北京天正元印务有限公司

经 销 / 新华书店

规 格 / 710mm×1000mm 1/16

印 张 / 19

字 数 / 351 千字

版 次 / 2016 年 1 月第一版

印 次 / 2016 年 1 月第一次

ISBN 978-7-5001-4483-0

定价: 56.00 元

版权所有 侵权必究

中 译 出 版 社

前 言

学前教育是人生教育之始，是人生的起步教育，是基础教育的基石。学前教育是国民教育体系的重要组成部分，其中学前体育教育对于幼儿的身体成长尤为重要。众所周知，幼儿时期是身体发育的黄金时期，而身体健康则是全面发展的根基，体育教学在幼儿成长发育过程中起着非常重要的作用。可是，笔者发现对于幼儿身体成长规律的研究，对于学前体育教学的研究却人数寥寥，并且不成系统，只是少量文章散见于报刊杂志和互联网上。鉴于此，笔者在体育教学实践中萌生了研究幼儿体育教学的欲望，并且斗胆向这一领域发起了冲击。笔者自知学识浅薄，理论功底不深，恐难胜任和取得令人满意的效果，但笔者还是愿意在学前体育教学的道路上尝试探索，甘当拓荒者培一锹土。

拙作是在笔者硕士论文基础上修改而成的。笔者在十三年体育教学和科学研究的实践中，面对人们对幼儿身体健康成长期盼值不断提升的状况，亲自到多所幼儿园实地调研，集中座谈，发放问卷，对学前体育教学规律进行艰难的探索，对今后学前体育教学的走向有了较为深刻的分析和认识，进而促成此书。

本书分为理论篇和实践篇。理论篇包括绪论、教学目标、原则、方法、模式、评价等内容，对学前体育教学进行了理论层面的探讨；实践篇主要就教师素质的提升，课程内容的生态化，教学环境的优化，教学管理的科学化，家庭教育的新探索，幼儿体育权利的保障，课程资源整合与创新等问题，提出了自己的看法和主张。尽管“始生之物，其形必丑”，但笔者还是倾尽所能写成此书。本书特点有三：第一，注重科学性，力求准确表达学前体育教学的相关概念，阐明幼儿身心发展的规律；第二，突出时代性，注意吸收当代幼儿体育教学方面的最新成果；第三，增强实践性，书中阐述的道理和选取的资料，力求贴近幼儿实际，具有可行性和操作性。

笔者在写作过程中，参阅并借鉴了大量学者的研究成果，尤其是充分引用了体育教学方面的研究成果。因为笔者深知，只有站在巨人的肩膀上才能看得

远一些，只有在继承别人研究成果的基础上才能有所前进。笔者怀着这种理念，开始了学前体育教学研究的探索之旅。伟大先哲马克思曾指出：“在科学的道路上没有平坦的大路可走，只有在崎岖小路的攀登上不畏劳苦的人，才有希望到达光辉的顶点。”所以，今后我要在探索的道路上继续不断前进，为学前体育教学研究略尽绵薄之力，力争为读者奉献精品。

目录

Contents

理论篇

第一章 学前体育教学概论	3
第一节 学前体育教学历史寻踪	3
第二节 学前体育教学的基本内容	9
第三节 学前体育教学的重要性与迫切性	11
第二章 学前体育教学目标初探	16
第一节 学前体育教学目标的界定	16
第二节 学前体育教学目标的结构分析	18
第三节 学前体育教学目标的制订	20
第三章 学前体育教学原则探析	25
第一节 中外名人眼中的教学原则	25
第二节 学前体育教学原则提出的缘由	27
第三节 学前体育教学原则知多少	30
第四章 学前体育教学方法考究	33
第一节 教学方法内涵	33
第二节 体育教学方法生成原因	35
第三节 学前体育教学方法简述	37
第五章 论学前体育教学模式	42
第一节 体育教学模式概述	42
第二节 体育教学模式的结构、性质和特点	45
第三节 学前体育教学模式的发展趋势	49
第六章 学前体育教学评价	52

