



情境互动式 幼儿数学教育课程

主 编：徐维泽

副主编：廖丽英



中班上学期
(二)



北京未来婴幼儿教育研究中心

北京冬雪教育文化发展有限公司

编



同心出版社



编委会主要专家简介

徐维泽

台湾著名儿童数学教育专家，致力于儿童数学教育与教材编辑工作，出版多套幼儿园暨国小数学教学辅助教材。2000年荣膺台湾幼儿教育厂商之星、台湾新世纪十大杰出企业金鼎奖。

廖丽英

北京师范大学学前教育专业硕士、北京市教育科学研究院早期教育研究所副研究员，幼儿数学教育专家。多年从事幼儿数学教育研究，具有丰富的理论和实践经验。

北京未来婴幼儿教育研究中心
北京冬雪教育文化发展有限公司

通讯处：北京市第119信箱 邮政编码：100036

联系电话：(010) 68165860

电子信箱：webmaster@childchina.com

网 址：www.childchina.com

图书在版编目 (CIP) 数据

情境互动式幼儿数学教育课程. 中班. 上学期. 2/北京未来
婴幼儿教育研究中心, 北京冬雪教育文化发展有限公司编.

北京: 同心出版社, 2005

ISBN 7-80716-116-7

I. 幼... II. ①北...②北... III. 数学课—学前教育—教学
参考资料 IV. G613.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第050350号

出版发行: 同心出版社

出 版 人: 刘霆昭

地 址: (100013) 北京市朝阳区和平里西街21号

电 话: (010)84276223 (010)84279112

E-mail: txcszbs@bjd.com.cn

印 刷: 海天印务有限公司

版 次: 2005年5月第1版 2005年5月第1次印刷

开 本: 889 × 1194毫米 16开 印 张: 2印张

《情境互动式幼儿数学教育课程》简介



《情境互动式幼儿数学教育课程》是由台湾儿童数学教育专业人士与大陆数学教育专业老师合力研究制作的一套学前儿童数学学习准备课程。编者认为，幼儿学习数学是符合孩子特点的、人文的、快乐的，而且还应是准备性的和游戏化的。本课程的主要特色体现在以下几个方面：



体现《纲要》精神

这一套数学课程是从学前儿童的认知发展特点和学前儿童学习规律出发，依据国家《幼儿园教育指导纲要》和幼儿数学教育的目标与要求，为幼儿数学学习提供了生动而系统的操作活动。



尊重幼儿认知发展规律

活动设计遵循实物操作——具体情境——半抽象（图式化）——抽象（符号化）的过程。这一过程，使孩子能够在实际生活中真正感受和理解数量关系，同时，也尊重了孩子的思维发展规律。



促进幼儿创造性地思考

课程为幼儿提供的活动大都是开放的、多角度的，能很好地引导孩子多方法地解决问题，促进幼儿创造性地思考问题。



提供特有的结构体系

在此课程中，数学活动的体系体现在数、量、形、空的有机融合上。该体系以问题的解决为切入点，以情境主题——创造思考——逻辑推理——问题解决为主要结构线索。



提供情境主题

课程为幼儿提供了大量的情境主题，幼儿可以在生动有趣的情境图画中，多角度地感受数量的关系，既激发了幼儿的思维积极性，又促进了幼儿创造性地、多角度地观察与思考问题。



全面化的幼儿课程学习手段

幼儿的学习需要多样化的游戏与操作手段。这套课程中有面对所有幼儿可操作的磁性教具，有幼儿自己可操作与探索的实物操作材料，也有生动有趣的儿童用书，还有教师指导用书和情境与教学挂图。这样全面的课程学习手段不仅可以使幼儿从中学习探索，还可以使老师为幼儿提供更多的活动机会。



