



进化教育论 研讨专辑

The Collected Papers Of Evolutionary Education

武汉商贸职业学院学报编辑部 科研处 编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

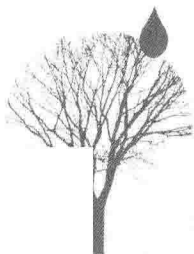
武汉大学出版社



进化教育论 研讨专辑

The Collected Papers Of Evolutionary Education

武汉商贸职业学院学报编辑部 科研处 编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

进化教育论研讨专辑/武汉商贸职业学院学报编辑部 科研处编. —武汉:武汉大学出版社, 2012. 12
ISBN 978-7-307-10311-5

I. 进… II. 武… III. 教育理论—文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 270615 号

责任编辑:辛 凯 责任校对:黄添生 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉中科兴业印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:13.5 字数:319 千字 插页:1

版次:2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-10311-5/G·2665 定价:39.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

進化教育論研討專輯

潘懋元題

“进化教育论”解读

面对充满机遇与挑战的 21 世纪，教育必须重新确定目标：新的教育应该使每一个学生都能发现、发挥和增强自己的创造潜力，帮助人们更好地认识生活和理解生活。

武汉商贸职业学院涂宏斌校长在总结自己多年从事教育实践的基础上，勇于突破传统教育理论的思维方式，从自然科学与人文科学融合的视角，从系统论和广义进化论出发，创建一个崭新的教育学理念——进化教育论。它也是武汉商贸职业学院的基本办学理念。

进化教育论崇尚爱因斯坦科学美学简单性原则，它只有两个基本原理加上一个原则，即自主成长原理、环境选择原理和杂交优势的原则，可公式化简单地表示为：进化教育论 = （自主成长原理 + 环境选择原理）× 杂交优势原则。

自主成长原理指出：学习主体是一个高度进化的自组织系统。它具有自主成长的潜能，其成长趋势中包含有善、恶等诸多方向，是一种多方位的卵形体（鸡蛋形），它是有序化为主导方向的生长体，也即“人之初，性本善”。

环境选择原理指出：学习主体的自主成长是在一定的教育环境中才得以实现的。个体发展具有多种多样的可能性，而环境在选择哪种可能性转变为现实的过程中具有决定性的作用，所以也称之为环境决定原理。在高等教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是由育人环境孕育出来的。办教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。

杂交优势原则是指两个不同性状的同一层次的系统组合后导致性状扩大，从而增强了对环境的适应能力。杂交优势原则运用在教育系统中实际上是一种对育人环境加以改进的手段，通过多层育人空间的杂交组合必将改善我们的育人环境，从而构建成多元性的、富有包容性的优越的育人环境。

概言之，环境（空间）是进化教育论关注的焦点，环境选择原理是进化教育论的精髓。环境选择原理在揭示环境对人才培养的重要作用时，还告诉我们：做好环境建设与优化是环境发挥选择作用的基础，同时更是教育的根本目标所在。如何实现环境的建设与优化，是全部教育工作必须认真解答的问题。

2010 年 3 月，由校长涂宏斌、学术委员会主任委员张巨青担任顾问并发起，由当时分管教育教学工作的副校长董荣城主持，在全校范围内开展了以“如何在各项工作中贯彻落实进化教育办学理念”为主题的研讨。学报编辑部紧跟步伐，开辟了“进化教育”专栏，先后公开发表了 35 篇文章。这些文章可谓是进化教育论以武汉商贸职业学院为主的办学实践的初步总结，包括人才队伍建设、教育教学改革、校园文化建设、中外合作办学等各方面。

值此十年校庆之际，我们将这些论文编辑成书，一是向校庆献礼，二是求教于各方专家，让更多的人了解进化教育论，或许有助于探索教育改革的新思路，让教育回归它最本真的自然。

