

# 人的观念 现代化研究

储著斌◎著

中国社会科学出版社

# 人的观念 现代化研究

储著斌◎著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

人的观念现代化研究 / 储著斌著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 11  
ISBN 978-7-5161-7085-4

I. ①人… II. ①储… III. ①人生观—关系—现代化—研究—中国  
IV. ①B821②D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 268633 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 王 茵  
特约编辑 英岁香  
责任校对 胡新芳  
责任印制 王 超

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010-84083685  
门 市 部 010-84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 刷 北京君升印刷有限公司  
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版 次 2015 年 11 月第 1 版  
印 次 2015 年 11 月第 1 次印刷

---

开 本 710×1000 1/16  
印 张 23  
插 页 2  
字 数 366 千字  
定 价 85.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话: 010-84083683  
版权所有 侵权必究

## 序 言

思想政治教育源于人们认识活动的内在需要，其一项重要任务就是要引导人们正确地解决主观与客观的矛盾，使主观正确地反映客观，形成正确的思想认识，这是思想政治教育产生的认识根源。同时，思想政治教育还源于社会实践的客观需要，引导人们认识和解决社会实践中思想与行动的矛盾，通过改造人的主观世界来改造客观世界，通过影响人的思想观念来影响人的社会行为。社会实践活动就是把观念转化为现实、把精神力量转化为物质力量的过程。在推动精神力量向物质力量转化过程中，作为一个非常重要的环节，思想政治教育可以帮助人们实现观念的变革与创新，成为实践发展的先导和推动力。社会的存在、发展、变革都离不开思想政治教育，社会的现代化、人的现代化、观念的现代化也都离不开思想政治教育。从这个角度而言，思想政治教育就要着力实现社会成员的思想观念从应然到实然、从落后到进步、从错误到正确、从排斥到适应、从传统到现代的转变，这就体现为人的观念现代化的实现问题。在我国，思想政治教育如何实现人的现代化这一基本问题，最早是由著名的思想政治教育学者郑永廷教授提出来的。

在当代社会，思想政治教育已经显现出现代化的发展趋势。思想政治教育的现代化特征，突出地表现在它对我国社会主义建设过程中反映中国特色社会主义现代化要求的思想理论体系、价值观念、行为规范的自主吸纳和积极建构上。我国社会主义现代化进程，特别是改革开放伟大实践本身，在一定程度上说，就是一场改变人们心理状态、思维方式与思想观念的革命。在此背景下，迫切需要我们总结与反思改革开放进程中人们思想观念方面的深刻变化，高度聚焦和深入探索思想政治教育

中“人的观念现代化”这一重大问题。这一问题的研究，难度很大。储著斌博士紧扣时代脉搏，迎难而上，对这一重大、前沿问题深入探索，《人的观念现代化研究》就是在其博士论文基础上形成的一本比较系统、深入研究思想政治教育中人的观念现代化问题的学术著作。作为他的博士生导师，在本书即将出版之际，我应邀欣然为之作序。

储著斌博士的这本专著紧紧围绕“人的观念现代化是什么、为什么、怎么做”这些核心问题，以马克思主义理论和方法为指导，广泛吸纳和借鉴哲学、教育学、政治学、社会学、管理学等多学科的理论和方法，重点对人的观念现代化的合理内涵、基本内容、理论依据、时代价值、实现路径等问题进行了多维度、深层次的审视和研究。纵览全书，我认为有以下几个特色。

第一，立足时代，突出问题。问题意识是思想政治教育研究者必须具备的重要素质，是深化研究的突破口，是推动学科发展的不竭动力和学科创新的增长点。人的观念现代化问题，贯穿于中国社会百余年来艰难的现代化历程。特别是改革开放以来，思想解放、观念变革始终成为时代的主旋律，在实践中也就体现为在中国特色社会主义理论指导下继续推进人的观念现代化。在研究思路，该著作从人的观念现代化具有长期性这一论点出发，凸显这一问题的时代特色，认为人的观念现代化并不是一个已经得到解决的问题，批判了“人的观念现代化的自然论”“人的观念现代化的完成论”等错误观点，得出人的观念现代化只有“进行时”，没有“完成时”的结论。作者在接下来的章节中，通过对人的观念现代化的马克思主义理论基础和西方社会科学的理论借鉴、中华优秀传统文化的资源整合，充分论证了人的观念现代化的科学性和可行性。在对人的观念现代化的现实需求和理论支撑进行充分论证的基础上，展开了对人的观念现代化实现路径的具体研究，落脚在思想政治教育如何推动、促进人的观念现代化这一基本问题上，凸显了观念现代化研究的时代价值和问题意识。