提供多程序，使思路清晰化

引导幼儿在处理问题时，能够清晰地表达出解决问题的每个步骤和每个思路。



课程目标循环往复，相互渗透

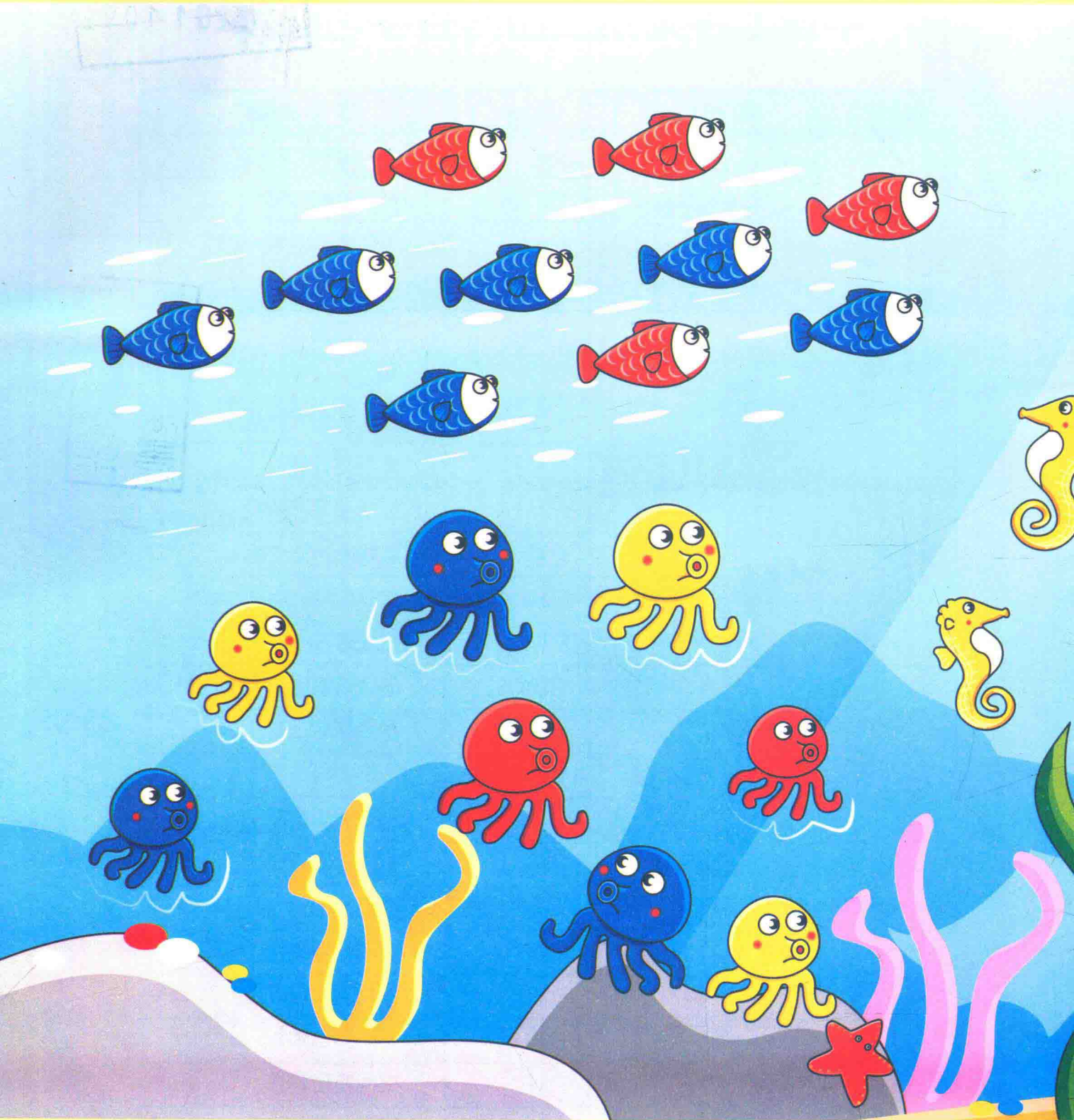
幼儿学习每一项内容时，不是一次就能够理解和体会的。本课程将每一个教育目标由简单到复杂地提出来，而且不止一次地出现，有利于每一项教育目标的顺利实现。



有非常生动的形象，可以提高孩子学习兴趣，有助于孩子主动参与

中班上学期第二册内容学习纲要

情境主题	教育目标	页码	学习内容
海底世界	分类与计数	P4	1~10的数字辨识
		P5	1~10读数涂色
		P6	10以内的计数
		P7	10以内的计数
野餐	分类集合与计数	P10	形状归类
		P11	10以内数量对应
		P12	理解数的实际意义
		P13	集合与计数
组合建构		P14	数块多想法组合
		P15	数块多想法组合
		P16	拼三角形
		P17	拼长方形
在乡下	形色分合	P20	形状观察
		P21	形状辨识
		P22	形色对应合成
		P23	形色对应合成
我的家	空间对应	P26	数序与点阵式对应
		P27	空间位置对应
		P28	空间位置对应
		P29	空间对应与计数
组合建构		P30	空间方位辨识
		P31	空间方位辨识
		P32	图形分割与组合



美丽的海底世界里，有形形色色的鱼、海马、水母、章鱼和海星。看它们自由自在地游来游去，开心极了！



1. 海里一共有几条章鱼? 黄色、红色和蓝色的章鱼各有几条?
2. 海里一共有几条大肚鱼? 红色和黄色的大肚鱼各有几条?
3. 海马和海星各有几只?
4. 海里共有几种鱼?





