

校企合作系列丛书



学前教育专业

Kindergarten Education Environment Creation

幼儿园教育环境创设

主编 · 钟海宏 谈霞萍



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

校企合作系列丛书

学前教育专业

Kindergarten Education Environment Creation

幼儿园教育环境创设

主 编 钟海宏 谈霞萍
副主编 郑建荣 闻颖伟 吉敏卿



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育环境创设/钟海宏,谈霞萍主编. —武汉:武汉大学出版社,2015.8

校企合作系列丛书·学前教育专业

ISBN 978-7-307-16598-4

I. 幼… II. ①钟… ②谈… III. 幼儿园—环境设计—教材 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 196772 号

责任编辑:王 蕾 孙 丽 责任校对:徐 纯 装帧设计:吴 极

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:whu_publish@163.com 网址:www.stmpress.cn)

印刷:武汉市金港彩印有限公司

开本:880×1230 1/16 印张:13.25 字数:400 千字

版次:2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-16598-4 定价:48.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

校企合作开发课程及教材编写委员会

主 任：黄 群

副主任：蔡 红 马毅鑫

方 明

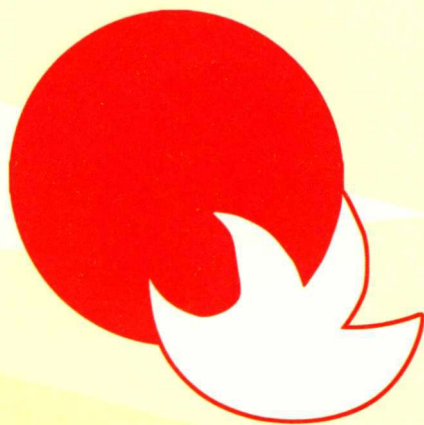
委 员：周杰人 田 春

罗 雄 纵瑞昆

毛履国 李 娜

严 威

本书合作企业



上海儿童世界基金会普陀幼儿园

前 言

幼儿园的教育活动中,环境作为一种“隐性课程”,在开发幼儿个性方面,越来越引起人们的重视,幼儿园墙面布置也渐渐成为幼儿园工作的热点及重点。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”可以说,幼儿园环境布置,绝不是装饰品的累加,也不仅仅是硬件设备的堆砌,而是与教育不可分割的共同体,彼此相互依赖、相互包容、相互影响。因此,幼儿园环境的创设对幼儿园的日常教育活动起着重要作用。

当前幼儿园环境的创设,不仅仅是人们传统观念上的班级主题墙的创设,还包含活动室环境墙面创设、宣传栏创设(家园联系栏等)、区角活动创设等。这些方方面面的创设构成了幼儿园的和谐环境,创造了幼儿园的空间美、整体美。兼具装饰性、教育性、参与性等多种功能的幼儿园环境,在开发幼儿智力、陶冶幼儿情操、促进幼儿社会性发展等方面发挥着特殊的作用。

本书针对幼儿园环境创设中不同的要点进行了详略说明。在执笔的过程中,笔者曾随访过上海多家知名幼儿园,深入了解了幼儿园对环境创设的理解与需求,以及在环境创设方面所存在的问题。在本书的编写过程中,笔者就幼儿园中高度关注的“墙面创设”以及“区角活动创设”的内容做了较为详细的整理与说明,并提供了大量优质的照片,希望以图文并茂的形式,生动地将笔者的所想所思展现给广大读者。

本书最大的特点在于汇聚了幼儿园环境创设的方方面面,包括以往容易被人们忽视的走廊、地面的装饰、宣传栏的创设等。笔者了解到,现在的家长无论是素质还是教育观都与以往有了很大的区别,他们更渴望与教师互动,与幼儿园互动,也更愿意在孩子的教育上付出大量时间。因此,笔者认为做好幼儿园宣传栏(家园联系栏)是非常必要的。这些内容的增添,一方面是紧跟时代的脚步,另一方面也是本书的突破之一。