第二，系统研究，注重创新。在讨论人的观念现代化“是什么”这一问题时，该著作从学理上准确界定了人的观念现代化的概念，在分析概念的基础上论证了人的观念变革、素质提升、潜能开发、全面发展等人的观念现代化的多层次本质，及其实践性、全面性、深刻性、前瞻

性与差异性的特征，继而选取了人的心理状态现代化、思维方式现代化、思想观念现代化三方面基本内容予以展开。在讨论人的观念现代化“为什么”这一问题时，该著作一方面挖掘了马克思主义社会存在与社会意识辩证关系原理，特别是马克思恩格斯在《共产党宣言》中阐发的“同传统观念实现最彻底决裂”这一科学论断；另一方面合理借鉴了西方社会科学中人的现代化理论、学习型组织理论、新教伦理思想、未来主义思潮等学科观点，吸收了我国优秀传统文化中民族精神理论、民本思想传统、思想解放意识与国民改造思想等传统资源，以此作为研究的理论基础；作者认为人的观念现代化的时代价值体现在人的发展、社会发展与民族复兴过程之中。在讨论人的观念现代化“怎么做”这一问题时，该著作从立足实践推动、适应科技发展、注重理论武装、加强舆论引导、虚心求教群众、深化思想互动等方面全面探讨了人的观念现代化的实现路径问题，以达到思想政治教育的最佳效果。这些问题的探讨都具有一定的创新性，尤其是该书在前人基础上，认为传统观念与现实观念形成了制约人的观念现代化的四大观念障碍，即思维习惯、主观偏见、宗教迷信与思想专断，要实现走出封闭、破除迷信、转换脑筋的突破等观点及其阐发，颇具见地，这对深化现代思想政治教育中人的观念现代化问题乃至思想政治教育基础理论研究具有重要价值。

第三，逻辑严谨，文笔流畅。该著作围绕人的观念现代化的内涵、实质、特征、价值、依据、内容、结构及其优化逐一展开，主题突出，脉络清晰，结构严谨。在阐述观点时语言通达，文笔简练。文中的论述经常旁征博引、追根溯源，使我们在了解其观点的同时也获得了大量的相关知识和资料。特别是作者对马克思主义经典著作比较熟悉，大量引述马克思主义经典作家以及马克思主义中国化过程中党的主要领导人的基本观点。这些都充分体现了作者扎实的马克思主义理论基础以及良好的学风、学识与学力。

储著斌博士在武汉大学思想政治教育专业通过长期的学习，相继获得了学士、硕士与博士学位。这本著作既是一名青年学者十余年求学生涯心血汗水与酸甜苦辣的生动记载，更是其在博士研究生学习阶段研究成果的集中体现。尽管该著作尚有许多继续研究和拓展的空间，例如对人的观念现代化的过程、规律、模式等问题的探讨有待深化，对人的观

念现代化过程中不同主体的类型、地位、功能及其有效性的分析有待深入，研究方法上对具体的观念现代化进程缺少实证与量化分析，但其在学术上勇于探索和创新的精神十分可嘉。我真诚地希望储著斌博士在今后的学术道路上不懈努力，取得更大的进步！

是为序。

骆郁廷

2015年4月于武汉大学

## 引言

本书试图以唯物辩证法与唯物史观为理论指导，以马克思主义经典作家关于社会存在与社会意识辩证关系原理、同传统观念实现最彻底决裂理论、人的自觉能动性原理以及马克思主义中国化过程中的思想领先理论、科学发展观等为理论依据，借鉴现有的历史学、人学、教育学、心理学、人类学等学科相关研究成果，从分析人的观念现代化这一核心概念入手，来关注“现实的个人”在心理状态、思维方式以及思想观念方面的发展变化，运用逻辑推演法、比较研究法、综合法等多种研究方法，对当代中国人观念现代化的深刻蕴涵、时代价值、理论基础、基本内容与实现路径等进行探索，力求探究潜藏在现代思想政治教育发展趋势背后的、具有本源性意义的人的观念从传统向现代转换这一中心议题，为实现人的观念现代化提供一个分析基础。