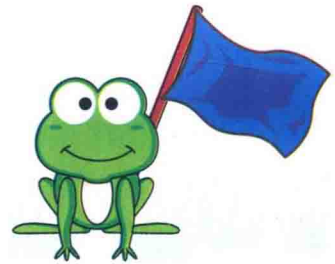
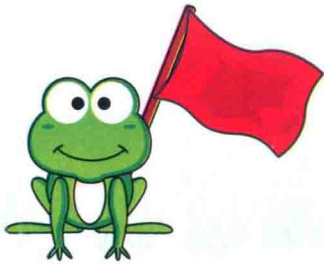
教育提示

两只小青蛙在进行跳跃比赛,请你帮忙把数字按旗子的颜色和数字的顺序用线连起来。



1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 → 8 → 9 → 10

1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 → 8 → 9 → 10



Activity area with numbers in ovals:

- Red frog side (left): 1 (red), 3 (blue), 2 (red), 4 (blue), 6 (red), 9 (blue), 7 (red), 10 (blue)
- Blue frog side (right): 1 (blue), 3 (red), 4 (blue), 6 (red), 9 (blue), 7 (red), 8 (blue), 10 (red)
- Center: 5 (red), 5 (blue)




Connections shown:

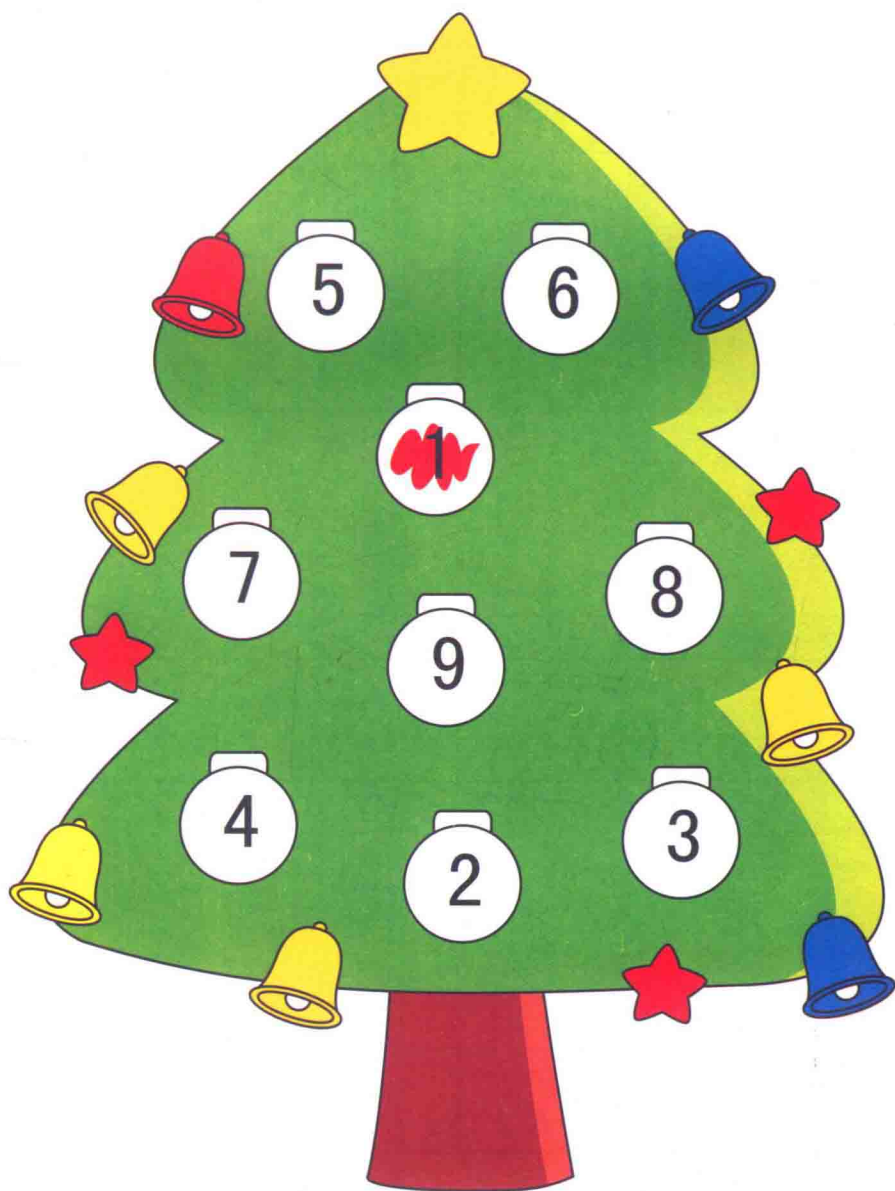
- Red frog 1 (red) connected to 2 (red)
- Blue frog 1 (blue) connected to 3 (red)

