

**2005-2015
INNOVATION AND
PIONEER**

THE TEN YEARS
CONSTRUCTION OF CHINA'S
MODEL VOCATIONAL
COLLEGES

创新与引领：

**我国示范性高等职业院校
建设十年（2005-2015）**

周建松◎主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

创新与引领：

我国示范性高等职业院校建设十年(2005—2015)

周建松 主 编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与引领:我国示范性高等职业院校建设十年:
2005~2015 / 周建松主编. —杭州:浙江大学出版社,
2015.10

ISBN 978-7-308-15160-3

I. ①创… II. ①周… III. ①高等职业教育—学校管
理—中国—2005~2015 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 223983 号

创新与引领:

我国示范性高等职业院校建设十年(2005—2015)

周建松 主 编

责任编辑	李玲如
责任校对	杨利军
封面设计	雷建军
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	杭州中大图文设计有限公司
印 刷	杭州杭新印务有限公司
开 本	710mm×1000mm 1/16
印 张	18.5
字 数	345 千
版 次	2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-15160-3
定 价	50.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

主 编 周建松

副主编 唐林伟 陈正江

编委会

主 任 周建松 盛 健

副主任 姜 进 吴 胜 陈利荣 王 琦

方 华 盖晓芬

成 员 郭福春 陈云涛 唐林伟 陈正江

王玉龙 王 琴 任聪敏 宋春旗

苏 浩 邢运凯 林 娟 林 辉

一石激起千层浪

——国家示范性高职建设计划的回顾与前瞻

当前,职业教育界正在认真学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示,学习全国职业教育工作会议精神,贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列重要文件和领导讲话精神。党和国家对职业教育的发展更加重视,社会公众对职业教育的办学质量更加认可。此时此刻,我们深深感受到,十年前启动并实施的国家示范性高职建设计划的意义和价值正在显现。十年来,在国家示范性高职建设计划的引领下,我国高职教育千帆竞发、百舸争流,呈现出蓬勃发展、欣欣向荣的局面。每每回顾这一幕幕新招迭出、高潮迭起的改革创新场景,回味国家示范性高职建设计划带给全体高职人的希望和实惠,都会给我们高职人以振奋的力量。在这个意义上,国家示范性高职建设计划不仅是一种共同的情怀值得记取,更有许多宝贵的经验值得总结。

(一)

中国的高职教育发端于20世纪80年代初的短期职业大学,大致经历了办学定位摸索、办学规模发展和办学内涵深化等三个阶段,其间经历了“三改一补”(指对现有的高等专科学校、短期职业大学和独立设置的成人高校进行改革、改组和改制,并选择部分符合条件的中专改办)和“三教统筹”(指普通教育、职业教育、成人教育三教统筹)等政策指引,在《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国高等教育法》制定、颁布后,高职教育的法律地位得以明确,并为高职院校发展奠定了坚实的基础。

新世纪以来,国务院先后召开了三次全国职业教育工作会议,相继颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》(国发〔2002〕16号)、《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)和《国务院关于加快发展

现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)。教育部门单独或会同其他部委制定了若干实施意见和工作规范,促进了高等职业教育办学目标的形成,也推动了高等职业教育在规范化建设的基础上,逐步实现内涵深化和质量提升。高等职业教育以服务为宗旨、以就业为导向,坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的发展道路,打造了特色,树立了形象,形成了一定的社会吸引力。

(二)

2005年,在新世纪第二次全国职业教育工作会议上,国务院颁布《关于大力发展职业教育的决定》,其中第十五条明确指出:加强示范性职业院校建设,实施职业院校建设计划,在整合资源、深化改革、创新机制的基础上,重点建设高水平的培养高素质技能型人才的1000所示范性中等职业院校和100所示范性高等职业院校。大力提升这些学校培养高素质技能型人才的能力,促进它们在深化改革、创新体制和机制中起示范作用,带动全国职业院校办出特色、提高水平,吹响了国家示范性高职建设计划的号角。

在中国高等职业教育的发展史上,有若干个重大事件要载入史册,国家示范性高职建设计划注定是其中之一;时势造英雄,在中国高等职业教育的发展史上,有若干个关键人物注定要载入史册。其中周济、吴启迪、张尧学、刘桔、赵路等领导的功绩我们不可忘怀;时任教育司高职高专处长范唯、全国高职高专校长联席会主席李进、财政部科教文司教育处长林蛟以及著名专家马树超等领导和专家的贡献我们不能忘记;还有许多关心帮助支持高职教育的人士如陈解放、杨应崧、姜大源、于德弘、张禹钦、刘景等同志的努力也不能忘却。中国高职教育在他们的引领和指导下,走上发展的快车道,并成为示范建设的先行者。