第一节 学前体育教学诊断不可少	52
第二节 学前体育教学评价的结构和内容要知晓	56
第三节 学前体育教学评价的方法应掌握	59

实践篇

第七章 学前体育教师素质提升的思路	67
第一节 学前体育教师应具备的基本素质	67
第二节 学前体育教师的现状分析	69
第三节 学前体育教师提升素质的新举措	71
第八章 学前体育教学课程生态化构想	75
第一节 学前体育课程的现状	75
第二节 学前体育课程的利弊分析	78
第三节 学前体育课程的生态化	81
第九章 学前体育教学环境优化的途径	85
第一节 适宜的教学环境很重要	85
第二节 名人论环境对幼儿的影响	89
第三节 优化学前体育教学环境的举措	92
第十章 学前体育教学管理科学化路径	97
第一节 学前体育教学管理的原因	97
第二节 学前体育教学管理任务和内容的分析	100
第三节 学前体育教学管理科学化的主张	104
第十一章 学前家庭体育教育的新视角	108
第一节 家庭教育的重要性	108
第二节 家庭体育教育途径分析	112
第三节 家园共育新构想	117
第十二章 尊重儿童参与体育活动的权利——素质教育中不容忽视的核心问题	121
第一节 认识儿童的权利	121
第二节 详解儿童的权利	123
第三节 尊重儿童的权利	127
第四节 德国对幼儿的尊重教育	132
第五节 尊重幼儿参与体育活动权利的措施	133



第十三章 我的思考(一)——我国幼儿园体育课程资源开发研究	136
第一节 研究背景及意义	136
第二节 我国幼儿园课程资源开发现状	137
第三节 影响幼儿园课程资源开发的因素分析	139
第四节 我国幼儿园体育课程资源发展现状	140
第五节 我国幼儿园体育课程资源开发的发展策略	145
第十四章 第十四章 我的思考(二)——我国幼儿园团体操活动的现状分析与对策研究(以广州市幼儿园为例)	150
第一节 前言	150
第二节 研究对象、任务与方法	155
第三节 研究结果与分析	158
第四节 结论与建议	198
附 录	222
附录一 幼儿园工作规程	222
附录二 幼儿园教育指导纲要(试行)	230
附录三 3—6岁儿童学习与发展指南	238
附录四 儿童权利公约	269
附录五 《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》	283
参考文献	288
后 记	295

理 论 篇



第一章 学前体育教学概论

第一节 学前体育教学历史寻踪

一、学前体育教学在我国古代的发展

幼儿期是人的一生中最为重要的一个时期，是身体发育成长、知识摄取和积累的黄金时期。重视幼儿教育是人类生存发展的一个不可忽视的课题，因此，学前教育显得尤为重要。学前教育古已有之，早在原始社会就已经出现了幼儿教育的雏形。

（一）原始社会的学前教育

众所周知，“原始社会是人类历史发展的第一个阶段，是文明社会的前身，也是人类教育产生和发展的历史起点”。^① 有研究认为，原始社会大致分为三个时期：前氏族时期；母系氏族时期；父系氏族时期。这三个时期是先后相继的。原始社会初期，生产力水平极端低下，原始人共同劳动生产，他们以狩猎和打鱼为主。随着时间的推移，他们发展畜牧业和种植业，从使用石器向使用金属工具过渡，社会的发展客观上需要分工产生，游牧部落和农业部落逐渐分离，人们也由刚开始的群婚制向一夫一妻制过渡。幼儿教育开始出现并得到了一定程度的发展。幼儿教育的内容主要是生产劳动、社会知识及道德规范的教育，除此之外，还进行宗教、艺术、科学知识等的教育。教育的方法，主要采取观察与模仿、长辈讲授与示范等。原始社会幼儿教育具有以下特点：第一，教育平等。原始社会实行生产资料公有制，劳动产品共同占有，人们平等地劳动。所以对儿童实行公有公育，人人享有平等的教育权。第二，学用结合。原始社会生产力水平十分低下，劳动形式单一。主要是打猎、捕鱼、种植农作物等，

^① 周彩、杨汉麟：《外国学前教育史》，北京师范大学出版社2012年版，第3页。

儿童主要是模仿和学习成人的劳动等动作，为适应人类生存和发展以及生产和生活的需要，学以致用比较明显。第三，形式简单。原始社会是人类发展的初级阶段，幼儿教育的内容比较粗陋，教育的形式比较单一，没有专门的教育机构，是比较典型的粗放型教育。

