



著 載 車

想 思 論

行 刊 局 書 國 中 新

庫文年青國中

想 思 論
著 載 車

局書國中

1949

庫文年青國中

想 思 論

元四價定本基

•發運郵加酌埠外•

著 者 車 載

出 版 者 新 中 國 書 局

香港利源東街23號2樓

總 經 售 生 活 · 讀 書 · 新 知

香港聯合發行所

香港大道中54號2樓

承 印 者 大 千 印 刷 公 司

香港馬寶道64號

印翻准不 有所權版

版一港月七年九四九一

(575)(C51)K.0001-3000

目次

第一章 思想起源於勞動

一 人類與動物的分別.....一

二 手腦合一與手腦分離.....三

三 勞動創造了人類.....五

第二章 思想推動着行爲

一 錯誤是正確的先導.....九

二 野蠻與文明的界說.....三

三 無知與有知的分別.....四

四 思想在行爲裏的作用.....六

第三章 死思想與活思想

一 兩種不同的思想.....三

二 怎樣產生死思想……………三五

三 怎樣掌握活思想……………三八

四 新與舊的鬭爭……………三

第四章 在實踐中產生思想、充實思想、發展思想

一 實踐產生了認識……………三六

二 離開實踐的空想……………三九

三 離開實踐的教條……………四三

四 從實踐到實踐……………四七

第五章 從階級立場上檢查思想根源

一 什麼叫做階級立場……………五二

二 個人利益與階級利益的一致性……………五五

三 沒有第三種人……………六〇

四 怎樣生活就怎樣思想……………六四

第六章 思想自由與思想不自由

第七章

一 什麼叫做自由.....	六
二 無形的索練.....	七
三 有條件的自由與無條件的自由.....	六
四 自由意志問題.....	八
生活上的階級性與思想上的階級性	

第八章

一 幾種不同的生活.....	八
二 宗教、道德與教育的作用.....	九
三 怎樣產生是非好惡.....	九
四 命定見解的階級性.....	一〇
五 階級出身與階級轉向.....	一〇
什麼叫做真理	
一 真理的標準.....	一三
二 一切決定於時間、空間與條件.....	一三
三 理論與實際統一.....	一三

第一章 思想起源於勞動

一 人類與動物的分別

人類與動物不同，由於人類的生活方式與動物的生活方式不同。動物生活的唯一目的，在於尋找食物，雖然也有某些動物，已經知道儲藏食物了；可是人類的生活不但能够尋找食物，儲藏食物，而且能够生產食物，這樣就使人類的的生活與動物的生活顯然不同。

動物爲什麼不能生產食物？人類爲什麼能够生產食物？原因由於動物的活動方向與人類的活動方向不同。動物終日忙忙碌碌的活動着，有的不停的走來走去，有的不停的飛來飛去，有的不停的用嘴啄着東西，它們活動的唯一目的，就是要去尋

找自然界早經替它們安排好了的某些一定的食物，運用着自然界同樣替它們早經安排好了的就是本身所具有的某些天然工具。人類在尋找食物以前，往往需要先做一些準備尋找食物的其他活動，在限制人類生活的自然界所給予的條件的基礎之上，轉而促成人類活動的新方向，大大發展了人類的的生活。從某種意義說來，人類本身所具備的天然工具，遠遠比不上其他動物所具備的天然工具，最初人類在直接尋找食物的時候，成爲動物界的一些弱者。可是人類當知道運用並進而製造在本身以外的某些工具，用以幫助本身工具之不足，從此人類在禦侮與覓食的能力上大大加強，掙斷了自然界束縛自己的枷鎖。

人類在覓食以前，先要從事於製造工具的勞動，這是人類不同於動物的地方。在人類尚未知道製造工具以前，弱者的人類生活上大大的感到苦惱，處處都有遭遇着敵人襲擊的可能；在知道運用工具與製造工具以後，積累了勞動的經驗，增強了鬭爭的能力，人類從此有了駕馭自然界的力量，逐漸改進了自己的生活。製造工具的勞動，在人類生活裡面佔着了最最重要的地位，人類與動物的分別就在這裏。

二 手腦合一與手腦分離

人類爲什麼能够製造工具？動物爲什麼不能製造工具？主要原因，由於人類具有能够從事製造工具勞動的雙手，和能够考慮怎樣製造工具的頭腦，這是其他動物所沒有，至少也遠不能和人類相比的。