第一，人的观念现代化研究只有“进行时”没有“完成时”。在思想政治教育学研究中，有人认为，人的观念现代化是一个已经得到解决的问题，或曰是一个在改革开放初期（亦即 20 世纪 80 年代）就给予重点关注的研究领域，在讨论“后现代化（性）”与“反现代化”的时代语境中，再研究这一论题的理论价值无法彰显；也有人认为，我国现代化按照“三步走”的战略部署，目前已经完成了第二步的发展目标，即将在 21 世纪中叶实现现代化，在这样的背景下再就人的观念现代化开展研究在实践上意义不大；还有人认为，现代化本身就是一柄“双刃剑”，既有积极作用，更存在着负面影响，人的观念要实现现代化，难道是说要在社会主义条件下继续强化现代化（现代性）的负面意义？与此相联系，在思想政治教育的实践中，也存在两种错误倾向，



一是认为只要社会实现了现代化，人的思想观念就会自然而然地现代化起来，笔者称之为“人的观念现代化的自然论”；二是认为随着改革开放以来的社会变迁，人的思想观念已经完成了现代化，现在讨论的主题应该不是人的观念现代化问题，而是人的观念的“后现代化”（后现代性）问题，笔者称之为“人的观念现代化的完成论”。本书试图对此做出回答。

其一，人的观念现代化具有长期性，这既是由马克思主义社会存在决定社会意识的基本原理决定的，也是由社会变革的过程性与长期性决定的，更是实现共产主义远大理想过程中人的自由全面发展的长期性决定的。

其二，这是由观念的特性决定的。人的思想观念一旦形成，就会有一种惰性、惯性，也就是说在一个较长的时期内保持稳定，并且自身很难变革，必须有外部的推动力量才能发生变革。所以一种思想观念产生以后，在一定的时期内，就会具有某种程度上的滞后性。

其三，在学术研究层面，我国的现代化研究在二十多年前开始进入高潮，到现在已基本趋于平静，虽然现代化在我国人文社会科学研究中的话语逐渐消退，成为“过去时”，但其话语影响力至今仍在学术研究中彰显着威力。无论哪一个学科，在学术研究中都会很自然地使用现代化研究的思维痕迹和话语逻辑，尽管大多数学者对现代化研究的方法和路径不一定赞成，甚至对现代化本身也并不赞同，但在当代学术话语的体系之中，现代化研究的思维逻辑却根深蒂固，挥之不去，难以忽视它，更难以避开它的影响。

其四，在实践中，实现社会主义现代化是中国经济社会发展与人的发展的价值追求，中国这种百余年来的“追赶”贯穿于中国近现代的历史实践之中。按照“三步走”的战略设计，中国也只是在21世纪中叶“基本实现现代化”，离“全面现代化”的实现仍然有很长的路要走。中国特色社会主义在一定程度上说，也就是实现中国现代化的目标与条件的科学理论；实现中华民族伟大复兴与全面实现社会主义现代化在过程中具有同一性，这都决定着在中国实现人的观念现代化不是一蹴而就的。

其五，已经完成第一次现代化与第二次现代化的西方发达国家，仍

然在继续实现着经济生活领域的“全面现代化”与人的观念现代化。就美国而言，“再工业化”是奥巴马政府重振美国经济的战略选择，这一经济复兴战略具有丰富内涵与深层次的长远考虑，也就是营造经济新时代。美国不仅出台了国家战略以推动“再工业化”，而且在不少方面已捷足先登，加上现有的各种优势，其“再工业化”进程及其可能诱发的第四次工业革命，势必会引发人的思想观念进一步变革，实现思想观念方面的“再现代化”。以美国人的政治观念为例，第一次现代化期间确立的种族平等观念要在当代彻底实现还存在着巨大的思想障碍。就英国而言，作为世界上第一个发生工业革命的国家，随着第三产业的崛起，以及发展中国家廉价劳动力和土地资源的优势显现，英国等发达国家逐渐完成了“去工业化”的过程。如今，制造业在英国经济总量中仅占10%的比例，国际金融危机爆发后，“再工业化”也被提上日程，政府、机构、学者等纷纷呼吁英国制造业的回归。这都表明，在综合现代化或全面现代化的过程中，西方发达国家重拾“现代化”，以“再工业化”为开端，仍然继续各自的现代化进程；这一经济技术领域的现代化进程，必然会再次引发人的思想观念发生根本变革，也就是在量变的基础上实现质变，继续推进人的观念现代化。