教育提示

小朋友，请你把有1、2、3数字的灯涂上红色，有4、5、6数字的灯涂上蓝色，有7、8、9数字的灯涂上黄色。



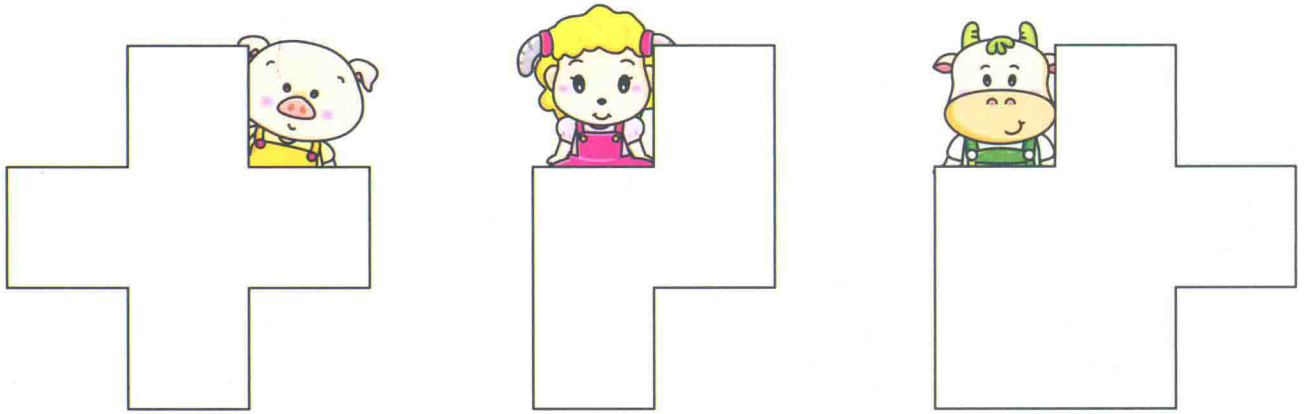
1, 2, 3 →  4, 5, 6 → 
7, 8, 9 → 





教育提示

小朋友，请你拿出数块把小动物的图形摆满，再将数块移到下面的空格中，看看小动物们各用了几个数块，并把正确的数字圈出来。



1	2	3	4	5	6	7	



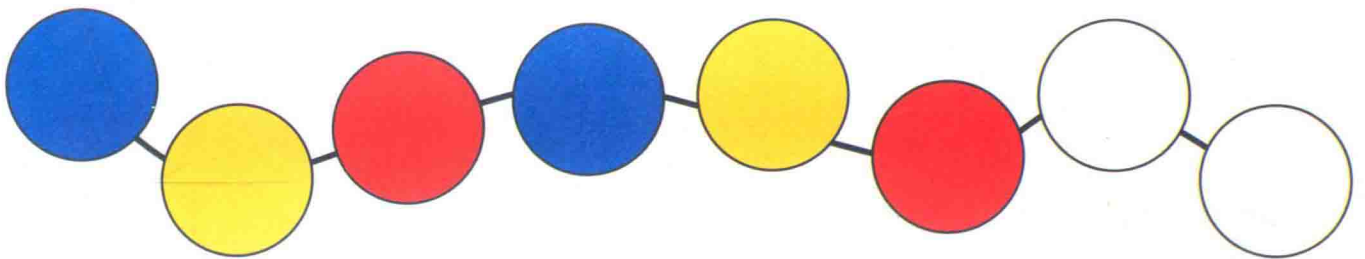
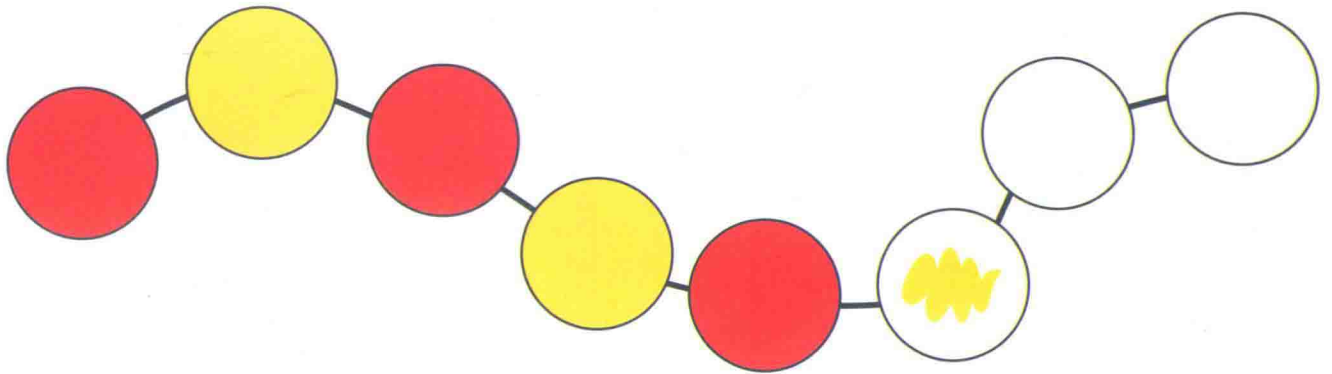
1	2	3	4	5	6	7	



