

# 培苑折桂

## 广州培正中学 教学教研论文续集

吴琦 朱素兰 主编



广东省语言音像出版社

# 培苑折桂

广州培正中学  
教学教研论文续集

广东省语言音像出版社

编 辑：黄小良

封面设计：信脉工作室 吴继祥

广州培正中学教学教研论文续集

培苑折桂

吴 琦 朱素兰 主编

广东省语言音像出版社出版发行

广州市东华西路 296 号

邮编：510100 电话：83818671

广东出版技校河东彩印厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：10.5 字数：255 千字

2004 年 9 月第一版 2004 年 9 月第一次印刷

---

ISRC CN-F30-01-0081-0/V · G4

定价：17.00 元

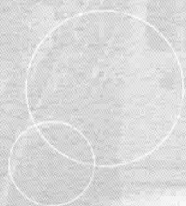
# 培 苑 折 桂

广州培正中学教学教研论文续集

吴 琦 朱素兰 主编

广东省语言音像出版社

● 主 编： 吴 琦 朱素兰  
● 编 委： 廖小兵 叶佳林  
陈建秀 肖敏宁



## 前 言

### 为有源头活水来

吴 琦

尽管教育改革一浪高一浪，然而在教育体制没有进行彻底改变之前，“素质教育轰轰烈烈，应试教育扎扎实实”是一个不争的事实。究其原因，当然是自上而下的教育体制难以适应教育发展的要求。从单纯的知识灌输，到引导学生主动地、生动活泼地学习，从而提高学生各方面的能力，使学生真正能在德、智、体、美、群诸方面得到协调的发展，是我们每个教育工作者所致力目标。这里展示的是我校教师在 2003 年学校教育教学论文研讨会上的论文。

多年的实践使我们的老师深深体会到，要提高教学质量唯一的有效途径是通过教育科研，通过我们在实践中不断地探索和创新。我校的教师几年来，承担了联合国教科文组织、国家、省、市、区乃至学校各级的教学科研课题。在进行这些课题的研究过程中，老师们认真地学习新的教学理论，进行创造性的劳动，使这些科研课题有了较大的进展，并取得阶段性的成果。无论是信息技术与学科知识的整合，还是 EPD（环境、人口与可持续性发展）、STS（科学、技术与社会）、健康与生理等涉及面很广的课题，或是双语教学、四合一主体教学模式、元认知论在教学中的应用。从不同的层面对教学的理论、教学方法进行探索。写出了有相当分量的文章，在不同级别的学术会议中宣读，并获得了较

高的奖励。这里将这些文章汇编成集，作为对我们前段时间工作的总结。

以教育科研促进我们的教育教学改革，是我们今后的努力方向。我们只有不断地学习现代的教育教学理论，从实践中不断吸取无穷无尽的鲜活材料来丰富我们的研究，才可能不断进取。教学实践是我们不断创新的无穷无尽源泉。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。相信经过我们的不懈努力，我们一定会在教育教学领域取得更加骄人的成绩。

2004 年 6 月



# 目 录

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 前言 为有源头活水来 .....                  | 吴 琦(1)     |
| 为青春播撒雨露阳光                         |            |
| ——中学生青春期性健康状况与教育对策 .....          | 朱素兰 陈雅玲(1) |
| 浅谈一堂活动课中的“活动” .....               | 刘 昆(11)    |
| 素质教育呼唤政治教学务本归真                    |            |
| ——论思想政治教学中培养学生创新精神和创新能力的重要性 ..... | 陈 英(16)    |
| 如何在教学中开展研究性学习                     |            |
| ——浅析案例教学法在政治课上的运用 .....           | 郑逸桦(24)    |
| 自主 合作 探究                          |            |
| ——新课程改革的初步实践与思考 .....             | 陈建秀(32)    |
| 反思与回顾                             |            |
| ——信息技术与语文学科整合 .....               | 李 菰(41)    |
| 论作文教学理念的创新 .....                  | 苏婉贞(52)    |
| 《数列》单元数学思想方法的挖掘与提炼 .....          | 李敏清(59)    |
| 抓好主体教学中的四个重要环节 .....              | 熊忠华(71)    |
| 初探虚拟社区与中学学科教学整合 .....             | 余文艾(78)    |
| 让学生在数学活动的体验和探究过程中学会学习             |            |
| ——兼谈对改变学生学习方式的认识 .....            | 朱朝阳(86)    |
| 高三英语语法学习策略的教学 .....               | 叶佳林(95)    |

