

中外教育名著导读书系

社 威

教 育 名 著 导 读

王凌皓 主编  
王澍 樊华 编著



吉林文史出版社

J I A O Y U M I N G Z H U D A O D U

中外教育名著导读书系

# 杜威教育名著导读

王凌皓 主编  
王澍 樊华 编著

吉林文史出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

杜威教育名著导读 / 王凌皓主编, 王澍, 樊华编著. ——  
长春: 吉林文史出版社, 2015.12  
(中外教育名著导读书系 / 王凌皓主编)  
ISBN 978-7-5472-1444-2

I. ①杜… II. ①王… ②王… ③樊… III. ①杜威,  
G. (1859~1952) —教育思想 IV. ①G40-097.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第007679

# 杜威教育名著导读

DUWEIJIAOYUMINGZHUDAODU

主编/王凌皓

编著/王澍 樊华

责任编辑/康迈伦

责任校对/李洁华

封面设计/李岩冰 李宝印

印装/北京市媛明印刷厂

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/170千字

印张/11

版次/2016年1月第1版 2016年1月第1次印刷

出版发行/吉林文史出版社(长春市人民大街4646号)

联系电话/0431-86037516 13578885062

www.jlws.com.cn

书号/ISBN 978-7-5472-1444-2

定价/33.00元

## 导言 我们怎样解读杜威

对于中国从事教育工作的人来说，最有名的美国人就是约翰·杜威了。如果你从事教育工作却不知道约翰·杜威，那你一定是一个门外汉。然而我们真的了解杜威吗？打开互联网，翻阅各种期刊，我们能看到各种各样的关于约翰·杜威的文章，也能看到约翰·杜威大量的著作被翻译成中文，甚至不止一个中文版本。面对这些作品与研究杜威的文章，我们不得不思考一个问题，这就是我们了解的杜威吗？我们是不是柏拉图所说的那个“被缚的囚徒”？记得柏拉图曾经提出一个洞穴的隐喻，他说，有一些人从小就生活在一个地洞里，他们的脖子和腿脚都捆绑着，不能动，也不能扭头，眼睛只能看着洞穴的后壁。在他们背后有火光，在火光与他们之间有一道矮墙，另有一些人如同演木偶戏般高举各种石质、木质的人、兽玩偶沿矮墙穿行，囚徒们每天看着眼前洞壁上变换着的各种影像，他们把那些影像看作是真实的物体。他们天生如此活着，并不觉得悲哀。直到有一天，有一个人因为某种原因挣脱了绳索，他平生第一次扭转头，看到那些石质、木质的玩偶，也看到了火堆，刺眼的火光让他很痛苦，但是在看到那些形成影像的玩偶时，他仍然会认为这之前做囚徒时看到的洞壁影像是真实物，是唯一现实之物。他挣脱了枷锁，并且摸索出了洞口，他穿过陡峭的斜坡走到阳光下，经过长时间的适应之后，他学会了先看阴影，再看水中的倒影，然后看事物本身，之后仰望天空，“直接看到太阳本身，他看到了真相”。这才认识到太阳是热和光的真正来源。他第一次看到了真实的事物。对这背后的哲理，不同的人有不同的理解，其实我们的大自然比起鲜明的理性世界来说，

是黑暗而单调的，而我们就在这自然洞穴之中傻坐。这些囚徒其实就是我们这些普通的人，这些沉湎于感性世界的芸芸众生。在今日，这洞穴就是我们的日常观念，它来源于互联网等媒体。可以想象，我们用以指导日常生活的行为的价值观有多少是通过它们形成的？社会习俗、传统价值、伦理道德其实都是把我们圈于其中的洞穴。我们每个人都处在各种各样的洞穴之中。柏拉图的《理想国》要做的就是把我们日常观念的洞穴中拉出来，帮助人们认清自己是传统的或流行的价值观念的囚徒这一生活事实，帮助人们解脱精神枷锁，反思自己的生活，活得清楚明白。所以，我们要打破曾经束缚在我们身上的枷锁，看看杜威到底是怎么思考问题的，不要让一般的评论、庸俗的解释蒙蔽了我们的双眼，让我们通过阅读杜威的原著来理解杜威的思想吧，更重要的是我们要通过杜威的哲学和伦理学等思想来批判地理解杜威的教育思想。

