Xinkecheng Shijiaoxia de
Jiaoxue yu Keyan

新课程视角下的教学与科研

徐明 乔艳 编著

山东大学出版社

Xinkecheng Shijiaoxia de
Jiaoxue yu Keyan

新课程视角下的教学与科研

徐明 乔艳 编著

山东大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

新课程视角下的教学与科研/徐明，乔艳编著．—济南：山东大学出版社，2015.7

ISBN 978-7-5607-5322-5

Ⅰ.①新…　Ⅱ.①徐…　②乔…　Ⅲ.①课程—教学研究　Ⅳ.①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2015）第 181611 号

责任策划：王翎
责任编辑：王翎
封面设计：张荔

出版发行：山东大学出版社
社　　址　山东省济南市山大南路 20 号
邮　　编　250100
电　　话　市场部（0531）88364466
经　　销：山东省新华书店
印　　刷：山东省英华印刷厂
规　　格：880 毫米×1230 毫米　1/32
10.75 印张　288 千字
版　　次：2015 年 7 月第 1 版
印　　次：2015 年 7 月第 1 次印刷
定　　价：26.00 元

版权所有，盗印必究

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社营销部负责调换

序 言

在欧洲阿尔卑斯山中，有一条风景很美的大道，路口挂着一句标语："慢慢走，请注意欣赏！"

在这个生活节奏越来越快的年代，我们教师常常处于一种高速运转的生活状态：忙着备课上课，忙着批改作业，忙着学习充电，……各类优质课及论文评比工作刚尘埃落定，一年一度的远程研修任务又接踵而至……千头万绪的工作如雪花般地朝我们飞来。结果，这原本丰富美丽的世界，我们却熟视无睹，只剩下了匆忙和紧张，劳碌和忧愁。就好像在阿尔卑斯山上旅行，乘车匆匆而过，无暇驻足欣赏。

然而，当我们在教育教学、课题科研中追求结果的同时，如果适当地放慢脚步，适当地享受过程，将那种心急火燎式的"急行军"改为悠闲自在式的"散散步"，通过读书、学习、研究、写作，便会渐渐地体会到教师这一职业中充盈着的快乐和幸福。

于是，特向老师们推荐这本小书，它立足于教育教学的常规工作，在熟悉的地方探寻美丽的风景。作者用热情而生动的笔触从"教学管理""科研成果"和"教学设计"三方面阐述了促进教师专业发展的可行性策略，探讨了教师课题研究的有效途径，呈现了新课程理念下的课堂教学设计，充分展示了作者团队对教学科研从理

论研究到实践探索的思考过程。同时，以慢速快门的方式来展现教学过程中的美，还原教学与科研有滋有味的研究过程，字里行间流淌着教育的回甘之味，可以称之为“一线教师的实用宝典”。作为新课程理念下的教师，如果能静下心来认真读读此书，潜下心来细细思考和品味书中提出的充满教学智慧的观点，一定是很有裨益的。

教师路上，让我们放慢脚步享读书，且行且思促成长，守望梦想，静待花开吧！

徐明　乔艳

2015 年 3 月

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

目　录

教学管理篇

学校校本培训的策略思考 …… (3)
校本培训——学校发展的源头活水 …… (14)
学校教育科研的实施 …… (19)
发挥校本教研的磁力 …… (27)
“草根式”教研促学校发展 …… (32)
开展小课题研究，促教师自主发展 …… (37)
教师的课堂教学行为研究 …… (42)
走进有效课堂，体验学习快乐 …… (47)
营造我们共同的精神家园 …… (50)
创新管理理念 …… (54)
教师首先要爱岗敬业 …… (56)
学校是教师自主发展的平台 …… (57)
只要行动，就有收获 …… (58)
感悟教育 …… (59)
让读书点亮人生 …… (61)
遇事勤反思 …… (63)
在细微处见精致 …… (65)
教育就是爱 …… (66)
教育田野的守望者 …… (67)

身正示范 …… (69)
转变　实践　创新 …… (70)
做有追求的教师 …… (71)
破茧而出的美丽 …… (74)
洋思，带给我们怎样的思考 …… (77)
智慧的老师　生命的课堂 …… (80)
人美，课更美 …… (82)
走近名师 …… (85)
经典阅读　丰富人生 …… (86)
最是书香能致远 …… (88)
在研修中创造美丽 …… (89)
千磨万砺始到金 …… (90)
以小组为单位的班级管理模型思路 …… (91)