手與腦這兩種東西是人類本身所具備的天然工具，但與其他動物所具備的天然工具有所不同，因爲手與腦在勞動的創造中跟隨着人類生活的發展而發展的。手與腦這兩種工具就是人類勞動的產物。

手與腦爲什麼是人類勞動的產物？雙手支配頭腦呢？還是頭腦支配着雙手？這是應該解說清楚的問題。

一向在樹上生活着的小野獸的人類，居然敢於從樹上爬下來在地面上活動，把行走的責任全部交給後爪，完全解放了前爪行走的負擔，而用後爪站立起來，開始不像其他動物所規定的那樣方式走路，這在人類生活上起了一個絕大的變化，成爲

人類與其他動物走着兩種不同方向的分界線。被解放了行走負擔的人類的前爪，開始學習拿着石頭或棍子作為覓食與自衛的用處，這就是人類的工具，也就是人類的武器。直立行走與手的勞動改變了人類頭腦的組織的頭腦與運用，直行與橫行對於頭腦的組織起着絕對不同的重大變化，而腦的運用又是根據於手的勞動的物質基礎上，考慮怎樣製造出更適合於當時生活需要的工具與武器。腦的運用離開不了手的勞動，而手與腦的勞動，又是離開不了人類當時現實生活的需要。

石器時代人類的工具與武器離開不了石塊的。從拿起自然界所存在的現成石塊，作為覓食自衛的工具與武器的階段，進而知道能够用一塊石頭敲破或磨尖另一塊石頭作為工具與武器的階段，在這裏包含了人類的手的勞動與腦的勞動的兩方面。當人類感覺到天然石塊不足以解決當時生活上某種困難的時候，需要把天然石塊加以某種改變與製造，人類的手的勞動與腦的勞動，就是為生活上這樣具體要求而服務的。當人類只知道拿起天然石塊作為工具與武器的時候，人類的頭腦不會想到拿一塊石頭敲破或磨尖另一塊石頭的事情，因為當時人類的生活沒有這樣的需

要。石器時代人類的頭腦裏，不會想到石器時代以後人類所製造與運用的那些工具與武器，這是同一樣的道理。腦的勞動是限於手的勞動的物質條件範圍之內，而以手的勞動的物質條件爲基礎的。

最初人類的手的勞動與腦的勞動是分不開的，手的勞動的對象也就是腦的勞動的對象，手與腦的合一成爲原始人類勞動的特點。後來由於人類生活的演進，人類生活上需要某種性質的分工，而手的勞動與腦的勞動的分工，成爲人類生活發展過程中的一件大事，標記着而且推動着人類生活的前進。但腦的勞動依舊以當時人類生活的物質條件爲基礎，與當時的手的勞動直接間接密切的配合着。在階級存在的社會裏，手與腦的分工離不開階級利益與政治要求的，於是腦的勞動似乎可以超脫於手的勞動之上而獨立存在，而從事於腦的勞動的人們，則又成爲從事於手的勞動的人們的統治者了。

三 勞動創造了人類

腦的勞動脫離了手的勞動而獨立存在，是屬於階級社會裏的產物，從此人類劃分為專門從事於腦的勞動的一羣，與專門從事於手的勞動的另一羣。專門從事於腦的勞動的人們，過去稱為勞心的人們，專門從事於手的勞動的人們，過去稱為勞力的人們，勞心的人們處於統治別人的社會上層的地位，勞力的人們處於被人統治的社會下層的地位，統治者勞心的人們的生活，必須依賴於勞力的人們的供給，而在被統治者勞力的人們的身上，則又擔負起養活勞心的人們的責任，於是政治上的統治者，也就是經濟上的剝削者，而政治上的被統治者，也就成為經濟上的被剝削者了。在這樣的條件之下，從事於腦的勞動的人們，產生了輕視從事於手的勞動的觀念，認為手的勞動的結果，僅能獲得一些物質上的產物，而腦的勞動的結果，則能獲得更可寶貴的精神產物，於是勞動的名辭，成為被人輕視專指勞力一方面，而屬於精神產物的思想，則能統治一切，從此社會上存在着一批不勞而食的寄生的人們。

腦的勞動所產生的思想，對於手的勞動所製造的工具，以及它們所產生的物質

資源 是否能够完全割裂開來而孤獨存在呢？我們認為是不可能的事情。精神生活不可能離開物質生活而孤獨存在。抽象思想不可能離開具體事物而孤獨存在，這是不容置疑的。認為思想存在於具體事物之上，而君臨一切的說法，僅不過代表統治階級的利益，希望達到政治上麻醉勞動大眾的目的罷了。