## 一 杜威生活的时代

纵观美国历史，1861年—1865年的南北战争是美国历史上具有决定意义的重大事件。追溯杜威生活时代的社会背景，我们不得不追溯到这里，因为由于林肯政府在1862年实了解放奴隶、推行《宅地法》等一系列革命性措施，南北战争自1862年下半年起发生了有利于北方工业资本主义的变化，其最终结局是资产阶级战胜了南部种植园奴隶主，从而排除了资本主义快速发展的最大内部障碍。这意味着杜威出生的时候（1859年），美国经济走上了迅速发展的崭新阶段。到了19世纪末期，也就是杜威的青年时期，美国开始了以电力革命和内燃机革命为标志的科学技术革命，在世界当时的最高水准上完成了近代工业化，赶上了德国和英国这些老牌资本主义国家，成为世界头号工业大国，完成了工业化和城市化进程。与此同时，自由资本主义发展为典型的现代化企业组织、

托拉斯国家,出现了普尔、托拉斯、控股公司等现代化组织,进入了现代资本主义即垄断资本主义的发展阶段。整个说来,19世纪末20世纪初期是一个世纪之交的大转折时代,它开始了由自由竞争为主的时期向以垄断为主的时期的转变,由近代农业国到现代工业国的转变,由以农村为主的社会向以城市为主的社会转变;由早期技术革命向近代新技术革命的转变,由自由放任到局部时期和部门国家干预的转变,以及由大陆扩张到开始海外扩张的转变。而1898年美西战争后的美国人民和进步人士开始了反对寡头统治、争取民主和进步与社会平等的斗争历史,这段历史也是现代资本主义的不断改革和调整的时期,这期间美国经历了两次世界大战,经历了1929年-1933年的经济大危机,资本主义制度在不断地调适之中发展着。

这就是影响杜威思想的美国社会大背景。这看似简单的背景却极大地影响了杜威的思想主张,在我们解读杜威思想的时候,我们会不断地关注这个时期美国社会的变革,我们会不断地反思一个伟大的思想家是如何对他生活的时代的变化进行回应的。

杜威是伟大的哲学家,而我们了解的杜威是伟大的教育家,所以了解了美国社会的大背景,我们还得了解一下杜威生活时代美国的教育传统和变革。

美国是个有宗教信仰传统的国家,1620年第一批来到北美大陆的移民是虔诚的清教徒,因此19世纪的美国社会是以宗教为中心的,到19世纪末逐渐转变为以世俗生活为中心的社会,大量的移民从欧洲等地来到北美大陆。美国人面临着新的挑战,即如何把大量的移民变成美国人呢?公立学校之父霍瑞斯·曼提出要把美国的学校变成公共教育机构,在为工业社会培养大量的合格劳动力的同时要把移民变成美国人,让他们接受美国人的价值观,以此巩固美国的立国之本,保证长治久安。因此在杜威生活的时代美国的教育开始了大变革。