科研成果篇

“实践‘大教育’构想，促进小学生学习能力的提高”研究报告 …… (97)
“伙伴教育的实践探索与模型建构研究”课题研究报告 …… (107)
合作　和谐　共鸣　发展 …… (143)
运用多种媒体，培养学生的数学实践能力 …… (146)
小学数学教学如何为初中数学学习打下坚实基础 …… (153)
课堂观察为了什么 …… (159)
关注学生的“相异构想” …… (161)
抓本质特征，促知识内化，建数学模型 …… (163)
做一个“有心人”，培养学生有序思考的思维能力 …… (165)
有效进行估算教学 …… (167)
方块字　民族魂 …… (169)

“坚持”换来翰墨香 …… (171)
浅谈情境创设在语文教学中的应用 …… (173)
电教——让语文更加鲜活亮丽 …… (176)
让语文课堂灵动起来 …… (181)
“跪下来”倾听 …… (186)
习作教学何去何从 …… (188)
互评互改　合作共赢 …… (190)
小组合作益处多 …… (193)
师者有所为，有所不为 …… (198)
让“教师控”石沉大海 …… (200)
语言有温度，字词知冷暖 …… (204)
有效提问——引领有效课堂的翅膀 …… (207)
弹起心灵的琵琶
——《装满昆虫的衣袋》课堂评价语观课报告 …… (210)
在师生和谐互动中教学相长
——《古诗词三首》听课感悟 …… (213)

教学设计篇

在直观形象中轻松识字 …… (217)
洋溢神话教学情趣，丰满语言习得过程
——《女娲补天》教学设计 …… (219)
用心品析　用情研读
——《自然之道》教学设计 …… (225)
感受语言魅力，丰富语言积累
——《晏子使楚》教学设计 …… (242)
在品读想象中感受异域风情
——《自己的花是让别人看的》教学设计 …… (249)

立足文本　扎实训练
——《这片土地是神圣的》教学设计 …… (254)
读中悟情　以情动人
——《老人与海鸥》教学设计 …… (265)
在美的殿堂里徜徉
——《跨越百年的美丽》教学设计 …… (280)
让口语多“飞”一会儿 …… (307)
写好读后感，打动你我他
——六年级习作 …… (311)
眼睛明亮　身材匀称
——如何写读后感教学设计 …… (313)
花开有声　雨润无痕
——《滑滑板》习作评析及修改建议 …… (325)
在漫画王国遨游
——小学语文综合性学习教学设计 …… (328)

新课程视角下的教学与科研

教学管理篇

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

学校校本培训的策略思考

当前，课程改革将我国广大中小学教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，教师的培训、学习、提高显得比以往任何时候都更加重要。而学校在教育中所处的位置使得“校本”被逐渐纳入到人们的视野；理论与实践间的张力促使研究者与实践者共同转向具体的学校实践。学校不仅是学生学习成长的地方，而且还是教师专业成长与发展的场所。作为中小学教师继续教育的一个有机组成部分——校本培训，已经引起了越来越多的关注。

校本培训是指源于学校课程和整体规划的需要，由学校发起组织、旨在满足个体教师工作需求的校内培训活动。校本培训是教师更新教育观念的主要形式和手段。在生动具体的课程改革的背景下，为了引导教师不断地反思、升华自己的教育、教学思想、观念，校本培训就显得更为重要和切实可行。它能促使教师逐渐地把新思想、新观念转化为自己的理念，反映到富有个性和创意的教学实践中去，是提高教师落实和实施新课程的主要渠道和根本保证。

策略是教育系统论或教育工艺学术语之一，指的是建立在一定理论基础之上为实现某种目标而制定并付诸实施的总体方案。策略具有综合性、灵活性和可操作性等基本特征。

因此，本文将从加强校本培训的内容管理、加强校本培训的过程管理、加强校本培训的形式创新等三个方面对学校校本培训的管理策略进行探讨。

一、加强校本培训的内容管理

校本培训，内容当先。培训什么，不仅指导思想要明确，而且还应当努力构建具体的培训内容体系。

（一）校本培训内容的指导思想

1.“为了学校”的培训

“为了学校”意指该培训要以解决学校所面临的实际问题，促进学校的发展为直接指向。这里的“发展”是其主要特征，它既指要解决学校教育教学实践中存在的问题，也指要进一步提升学校的办学水平和教师教育教学能力质量。它关注的主要不是教师学历提高和学校宏观决策，而是学校、教师具体实践问题的解决；不是“塑料花式”的形同摆设，而是要态度务实，讲究实效。