（二）奴隶社会的学前教育

奴隶社会是人类社会发展的第二个阶段。原始社会末期，随着社会生产力的发展，产品出现了剩余，从而产生了贫富分化和私有制，原先共同分配和共同劳动的关系被破坏，被阶级社会所取代。在奴隶社会里奴隶主占据着统治地位，支配着奴隶们创造的财富。奴隶主垄断着受教育的权利。因而，儿童学前教育也仅在奴隶主贵族的家庭中实施。在奴隶社会里随着家庭的普遍出现，原始社会儿童社会公育已经消失，代之的是家庭承担着教育学前儿童的任务。奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，在朝廷内设有专门的人，对贵族子弟进行学前教育。在奴隶社会里，对学前教育与学校教育有了较明确的年龄划分，并注意制定相应的学前教育计划。可见，奴隶社会是奴隶主层次的子女受教育，而奴隶子女受教育的权利被剥夺，是少数人受教育，具有明显的不平等性。

（三）封建社会的学前教育

中国奴隶社会解体后，封建社会的大幕拉开，经历了众多的封建王朝，长达二千多年，孙中山领导的资产阶级大革命结束了封建王朝在中国的统治。在漫长的封建社会里，随着一次次农民的大起义，不断地进行着改朝换代，历史的巨轮不断地推动着生产力向前发展。封建社会的学前教育也在向前发展。封建社会是以农业和手工业为主要方式的小生产，最基本的生产单位就是家庭。因而，学前教育基本上是在家庭中进行的，即便是那些在私塾、书馆上学的儿童，家庭教育仍是不可缺少的补充，何况许多私塾、书馆本身就是家族所办，是扩大的家庭教育。封建社会里家庭教育之所以发达，主要是由当时家庭所处的特殊的经济、政治和社会地位所决定。在封建社会里学前家庭教育的目的是为培养封建社会需要的统治人才服务的。当时，从家庭的角度看，培养孩子长大成才，是为了光宗耀祖；从国家的角度看，是为了修身、齐家、治国、平天下。封建社会里学前家庭教育的内容比较丰富，涵盖了德、智、体诸方面，出现了许多为幼儿编写的教材，这些教材多数渗透着儒家的思想。可以说是封建社会的出现，打破了过去奴隶主垄断幼儿教育的局面，使幼儿教育进入普通平民家庭。在封建社会里，学前家庭教育的内容主要包括思想品德、生活常规、



文化知识、身体保健等方面的教育。具体讲,思想品德教育主要是使儿童形成初步的道德观念,养成良好的行为习惯,这些是靠灌输孝悌忠君等思想实现的。生活常规教育首先是对儿童进行合乎礼仪的姿态训练,其次是对幼儿进行尊老敬长的礼仪常规训练,要求幼儿对长者必须谦恭礼让,不可恣意妄行,还要养成日常生活中的卫生习惯。幼儿不仅要注意个人卫生习惯的养成,还要为家庭的环境卫生做一些力所能及的“洒扫”小事,这无疑对儿童养成勤劳的习性大有裨益。封建社会家庭十分重视让幼儿学习文化知识,在“万般皆下品,唯有读书高”思想支配下,让儿童学习儒家的经典,如听解“四书”,学习一些名诗、名赋、格言等。在封建社会里,家庭学前教育中把强身健体也摆上了重要位置。婴儿出生后就强调要注重身体保健工作,幼儿时期主张通过游戏加强其身体的锻炼。主要让幼儿玩拔河、跳绳、放风筝、踢毽子等游戏。

回顾从原始社会到封建社会的历史,我们发现,学前体育教育真正的萌芽始于封建社会,并且是在家庭学前教育中实现的。但跟近代学前教育相比还远为逊色,只是开了学前教育的先河而已。