改革开放以来，在现代化的坐标体系下，中国面临的现代化形势与环境，既承受着从农业社会到工业社会、从传统社会到现代社会转型的“第一次现代化”的冲击，又经受着这一转型与现时代全球化、信息化、民主化浪潮相互叠加的“第二次现代化”的挑战。“人”是现代化中最为核心的要素，从某种程度上讲，把人放在什么样的位置，体现了一个国家现代化的质量。在推进社会主义现代化的过程中，中央做出了改革开放以来“人的思想观念多元多样多变”的论断，得出人的“思想观念深刻变化”的科学结论，而改革开放被认为是一场革命，不仅是一场解放和发展生产力的革命，更是一场人的心理状态、思维方式与思想观念的革命，也就是说改革开放就是一场促进人的观念现代化的思想革命。在十八大以来“新四化”的语境下，仅以城镇化为例，要实现农民与农民工的市民化，除了诸多的经济因素考量以外，这种市民化的实现则更多地体现为农民的现代化与农民的观念现代化。从宏观上说，当代中国继续推进人的观念现代化，就要形成“多元中立主导、

多样中求共识”的价值导向。

第二，人的观念现代化体现为思想观念的根本变革。人的观念现代化既是一个基础理论命题，也是一个社会实践课题，同时，也是在全球化、信息化、民主化的背景下推进现代思想政治教育实践的一个热点和难点问题，既要注重以马克思主义唯物史观和人的全面发展理论为指导，也要注重当代中国社会深刻变革所引发的人的观念变革的挑战性和应用性。思想政治教育必须关照人的观念现代化研究的新课题，关注改革开放以来人的思想发展的新境遇，拓展实现人的观念现代化的新路径。本书从逻辑推演上，将现代化对人的发展目标的要求与思想政治教育的本质属性联系在一起，思想政治教育的研究范畴和实践空间得到了拓展。而思想政治教育的基本内容，从一定程度上讲，体现为社会成员思想观念上的转变。这种思想观念上的转变，最终必须体现为质的要求，也就是既要有利于促进人的全面发展与社会全面进步的基本目标，又要有助于社会成员提高认识世界与改造世界的能力，以实现其在改造客观世界的同时改造主观世界的根本目的，还要帮助社会成员形成与改革开放和社会主义现代化建设相适应的思想观念。一句话，要实现社会成员思想观念从落后到进步、从错误到正确、从排斥到适应、从传统到现代的转变，就要在思想政治教育的过程中着力推进人的观念现代化，实现传统人向现代人的转变、人的传统性向现代性的转换、传统观念与现实观念向未来观念的转型。人的观念现代化的本质就体现为人的思想观念的根本变革。

具体来说，本书的立论基础建立在当代改革开放实践与现代化语境中人的思想观念的深刻变革之上。人的观念现代化就是在传统观念、现实观念向未来观念转变过程中，人的心理状态、思维方式和思想观念实现由传统向现代的根本转换，这是一种观念质变，具有实践性、全面性、深刻性、前瞻性与差异性五个方面的特征，这一观念根本变革的本质具体体现为人的潜能开发、国民素质提升与人的全面发展三个层次。但是，确立现代观念的基本前提是实现对传统观念的反思与批判，这种反思与批判的对象在于七个方面的观念阻滞：一是我国长期的思想观念传统的影响，这主要是封建主义的思想文化遗留；二是近代化、现代化以来，西方思想文化特别是西方资本主义思想观念的腐蚀和影响，在全

球化、信息化、民主化时代更为典型、激烈；三是革命仍然是中国人心理状态、思维方式与思想观念中的“梦魇”，制约着当代中国人的思想观念变革；四是从苏联移植或借鉴而来的、开始仅仅体现在经济建设方面、后来推向国家与社会各个领域的计划经济体制及其模式，虽然在市场经济时代已经从总体上消失，但在人的深层次思想观念上仍然现实地产生着影响；五是改革开放以来形成的各种社会思潮，在中国本土已经实现了变异，也成为一种影响人们思想观念的重要资源与观念来源；六是市场经济在资源配置中起着基础性作用，但市场精神及其内含的等价交换原则已经突破经济生活领域的限制，扩展、蔓延、渗透到其他领域，特别是政治生活、文化生活当中，严重地影响了社会主义的主流意识形态；七是改革开放以来正在形成的某些“新传统”，也就是以经济建设为中心的观念、改革开放的观念和竞争观念等，这些观念在过去、现在乃至未来都会发挥重要作用，但不可避免的就是这些思想观念已经具有意识形态意义，可能成为某种“新传统”，对这些新观念负面影响的认识，也是实现人的观念现代化的必要前提。这七个方面的观念前提形成了人的观念现代化过程中的四大障碍：思维习惯、主观偏见、宗教迷信与思想专断。为此人的观念现代化要实现三大突破，也就是走出封闭、破除迷信、转换脑筋。在中国特色社会主义建设中，人的观念现代化具有六大实现路径：立足实践推动，适应科技发展，注重理论武装，加强舆论引导，虚心求教群众，深化思想互动。人的观念现代化具有五个方面的实现形式：开展自我反思与自我批判是前提，确立个体人格与自主意识是关键，发展市场经济与民主政治是基础，建立现代法治与现代道德是保障，发展现代思想政治教育是抓手。