|                           |          |
|---------------------------|----------|
| 如何为学生创造展示和发展自主学习能力的空间     |          |
| ——谈任务型课堂教学模式在英语教学中的作用     |          |
| .....                     | 谢 莹(108) |
| 强化英语阅读教学的另一种途径            |          |
| ——读报 .....                | 傅 贵(120) |
| 中学英语写作教学模式简论 .....        | 钟倩瑶(131) |
| “多一分关爱，多一份希望”             |          |
| ——应用“个人需要理论”探究中学生行为不良     |          |
| 问题及策略 .....               | 鲍宇虹(141) |
| 高三物理复习课探讨 .....           | 廖小兵(153) |
| 在高中物理教学中培养学生的创新精神与创新能力    |          |
| .....                     | 谢碧丽(164) |
| 在化学教学中引入研究性学习初探 .....     | 余慧文(169) |
| 有的放矢                      |          |
| ——谈课堂教学中的难点突破 .....       | 陈云岭(181) |
| 优化教学、提高效率                 |          |
| ——关于化学学科教学与信息技术整合的思考..... | 刘元文(186) |
| 班级管理量化操作初探 .....          | 周桃若(193) |
| 营造良好的课堂环境，培养学生创新精神.....   | 吕萍根(198) |
| 浅谈建立和谐的师生关系 .....         | 谭谱莹(205) |
| 适应新形势 加强高三团组织建设           |          |
| ——做好高中毕业生的思想、政治教育.....    | 孟 岚(210) |
| 与时俱进，创新中学德育工作方法 .....     | 吴秀英(217) |
| 改革求实、与时俱进                 |          |
| ——对计算机多媒体辅助教学的反思 .....    | 肖敏宁(225) |
| 高中学生历史学习心理剖析与学习方式探讨.....  | 蔡端红(233) |
| 高考历史问答题备考的思索和实践 .....     | 杨晓红(241) |
| 中学历史教学与可持续发展教育 .....      | 简小敏(252) |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| 如何利用新教材培养学生素质 .....      | 谭昆艳(259) |
| 中学体育教学学生创造能力培养的实验探讨..... | 许建英(266) |
| 运用现代化信息技术优化中学体育教学 .....  | 郭 辉(279) |
| 中学生运动损伤调查与分析 .....       | 陈雅玲(289) |
| 注重学生参与探索的学习过程探讨          |          |
| ——美术课堂转变学生的学习方式 .....    | 潘 芳(297) |
| 中学图书馆与学生信息素质教育的研究 .....  | 屠东凯(305) |
| 我所认识的素质教育                |          |
| ——绿色教育 .....             | 钱宏辉(315) |

# 为青春播撒雨露阳光

## ——中学生青春期性健康状况与教育对策

朱素兰 陈雅玲

### 一、问题的提出

青春期是人体生长发育的转折期，也是塑造体形、奠基常识、健全人格和完善品德的关键期。作为教育工作者，深知青春赋予每人一次开花的机会，但未必都有一次结果的机会。开花只需等待时节，结果却要付出汗水和心血。

性教育，本来是西方的舶来品。西方一些有识之士于 19 世纪末开始对青少年进行性教育，系统的性教育则始于 20 世纪 50 年代，并随着西方学校性教育课程的开设和改进而不断发展，具有教育内容系统化、教育对象低龄化、教育队伍专业化、教育方法多样化和教育效果显著化等特点。