石器時代的人類，知道用手拿起一塊石頭，去打破或磨尖另一塊石頭，這行動裏，包含有手的勞動與腦的勞動的兩方面。當進行打破或磨尖石塊的時候，屬於手的勞動一方面，這一勞動的結果。使人類知道石塊有可能用另一石塊改變其形態，這是從手的勞動反映到了腦的勞動一方面；而改變形態後的石塊，在人類具體生活的運用裏，證實了更適合於人類生活上的需要，從此人類知道了天然石塊形態上的改變，更有幫助於人類的生活，這是手的勞動與腦的勞動的又一階段。腦的勞動事實上產生於手的勞動之後，而為手的勞動具體的反映，離開了手的勞動，也就是超脫了人類物質生活基礎的腦的勞動，是不可能存在的。人類的思想是人類的頭腦反映物質生活的產物，因此，人類的思想必然起源於勞動。手的勞動與腦的勞動，在

相互影響與發展的條件下，繼續不斷的推動着人類生活的前進，勞動創造了人類。

第二章 思想推動着行爲

一 錯誤是正確的先導

人類的全部生活，都是離不開勞動的，人類頭腦裏所產生的思想，同樣起源於勞動，離開勞動高談人類的生活與思想，僅是一些脫離實際的空洞的想法與看法。人類從最初用手拿起石塊或木棍作爲自衛覓食的工具與武器，進而知道改變石塊形態以求更適合於自己生活上的需要，都是一些有目的有計劃的勞動。人類的手的勞動與腦的勞動一貫緊密的聯繫着，忽略了手的勞動，或輕視了腦的勞動，同樣是不正確的。有目的有計劃的勞動，是人類勞動的特點，這是在手腦合一條件下所產生的必然結果。

在有目的有計劃的勞動過程中，人類是否能够免於錯誤呢？我們知道人類在勞動過程中，不但不能免於錯誤，而且經常的會犯錯誤，正確的勞動結果，往往是從糾正若干錯誤中而產生的。凡是不能認識錯誤之所在的人們，一直自以爲是的去，不可能得到正確結果的，可知錯誤的行爲與正確的行爲，雖然是相反的兩方面，但認識錯誤糾正錯誤，又是達到正確行爲的必要條件。

人類的勞動，必須有一定的目的與一定的計劃，這是一個重要的條件，即以此爲根據，來判斷行爲的正確與錯誤，凡是適合這種計劃而能達到原來要求，屬於正確的一方面，凡是違背這種計劃不能達到原來要求，屬於錯誤的一方面。這是一。手的勞動與腦的勞動，在任何勞動過程中，都是不可能割裂開來，都是在相互影響相互發展的條件下進行的。最初手的勞動，應該起着主導的作用，腦的勞動，是以手的勞動爲根據，而反映着手的勞動的；在客觀物質條件限制下的腦的勞動，有其一定的重要性，有目的有計劃的勞動，與無目的無計劃的勞動的分別，足以說明腦的勞動的重要性。這是二。在勞動進行過程中，主觀上的要求，不可能與客觀現實

條件一一吻合的，根據進行過程中所遇到的客觀現實條件，來修正主觀上的原定計劃，以求達到最終的目的，不僅可能而且是必要的了。這是三。由於認識不夠或者是由於其他的原因，在事情進行的過程中，發生了某些錯誤，甚至可能一而再，再而三的發生錯誤，我們必須認識錯誤，正視錯誤，糾正錯誤，從錯誤中接受應有的經驗教訓，走向正確的道路，忽視錯誤與掩飾錯誤的態度，都將走向不可挽救的方面。這是四。一切事情的發生和發展，大體上都是離開不了這些關係的，打算拋棄這些關係或想跨越這些關係，都是不可能的。

被關在有玻璃窗房間裏的蜜蜂，它會一次又一次的向着有光亮的玻璃窗飛去，每次都不可能達到飛出房間以外的目的，它不懂得阻礙着它的原因。人類的情形就兩樣了，即以生活簡單的石器時代人類來說，與其他動物顯然有大不相同之處，人類能够從某些錯誤的行爲裏，獲得糾正錯誤的經驗教訓。當石器時代的人類，拿着一個石塊打算改變另一石塊形態的時候，早經有了一定的目的與一定的計劃存在，打算怎樣敲破這一石塊，或者怎樣加以磨平及磨尖。在選擇石塊與進行工作的時