第三，人的观念现代化要以现代思想政治教育来推进。思想政治教育担负着促进人的观念现代化的重要任务。一是要突出现代观念的时代性。树立现代观念，既要彰显时代精神，又要适应中国特色社会主义的现实要求。既不是简单引进西方的现代观念，也不是随意继承传统的观念，而是要以马克思主义为指导结合中国特色社会主义实践的一种观念创造，思想政治教育必须彰显现代性、体现时代性、反映前瞻性。二是要凸现代观念的整体性。现代观念内容丰富多彩，不是单个的思想观念，而是现代社会的整体观念体系（也就是现代观念系统或观念链

条)。因而，人的观念现代化的推进和完善，需要长期的教育、培养和改造，思想政治教育为此要丰富并完善其教育内容。三是要消解外来观念的阻滞性。在中国特色社会主义现代化建设的进程中，我们已经受到西方思想文化的冲击和中国传统思想的阻碍，所有不利于人的现代性孕育、生成和人的观念现代化实现的因素，都需要通过思想政治教育给予正视、明辨、斗争、交流、交锋、交融和排除，在此过程中实现社会主义核心价值观体系的引领。四是要在肯定人的观念现代化重大价值的同时，避免“观念论”的倾向。不能把观念的作用无限夸大，认为人的观念现代化是全部现代化的根本，这样一来，就会自觉或不自觉地落入到“观念论”的错误倾向之中，这在理论上是站不住脚的，在实践中更是有害的。现代思想政治教育要在体现现代性要求的经济、政治、文化、社会、生态建设的实践中全面推进人的观念现代化。

# 目 录

引 言 .....	(1)
<b>导论 人的观念现代化的研究主题 .....</b>	<b>(1)</b>
一 人的观念现代化研究的问题视域 .....	(5)
二 人的观念现代化研究的学术起点 .....	(10)
三 人的观念现代化研究的主要内容 .....	(19)
四 人的观念现代化研究的基本方法 .....	(28)
五 人的观念现代化研究的重点难点 .....	(32)
<b>第一章 人的观念现代化的深刻蕴涵 .....</b>	<b>(35)</b>
一 人的观念现代化的内涵 .....	(36)
(一) 观念的发展：传统观念、现实观念与未来观念的 发展演进 .....	(37)
(二) 现代化进程：社会主义、民族复兴与全面现代化的 内在关联 .....	(41)
(三) 观念现代化：心理状态、思维方式与思想观念的 深度变迁 .....	(50)
二 人的观念现代化的实质 .....	(55)
(一) 人的观念变革 .....	(56)
(二) 人的素质提升 .....	(59)
(三) 人的潜能开发 .....	(63)
(四) 人的全面发展 .....	(68)