编 者

二〇一二年十一月于龙泉山麓

目 录

从高教的社会责任解读进化教育论	李思凡 (1)
进化教育论概述	董荣城 俞礼钧 刘会玲 夏勇子 陶晓辉 (6)
浅析进化教育论对我校办学实践的指导意义	赵晶晶 左 毅 (21)
用进化教育论指导专业建设	
——教学团队建设篇	罗 杰 周列平 (29)
应用进化教育论构建高职院校素质教育体系	苗邯军 张亮国 (38)
“四全管理模式”的研究与实践	瞿 涛 (47)
进化教育论对于教育模式改革和发展的启迪	文 昭 (54)
浅析高职教育实践教学体系的建设	章理智 白 薪 (59)
把进化教育思想应用于我校人才队伍建设	张 钰 (63)
基于进化教育论的创新型人才培养	张 勇 (67)
探析进化教育论指引下高素质技能型人才的培养	高 林 (71)
从学生“自主成长”谈素质导师的“主导”角色转变	董 静 苗邯军 (81)
应用进化教育论打造教师团队的浅见	杨友麟 文 昭 (85)
进化教育论视野下高校学生管理工作的创新	周登超 (90)
论大学生自主成长	王卫平 (98)
浅谈进化教育论与教育改革创新	邵凌凌 (103)
基于进化教育思想探究高职课程的开发	周列平 (107)
用进化教育论开发“订单式”人才培养的新教学模式	沈 菊 (114)
进化教育论对优化高职院校酒店管理专业建设的意义	童凤莲 (118)
以进化教育论办学思想促进校企合作发展	王姣蓉 陈红艳 (125)
从进化教育论探讨高职教育校企合作	曹小艳 (130)
谷泉班：进化教育论的一枝奇葩	李红霞 梅 冉 王吴杰 (137)
在进化教育论引导下推进校园文化品牌的建设	董 静 (144)
在进化教育论启发下进行学校信息化建设	高 洁 (149)
浅谈进化教育论对我校图书馆建设的启示	田 雯 (155)
浅谈进化教育论思想对我校共青团工作的促进意义	左 毅 (160)
进化教育论与高教中外合作办学	周登超 (165)
从进化教育论看中外合作办学	李红霞 曹小艳 (172)

试论进化教育论指导规划大学新校区的建设	张 抒 (179)
坚持进化教育理论 完善校园环境建设	王春艳 (185)
谈谈进一步发挥进化教育论的功能	魏阳华 (189)
学习与实践进化教育论有感	吴书贵 (193)
对践行进化教育论的思考	李散绵 (197)
浅谈学习和实践进化教育论	刘 三 (202)
浅析进化教育论对高职教育的启示	贾 潇 (207)

从高教的社会责任解读进化教育论

李思凡

(武汉商贸职业学院学校办公室, 湖北 武汉 430205)

摘要:“科教兴国”是我们的一项基本国策,我国现阶段高等教育改革的核心课题是实现创新性教育。本文从高教的社会责任这一视角对武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的进化教育论进行分析和解读,并阐明该理论对构建创新性教育具有非常深刻的理论和实践意义。

关键词:科教兴国;教育改革;进化教育论;创新性教育

“科教兴国”作为我国的一项基本国策,是指全面落实把发展科技和教育摆在经济、社会发展战略中居于优先的位置。邓小平指出,“建设四化有许多困难,但是最大的困难却只有两个:一个是知识不够,一个是人才缺乏。在工作中出现了其他失误还可以及时纠正,但知识、人才缺乏问题不同,他们不是一天就能够有的。人才从哪里来,人才要靠教育来培养,并且要从娃娃抓起;知识也要靠教育。教育是一种非常重要的事情。培养人才是全民族根本利益的要求”。1977年,邓小平在科学和教育工作座谈会上提出,“我们国家要赶上世界先进水平,从何着手呢?我想,要从科学和教育着手”,“不抓科学、教育,四个现代化就没有希望,就成为一句空话”,邓小平明确把科教发展作为发展经济、建设现代化强国的先导,摆在我国发展战略的优先地位。从20世纪70年代后期到90年代初期,邓小平同志坚持“实现四个现代化,科学技术是关键,基础是教育”的核心思想,为“科教兴国”基本国策的形成奠定了坚实的基础。