19世纪末美国的学校是非常传统的,他们强调权威、纪律。由于受到宗教的

影响,认为人有原罪,人的心灵和精神都是堕落的,所以学校教育充满了控制,儿童的哈哈大笑、舞蹈、游戏都被认为是人性邪恶的表现而遭到禁止。当时最流行的教育方法就是死记硬背。但是这时候美国的教育并不是一潭死水,美国的进步人士到欧洲去游学,把卢梭、裴斯泰洛齐等强调个性解放、重视现实生活、强调理性和知识的思想介绍到美国,为美国开启教育改革打下了思想的基础。而美国的教育变革被称为“进步教育”。“进步教育”(Progressive Education)是指产生于19世纪末并持续到20世纪50年代的美国的一种教育革新思潮,亦称“进步主义教育运动”。进步教育是作为进步主义运动的一部分发端的。进步主义运动是19世纪末在美国兴起的广泛的社会改良运动,旨在反对工业社会的政治经济弊病。进步主义者们力求同时改革教育和社会事务。他们揭露了公立学校中存在的各种严重问题,试图通过改革使学校教育适应美国社会的新的需要。进步教育理论源自卢梭、裴斯泰洛齐和福禄培尔等人的教育思想,并深受现代科学,尤其是生物科学和进化论的影响。更重要的是杜威的教育理论对进步教育运动产生了很大的影响。可以说,20世纪上半叶美国的教育变革与杜威的教育思想就编织在一起了。当时的进步主义教育运动中出现了大量的新型学校,这些新型学校重视体育,强调活动课程,认为兴趣是学生选择和完成作业的首要标准,重要的是这些新型学校被认为承担着向学生传授民主价值观与民主作风的义务。轰轰烈烈的进步主义教育运动在1929年-1933年经济危机的时候受到广泛的批评,在二战后进步主义教育改革由于疏于儿童的学业标准和对儿童的放任自流等原因彻底失败了,但是其中杜威等人的思想对全世界包括中国的教育改革都产生了重要的影响。

## 二 杜威的生平与教育活动

介绍了杜威生活的背景,再让我们了解一下杜威个人的生活。如果用互联

网搜索一下杜威，我们就会发现，一般对杜威的介绍就是：“杜威(John Dewey, 1859—1952)是美国著名的实用主义哲学家、教育家。”然后开始对其生平进行介绍。不过大多数介绍让人觉得枯燥无味，还是让我们把杜威的生活说得有意思一点，一个对世界教育都产生影响的教育家，在他的生平中总是有一些让人觉得很有意思的故事。

杜威出生在1859年10月20日。这不是普通的一年，因为进化论的提出者达尔文在这一年发表了他的著作《物种起源》。它以全新的进化思想推翻了神创论和物种不变论，把生物学建立在科学的基础上，提出震惊世界的论断：生命只有一个祖先，生物是从简单到复杂，从低级到高级逐渐发展而来的。它发表传播后，生物普遍进化的思想以及“物竞天择，适者生存”的进化论已为学术界、思想界公认为19世纪自然科学的三大发现之一。然而进化论的影响并没有仅仅停留在自然科学界，进化论的出现影响了人类的世界观，《物种起源》引申出的世界观是，世界已经发生了变化，这种变化不是日出而作日落而息的简单变化，而是真正的变化，不是重复的变化，是发生了质的变化。这种世界观与以往静止的世界观是完全不一样的。除了《物种起源》外，约翰·斯图亚特·穆勒的《论自由》和马克思的《政治经济学批判》也出版了，这些著作也同样影响了杜威以后的思想主张。这是杜威出生这一年的故事。

杜威出生的家庭是佛蒙特州伯林顿市郊的一个杂货商人家庭。这个家庭属于中产阶级。这里是新英格兰(New England)的佛蒙特(Vermont)州的伯林顿(Burlington)，人民娴习于自治，崇尚自由，笃信民主制度，这些可以说是新英格兰殖民区的传统精神。新英格兰殖民区的精神对杜威思想的影响也是很明显的。新英格兰地区主要由自英格兰移民来的清教徒组成，他们的行为方式、文化生活和生活哲学都受卡尔文教义的巨大影响。在清教徒眼中，人皆是罪人，世界则是充满了罪恶和诱惑的地方，因此人活在世上就是要拯救自己的