二、学前体育教学在我国近代的发展

1840年爆发鸦片战争,帝国主义利用坚船利炮,轰开了封建帝王统治下中国的大门,使中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。战争的失败和外国资本主义的入侵,使当时中国的政治制度 and 经济制度受到了极大的冲击,使广大人民群众陷入水深火热之中。这时中国自给自足的自然经济基础受到了前所未有的破坏,城市手工业和农民家庭手工业逐步解体。同时,又给中国资本主义生产的发展造成了某些客观条件,破产的城市手工业者和贫困的农民涌向工厂,形成了庞大的劳动力市场,于是一部分商人、地主和官僚开始投资新式工业。19世纪下半叶,出现了“洋务运动”,这是一场挽救清朝延缓覆灭的自救运动。清廷洋务派官员“师夷长技以自强”,在全国开展了工业运动,在“求富”口号下,增加民用工业,主张学习西方列强的工业技术和商业模式,利用官办、官督商办等模式发展近代工业,以获得强大的军事装备,增强国力,维护清廷统治。在当时,中国一部分先进分子已经认识到传统的儒家思想抵不过洋枪大炮,必须求强求富,先后在中国建立了制造枪炮、船舰和弹药的工厂和一些民用企业。这些近代企业,使中国社会出现了一批产业工人,不少劳动妇女走进工厂参加大工业的生产劳动。民族资本最初投资的缫丝厂、纺织厂,主要是招收女工,在这种情况下,学前教育只有家庭承担已不适应,于是提出了建立学前教育机构的要求。

（一）清末的学前教育

鸦片战争失败后，一部分比较开明的官僚知识分子对清政府的腐朽统治深为不满，主张改革教育。他们对当时学术界教育界盛行的空谈人性、崇尚空疏的“宋学”和专事考据的“汉学”提出批评，提出“经世致用”的新学风，提出学西学，设立新式学堂，改革科举制度，并设计了新教育体系。关于幼儿教育方面，主要有如下主张。

1. 要重视儿童教育

19世纪90年代，中国资产阶级维新派认为，中国社会要从落后的封建社会向资本主义转化，关键在教育，应该把教育作为改造社会的前提。梁启超提出“欲行天下之事，开中国之新世界，莫亟于教育”^①，并且认识到，一个国家强弱的关键，要看国民的智慧，才智之民多则国强，才智之民少则国弱。中国之所以弱，是因为人才缺乏，人才缺乏的原因是教育不发达。要改变这一现状，必须从孩童抓起。他曾说：“春秋万法托于始，几何万象起于点，人生百年，立于幼学。”^② 强调要重视学龄前儿童的教育工作，把它作为国家安危存亡的大事来抓。

2. 要促进学前教育科学化

学前教育能否抓出成效，在于从儿童实际出发，认识和掌握儿童生理和心理活动的规律，认识到这一点，抓学前教育就会收到明显的成效。1902年，梁启超在《教育政策私议》一文中把人的学习历程分为四个时期，其中把5岁以下的儿童视为家庭教育期或幼稚园期，亦称幼儿期。我们姑且不论这种分法是否合理，但主张儿童受教育应该有次序，按照不同年龄阶段的心理特点而实施教育，则是一个不小的进步，应该说，比照以往，科学成分更多一些。

3. 要把学前教育纳入教育体系

鸦片战争失败后，当时中国的有识之士主张改革政治、经济制度和文化教育，提出废科举、兴学校，建立资本主义教育制度。康有为曾建议清廷“远法德，近采日本，以定学制”^③。主张在全国各地大办学校。康有为在所著《大同书》中专门论述了他所理想的教育体系，其中提到要设人本院。“儿童未出生之前至出生后半年内，其母进入本院，接受胎教”。同时要设育婴院，“婴儿在人本院3至6月，断乳后，进育婴院，接受学龄前教育，至五六岁”。此外，还要

① 梁启超、康有为：《戊戌变法》（第四册），神州国光社1953年版，第9页。

② 梁启超：《论幼学》，《饮冰室合集》第一册，中华书局出版社1989年版。

③ 梁启超、康有为：《请开学校折》，《戊戌变法》（第三册），神州国光社1953年版，第213页。



设小学院、中学院、大学院等，这里就不一一详细介绍了。值得一提的是他把学前教育纳入教育体系，并且将胎教也视为学前教育的必经阶段。学前教育地位的确立，这是有史以来第一次，是个不小的进步。