与国外相比，我国青少年的性教育明显地凸现出“滞后”的现象。有关专家指出：婚前性行为普遍、性病和艾滋病的蔓延、少女怀孕增加，已成为目前青少年健康面临的三大难点。《中华人民共和国人口与计划生育法》第三十条明确指出：学校应当在学生中，以符合受教育者特征的适当方式，有计划地开展生理卫生教育、青春期教育或者性健康教育。青少年性健康教育已经成为一项法定任务，是全社会的共同责任，同时它也应该成为素质教育的一部分。对青少年进行性健康教育，绝非只是性科学知识的

教育，它首先是一种现代人生观、价值观、道德观、情感观和世界观的教育，然后才是关乎个体性生理、性心理成长和发展的指引。

青春期的“疾风暴雨”或许来势凶猛，但如果教师、家长能把握关注青少年心灵的“晴雨表”，及时播撒雨露阳光，就能使这场“风暴”变成“随风潜入夜，润物细无声”的“和风细雨”，让青少年在春风化雨的环境中健康成长。

## 二、当前青少年性健康状况

（一）性生理早熟，性心理滞后，性行为低龄化问题日益严重

由于生活水平的提高，孩子出现性早熟现象普遍比以前明显。据调查，中国青少年目前性成熟年龄普遍比上个世纪 70 年代提前了四至五岁，在小学五、六年级已有 30%左右的男孩出现遗精、女孩月经初潮。青少年在性生理成熟的基础上，性心理也获得发展并十分活跃，但远没有性生理发展速度快。有不少这样的报道：增城某中学一名初一女生产下一男婴；韶关一名 12 岁半女孩生子；糊涂兄妹偷吃“禁果”；13 岁女生怀孕 6 个月自己浑然不知……这类婚前性行为呈现低龄化的趋势的现象引起社会的关注。目前由早恋引发了各种严重问题，在某些学校，有些学生因早恋、失恋甚至发生了旷课、自残身体的行为。一组来自重庆的统计令人震惊：设在该市计生医院内的全国首家“青少年意外怀孕援助中心”成立不到 5 个月，先后就有 200 多名意外怀孕少女甚至幼女前来求助，年龄最小的仅 12 岁（见 7 月 12 日《新快报》）。据北京市某妇产医院统计，近三四年来的，到医院做人工流产和早孕药物流产的未婚女青年占 45%，其中 13~18 岁的少女占六分之一。尤其是暑假过后，来医院做人工流产的女生会明显增多……（据《羊城晚报》报道）。四川一个 15 岁少女与同龄男友在家中幽会

被撞见，杀死奶奶为灭口（见 2003 年 8 月 12 日《羊城晚报》）。至于报上披露的诸如少女妈妈将婴儿从楼上抛下摔死等悲剧，更是这种性错乱中的蒙昧和心理发育不成熟之间巨大反差的极端反映。

## （二）性知识贫乏，性道德观念及行为发生偏差

根据上海社会科学院青少年研究所曾经对上海、北京、广州、武汉 4 个城市中 3000 名 11 岁至 17 岁的在校学生作过一次“青春期性教育”专题调查，结果表明，当前我国还有许多青少年仍处于性知识饥渴状态。如许多青少年不知道月经来潮或遗精代表着什么，（13 岁的女中学生在懵然不懂的情况下被奸污，她自己浑然不知，其父母竟然也毫无察觉。）有 48.01% 学生不知道手淫是什么行为，更有因为手淫的烦恼而采取“自宫”的行为。关于性病的传播渠道，43% 的中学生回答不知道或不太清楚。认为艾滋病能治好的有 13.7%，其中 9% 的大学生不知道艾滋病是绝症。50% 的学生从大众媒介获取性知识，甚至 4.7% 的学生是从色情作品中获得。

有 48.8% 的学生对婚前性行为持认可的态度，其中有 9.9% 的学生甚至认为：一见钟情就可发生性行为。更有甚者，个别学生还把它作为一种金钱交易，尚有 24% 的学生对社会上的嫖娼卖淫持理解认可的态度；32.8% 的学生认为高二以后没有异性朋友，会被同学瞧不起等等。