灵魂，同时他们还认为人是理性的动物，人能够认识自己的行为，对自己的行为负责。因此，他们坚持信仰与理性的和谐与统一，乐于接受科学知识，把科学知识作为信仰的补充与支撑。清教徒们强调勤俭持家、艰苦奋斗和工作不息的重要性，认为只有这样才能赎罪和拯救自己的灵魂。这样，清教徒们就把劳作和教育放在了至关重要的地位，认为通过教育和艰苦奋斗才能超越物质世界，使灵魂获得拯救。这种对知识的追求和对工作的重视正好适应了新英格兰地区经济生活的需要，在新英格兰的城镇中迅速形成了以商人和船主为主体的贵族阶层，他们与清教徒牧师结合起来，不断强化清教徒的价值观念，清教徒价值观念的广泛传播又反过来促进了经济的发展。这样，知识、信仰、财产和殖民政府在新英格兰有机地结合起来，为教育的发展提供了物质保障、制度保障和广泛的群众基础。因此这个地区孕育了美国民主的雏形，而杜威的代表作《民主主义与教育》要维护的就是这种自治的、促进阶层流动的民主。作为个体，没有办法选择自己的出生地，都会受到自己出生地文化的影响，杜威也不例外，他的思想主张深受其家乡文化的影响。

我们再说一说杜威从小到老的生活吧。

杜威小时候有点害羞，天资并不聪慧，但是，却好学深思，手不释卷，喜爱阅读，是大家所公认的一位书虫。他十五岁从伯林顿当地的中学毕业。杜威的基础教育生涯是在传统社会迅速变革的时代中度过的。他所接受的教育是传统的，这使得杜威对传统的教育十分反感，他认为传统教育的课程内容一成不变，教学方法依赖于学生的死记硬背，导致学生消极被动地接受知识。因为家离佛蒙特大学很近，加之父母的鼓励，杜威进入佛蒙特大学就读，在1879年完成学业。杜威求学的经历可以说受益于他的母亲，杜威的母亲叫卢西娜·杜威。杜威母亲的家族中有许多人接受过大学教育，因此她也决心把她的孩子们培养成杜威家族的第一批大学生，因此为了弥补杜威在中学时教育课程内容的

不足，她让孩子们广泛阅读，而且，在1875年的时候让杜威进入佛蒙特大学就读。

杜威在佛蒙特大学就读的时候修读希腊文及拉丁文、西洋古代史、解析几何及微积分。第三年开始涉猎自然科学的课程，包括地质学、动物学、进化理论，他尤其从当时英国生物学家赫胥黎（T.H.Huxley1825-1895）的生理学教本中，获得不少的启示，特别是关于进化的理论、生物与环境的理论，都使他得到了不少心智上的启发。在大学课程的第四年，他才更为广泛地接触到人类智慧的领域，政治经济学、法律、历史、心理学、伦理学、宗教哲学、逻辑学等方面的内容都让杜威着迷。佛蒙特大学的不同凡响之处在于“那里的哲学家们是19世纪里较早从康德以及德国的后康德哲学中寻找灵感的一群人。至19世纪末，美国的学术哲学已有了明显的德国风格，但在内战之前，美国的哲学教学以苏格兰‘常识的’现实主义为主。这一流派摒弃洛克认识论的现象主义，因其已被大卫·休谟尖刻的怀疑论逼入绝境，当时的美国哲学仍然坚持着英国的经验主义传统，但詹姆斯·马什……注意用传统的神学术语描述理性世界，因此避免了康科德派先验主义者激进泛神论”<sup>[1]</sup>。这种对康德的批判式研究为杜威研习哲学打下了基础。

1879年，杜威从佛蒙特大学毕业后，在中学当了三年中学教师。1882年的秋天，杜威向约翰·霍普金斯大学（The Johns Hopkins）申请奖学金，先后两次被拒，于是经由他大学时的泰锐教授以及哈锐士的鼓励，向他的姑姑借了500元美金，开始了以哲学为主的研学生涯。当时约翰·霍普金斯大学校长吉尔曼（Gilman）聘请了不少哲学上卓有成就的学者，他本人对每一位研究生的学习都寄予关切，时时给予指导，而且上课时采取讨论的方法，富于思辨的气息，注重自由思考的精神，不受传统思想的约束，举行公开的辩论，凡此种种，使杜威

[1] 罗伯特·维斯布鲁克著，杜威与美国民主[M].北京：北京大学出版社，2010.6-7.