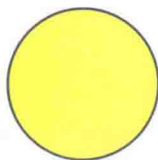
1	2	3	4	5	6	7	

教育提示

小朋友，依照每组串珠颜色排列的顺序，将后面的串珠涂上合适的颜色，再数数看每种颜色的珠子各有几个？并将正确的数字圈出来。



3, 4, 5, 6

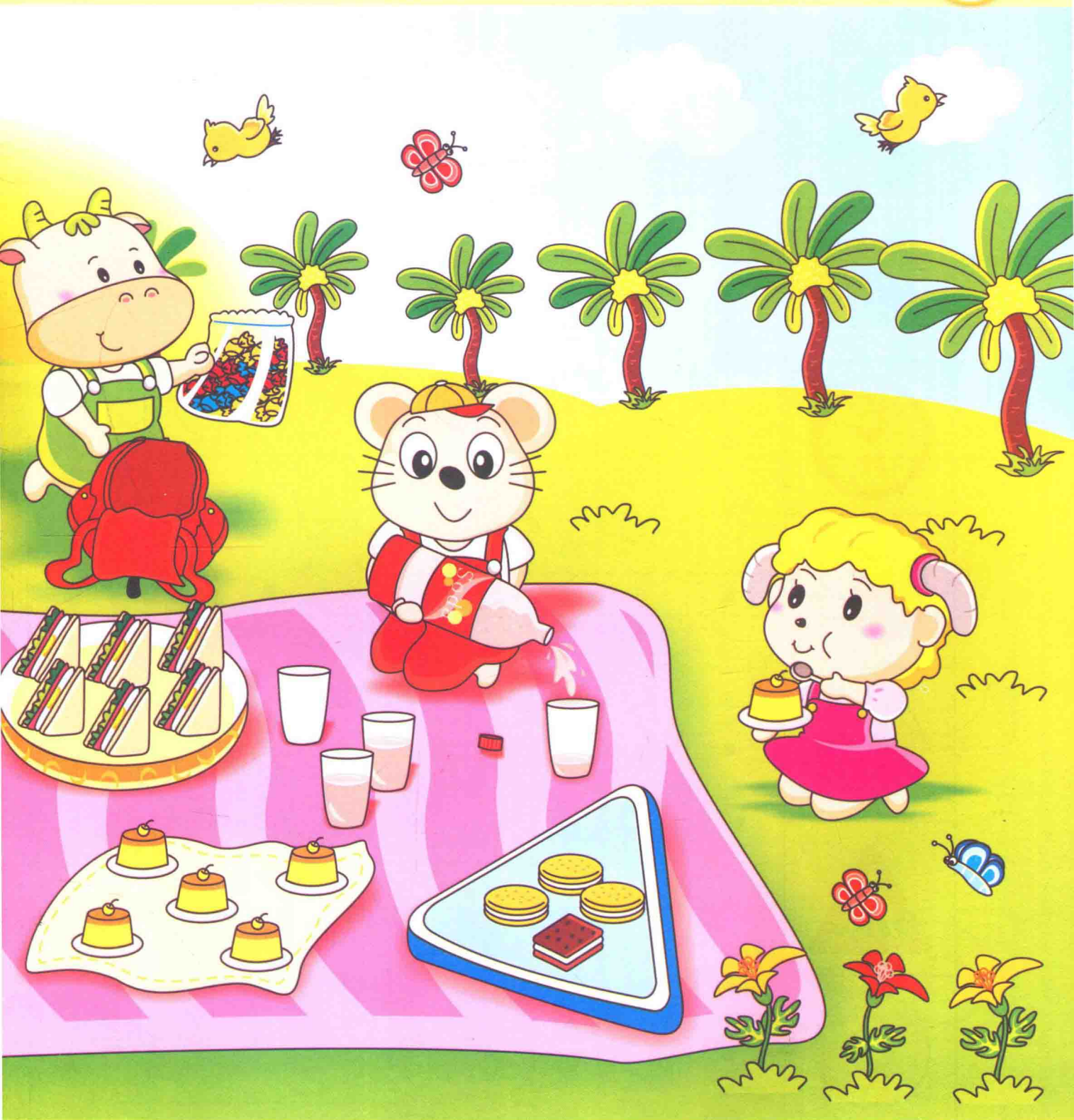


5, 6, 7, 8



5, 6, 7, 8





1. 公园里，红色的花有几朵？不是红色的花有几朵？
2. 在绿色的盘子里，放着什么食物？一共有几个？
3. 红色圆形盘子里一共有多少糖果？蓝色的糖果有几个？不是蓝色的糖果有几个？