三 人的观念现代化的特征 .....	(72)
(一) 人的观念现代化的实践性 .....	(73)
(二) 人的观念现代化的全面性 .....	(78)
(三) 人的观念现代化的深刻性 .....	(80)
(四) 人的观念现代化的前瞻性 .....	(83)
(五) 人的观念现代化的差异性 .....	(86)
<b>第二章 人的观念现代化的时代价值 .....</b>	<b>(92)</b>
一 人的观念现代化是人的发展的核心 .....	(93)
(一) 自我反思与自我批判的现实推进 .....	(95)
(二) 观念惰性与思想障碍的根本消除 .....	(98)
(三) 个体人格与自主意识的主体建构 .....	(107)
二 人的观念现代化是社会发展的灵魂 .....	(109)
(一) 走出封闭与破除迷信的思想引领 .....	(109)
(二) 市场经济与民主政治的观念基础 .....	(113)
(三) 现代法治与现代道德的价值重构 .....	(115)
三 人的观念现代化是民族复兴的先导 .....	(117)
(一) 经验教训与观念进步的时代呼唤 .....	(117)
(二) 小康社会与主体状态的精神凝聚 .....	(120)
(三) 改革开放与观念转型的思想先导 .....	(125)
<b>第三章 人的观念现代化的理论基础 .....</b>	<b>(130)</b>
一 人的观念现代化的科学依据 .....	(131)
(一) 社会存在与社会意识辩证关系原理 .....	(132)
(二) 同传统观念实现最彻底决裂原理 .....	(135)
(三) 人的自觉能动性原理 .....	(142)
(四) 思想领先理论 .....	(145)
(五) 科学发展观 .....	(148)
二 人的观念现代化的理论借鉴 .....	(153)
(一) 人的现代化理论 .....	(153)
(二) 学习型组织理论 .....	(157)

(三) 新教伦理思想 .....	(160)
(四) 未来主义思潮 .....	(163)
三 人的观念现代化的传统资源 .....	(166)
(一) 民族精神理论 .....	(167)
(二) 民本思想传统 .....	(169)
(三) 思想解放意识 .....	(170)
(四) 国民改造思想 .....	(174)
<b>第四章 人的观念现代化的基本内容 .....</b>	<b>(183)</b>
一 人的心理状态现代化 .....	(185)
(一) 改革开放与心理状态交互作用 .....	(187)
(二) 现代心态主要体现为变革心理 .....	(189)
(三) 心理状态现代化中的心理平衡 .....	(192)
(四) 心理状态现代化中的心理适应 .....	(195)
(五) 心理状态现代化中的心理互动 .....	(197)
二 人的思维方式现代化 .....	(199)
(一) 人的思维方式的基本含义与根本特征 .....	(200)
(二) 中西比较下我国传统思维方式的缺陷 .....	(205)
(三) 改革开放以来人的思维方式发展历程 .....	(208)
(四) 思维方式现代化实质是实现思维创新 .....	(213)
三 人的思想观念现代化 .....	(217)
(一) 经济观念的现代化 .....	(218)
(二) 政治观念的现代化 .....	(223)
(三) 文化观念的现代化 .....	(230)
(四) 生态观念的现代化 .....	(234)
四 人的观念现代化内容的结构优化 .....	(241)
(一) 人的观念现代化内容的结构关系 .....	(241)
(二) 人的观念现代化内容的价值引领 .....	(244)
(三) 人的观念现代化内容的相辅相成 .....	(248)



<b>第五章 人的观念现代化的实现路径</b> .....	(254)
一 立足实践推动 .....	(255)
(一) 实践是检验人的观念现代化的唯一标准 .....	(257)
(二) 实践是推进人的观念现代化的根本动力 .....	(259)
(三) 改革开放进程推动现代观念的孕育完善 .....	(261)
(四) 市场经济体制促进传统观念的扬弃改造 .....	(263)
(五) 经济社会发展推进现代观念的活力生成 .....	(266)
二 适应科技发展 .....	(268)
(一) 科技革命培育新的思想观念 .....	(269)
(二) 科技进步催生人的发展意识 .....	(271)
(三) 科技知识拓展人的世界眼光 .....	(272)
(四) 科技发展推动人的观念转换 .....	(274)
三 注重理论武装 .....	(275)
(一) 以马克思主义理想信念为重点 .....	(276)
(二) 以社会主义核心价值观为主导 .....	(278)
(三) 以马克思主义的大众化为取向 .....	(279)
(四) 以大学生思想理论教育为抓手 .....	(282)
四 加强舆论引导 .....	(285)
(一) 注重舆论导向是观念发展的客观需要 .....	(287)
(二) 凸显群体观念对个体观念的积极影响 .....	(289)
(三) 增强舆论自觉对人的观念的有效推动 .....	(291)
(四) 应对信息化条件下西方思想观念挑战 .....	(295)
五 虚心求教群众 .....	(297)
(一) 强化群众强烈的主体意识 .....	(299)
(二) 关照群众自觉的利益诉求 .....	(300)
(三) 总结群众丰富的实践经验 .....	(302)
(四) 开发群众多彩的观念世界 .....	(304)
六 深化思想互动 .....	(306)
(一) 正视思想矛盾 .....	(307)
(二) 明辨观念是非 .....	(309)
(三) 开展理论交锋 .....	(313)