有发展哲学见解的机会与环境。在杜威完成其博士学位后，吉尔曼曾亲自在办公室召见杜威，加以鼓励，鼓励杜威多多参与哲学探讨。

此后，杜威在密西根大学(The University of Michigan)担任哲学讲师。在教学期间，有一位以前曾在约翰·霍普金斯大学教过杜威半年的毛尔斯(G.S.Morris)教授让出房子给杜威夫妇居住。杜威为了感念这位恩师，把他后来所生第三个儿子取名为毛尔斯。这个孩子聪颖过人，是杜威六个子女之中最具天赋的一个，不幸却因病夭折。丧子之痛对杜威夫妇的打击很重。

1894年，杜威出任芝加哥大学的哲学、心理学、教育系主任。在这里，他跟他的妻子创立了闻名遐迩的实验小学，并从心理发展的相关理论，来勾画出教育的各项理论。1904年，因为实验学校的归并问题产生意见分歧，杜威辞职离去。他离开芝加哥大学时，不知何去何从。他写信给当时心理学界权威詹姆士(William James)，叙述事情发生的经过，并希望获得一个教学的位置。经由詹姆士及杜威老友卡特尔(J.McKeenl Cattel)在哥伦比亚大学的协助，为他在哥伦比亚大学师范学院谋得一职。

在哥伦比亚大学担任教职，是杜威的教学生涯中最长的一段时期，其间由于接触外籍学生的缘故，使他的教育思想影响到世界各地。尾野教授曾在美留学，受教于杜威，获得博士学位后返回日本，担任东京帝国大学教授，促成了1918年杜威在日本东京帝国大学的讲学。我国学人蒋梦麟先生也曾在美国受教于杜威，就近邀请杜威于日本讲学完毕之后来华讲学。1919年，杜威曾先后在北京、南京、杭州、上海、广州等地讲学，由胡适先生担任讲学的翻译，把民主与科学的思想直接播种在中国。1928年，杜威曾经去了苏联；后到过土耳其，协助土耳其教育改革；又到过南非、墨西哥等地。杜威在哥伦比亚大学任教26年才退休。但是杜威的退休并不意味着他从社会生活领域中退出。1931年，杜威主持了哈佛大学首届威廉·詹姆士讲座，后来作为他在美学方面的研究成果，

即《作为经验的艺术》(也被译为《艺术即经验》)(1934年,收录在《杜威晚期著作集》第10卷)。杜威晚期的著作主要是哲学和政治方面的著作,较少涉猎教育方面。1952年6月1日,杜威因肺炎在纽约去世。

美国南伊利诺斯大学的“杜威研究中心”出版了杜威论著全集,共40卷。我国的华东师范大学出版社也组织力量翻译了杜威全集。杜威一生写了36本专著,800多篇论文。他的主要著作有:《伦理论》(1908年,与塔夫茨合著)、《教育上的道德原理》(1909年)、《我们怎样思维》(1910年)、《教育上的兴趣与努力》(1913年)、《明日之学校》(1915年,与女儿伊夫林·杜威合著)、《民主主义与教育》(1916年)、《人性与行为》(1922年)、《经验与自然》(1925年)、《确定性的追求》(1929年)。1930年杜威退休后继续从事理论研究。先后发表了《哲学与文明》(1931年)、《艺术即经验》(1934年)、《经验与教育》(1938年)、《自由与文化》(1939年)、《人的问题》(1946年)、《〈教育资源的使用〉一书引言》(1952年)。其中,1916年出版的《民主主义与教育》是他的教育理论代表作。