改革开放30多年的实践也证明发展科教对我国经济社会发展的重大意义。而在当前,我国教育和发展正处在历史转折的改革时期,尽管在过去的30多年中,我国科技发展迅速,教育取得了很大的成绩,但同时我们还应该清醒地看到,新中国成立以来,我国尚未培育出成批量的国际顶尖级的创新型人才,我国尚未实现从“中国制造”向“中国创造”的转变,这说明我们的教育还不完全能适应经济社会发展的要求,不完全能适应国家对人才培养的要求。因此,教育发展要进一步深化改革。教育发展不是简单的数量扩张,而必须以提高质量为前提。

我国已经是“教育大国”,却不是个“教育强国”,我国教育只有深化改革,才能

作者简介:李思凡(1977—),女,河南信阳人,武汉商贸职业学院学校办公室副主任,讲师,哲学硕士,主要从事经济、哲学等方面的研究。

从“教育大国”转变为“教育强国”。要实现教育的深化改革，根本出路在通过改革走向创新。创新是以新思维、新发明和新描述为特征的理论与实践过程。“创新”一词起源于拉丁语，它原意有三层含义：第一，更新；第二，创造新的东西；第三，改变。创新是人类特有的认识能力和实践能力，是人类主观能动性的最高表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力。

一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论与实践的创新。创新性教育既然是教育改革的重中之重，那如何理解和实施创新性教育呢？笔者认为，武汉商贸职业学院涂宏斌校长提出的“进化教育论”具有重大的启发意义，无可否认，创新就是进化，进化就是创新。没有创新，哪有进化？没有进化，哪有创新？涂宏斌校长提出的进化教育论就是以创新为主要目标的一种办学理念。下文将分别考察其理论渊源、基本内涵和实用价值。

一、进化教育论的理论渊源

进化思想萌芽于古希腊哲学时期，赫拉克利特曾率先提出“一切皆变”。在恩培多克勒那里，我们也能看到关于进化思想的阐述。

到19世纪中叶，达尔文在《物种起源》阐述了生物进化理论，“物竞天择，适者生存”。达尔文的进化思想不仅使生物学研究发生了翻天覆地的变化，同时，也迅速渗透于其他学科，带来整个社会思想的变化和革新。生物进化论与能量守恒转化定律以及细胞学说成为马克思主义哲学的自然科学基础，具有非常重要的划时代意义。

波普尔是进化论思想运用的典型代表，进化论在波普尔的哲学体系中占据着重要地位。他的进化论哲学与作为科学的进化论之间有所不同，他的进化思想既与他的科学方法论、认识论有共同的逻辑范式，同时，他又以进化论作为桥梁，把它和本体论联系在一起，从而构成一个有机统一的整体。波普尔对进化论的重视，一方面，是波普尔哲学思想逻辑发展的必然；另一方面，又体现了波普尔对自由以及人类创造力的强调。

通常，我们将福尔迈的《进化认识论》视作进化认识论诞生的标志。福尔迈的书一经问世，便立即在德国许多专业报刊上激起热烈反响并获得高度评价：“福尔迈的书给进化论、天文学、生物学、心理学等自然科学认识提供了一个可靠的描述。它尤其阐述了遗传与环境影响的问题，语言问题也在其视野之内。仅仅凭借其对现代认识的清楚细致的描述，该书就很值得一读。”“事实上，福尔迈的‘进化认识论’不只是对各门实证科学的研究成果作描述性的总结，而毋宁是系统地重建生物学的认识论。”

正像太阳中心说之对于物理学那样，进化论之对于生物学那样，比较行为研究之对于心理学那样，进化认识论也为哲学提供了极有价值的东西，因此，它也标志着一场真正的哥白尼式的变革。在未曾了解进化认识论之前，我们无法知道上述评价是否准确。然而，进化论思想在哲学认识论领域所产生的巨大影响，从一开始就不允许低估其价值。

可以认为，进化认识论是对现代科学认识的一次新综合。它不仅力图克服哲学与自然科学的分裂，而且还想把各门自然科学中有价值的成分系统地综合起来。简言之，进化认识论是现代科学的高度分化与重新综合所导致的一种新的收获。正是在综合各门具体科学知识对人类认识能力的进化作系统研究的过程中，进化认识论尝试对经典认识论所要解决