清末学前教育中关于体育方面也有论述，康有为提出：要“养儿体，乐儿魂，开儿智”，把学前体育教育摆到了重要的位置。当时中国开设的蒙养院课程中就有游戏等体育内容。这说明体育作为幼儿成长的基础地位被人们逐渐认可。

（二）中华民国时期的学前体育教学

以孙中山为首的资产阶级革命派，1911年于武昌举行武装起义，建立了中华民国，推翻了清王朝，结束了中国长达两千多年的封建君主专制，使中国社会发生了划时代的历史变革。南京临时政府在对政治、经济进行变革的同时，也进行了教育变革。1912年1月9日成立了教育部，著名的教育家蔡元培出任教育总长，上任伊始就发布了教育改革令。根据命令，初等小学可以男女同校，废止了清朝颁行的教科书，取消了小学读经科，加强了手工课、体操课及珠算课等。将蒙养院更名为蒙养园，强调教学要适应儿童身心发展的特点，要求所讲授的内容必须适合儿童发展的水平，要使教育适应生产和生活的需要。辛亥革命后的七年中，先后发生了以袁世凯、张勋、段祺瑞为首的三次复古运动，每次复古，尊孔读经就重复一次。因而，北洋军阀政府统治时期，学前教育没有实质性的进步。1919年的“五四”新文化运动，使中国的教育出现了转机，进入一个新的发展时期。在教育上进行了改革，主要是废除尊孔读经，提倡民主科学的新教育，争取男女平等的教育权。学校采用国语和白话文。大学改制。确定幼稚园制度，即小学下设幼稚园，幼稚园招收六岁以下儿童。就学前教育来说，幼稚园在学制上确立了独立的地位，是个明显的进步，是新学制的一大贡献。

从1911年辛亥革命产生中华民国到中华人民共和国宣告成立，近40年间，比较有声望的儿童教育家们创办了一批幼稚园，进行学前教育本土化、中国化、科学化的艰辛探索，在中国学前教育发展史上留下了光辉的一页。陈鹤琴是五四运动以后，中国学前教育研究和实验的典型代表，他建立起南京鼓楼幼稚园，并进行了全面实验，在学前体育教学方面，他要求儿童要有游戏运动的技能，要学会多种游戏，从而使儿童四肢、大脑、身心更加健康，协调性更强。把游戏摆到幼儿活动的重要位置是由于他发现儿童有游戏心。他说：“儿童好游戏是天然的倾向，近世教育利用这种活泼的动作，以发展儿童之个性与造就社会之良好分子。”^①可以毫不夸张地说，陈鹤琴对儿童游戏心理的研究达到了前所未