## （三）学生性知识“来路不正”，网络是一把双刃剑

计生部门的一项调查表明，很多青少年的性知识“来路不正”，只有 5% 来自于初中的生理卫生课。学生有关性知识的空白，学校教育这一正规渠道没有去占领，他们只能从其他地方去寻找有关答案了。这些渠道包括录像带、电脑网络，在中学生中一度非常流行的“口袋书”，甚至还有充斥着淫秽画面的黄色卡通。

网络传播了大量的性知识的同时也造成性信息泛滥，网上所

提供的是不加筛选的、良莠不齐的性信息，有传达性科学知识的养料，也有夹杂迷信、谬误和有害观念的砒霜。特别是色情网站的内容无所不包。有的孩子耳闻目睹获得某些性信息后，往往通过频繁的自我想象、自我幻想的内心体验方式来达到心理满足。由此引发过强性亢奋而失去心理控制调节能力，造成性迷失甚至性犯罪。

### （四）性病、艾滋病的蔓延

世界卫生组织在 1993 年和 1995 年的两次报告中就指出，性传播的受害人群中，14~30 岁出头的青少年已占 2/3 以上，最新的研究表明，在发展中国家 60% 以上的艾滋病感染者的年龄在 15~24 岁之间。而且，由于生理和社会的原因，少女尤其脆弱。在有些地区，平均每一个男孩子感染上病毒的同时就有两个女孩子受到感染。不仅如此，女性艾滋病病毒感染率也在上升。2000 年，全世界总共有 140 万 15 岁以下的儿童成为艾滋病毒携带者。其中有些孩子的感染途径不是他们的母亲，而是他们自身的性活动。

## 三、向中学生开展性健康教育的对策与方法

### （一）转变观念是有效开展青春期性健康教育的前提条件

由于封建传统观念的长期束缚，我国大多数人对性的问题尚处于性无知的状态，有些人把性视为禁区，把性与丑恶、下流相联系。只要谈性不管是什么内容，就会受到某些人的反对。事实上，每个青少年到了青春发育期，性心理迅速发展，性意识增强，这是谁都无法回避的生长发育规律。性对朦胧中的青少年有着巨大的诱惑力，无知往往导致他们过早的尝试。作为教育工作者，要转变观念，正确认识青少年的性冲动。性和性生活是人类得以繁衍的根源，人们不能谈性色变，青少年随着性生理的成熟，引起性心理的敏感、性困惑，乃至性冲动，这并不是青少年的过错，

而是青少年性意识觉醒的必然表现，关键在于家长和学校老师给予正确的引导，采取宽容的态度。

著名医学家、全国人大常委会副委员长吴阶平教授曾经指出：“没有青春期的教育是不完全的教育，青春期教育中，性教育是最重要的内容，如果不把性教育放在应有的地位，青春期教育就难以收到应有的效果。”因此，要实现青春期教育“为人生作准备”，促进青少年人格健全发展的教育目标，就必须打破根深蒂固“性禁锢”的封建意识，变革旧观念，确立起符合时代潮流和青少年成长要求的新观念，才能确保青春期内性健康教育的有效开展。

（二）探索中学生性健康教育模式，构筑立体的性健康教育体系，是有效开展性健康教育的关键

1. 进行系统的性健康教育课是素质教育的有机组成部分。

在我国，虽然十年前中学就开设了青春期教育课，但有关的性知识都过于简单、笼统。性教育工作内容还不够完善和全面。

性教育的内容分为性生理、性心理、性道德三部分，对青少年的性教育，必须三者兼顾，不可偏废。性教育应当纳入学校素质教育计划，作为健康教育课的重要内容。近年来我校在青春健康项目试点过程中开展了一系列的教学活动，在课堂教学中，有教材、有授课教师、有课时是学生接受系统的性健康知识的重要保证。在教学中，我们要注意适时、适宜、适度三个原则。所谓适时，即到什么年龄该讲什么内容；所谓适宜，即按什么对象讲什么层次的问题；所谓适度，即要讲分寸。在初中，侧重于性生理、性心理、性伦理的规范教育，高中侧重于性道德和人生观的教育，让学生树立正确的恋爱观、婚姻观和生育观。学校的性教育均是“全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨”，以造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义建设者和接班人为目的。