的一系列“经典问题”重新作出创造性解答。

19—20 世纪, 进化论的发展已经形成为广义综合进化论。进化论思想已被运用于三大领域的研究: 物质领域、生命领域和社会领域。

进化论被运用于物质领域的研究而发展成为很多复杂的学科, 典型的如 20 世纪 40 年代先后创立并获得迅猛发展的三门分支学科, 即“老三论”(系统论、控制论和信息论)。20 世纪 70 年代以来又陆续确立并获得极快发展的三门分支学科, 即“新三论”(耗散结构论、协同论、突变论)。这些已充分表明了进化论思想应用在物质领域的研究所取得的成果。

进化论思想在生命领域的研究中, 也不断取得了历史性的突破。典型的如孟德尔因子论、摩尔根基因论(染色体遗传理论)以及现代分子生物学(遗传密码 DNA 理论)的建立和完善, 不断证实了生命领域的进化思想。

进化思想被运用于社会领域的研究, 也激起了根本性的理论变革。尤其是马克思创立的唯物史观关于生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的社会发展基本规律, 决定了人类社会历史发展一般模式。历史唯物主义充分说明了社会领域的进化和演变。

综上所述, 近代进化论思想的历史发展轨迹可以归结为: 生物学物种进化论—哲学进化论(世界观和方法论)—广义综合进化论。

二、进化教育论的基本内涵

涂宏斌校长是把进化思想应用于教育领域的第一人, 他认为教育的本质, 实质上是优化人的成长和人的认识的发展, 它也是遵循进化的原理, 符合进化的普遍规律。当然, 办教育就应该把进化的原理和规律运用于教育领域, 从而提出了进化教育论。进化教育论包含: 自主成长、环境优化、多元融合这三个基本思想观念。

(一) 自主成长(基础)

自主成长是受教育者成才的基础。它具有两个方面的含义: 一方面, 是指受教育者个体发展总是遵循一定的客观规律(如生理发展规律、心理发展规律、智能发展规律等), 从幼儿成长为成人都是按照相关的客观规律来实现的。在个体不同的发育阶段进行不同质量水平的教育, 不能脱离个体发展的相关规律随意设置教育内容。另一方面, 办学必须坚持“自主教育, 自主学习, 自主发展”的教育理念。在“自主成长”过程中, 特别是在高等教育阶段, 自主学习是最重要的内涵。我们要始终让学生自己做学习的主人, 认识到学习是自我实现。自己去读书, 自己去感受, 自己去思考。从某种意义上说, 自主学习也是一个教育转变的过程。就某些学生而言, 往往是由原先怕学习、厌学习、被迫学习转向爱学习、会学习、善学习; 高校教师要更深入地改革传统满堂灌的教学方式, 给学生提供更多读、思、问、练的机会。同时, 作为转变主体的学生, 他们要逐步学会制订学习计划, 根据自己的实际情况分配自己的学习时间和确定自己的学习目标; 他们还要摸索和掌握自主学习的方法, 做到会读书, 会问问题, 养成主动参与、个性学习的好习惯。

（二）环境优化（关键）

环境优化是达尔文的环境决定论在教育领域的应用：环境乃物种得以进化的决定性因素。个体发展具有多种多样的可能性，而环境在选择哪种可能性转变为现实的过程中具有关键的作用。在高等教育这个系统中，人才不是被机械地加工出来的，而是育人环境培育出来的。办教育就是为受教育者提供一个优化的育人环境。涂宏斌校长还提出了“四维空间”的育人思想，这个“四维空间”就是指“自然—人本—理性—人文”的整合，它们构成了宽广的育人舞台，通过优化形成最佳的育人环境。

笔者认为环境分为教育的大环境和教育的子环境，这是从广义教育和狭义教育演化而来的。广义的教育就是一切以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。由此可以说，社会、学校、家庭共同构成了教育的大环境。狭义教育指学校教育，学校教育与广义教育相比，主要的区别在于学校教育具有非常明显的专业化和制度化特点，因此校园就是教育大环境的子系统，而且是教育工作者所能改变和掌控的。我们理解的环境优化首先是指对校园环境的优化。