### 三 杜威教育思想的影响

约翰·杜威不仅是一位伟大的教育学家,更是伟大的哲学家。在美国,杜威的哲学地位很高,以至于美国人如此评价杜威:“杜威如此忠实于自己的哲学信念,因而他成为美国人民的领路人、导师和良心。可以毫不夸张地说,整整一代人都是因杜威而得以启蒙的。”<sup>[1]</sup>从教育学的角度讲,杜威是西方现代教育派的理论代表。他对传统教育的整个理论体系进行挑战,奠定了现代教育的理论大厦的基石。他的《民主主义与教育》使美国教育由赫尔巴特主义转入杜威主义,并影响到其他国家。尤其是20世纪50年代以前,他的理论对美国教

[1] 简·杜威等著·杜威传[M].合肥:安徽教育出版社,2009.57.

育界具有极其深远的影响。在1919年—1928年间，他曾先后到日本、中国、土耳其、墨西哥和苏联讲学、考察教育状况。他的许多教育著作被翻译成35种文字广为流传，对世界教育界产生深刻的影响。可以说，杜威是20世纪最重要的教育哲学家之一。

1919年，杜威应邀到日本东京帝国大学讲学。他的讲演稿后以《哲学的改造》为名出版。之后，杜威的思想在日本逐渐流传开来。第二次世界大战以后，美国教育代表团进驻日本，对日本教育进行美国化的改造。就教育思想而言，杜威的影响显然是首当其冲的。

杜威对欧洲新教育运动的影响更是无孔不入。可以说，英、法、德等主要国家新教育家的思想莫不与杜威息息相关。

杜威与中国的关系也甚为密切。1917年—1921年，他在中国讲学两年余，到过11个省市。其主要讲稿曾编成《杜威在华演讲集》(1919年)、《杜威五大讲演》(1920年)出版。他的思想在当时中国教育改革中影响巨大。胡适曾在《杜威先生与中国》一文中指出：“自从中国与西洋文化接触以来，没有一个外国学者在中国思想界的影响有杜威这样大。”陶行知先生在吸收杜威思想的基础上形成了自己的教育观，并在许多城市开展教育实验。而后来的思想家在研究杜威的时候，也都把杜威和中国的思想联系起来。英国著名哲学家怀特海说过，如果你了解孔子，去读杜威，如果你想了解杜威，去读孔子，在怀特海看来，杜威和孔子都是经验主义者。或者在我们中国人的文化背景中，我们依然可以找到与杜威对话的共同点。

总的来讲，杜威被认为是现代教育派的开山鼻祖，尤其是他创立的与传统教育相对立的教育理论，必然会有许多符合时代需要的新思想。这些思想产生的根本原因是时代的需要。19世纪初，教学上混乱无序，需要有人建立有章可循的教育学，赫尔巴特承担并完成了这一历史使命。20世纪初工业的飞速发展，需

要动手能力强、有创造力的实干家和工人。机械、呆板、以纯粹知识为主的传统教学显然已经落伍，在这种背景下，杜威发起了新的冲击。他对教育的新界说、目的论、课程论、教学方法论、德育论等都包含了许多精辟的观点，谱写了世界教育理论新篇章，开创了世界教育史的新时代。因此，西方有的学者认为，美国未来的思想，必定会超越杜威。但是，很难想象在他的思想发展中会绕过杜威。

我们知道，杜威身处资本主义繁荣时期，资产阶级在政治上已完全成熟。杜威在一个表面上标榜民主自由的社会里，既看到社会进步的一面，也接触到不良的一面。他追求一个更进步的社会；但作为一个资产阶级学者，他没有背叛本阶级的立场，试图以缓和手段——教育改良社会。在杜威眼里，美国社会是与专制相对立的民主社会，虽有缺点，但革命无疑是不必的，而且以暴制暴，也非他所赞赏的良策。暴力确实能砸烂一个旧世界，但不能借此建立新世界。况且，革命之后，要进入真正的民主社会，还得使用缓和的手段，正如泰雷兰所言：一个政府能用刺刀做许多事情，但不能坐在刺刀上。因此，唯有教育才是社会进步的可靠手段。他试图通过教育的改良进入一个更为民主、平等、进步的“民主主义”社会。