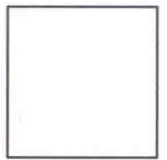
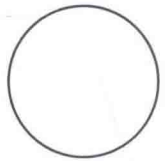
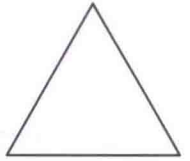
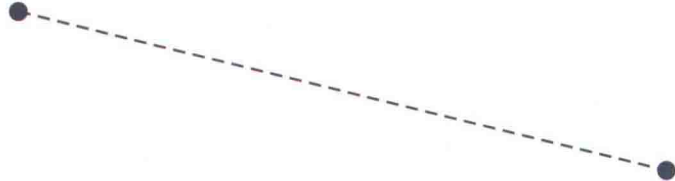


形状归类



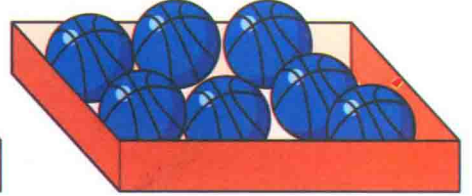
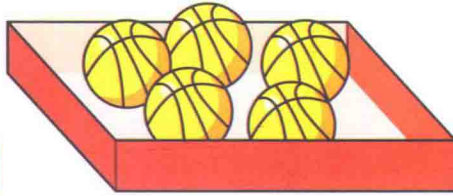
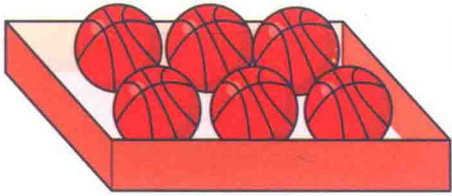
教育提示