高校校园优化可以从校园硬件环境和校园软件环境两个方面来进行优化。校园硬件环境主要包括教学物资设备和师资队伍。教学设备是否齐全，教师队伍是否完备，都将直接影响到培育人才的质量与研究成果的水平；校园软件环境是由校园静物载体所蕴涵的人文信息和学校教职工所传达的动态的人文氛围所构成的。校园硬件环境可以通过扩大教学设施的资金投入、充分配备师资队伍来进行优化，而校园软件环境则必须以先进的办学思想为先导，努力建设规范的、人性化的、有凝聚力的文化思想氛围来进行。

（三）多元融合（亮点）

把杂交优势原理应用于教育领域，这是进化教育论的一大创新和亮点。涂宏斌校长认为既然杂交是改良品种和创新品种的卓有成效的途径，那么办教育也必须是开放的、学术自由的，允许“百花齐放、百家争鸣”。高等教育应当进一步开放，使多元文化能够进行交流、融汇、贯通，正是学术的自由、多元文化的结合，培育了创新型人才和创新性研究成果。多元文化的结合就能“取其之长，补己之短”。

总之，开放办学、学术自由造就了多元文化的交流与互补，而多元文化的交流与互补又造就了创新型人才和创新性的研究成果，这是当代科教进化和发展的普适性途径。

三、进化教育论的意义

（一）为教育改革提供理论支持

长期以来，我国实行的是应试教育模式，以应试教育为主的土壤不利于培养敢于创新、善于创新的人才，以至于造成当前高素质人才和创新型人才的稀缺，无法满足我国经济社会发展的需要。

我们必须全面深化教育改革。因为邓小平早在1993年就指出，“我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我

们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”。高等教育在培育创新型人才的过程中具有举足轻重的作用,这就要求我们把素质教育贯穿于人才培养的全过程,把高等教育与社会实践的各类创新密切结合,实现多元教学方式的融合,有针对性地加强对创新型人才的培养。

涂宏斌校长的进化教育论就是把进化论原理演绎到当代高等教育中,以创造良好的育人环境,构建宽阔的国际文化平台,改革人才培养的空间和人才培养的模式。高等教育不仅仅培养适用性和技能性的就业人才,而且更重要的是培养具有丰厚文化底蕴的创新型人才。因此,教育进化论为我们进行高等教育的改革提供了良好的思路。

(二) 多元文化融合为创新型人才培养提供新模式

戴维·拉伯雷在《复杂结构造就的自主成长:美国高等教育崛起的原因》一文中认为,美国高等教育在世界范围的成功源于其独特的多元结构。美国高等教育由多元乃至截然不同的目标、赞助人、经费来源和治理机制塑造而成,这一复杂结构正是其活力和创新的源泉。这种多元融合的结构使它们拥有了广阔空间和自主余地,并进而练就了追求成功所必需的企业家式的事业心和行动。杂交优势的实现依赖于多元融合,这恰恰为创新型人才培养模式提供了新思路。各类人才都有各自的特点和成长规律。对于不同人才,需要提供不同的环境,给予他们更多的自由空间,才能有利于原始创新火花的迸发。这就需要 we 把握各类人才的成长规律,创新机制,加强培养,分类管理,营造有利于不同类型人才成长的良好环境。

爱因斯坦曾言,“学校目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家”。也就是说,教育不仅仅是传授知识,而且还应该培育发散性思维和创新性思维。

多元融合的改革思路可以拓广从多方面进行:教育投入的多元融合、教育模式的多元融合、教育方法的多元融合、教师队伍结构的多元融合、教学内容的多元融合。思路虽然是有效的、可行的,但要具体实施尚有漫长的道路要走,需要我们所有教育界同仁共同努力。

进化教育论概述

董荣城¹, 俞礼钧², 刘会玲³, 夏勇子⁴, 陶晓辉⁵

(武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430205)