毋庸讳言，杜威的教育思想中存在一些不妥之处。究其原因，从主观上讲，当然是因为他缺乏科学的世界观和方法论。从客观上看，在教育科学领域中跋涉犹如在浩瀚的海洋上航行，迷失方向是非常正常的。

#### 四 解读杜威教育名著的方法

约翰·杜威是20世纪最伟大的教育思想家之一，在世界教育发展史上，杜威是里程碑式的人物，他对全世界的教育都有着重要的影响。然而杜威为我们

留下的教育遗产是不是被我们真正理解了昵?即使杜威在世时候,人们是不是能真正理解杜威呢?那些支持杜威的人从杜威的著作中寻求资源支持,那些反对杜威的人也从杜威的著作中寻求帮助。杜威说过,那些没有从背景批评他的盲目信奉者不可能理解他们所相信的,也不能控制他们所实践的,另一方面,有些人以文明的名义进行恶意的破坏。我们应该怎样理解杜威呢?我们理解杜威的钥匙是“思想的前提批判与反思”。思想有两个维度,一个是构成思想的维度,一个是构成思想的前提,我们认识任何一种思想都应该从这两个方面入手。所谓的构成思想是“以某种具体的方式去形成某种认知的、价值的、审美的关于存在的思想,并把这种思想作为某种目的性要求,以实践活动的方式获得某种形式的现实性”<sup>[1]</sup>。思想的前提就是“思想过程自己的根据和原则,也就是思想过程自己的逻辑支点”<sup>[2]</sup>。思想前提具有隐匿性和强制性的特征,他像一只看不见的手,但是直接规定着人们想什么和不想什么,怎么想和不怎么想,做什么和不做什么,怎么做和不怎么做。因此,我们对构成思想的前提批判和反思才是更加有利的,才能促进思想的进步,破除前提的强制性,从而实现思想的逻辑层次的跃迁。

认识杜威,必须从杜威思想的前提出发,杜威的教育思想是以他的民主主义政治观、经验主义哲学和官能主义心理学为基础的,在这三大支柱的基础上,他建立了庞大的教育思想体系。这三大基础规定了杜威具有怎样的教育观点。一般情况下,我们经常了解的是杜威说了些什么,但是我们不仅要了解杜威说了些什么,更要知道杜威为什么如此说。杜威不仅仅是一个教育家,在他教育家身份背后,他还是一个哲学家和心理学家,因此我们理解杜威的时候要把他的观点加以立体的理解,防止片面地把杜威的思想简化成“教育即生活、教

[1] 孙正聿著.马克思辩证法理论的当代反思[M].北京:人民出版社,2002.111.

[2] 孙正聿著.马克思辩证法理论的当代反思[M].北京:人民出版社,2002.118.

育即生长、教育即经验的改组和改造”、“儿童中心论”这样简单的口号,我们要从他的哲学观入手,分析其教育主张,让杜威的思想变得立体,让我们既知其然,又知其所以然。



## 目 录

导言 我们怎样解读杜威	1
一 杜威生活的时代	2
二 杜威的生平与教育活动	4
三 杜威教育思想的影响	9
四 解读杜威教育名著的方法	11
第一篇 人类的生存与教育	
第一章 人类安全感的获得与教育	3
一 人类需要安全感	3
二 安全感的获得需要求助自然科学的思维	9
三 以反省思维应对变化的世界	12
四 反省思维使得在从疑难走向确定的过程中获得了科学的方法论	19
五 培养年轻一代良好的思维习惯	26
六 如何训练儿童的思维	30
七 对杜威“反省思维”的反思	36
第二章 哲学认识论与教育	37
一 人类在操作中获得观念	38
二 人类通过经验学习	42
三 教育要按照人类获得观念的方式来实施	45
四 对杜威“做中学”思想的反思	58