动员令一经发出,2006年伊始,示范高职建设紧锣密鼓、旌旗招展。教育部门一方面组织部分高职院校院(校)长赴德国学习世界职业教育先进经验,此举富有前瞻性,由此培养高职的种子、示范的种子;另一方面,先后组织举办数期高职院校院(校)长国内培训班,以统一思想、更新观念,提高领导能力。更为重要的是,教育部高教司高职高专处会同财务司专项处、财政部科教文司教育处即组织专家酝酿起草实施文件;2006年,分别在长沙和深圳等地召开院(校)长座谈会和专家座谈会;教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》(教高〔2006〕14号)和教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)酝酿成熟,极大地加快了示范高职建设计划的实施步伐。

2006年11月13日,为中国高职示范建设史上极为重要的时点。教育部、

财政部在北京召开了示范建设工作专题布置会,会议在北京设立主会场,并以视频会议形式在全国设立分会场,同步加以动员,时任教育部长周济亲自做动员讲话,明确提出了示范建设的总体目标是:通过实施国家示范性高等职业院校建设计划,使示范院校在办学实力、教学质量、管理水平、办学效益和辐射能力等方面有较大提高,特别是在深化教育教学改革、创新人才培养模式、建设高水平专兼结合专业教学团队,提高社会服务能力和创建办学特色等方面取得明显进展。发挥示范院校的示范作用,带动高等职业教育加快改革与发展,逐步形成结构合理、功能完善、质量优良的高等职业教育体系,更好地为经济建设和社会发展服务。时任教育部部长周济同志要求,通过建设,要提高示范院校整体水平,推进教学建设和教学改革,加快重点专业领域建设,增强社会服务能力,创建共享型专业教学资源库。时任教育部部长周济同志明确要求,示范院校要做改革的模范、管理的模范、发展的模范,应当说上述要求和三个模范一直引导着示范院校创新发展,勇立潮头。与此同时,教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划 加快高等职业教育改革与发展的意见》正式印发,国家示范高职建设计划正在拉开帷幕。

(三)

行军号一经吹响,示范高职建设部队就要出发。经过层层推荐、筛选、评审,全国各地推荐的40余所院校于2006年12月3日至5日进京答辩。经过专家评审和教育部和财政部批准,2006年12月8日,全国第一批示范性高职院校建设单位正式对外亮相。做改革的示范、发展的示范和管理的示范,这是第一批示范性高职院校建设单位共同的目标。

与此同时,大家面临着共同的问题——示范院校如何建?在这个节骨眼上,时任高教司司长张尧学冲到了示范建设指挥第一线。在2007年2月的南京千人培训会上,他提出了明确的观点:“高职要培养具有良好职业道德、娴熟职业技能,具有可持续发展的人,示范建设重点在软件即观念,体制机制、校企合作、专兼结合的教学团队,教学内容和课程体系改革是关键,抓课程建设要像‘拍大片’一样。”紧接着,范唯处长在芜湖主持召开首批示范校建设推进会,明确指出,“示范校从校园外界看应该既像学校、更像工厂,示范校的老师应该既是教师、也是师傅、更是教练(这在后来被深圳职业技术学院俞仲文校长比喻为‘教授身上要有油’),课程应该与生产经营过程对接”。在以后的几年,张尧学司长和范唯处长发表了一系列重要文章,提出了一系列重要思想,张司长在2009年7月离开高教司前,他满怀深情总结了高职院校后来传诵的“1221”办

学特征,即培养目标是具有良好职业道德,娴熟职业技能的可持续发展的人,要构建理论教学和实践教学两个系统,要有毕业证书和职业资格证书两张证书,要有一个终身学习教育机制。范处长则更加强调,高职的产品就是专业和课程,高职的使命就是要让学生天天增值,高职院校要以服务区域经济发展为己任。

在这过程中,2007年冬天、2008年冬天和2009年冬天,全国高职高专校长联席会议,全国示范高职协作委员会会同有关单位联合组织了示范建设一周年、二周年、三周年交流会,尤其让人感动的是,百所示范校、百家合作企业在寒冷的冬日,在空旷的“798”举行三周年论坛,被戏称“抱团过冬”。三次会议,先后发表《北京倡议》、《北京展望》和《北京畅想》,激励着高职人对示范高职美好前程的憧憬和追求。

曾记得2007年,全国第二批示范校选定,于北京举行集中培养,大家普遍感到,进示范行列难、建示范校更难,创示范校苦、建示范校更苦,于是一个更大的命题摆在面前,浙江金融职业学院周建松院长应邀在大会发言,用幸福理念指导示范建设(简称“幸福建示范”),吸引了听众的注意力,对示范产生了新的影响。