摘要:从当今国内、国际教育改革的动向出发, 本文阐述涂宏斌校长的进化教育论, 他试图从自然科学和人文科学的两个方面, 重点以现代生物进化论、耗散结构理论和系统科学论为基础提出“进化教育论”观点, 说明学习主体的自主成长和育人环境的决定性选择是对教育本质的“意志性描述”。教育的本质过程是作为自组织系统的学习主体具有自主成长的本能, 在育人环境的选择下, 使其自主成长的某些特质将得以释放和保留, 进而使学习主体的素质得到改变。作为一个完备的教育理论——进化教育论, 追求的战略目标是: 提倡科学和谐的育人环境, 提高教育教学效率和促进学生全面发展, 真正达成“纲要”提出的历史目标。

关键词:高等教育改革; 进化教育论; 自主成长与环境选择

一、进化教育论研究的缘起以及实证溯源

(一) 研究缘起

(1) 教育理论的提出, 其出发点都是为了解决现存教育领域中的某些问题。当前教育的最大问题是: 只注重学生的智商教育, 而忽略了孩子的情商教育。

第一, 素质教育流于形式, 应试教育实质未变, 甚至变本加厉。目前的教育, 特别是中学教育, 由于必须面对中考和高考, 许多学校虽然形式上在搞素质教育, 但实质上仍不同程度地受到考试的束缚, 或明或暗在搞应试教育。某些地方的应试教育甚至变本加厉, 学生的考试负担不但没有减轻, 反而加重了。由于应试教育仍然大行其道, 素质教育所推崇的让学生个性能力自由发展、培养创新精神和实践能力的教育目标似乎遥遥无期。

作者简介: 1. 董荣城(1941—), 男, 江苏徐州人, 武汉商贸职业学院副校长, 教授, 主要从事高等教育教学、科研管理理论与实践研究; 2. 俞礼钧(1940—), 男, 浙江绍兴人, 武汉商贸职业学院质量管理和教育教学督导办公室, 教授, 主要从事物理学教学、科研及教育管理方面的研究; 3. 刘会玲(1978—), 女, 湖北洪湖人, 武汉商贸职业学院经济管理学院教师, 讲师, 主要从事教育管理方面研究; 4. 夏勇子(1980—), 男, 湖北武汉人, 武汉商贸职业学院素质教育工作部教师, 主要从事大学生思想政治教育与研究; 5. 陶晓辉(1980—), 女, 河南临颖人, 武汉商贸职业学院基础素质教育工作部讲师, 主要从事思想政治理论课的教学。

第二,教育功利化倾向严重,教育目的发生扭曲,忽视德育教育。教育的目的是培养素质全面发展的人,教师的作用除了传授知识还有责无旁贷的育人责任。目前,我们的教育功利化倾向严重,教育方向严重偏离了素质培养这一根本教育目的,特别是忽视了德育教育和实践创新能力的培养。德育应是素质教育的核心内容。

教育问题是一个十分复杂的社会问题,需要全社会共同努力从多个方面入手来解决才行。这么多年的教育改革实验证明,单靠国家管理部门自上而下利用行政或法律手段是无法从根本上解决教育问题的,还有赖于身在教育第一线的包括教师在内的各阶层人士的自下而上的不懈探索和努力求索,要问计于民,取智于民,教育的伟大智慧在人民群众中。

通过上面的分析,我们知道,因为学习主体学得太苦、太死,产生厌学情绪,于是有人去探索“愉快学习”的方法;因为存在片面的“应试教育”的危害,于是才强调“素质教育”。因为高等教育特别是高等职业教育学习主体方面存在就业难,学习主体学习激情不高等问题,本文试图通过研究教育的现状和历史发展以及教育的本质,从进化认识论的角度探讨如何为学习主体提供良好的“环境选择”,促进学习主体的“自主成长”。

(2)教育要在本质上实现人的发展、人的认识的发展或人的认识上的进化。我们认为,教育可以产生以下重要功能。

第一,加速人的身心发展与社会化进程。通过培养促进人的身心发展与社会化进程是教育最基本的本体功能,这一功能规定了教育的本质特性。教育之所以区别于生产劳动、科学艺术活动和其他社会活动形式,其根本原因就在于教育自始至终保持着培养人、促进人身心发展与社会化进程的职责,保持着通过学校班级和其他教育组织形式进行知识传授、技能培养、体质增强、品德提高的职能。这是其他任何社会活动形式都不具备的优势特征。