小朋友，请你仔细看一看图中的每一件东西，分别是什么形状的？并用线把它们和旁边一样的图形连起来。



教育提示

小朋友，请你数数看各种颜色的球分别有几个？并按数量给圆圈涂上颜色，再圈出正确的数字。



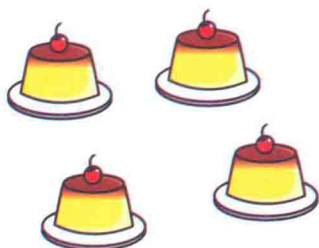
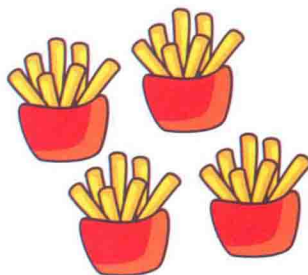
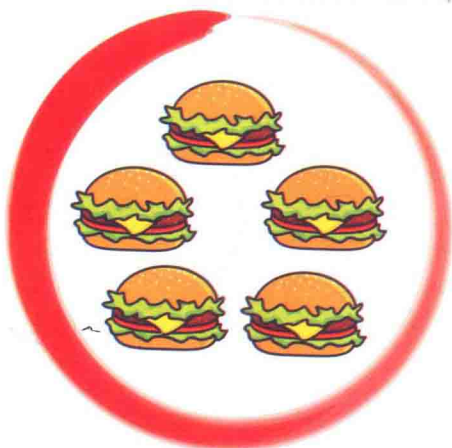
4, 5, 6, 7

4, 5, 6, 7

4, 5, 6, 7

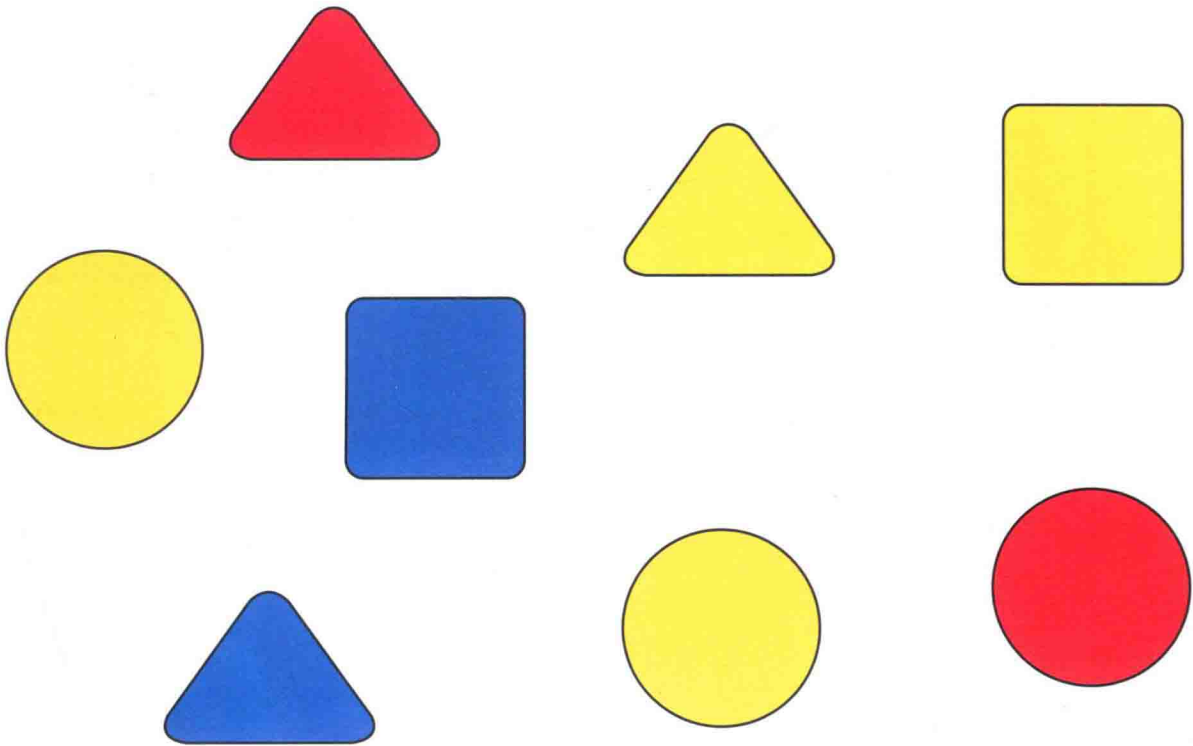



小朋友，请你数数看，将数量是4的东西用蓝笔圈出来，将数量是5的东西用红笔圈出来。




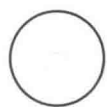
教育提示


小朋友，请你数数看，不同形状和颜色的东西分别有多少？并在下面将正确的数量圈出来。

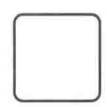



 — 2, 3, 4

 — 2, 3, 4

 — 2, 3, 4

 — 2, 3, 4

 — 2, 3, 4

 — 2, 3, 4



小朋友，请你先用小数块拼出上面的数块组合，再用它们分别拼出下面的三个图形并涂上相同的颜色。