笔者希望通过本书的出版,在幼儿园环境创设方面能够给即将成为幼师的同学以及广大从事幼教的工作者一定的启示与帮助,也欢迎社会各界读者来信与笔者进行交流与探讨。

编 者

2015年5月

目 录

第一章 班级主题墙创设.....	(1)
第一节 小班.....	(1)
第二节 中班	(27)
第三节 大班	(77)
第二章 活动室墙面创设.....	(133)
第一节 美工室.....	(133)
第二节 图书室.....	(136)
第三节 建构室.....	(139)
第四节 音乐室.....	(144)
第五节 棋类室.....	(147)
第三章 宣传栏创设.....	(152)
第一节 家园联系栏、活动花絮栏	(152)
第二节 新闻栏、生活栏	(158)
第三节 悬挂物、门框、大厅.....	(164)
第四章 区角活动创设.....	(172)





第一章 班级主题墙创设

环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。班级主题墙的创设也应紧紧与主题相联系,使之能更好地加强幼儿对学习活动内容理解,让幼儿真正地在与环境的互动中成长,让环境与幼儿对话,发挥环境“第三位教师”的作用。

随着二期课改的不断深入,主题教育活动以其多方面整合教育资源的优势逐渐成为幼儿园教学的主要形式。这其中,主题墙是记录幼儿日常活动过程和结果的载体,是主题得以顺利展开的媒介;它饱含教师的教育意图,能引发幼儿获得经验上的提升、能力水平上的提高。因此,创设真正让幼儿喜欢、能积极互动,并能促进幼儿主动发展的主题墙在教育活动中是至关重要的。

第一节 小 班

小班幼儿对周围世界充满浓厚的兴趣,对新鲜事物具有强烈的好奇心,喜欢向成人提出各种各样的问题。随着他们认知范围的扩大,逐步形成了一些与生活经验相联系的实物概念,喜欢尝试用各种绘画材料表达熟悉物体的粗略特征,并且对鲜艳、饱和的色彩有偏好。

一、创设目的

小班主题墙的创设能分散小班幼儿的入园焦虑,在美化环境的基础上为幼儿营造一个温馨、充满童趣的学习、生活环境,让幼儿感受到家一般的温暖,甚至比家还有意思,因为幼儿园里有教师、同伴以及各种各样的小动物、小花、小草,能帮助幼儿更快地融入幼儿园,缩短了他们入园的焦虑时间。

二、创设重点

小班主题墙的创设重点在于激发幼儿热爱幼儿园、教师、同伴和父母的情感,培养幼儿良好的生活、卫生习惯。一方面,依据小班的年龄特点,创设的内容应更富童趣和吸引力,应以图片为主要材料,围绕幼儿关心和感兴趣的主题进行创设。另一方面,在创设过程中,教师应为幼儿提供参与的机会,以幼儿为主题,让每个小班幼儿都能体会到参与的乐趣。

三、创设准备

工具材料:各色卡纸、固体胶、剪刀、马克笔、家长配合收集的废旧材料、图片、故事、儿歌等。

心理准备:幼儿已有的经验等。

四、范例欣赏

小 果 园

主题内容：

“小果园”展示了各种树，有苹果树、香蕉树和橘子树。苹果、香蕉和橘子都是幼儿所熟悉的水果，但是幼儿不一定对果园有很多的认识，不一定知道苹果树长什么样，或者香蕉树与橘子树有什么区别。在小果园里教会幼儿如何区分各种水果树，让幼儿了解果园是什么，苹果树、香蕉树和橘子树长什么样，以培养幼儿的观察能力，比较适合小班和中班的幼儿和教师进行互动，让幼儿在玩中学、学中玩。

活动目标：

- (1) 让幼儿通过观察了解苹果树、香蕉树和橘子树的形状。
- (2) 让幼儿学会分辨各种水果，并正确地贴在相应的树上。

活动安排：

在观察了解各种水果树的样子之后，将苹果、香蕉和橘子的图片分别发给幼儿让他们去贴在各种水果树上，贴错的教他们贴在正确的树上。

活动提示：

在观察了解各种水果树的样子之后，将水果贴在相应的树上。

活动步骤：

- (1) 教师让幼儿观察这些树，让他们猜一猜分别是什么水果树。
- (2) 教师告诉幼儿这些是什么水果树。
- (3) 教师给幼儿三种水果让他们说出其名字。
- (4) 教师让幼儿将这些水果的图片贴在相应的水果树上。