^① 陈鹤琴：《儿童心理之研究》，文集上卷，上海书店出版社1996年版，第180页。



有的高度。但由于蒋介石独裁统治、倒行逆施和日本帝国主义的疯狂侵略，中华大地战乱不已，幼儿教育并没有太大的发展，真正的发展则是在中华人民共和国诞生之后。

（三）新中国成立后学前教育的发展

1949年10月1日，中华人民共和国宣告成立，在中国共产党领导下，结束了半殖民地半封建社会，消除了长期战乱带给中国人民的苦难，把中国引领上社会主义康庄大道。学前教育总的看是得到了长足的发展。具体讲，从建国时到1956年底，我国没收了官僚资本，进行了一化三改，国民经济得到了迅速的发展，学前教育得到了较快的发展。1951年10月1日中央人民政府政务院命令颁布《关于改革学制的决定》，其中包括幼儿教育。实施幼儿教育的组织为幼儿园，收3—7岁的幼儿，使他们的身心在入小学前获得健全的发育。在1951年颁布的学制中，幼儿教育被列入学制体系之中，成为小学教育的基础。还规定，幼儿园应在有条件的城市首先建立，然后逐步推广。新中国成立后，确定了公办和民办并举的发展方针，依靠群众动员社会各方面力量，采取多种形式举办幼儿园，逐步解决广大人民群众的需要，有力地促进了我国幼儿教育事业的发展。1957年开始到1961年，我国在左倾思想的影响下，经济领域出现了冒进倾向，幼儿教育同时出现了大起大落。经过1962年、1963年两年的调整，1964年到1966年，幼儿园重新开始了稳步回升。1966年至1976年十年动乱期间，我国的幼儿教育遭受到空前的劫难与摧残。幼儿教育的理论与实践被全盘否定，对幼儿园体育工作的科学内容全部加以抛弃。幼儿园中不进行智育教育，更改德育内容，将美育砍掉，将玩具、教具与儿童读物视为禁物烧毁或封禁，甚至将一批优秀的幼儿教师和园长，扣上走资本主义道路当权派和反动学术权威的帽子进行人身攻击、批判斗争，取消全国幼儿师范学校。总之，在十年动乱中，农村幼儿园几乎解体，城市幼儿园已失去调控，幼儿园各项工作失去常态，教育质量急剧下降。1976年10月粉碎“四人帮”，结束了十年动乱的局面，党的十一届三中全会的成功召开，使我国学前教育得到了拨乱反正，进入改革开放的新时期。1979年经中共中央和国务院批准，教育部等多部门联合召开了全国托幼工作会议。这是新中国成立以来托幼工作空前受到重视的一次会议。会议就五个问题提出了指导性意见，分别是关于加强托幼工作的统一领导和分工合作问题；关于积极解决托幼工作的经费和保教人员工资、劳动保护、福利待遇问题；关于“两条腿”走路的方针，恢复、发展、整顿、提高各类托幼组织的问题；关于建立一支又红又专的保教队伍问题及努力提高保教质量问题。会后，中共中央国务院批转了《全国托幼工作会议纪要》，发至全国各



地贯彻执行。1987年10月国务院批准召开了全国幼儿教育工作会议，确定了我国幼儿教育的发展方针，指导思想、师资培训、加强领导与管理等问题。会议明确提出幼儿教育是社会主义教育事业的重要组成部分，是基础教育的预备阶段，同时又是满足广大人民群众需要的一项福利事业。会后，我国的幼教事业呈现了一派新气象。进入21世纪以来，在中国特色社会主义理论指引下，全国的幼儿教育事业得到了快速发展，科学化程度不断提高。首先是人们对幼教事业认识在原来基础上向前发展了一大步，儿童发展的优先权与儿童主体地位得到了确立。其次是制定了幼儿园工作法规与教学纲要，规范了全国城市和乡村幼儿教育的重大问题，使幼儿教育有章可循和教育工作更加规范化科学化。再则，编写了适合儿童身心特点的幼儿园教材及幼儿园教师的培训教材，使教材在思想性、科学性、趣味性、稳定性上得到了明显的体现。最后重要的是加强了对幼儿教育工作的领导，健全了各级幼教管理机构，有效地保证了幼儿教育的可持续发展。由于党和各级政府对幼教工作认识高，措施有力，我国幼儿教育事业欣欣向荣，蒸蒸日上，彰显出勃勃生机。

总的看，建国以后，尤其是改革开放以来，幼儿体育教育得到了长足的发展，“体、智、德、美全面和谐发展”，其中体育排在首位的理念得到了人们普遍认可，“游戏是幼儿的基本活动”的主张逐步转化为现实，“促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，培养幼儿参加体育活动的兴趣”，增强幼儿体质的工作，正在稳步进行，学前体育教育的内容不断地得到了细化、深化、全面化，在我国取得了有史以来最火最喜人的成就。

回首中国学前教育发展的历史，我们发现，学前教育是随着历史一步步前行，不断走向完善的。然而，真正的学前教育的出现，则是百余年来事情。20世纪初在我国出现了第一个教育机构，百余年来幼儿教育上我们先是照抄日本，接着是模仿美国，然后是学习苏联。近年来是全方位引进世界各国先进幼儿教育思想和作法，有启发有教训，只有把外来的同我国实际国情相结合，走本土化、中国化、科学化之路才能成功。我国幼儿教育事业在坎坷的道路上前行，走出了螺旋式上升之路。学前体育教学的发展亦是如此，这就是历史给予我们的启示。

第二节 学前体育教学的基本内容

我国的学前教学基本上是在幼儿园进行的，搞好学前幼儿的教学活动关系到幼儿的成长、发育和知识积累，关系到幼儿社会化和创新能力的提高，关系