曾记得2008年,全国第三批共百所学校选定,大家汇聚上海,共商示范建设大计,消除困惑、统一思想,著名职教专家马树超提出了影响深远的产业、行业、企业、专业、实践五要素融合理论,进一步指导和推进了示范院校建设。同样在2008年,全国高职高专校长联席会议秘书长陈解放在《中国高等教育》发表以《校企合作、工学结合为高职类型特色创新的抓手》一文,不仅转载率和影响力排在同类文章的首位,确实影响了一代示范人,至今仍产生深刻影响。

曾记得,全国各地高职院校因此而兴起的示范热和示范潮。为落实教育部、财政部的文件,各地方政府需要平衡各种矛盾,回应各方需求。

曾记得,在杭州,全国高职教育文化建设与可持续发展论坛召开,浙江金融职业学院提出示范建设的真谛是机制创新和文化引领,让尚德重能成为高职教育文化、做永远的示范等理念在各界引起热议,形成高职院校的文化自觉。

曾记得2008年开春,在福州,示范建设推进会如期召开,除了研究常规以外,一个重要的命题是,示范院校如何出成果并产生影响力,于是有了《北仑冲击波》、《银领之光》、《天山作证》、《钢铁是这样炼成的》等系列报告文学的出现。

曾记得2009年6月6日,李进、陈解放、于德弘、苏志刚、周建松等“五头牛”(因五人属相同为牛而得此名)在杭州举行示范建设总结与推进研讨,范唯和马树超出席指导,对示范高职以及示范后高职的前程做了深刻的探讨。

(四)

经过三年的建设,国家第一批示范院校如期进入验收行列,第二批、第三批正逐步推进,这时候,一种强烈的声音由基层发出,高职教育不仅要百花绽放,更要千花盛开,几经研究和努力,终于有了新的举措,即启动国家骨干高职院校建设。2010年6月1日,这是一个儿童节,它象征着年轻、象征着未来、象征着希望,就在这一天,教育部、财政部发布了《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》。该通知指出,为贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》,创新高等职业教育办学体制机制,深化教育教学改革,提高人才培养质量和办学水平,全面提升服务经济社会发展的能力,根据教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》,对继续推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作通知如下。通知明确指出:新增100所左右骨干高职建设学校,推进地方政府完善政策、加大投入、创新办学体制机制,推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展,增强办学活力,以提高质量为核心,深化教育教学改革、优化专业结构,加强师资队伍建设,完善质量保障体系,提高人才培养质量和办学水平,深化内部管理运行机制改革,增强高职院校服务区域经济社会发展的能力,实现行业企业与高职院校相互促进,区域经济社会与高等职业教育和谐发展。具体来说,包括校企合作体制机制建设,政策支持与投入环境建设,专业建设与人才培养模式改革,师资队伍与领导能力建设、社会服务能力建设。通知明确2010年开始遴选,分年度、分步骤实施,2015年完成全部验收工作。

应该说,骨干院校建设是国家示范性高职院校建设的重要组成部分,是示范建设的继续和深化,但又有不同的内容,在继续重视专业内涵建设的同时,骨干院校建设更关注体制机制,更关注地方投入环境,更关注院校地方服务区域和行业企业的能力。

又经过三年的建设,全国百所示范院校已顺利通过验收,70所骨干院校亦已验收,还有第三批30所骨干院校建设正进入尾声,2015年底将全面收官。

在此过程中,作为示范建设重要内容的专业资源库建设,由若干院校自我发起,终于在2010年正式由官方立项启动,到目前已有五批78个项目获得批准,部分已验收通过,不同的是,从优质资源共建共享,正逐步向辅教辅学方向转变,按照“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的要求正在不断适应信息化要求逐渐推进。

（五）

弹指一挥间，十年即将过去。这一节点不算太短，也不算过长。人生又有几个十年呢？十年建设，值得回味；十年经验，值得总结。

一是极大地调动了地方政府和行业企业的兴趣、热情和投入。我们欣喜地看到，十年前尽管党中央、国务院也十分重视职业教育包括高职教育的发展，高职教育规模上也接近高等教育的半壁江山，但不仅高职教育自身比较稚嫩，而且地方政府、行业企业似乎对其他不太关心和重视，是示范院校，拨动了地方政府的心弦，调动了行业企业的热情，从征地建园区、拨款添设备到落实本科标准拨款机制，从制定促进校企合作的地方性法规条例，从引导行业企业关心参与高职教育，从订单培养、双师教师团队建设等来看，高等职业教育作为类型真正在地方政府和行业企业中入脑入心，摆上重要议程日程。