爸爸妈妈好

主题内容:

幼儿以“爸爸妈妈好”为主题发挥想象力来画画,教师参与互动共同完成《爸爸妈妈好》。图中出示的总共是5张神态各异、不同幼儿的画,每张画背后的故事都不相同,幼儿通过画画来表达对爸爸妈妈的爱和爸爸妈妈的好。此次活动的目的是让幼儿学会理解爸爸妈妈的好,让他们知道爸爸妈妈爱他们,同时培养他们的观察能力和动手能力。较适合小班幼儿和教师进行互动,充分利用墙面的资源展现幼儿在玩中学、学中玩。

活动目标:

- (1)通过画关于爸爸妈妈好的图画,让幼儿在画画的过程中既能感受到快乐的游戏气氛又能锻炼对色彩、形状、大小、图案的敏感度。
- (2)启发幼儿关心自己生活中的事,让他们开动脑筋并以此来了解爸爸妈妈的爱,在活动过程中锻炼他们的手眼协调能力,开发他们的情商。
- (3)培养幼儿善于观察的能力,让他们懂得爸爸妈妈的爱。同时还可以让幼儿一起合作来完成画画游戏,培养他们与人交流的能力。

活动安排:

(1)导入环节。

教师通过“爸爸妈妈好”的活动教学课让幼儿认识到,生活中爸爸妈妈对他们的爱无处不在,包括送他们上学,生病时送他们去医院等,并且让幼儿在教师的引导下和身边的幼儿交流一下自己爸爸妈妈对他们的爱有哪些。

(2)基本部分。

互动后给幼儿留一些时间,让他们用彩铅把交流后的想法画下来,贴在原本准备好的墙面上。

(3)活动总结。

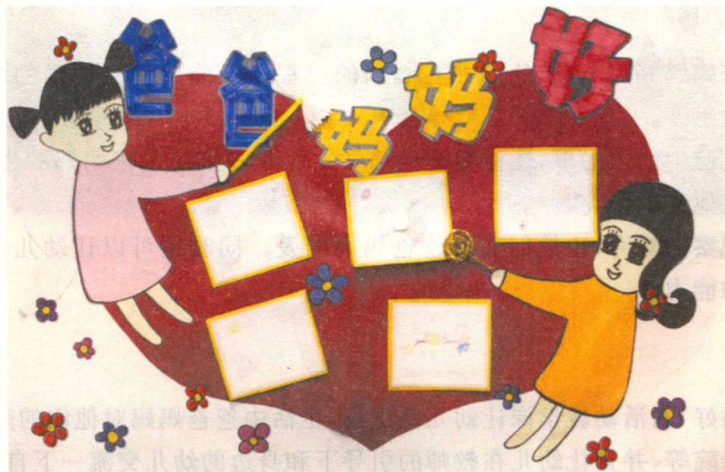
作为墙面的一部分,幼儿可以在自由活动时把画的画贴上去,或开展看图说说爸爸妈妈好等活动,让环境创设与幼儿进行互动的同时充分起到传授知识的作用。同样,在集体活动时,也可以作为教师对幼儿进行美术教育方面的准备材料,用以展示、提示与启发,帮助幼儿认识图画的颜色搭配、构图方式等。

活动提示:

- (1)让幼儿数一数左下角一共有几朵花,分别是什么颜色,其目的是让幼儿学会数数和分辨颜色。
- (2)让幼儿交流一下爸爸妈妈的好,爸爸妈妈对自己的好表现在哪些方面。
- (3)让幼儿把自己画的画贴在空格上,并且向大家介绍一下自己要讲述的故事,以及爸爸妈妈怎么好等。
- (4)让幼儿自己扮演爸爸妈妈。

活动步骤:

- (1)教师事先将准备好的整体墙面图片给幼儿看,说出游戏的主题让幼儿对其有初步的了解。
- (2)教师引导幼儿了解爸爸妈妈的好,让幼儿自己说说爸爸妈妈的好,接着让幼儿互相交流,把自己的想法画下来。
- (3)教师在设计活动时可将幼儿分成几个小组进行集体活动,也可以每两人一组以比赛的形式参加活动。可通过幼儿讲故事的多少来评定,也可以在游戏中加数数等游戏,让幼儿在玩中学、在学中玩。



宝宝爱干净

主题内容:

“宝宝爱干净”是以剪贴画的形式展示幼儿自己打扫卫生的劳动场景。根据“宝宝爱干净”这个主题,设计一个幼儿自己搭配打扫用具的游戏。场景展示的有4种类型的幼儿不同的动作,并且是以裁剪过的布贴形式出现。目的是锻炼幼儿的观察能力,教授他们生活常识。这个比较适合小班幼儿在教师的引导下进行活动。

活动目标:

- (1)通过观察画中不同幼儿的动作,让幼儿自己寻找打扫工具进行搭配,培养他们的观察意识。
- (2)探索幼儿的生活常识,培养幼儿的手动能力。

活动安排:

- (1)导入环节。

教师通过“宝宝爱干净”的活动教学课让幼儿认识打扫工具的用途,准备抹布、簸箕、扫帚等的图片。

- (2)基本部分。

先将幼儿的图片逐一安排好,然后让幼儿自己看着图中小朋友的动作搭配打扫工具。

- (3)活动总结。

作为墙面的一部分,幼儿在活动中获得了生活的常识,还能体会到在玩中学、学中玩的乐趣。

活动延伸:

让幼儿说一说生活中还有什么打扫工具,将它们画下来并讲解其用途。

活动步骤:

- (1)教师将幼儿的图片中相应的动作贴好,再简单地讲解一下。
- (2)让幼儿根据自己的日常认识进行搭配。
- (3)让幼儿自己进行搭配后的说明。





大家一起玩

主题内容：

“大家一起玩”以迷宫的形式展现各种玩法，设计了一个关于迷宫树林的游戏活动。图中所出示的总共是两棵大树，很多小树，一些小动物，并且以裁剪的形式呈现，目的是培养他们的观察能力和动手能力，较适合小班幼儿集体和教师进行互动，充分利用墙面的资源体现幼儿在玩中学、学中玩。

活动目标：

(1)通过观察迷宫、找出办法走出迷宫，让幼儿在走迷宫的过程中既能感受到快乐的游戏氛围又能锻炼对色彩、形状、大小、图案的敏感度。

(2)启发幼儿自己去探索发现，开动脑筋并以此来认识迷宫周围的事物，在活动过程中锻炼他们的思维能力。

(3)培养幼儿发现问题、解决问题的能力，同时还可以让其与别的幼儿一起合作来完成迷宫游戏，以此锻炼幼儿的团队合作能力。

活动安排：

(1)导入环节。

教师通过“大家一起玩”的活动教学课让幼儿认识和了解各种动物的不同造型特征，准备蜻蜓、猴子、甲壳虫等的图片，让幼儿在脑海中对整幅画面进行初步的记忆。

(2)基本部分。

教师首先将迷宫造好,然后把树和动物放好,大致描绘出动物和树的基本造型特征以及它们的外形轮廓,最后玩迷宫游戏。

(3)活动总结。

作为墙面的一部分,幼儿可以在自由活动时进行迷宫游戏或看图说话等活动。让环境创设与幼儿互动的同时充分起到传授知识的作用。同样,在集体活动时,也可以作为教师对幼儿进行美术教育方面的准备资料,帮助幼儿认识图片的颜色搭配,以及不同动物的基本画法。

活动提示:

(1)贴图片游戏:将自己喜欢的动物图片贴在树上,老师先任选一张为样本,让幼儿贴出其余的。

(2)迷宫游戏:幼儿把贴在树上最喜欢的图片撕下来,开始迷宫游戏前,让幼儿开动脑筋想一想怎样走迷宫可以最先到达终点。

(3)看图说一说不同动物的不同点和共同点:在此作品中共同点例如,有的是在空中飞的,有的是陆地上的,不同点可以从动物的生活习性、饮食等进行区分。教师对幼儿说出的答案还可以进行总结与归纳,以此传授给幼儿一些动物的基本特征知识。