2.“在学校中”的培训

“在学校中”意指要树立这样一种观念，即校本培训的问题（如培训什么、怎么培训、何时培训等），要有学校中人来解决。要经由学校校长、教师的共同探讨、分析来解决，所形成的培训方案要在学校中实施。这里固然有“局外人”（如专业研究人员、教研室领导等）参加，但他们无论如何也不能代替学校领导和教师。

3.“基于学校”的培训

“基于学校”意指“校本培训”要从学校的实际出发，应充分考虑学校的实际，挖掘学校所存在的种种潜力，让学校的资源更充分地利用起来，让学校的生命活力更彻底地释放出来，这意味着：

（1）“校本培训”要建立在对学校深刻理解和洞察之上，从学校实际出发，不赶时髦，不机械地模仿别人，学校需要什么，培训什么。

（2）“校本培训”主要是挖掘自己的人力资源，当然它也要利用外部资源，但外部人员绝不是凌驾于学校教师之上，而是和学校教师结成“共同体”，与学校教师一道去解决培训中的各种问题。

（二）校本培训的内容体系

学校校本培训内容体系的构建，必须从教师从事教育教学这一专业特点出发，深入分析教师的知识体系和能力结构。教师的知识体系包括本体性知识（学科知识）、条件性知识（理论支撑）、实践性知识（教育教学经验的积累）和一般文化知识（工作基础）。教师的能力结构主要包括课堂教学能力、教育科研能力、班级管理能力等。基于以上认识，教师校本培训的内容体系主要包括以下几大模块：

- 动机和师德建设
- 教育理念的更新
- 教学能力的提高
- 学科知识的拓展
- 专业知识的提升

1. 动机与师德建设

教师的职业动机是其从事教育教学工作的根本动力，也是教师自身职业发展的必要条件。在社会转型期，由于社会生活、价值观念的影响，以及实施素质教育对教师提出的新要求，教师职业动机和师德方面又出现了新的课题。同时，教师的心理健康问题也日益突出。

2. 教育理念的更新

教师的教育理念是教师关于教育现象的认识与看法，是对教育根本问题的回答，同时，它又具有一定的动力特征。新形势、新要求、新教育，都要求教师要有新理念。如何促进教师教育理念的转变，如何确立适应于素质教育要求的新理念，是校本培训要解决的基本课题。

3. 教学能力的提高

课堂教学能力是教师素质的核心体现，同时也是影响教学质量、学生发展的决定性因素之一。对教师教学特长及培养的研究，对学科教学能力基本构成和发展阶段的研究等都是值得探讨的课题。按照教师专业化的要求，不应把教学技能培训单纯作为教会教

师讲课的技术来看待，而应将其放在教师能力培养的整体任务中来认识。学科教育课程的作用在于把教师的学科知识、教育理论知识等转化为教学能力，应从这一转化中认识教学技能的地位。知识转化为能力的过程如图 1 所示。

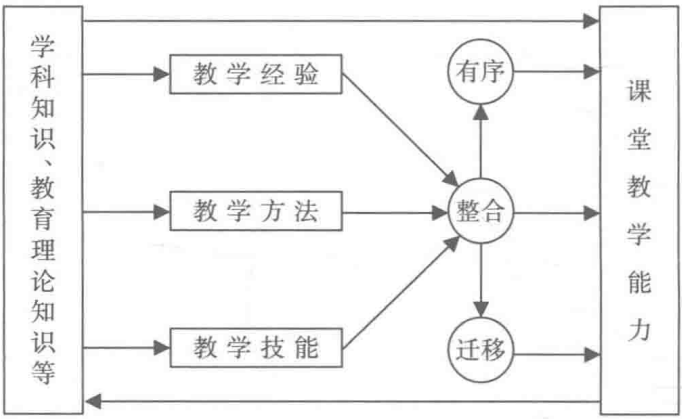

图 1　教师相关知识与课堂教学能力的转化关系

4. 学科知识的拓展

教师表述的清晰性以及为学生提供的适当反馈，在很大程度上取决于他对自己所教的这一学科知识掌握的深度与广度。这些方面会影响学生掌握教材，并影响学生对该门学科的兴趣和智慧上的激励作用。因此，教师必须对本学科的理解力、稳定性、概念的清晰与精确性、该学科领域各部分关系的整合性、对重大理论问题与基本哲学假设的基本了解、对方法论问题以及教学方法与策略和应用等方面要深入把握。近几年来综合实践课程改革，教师原有的各分科知识已经不能满足综合科目及知识更新之需要，综合实践课程教师的专业知识补充与提升就成为教师亟待解决的现实问题，因此，校本培训必须对教师的学科知识进行提升、拓展。