当然,教育并非促进人的身心发展与社会化的唯一途径。除了教育之外,人类在自身发展中还创造了多种多样的人才培养方式,如观察模仿、师徒学习、“做中学”等。但唯有教育,特别是学校教育显示了人才培养上的突出优越性,成为社会公认的人才培养的最佳方式。这是因为学校教育能以高度的组织性和计划性、明确的目的性和方向性,利用最短时间与最高效率完成培养人的任务。如果教育失去了这一优势,那么教育也就与其他社会活动无异,而最终失去存在的价值。

第二,传递和继承人类的精神文明。按照恩格斯的观点,人类个体在发展中始终包含着漫长的生物进化史的缩影与社会文明发展史的缩影。首先,人类从原生细胞经过若干亿年的进化才发展到今天的智慧生物,而人类个体经过完全依附母体十个月的生长就完成了这一历程。其次,人类社会从原始群体也经过了若干万年的发展才到达今天的现代文明社会,而个体通过20多年的学习就可以完成这一过程,成为一个能基本生活于所处社会环境的社会实体。人类个体之所以能够在最短时间完成若干亿年的进化历程,归功于人的生物遗传机制能够把进化的优质因子传递给后代。同样的道理,人类个体之所以能够在最短时间完成若干万年的社会文明发展历程,归功于社会教育机制能够把文明发展历程中的优秀遗产传递给后代。

教育的基本功能是一个体系,包括了两个基本的方面,即教育促进社会发展的功能和教育促进人的身心发展的功能。教育要着重对人的创造性的培养,而创造性的教育所具有

的结构形式和体系形式都符合进化认识论的法则。

(3) 教育是一个复杂的有机系统。教育本身就是一个复杂的有机系统,为此,我们可以考虑将系统方法与高校教育实践模式的构建有机结合起来,就是以当前教育运行体制为突破口,注重整体性思维和系统分析方法,利用工程技术手段,科学决策、层层渐进,加强教育活动过程的规范与控制,克服教育的僭越,搞好教育前瞻性研究,从而全面推进高校教育工作。

运用系统方法和工程手段使高校教育模式最大程序化。系统方法就是按照事物本身的系统性将对象放在系统的形式中加以考察的方法,运用系统方法和工程手段可以使德育实践模式更具有可控性。

从系统工程的层次性原则入手看待高校教育模式的可持续发展。系统工程的认识程序理论是 20 世纪大系统工程实践与科学哲学和一般认识论相结合的产物,是世界上各种系统大工程的工程设计、实施、组织和管理的经验总结。因此对于我国高校教育实践也有重大意义。

系统工程方法论是技术科学方法论与管理科学方法论,层次性是教育管理科学化的重要标志。既然系统工程方法论将目标选择与价值评价的问题当做技术管理认识过程中的首要问题来认识,这就启示我们,教育的渐进目标也是教育模式的重要问题,要着重加以研究。

从系统工程的整体性原则入手看待高校工程教育模式的整合体系控制。不论何种结合方式,系统都是由相互联系的诸如部分组成的具有特定功能的有机整体。整体与部分既相互区别,又相互联系,相互制约。这就是整体与部分的辩证统一。它是现代思维方式不同于以往思维方式的显著特征之一。建立起与新形势下实现培养目标相适应的教育体系。

从主客体系统耗散结构论入手看待教育目标达成。自 20 世纪 60 年代末以来,以耗散结构理论的诞生为先导系统自组织理论登上了科学的殿堂以来。以系统自组织理论为核心的自然科学的新成果,逐渐形成了建立统一的系统学、探索复杂性的科学新方向,并延伸到教育等社会科学的众多领域,成为当代知识和实践领域关注的热点。借助系统自组织方法探索思想自组织现象,进而体现在德育客体活动中,对德育内化过程和促进德育模式的目标达成具有积极的意义。