活动步骤:

(1)教师先将动物、大树与迷宫的图片展示给幼儿看,大致形容一下动物的形象特征,让幼儿对其有初步的了解。

(2)教师示范将动物图片贴在大树上,然后幼儿把自己最喜欢的动物图片撕下来开始玩迷宫游戏,最先到达游戏终点者为胜利。

(3)教师在设计游戏时,可将幼儿分成几个小组进行集体活动或是每两人一组按比赛的形式参加活动,让幼儿在玩中学。





动物拼图

主题内容：

“动物拼图”以拼图的形式展现了各种动物，根据“动物拼图”这个主题，设计了一个有关动物照片的拼图游戏活动。图中所出示的总共是6张神态各异、不同的动物图片，但缺了某个器官，需要幼儿来给它们装上，目的是锻炼幼儿的拼图能力，以及培养他们的观察和动手能力，较适合小班幼儿集体和教师进行互动，充分利用墙面的资源体现幼儿在玩中学、学中玩。

活动目标：

- (1)通过观察拼贴6个小动物的图片，让幼儿在拼图游戏的过程中既能感受到快乐的游戏气氛又能锻炼对色彩、形状、大小等的敏感度。
- (2)启发幼儿自己去探索发现，开动脑筋并以此来认识小动物的特点，在活动过程中锻炼他们的手眼协调能力。
- (3)培养幼儿爱护小动物的情感，以及使他们善于去寻找各个小动物的特征。同时还可以让其与别的幼儿一起合作来完成拼图游戏，以此锻炼幼儿的团队合作能力。

活动安排：

(1)导入环节。

教师先通过“动物拼图”的活动教学课让幼儿认识和了解各种动物的不同造型特征。准备熊猫、小狗熊、兔子、大象、梅花鹿、小鸡的图片，让幼儿在脑海中对整幅画面进行初步的记忆。

(2)基本部分。

教师首先将所有动物的器官拿掉并打乱,然后让幼儿在脑海中回忆,大致描绘出动物的基本外形特征、有特色的地方以及外形轮廓,最后将6张动物图片拼贴完整。

(3)活动总结。

作为墙面的一部分,幼儿可以在自由活动时进行拼图游戏或看图说话等活动,让环境创设与幼儿互动的同时充分起到传授知识的作用。同样,在集体活动时,也可以作为教师对幼儿进行美术教育方面的准备材料,用以展示、提示与启发,帮助幼儿认识图画的颜色搭配、构图方式,以及不同动物的基本画法等。

活动提示:

(1)拼图游戏:将残缺的器官图片拼成一个完整的动物图片即可,总共6个动物,教师任选一个动物为样张,让幼儿拼其余5张。

(2)根据动物的一部分来猜猜是何种动物:要求幼儿开动脑筋先猜出是哪种动物,再进行拼图游戏。

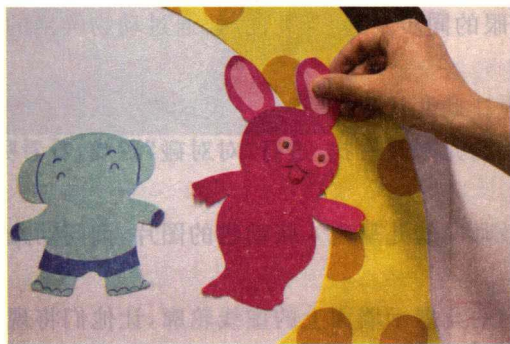
(3)认识各个动物的颜色和不同的构图方法:每张图片都有它自己的颜色,要求幼儿能识别基本的颜色,掌握每张图片的构图,了解不同种动物有各自不同的身体特征。

活动步骤:

(1)教师事先将6张完整的动物图片展示给幼儿,大致形容一下每张图片中动物的形象特征等,让幼儿对其有初步的了解。

(2)教师将所有的器官打乱,示范拼贴一张动物图片,接着让幼儿把其余的照片全部拼贴完整。

(3)教师在设计活动时,可将幼儿分成几个小组进行团队活动或是每两人一组以比赛的形式参加活动,可依幼儿的拼贴速度和正确率进行评定,真正让幼儿在玩中学。





对 对 碰

主题内容：

“对对碰”通过制作好的整体动物形象和线描图形展示各种动物，根据“对对碰”这个主题，设计了一个关于动物以形识物的粘贴游戏。整幅图以一张打开的书为背景，上面呈现了4只不同的动物线描形状，分别是螃蟹、大象、蜜蜂和蛇。另外，有4个已做好的与之对应的动物形象。目的是锻炼幼儿的识图能力，以及培养他们敏锐的观察力。较适合小班幼儿与教师进行互动，充分利用墙面资源体现幼儿在玩中学、学中玩。

活动目标：

- (1)通过对4张动物图片的观察，提升他们的认知能力。
- (2)将4张动物图片准确地与虚线图形相结合，在活动中锻炼他们手、眼、脑的协调能力。

活动安排：

- (1)导入环节。

教师通过先前的教学活动，使幼儿对各种不同的动物的形象有了深刻的感知，让幼儿对螃蟹、大象、蜜蜂和蛇的特征有了清楚的认识。

- (2)基本部分。

将做好的动物形象呈现给幼儿，让幼儿先说一说这是什么小动物，它们都有哪些特征，并让幼儿“对对碰”，看看哪些动物的身体是相对应的。

- (3)活动总结。

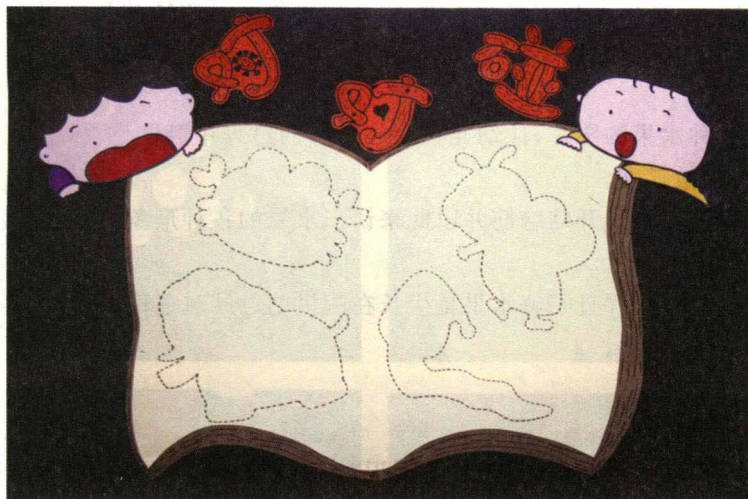
作为墙面的一部分，幼儿可以在自由活动时做“对对碰”的游戏，使环境创设与幼儿互动的同时，促进幼儿脑、手、眼的同步发展，与此同时，通过动物鲜艳的颜色，提高幼儿对颜色的识别能力。

活动提示：

- (1)先让幼儿认识动物，说一说这些小动物的特征。
- (2)让幼儿来找一找，进行“对对碰”游戏，看看哪些小动物的身体是一一对应的。

活动步骤：

- (1)教师向幼儿呈现4张动物的图片，询问幼儿是否认识图片上的小动物，分别让幼儿讲一讲这些小动物的特点。
- (2)向幼儿展示墙面上的虚线轮廓，让他们将现有的动物形象与之对应。
- (3)在活动中，可以分4个小组进行，每个小组有一张图片，让幼儿在集体的氛围中感受游戏的娱教结合。



好吃的水果

主题内容：

“好吃的水果”展现生活中常见的水果，根据“好吃的水果”这个主题，设计了一个为水果填充颜色和为水果找一个家的游戏活动。所示图片有形状各异的水果，并且以裁剪的形式呈现，目的是培养他们的观察能力