5. 专业知识的提升

这里的专业知识主要包括心理学、教育学、课程论、教学论、

教育科研方法、学校和班级管理、学生心理辅导等，它是教师从事教育教学工作的前提条件和基础，是教师职业专业化发展的必要条件。

二、加强校本培训的过程管理

科学的管理过程是提高校本培训实效性的关键所在。如果在校本培训中将本校各教研组的活动、课题组的活动以及校本培训的一些具体活动编制成“校本培训行事历”，就能加强校本培训的计划性、系统性、规范性、可操作性，从而加强对培训过程的监控，防止各项活动流于形式。

（一）加快学科带头人的培养，向骨干教师“借力”

学科能不能发展，关键在人，在于高素质、高水平的人才。首先领导者、学科建设带头人要有强烈的人才意识，其次要有一个与学科建设发展相适应的人才规划，为学科建设发展提供强有力的组织保障，而真正解决问题的做法是立足于本校，培养人才。

1. 鼓励教师参与和承担课题研究

教育科研具有与人才良性互动、与学科良性互动、与经费良性互动、与学术声誉良性互动的循环机制，并且是影响这种机制能否良性循环的关键。因此，教育科研是学科建设的重要环节。学校的骨干教师，应该立足本校教育教学的实际需要，积极参与教研、教科研部门承担的省级重点研究项目或子课题的研究，同时承担为本校发展急需解决的问题的市级课题研究，使教育科研与学科建设相互促进，共同发展。

2. 建立相应的制度作保障

学科带头人的培养要有目的、有计划、有组织地进行，是一项系统的、长期的工作，应该制度化。学校可以根据自身情况，借鉴其他学校的经验，建立一套适合自己的制度。首先，要建立健全有效的培养机制、育人机制和激励机制。其次，要建立完善的运作系统，包括政策系统、操作系统和追踪系统。最后，做好学科带头人

培养工程的评价工作。

（二）加强学科教研基地建设，开展合作交流

研究基地在学科建设、教科研中的作用非常重要，它是开展基础性研究和相关学科课题的主要基地，是开展学术交流、活跃学术氛围、进行交流合作的主要阵地，也是培养人才的重要场所。

1. 加强图书阅览室的建设

学校适当减少征订综合类的报纸杂志期刊，着力建设好师生阅览室，增加征订学科报纸杂志期刊的种类，以学科归类摆放，建立教研组学习日制度，发挥组内教研骨干作用，为学科建设提供更好的服务。

2. 加大教科室的建设力度

学校教科室是为学校校长领导教育教学改革、教育科研作出正确决策提供科学依据的参谋部，也是为学校领导和教师提供教育情报、宣传学习教育理论的信息部，还是指导学校各层次教改和教育科研的指挥部；它除全面负责学校教育科研的日常工作外，主要承担应用性、开发性教育科研课题的研究。教科室直接面向教育对象，面向教育实践，对教育科研成果的研究和推广，既是探索者也是受益者，从这种意义上说，校本教研离不开教科室的工作。学校教科室与学校教导处的工作既有联系也有区别，在教学业务方面相互支持，密切配合，使教导与科研工作两不误。教导处侧重进行教务管理，指导教学研究，对师生的教学效绩进行评价考核；教科室侧重提高教师教学的理论水平和科研素质，指导和开展教师培训并对结果进行反馈和评价。其组织网络关系如图 2 所示。

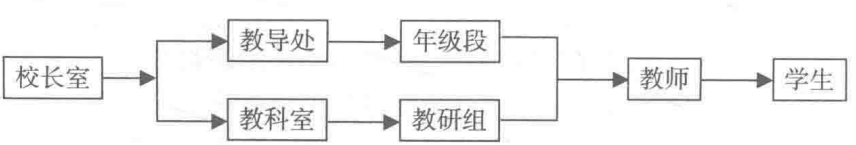

图 2　学校校本培训组织网络关系

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com