2. 加大力度对学生进行性道德教育。

中学生性健康教育是素质教育的一个重要部分，是关系学生一生的教育，它与学生今后的性道德密切相关。性道德即性行为的道德准则，性道德是对性行为的一种控制力量。控制性冲动是青少年面临的严肃挑战。如果缺少自律意识和能力，误用性冲动势必导致个人悲剧，危害身心健康，而且产生伤害他人、破坏社会安定的副作用。如《文汇报》曾报道上海某区一个 16 岁的中学生因看黄色录像难以抑制冲动，铤而走险，强奸幼女一人，猥亵妇女十余人，后在同济大学再度作案时被擒获。也多闻青少年学生看台湾成人网站后，性犯罪的个案。学校性健康教育既要讲基本的生理卫生常识，又要传授性道德和法律知识，帮助学生建立正常的性观念，认识性心理与性行为的社会性，遵纪守法；明了性爱的道德责任，把性爱置于生活与事业的恰当位置；使青少年了解自己的性角色，懂得男女之间正常的人际关系，学会正确区分友谊与爱情的界限，异性的正常交往与性解放的界限，既自尊自爱，又文明礼貌，互助互爱。同时加深对社会上性的现象与事实的理解，具有识别、批判的能力；还要使学生掌握防止性骚扰与性迫害的科学方法，提高自我保护意识，培养坚强意志、健康而有教养的情操。

### 3. 开展参与式教学方法和同伴教育方法的研究。

在对学生进行青春期的健康教育的过程中，我校健康教育课开展了参与式教学方法和同伴教育法的研究。所谓参与式教学包括：自由罗列法、人体图法、小组讨论法、角色扮演法、个案分析法等，就是通过青少年的积极参与，让他们可以在活动中互相讨论、彼此交流，达到互相尊重、互相学习、平等相处，自由地表达自己的看法、态度，使教师准确地了解青少年的知识程度、对待性与生殖健康的态度及行为。同伴教育就是本着尊重、理解、负责、健康、自愿等原则，通过对同伴教育骨干进行基础培训和提供必要的支持，再由他们在自己的同伴之间开展一定范围的教

育活动。一些青少年遇到生理和心理问题，产生情感和性方面的困惑，由于得不到及时解决，影响了他们的身心健康甚至发生了严重后果。大量调查结果表明：由于青少年向家长和老师请教性与生殖健康方面问题普遍存在着心理压力，许多学生更愿意从自己的同伴那里获取这方面的知识，同学、朋友等同龄人的交流和影响对中学生观念的形成、行为举止的改变起着重要的作用。学校要有意识为学生提供同伴教育的渠道。

#### 4. 运用多种宣传形式，加强正面教育。

在学校中，我们可以营造性健康教育的环境和氛围，加强对学生的感观刺激，如采用闭路电视、黑板报宣传画、校园网络等宣传科学的性知识，还可以自编一些小册子定期向学生提供学习资料，重点应放在性知识科普宣传和性道德教育上，帮助青少年正确认识性，正确对待性，学会如何与异性交往，学会对自己的选择负责，学会自我保护，从而确立正确的性伦理、性道德观念，培养健康的人格。

#### 5. 开展个别指导，解决学生个性问题。

课堂教学和集体教育活动主要解决学生的共性问题，解决个性问题就需要通过对学生个别辅导加以解决。对有性心理偏差的青少年要以人为本，做好辅导工作。对个别青少年中出现的由于性心理的偏差引起的性冲动或性偏离行为，一般应个别施教而不宜公开张扬，避免损伤青少年的自尊心，防止产生逆反心理和过激行动，给社会、家庭或他人造成不良后果。要做大量反复细致的思想疏导工作，动之以情，晓之以理，认清其社会危害性，指点今后的人生道路，指导他们调整自己的行为。学校的心理咨询室要开展性健康咨询服务。请懂专业的教师定期为有需要的学生开展咨询活动，通过交流、咨询，建立师生间沟通的渠道，帮助个别学生解决困惑，摆脱烦恼。既可了解学生的动态，又可以对女生作适当的引导，传输一些正确的性知识。