耗散结构的概念是以比利时自由大学普利高津教授为首的布鲁塞尔学派建立起来的。产生耗散结构应具备以下必要条件:①系统必须是一个开放系统;②系统应当远离平衡态;③系统内部各个要素之间存在着非线性的相互作用;④系统从无序向有序演化是通过随机的涨落来实现的;⑤德育目标达成无疑是一种耗散结构,具有自组织现象。我们有理由相信,加强思想自组织机制,搞好教育队伍自我建设,教育目标达成在没有外部指令的条件下,其内部各个子系统之间能自行按照某些规定形成一定的结构与功能,并以其特定方式协同地朝某一方面发展。但是由于教育目标达成是一个非常复杂的系统,因此,运用自组织理论研究高校教育模式,目前尚不可能进行定量研究,只能定性地进行探索,待条件成熟时发展。

一个系统的恰当变换、自然孕育,合理包容都是符合进化规律的。运用进化认识论来构建进化教育论,以从根本上解决高等教育特别是高等职业教育中现存的问题。

(二) 古今中外关于环境优化激励学习主体成长的例证

1. 国内例证

(1) 中国古代例证。孟母三迁，说的是孟子母亲为了教育孟子和为了孟子的成长而三次选择居住环境的故事。这则故事又叫“孟母择邻”、“慈母择邻”。孔子认为：“里仁为美。择不处仁，焉得知？”（《论语·里仁》）这和“孟母三迁”故事一样，都强调了选择居住环境的重要性。

“孟母三迁”故事为历代所称述。如东汉赵岐的《孟子题辞》：“孟子生有淑质，风丧其父，幼被慈母三迁之教。”宋代苏轼的《崔文学甲携文见过》：“自言总角岁，慈母为择邻。”元代关汉卿的《蝴蝶梦》：“想当年孟母教子，居心择邻；陶母教子，剪发待宾。”，等等。“孟母三迁”成为后世母亲重视子女教育的典型，影响至今。也给了我们这样的思考和启迪：第一，良好的人文环境对人类的成长和生活而言是十分重要的。现代的人们不仅要求高品质的物质生活，而且更需要高品位的精神生活。第二，给人很多的思维。在个人空间，在居住方面，在社交圈里。在生活中，环境造就人才，环境也会淹没人才。

书院是我国封建社会特有的一种教育形式。它起源于藏书和私人读书、授徒。始于唐，盛于宋，至明清达到顶峰，是中国古代主要的教育组织，在中华民族传统文化的传播、发展过程中起了很大的作用。书院的建设十分讲究风景环境的选址和经营，突出人与建筑、环境的协调统一，反映了“天人合一”的意境。

自唐代以来，书院在培养人才和传播儒家道德价值方面发挥了重要作用。南宋的书院多以理学教育为主，其教育特点是继承和发展了儒家传统的人格教育思想，围绕着学做“圣人”的教学目的而进行的一系列教学活动，为以后的元明清教育树立了典范。书院对教学环境的选择颇有特点，他们选择适合修养情操的自然环境，把人与自然相互融合、相互体味融入人格教育之中，有许多值得我们思考和借鉴的地方。

(2) 中国近现代例证。大学是培养人才的重要社会机构。高校校园作为第二课堂，对学生的全面发展起着潜移默化的作用。

作为文化景观的校园景观在育人方面也有突出的作用。校园不同于公园，校园景观突出的特点是浓厚的学术氛围和文化气息。校一草一木、一楼一阁都应融入大学校园文化，彰显大学精神，使学子感受到文化的熏陶，这个特性直接影响人才培养。建设者应大力发掘和组合各种文化源，形成浓郁的校园文化。合理利用这些资源会使校园充满人文气息，对学生也会产生激励作用。

营造各种尺度的交往空间，对于学生的全面发展、健康的人格有极大好处。高校校园通过努力创造一种良好的环境，可以在熏陶中激发学生产生学习知识和探索未来的激情，培养学生健康的心理素质与品格。作为交往空间的校园景观，从知识的获取而言，现代教育观念已经打破了以往由师到生的单向传递，而被一种多元的互动所取代。大学生要在与他人的交往中得到成长。因而，如何创造促发人们交往的空间至关重要。在这样的空间中，人们可以进行学业的交流和情感的交流，而封闭呆板的校园空间格局无法满足现代教育的需要。有意识地创建各种交往空间，对于学生的全面发展、健康人格的形成是有极大好处的。