二是极大地提高了高职院校的人才培养质量和办学水平。由于示范建设获得了政府的重视、行业的关心、企业的参与，也获得了大量的资金，武装了高职，既提振了高职人的信心和热情，也增强了高职对社会的吸引力。在此过程中，有关教育、教学和人才培养质量的各种要素不断得到优化。全国高职战线的大学习、大交流空前频繁，师资队伍得到提升，专业建设水平得到提高，课程改革扎实进行，科研工作得到重视，社会服务能力显现，高等职业教育的人才质量和办学水平年年跃上新台阶。人们总在说，示范建设和原来没有进行示范建设就是不一样。

三是极大地推动了高等职业教育类型特色的形成。示范建设不仅使 100 所示范院校、100 所骨干院校得到了锻炼和提升，更通过示范引领，产生了极强的带动作用。地方政府和行业、企业的省示范、部示范等政策相继出台，有力地带动了新一批示范骨干学校建设，示范建设强调面向省外和西部招生，强调东西合作、强调发达地区带动欠发达地区一起发展，这在机制上促进和保证了对全国高职战线的引领。更为重要的是，经过示范建设，人们对什么是高职、怎样办高职、高职培养什么样的人、怎么样培养人等更加清晰明了，也统一了认识。坚持开放办学、坚持跨界发展、坚持产教融合、坚持校企合作、坚持工学结合，重视专业建设、重视课程改革、重视双师团队、重视文化建设、重视素质教育、重视社会服务成为共识；类型特色鲜明、中国特色、世界水平高职教育正初步显现。

(六)

榜样的力量是无穷的,示范的杠杆是巨大的。四两拨千斤,也许正合适。

示范的建设在于树优,在于创特,在于瞄准一流,在于追求卓越。

当前,国家正在围绕构建现代职业教育体系,调整和优化职业教育和高等教育结构,创新载体、强化类型特色,发挥高等职业教育在结构调整中的积极作用。

浙江金融职业学院作为全国 1300 余所高等职业学院之一,有幸经过浙江省教育厅的推荐,经过逐层评审和“PK”,经浙江省人民政府推向全国,后经努力成为全国首批 28 所示范性高职院校之一,有幸与示范建设同行,并见证、参与、实践整个过程,更取得了明显成效。

浙江金融职业学院从创建示范开始就明确以“打造中国金融类高职第一品牌,引领服务类高职改革创新”作为目标,金融第一品牌是水平定位,要成为金融类高职第一品牌,就是要创建一流、力争第一,此乃其先进性。引领服务类高职改革创新,标志着我们自身要在办好服务类高职的基础上,引领服务类高职教育改革创新和健康发展,其中包含着我们要服务高职战线和服务社会。

浙江金融职业学院对第一批 28 所国家示范性高职院校建设情有独钟,由于国家示范建设第一批是 2006 年 12 月 8 日正式公布的,第一批又是 28 所,而学校的示范建设方案恰巧又是 1 个总目标、2 个分目标和 8 个子项目,因此,学校就把示范建设确定为“128”工程。之后围绕 128 这个概念,做了大量既有趣味又有实质意义的工作,如编印了 28 期示范建设工作简报,编印了 128 页的示范建设纪念手册,表彰奖励了 128 位优秀教师,表彰奖励了 128 个优秀合作企业,表彰奖励了 128 个优秀合作个人(其中 28 位金奖、100 位银奖),这在一定意义上也代表着一种文化。

浙江金融职业学院率先提出并阐明了幸福建示范的理念,并在实践中得以实现,即用幸福理念指导示范建设,从中感悟幸福、体悟幸福、幸福工作。

浙江金融职业学院认为,示范建设的真谛在于机制创新和文化引领,早在 2008 年就发起召开了高职文化建设与可持续发展论坛,提出了研究和建设高职文化的概念,得到了高职界的关注和响应,至今已召开四届论坛,形成了一定的成果,产生了较好的社会效应。

浙江金融职业学院同时认为,示范建设本身意味着责任,示范院校要承担支援西部和服务战线的责任,示范院校在承担社会责任方面要积极倡议并率先垂范,为此,在示范院校建设一周年之际,学院就面向主流媒体,公开发布浙江

金融职业学院社会责任报告，成为全国高职第一，之后，每年发布，已连续八年。

浙江金融职业学院也认为，示范建设不仅要思、要行，也要善于总结经验、形成成果、以便推广，为此，学校进一步加强了高等职业教育的理论、政策、实践创新研究，加强了示范建设体制机制和创新发展方面的研究，编撰有关资料、推广各方经验，研究工作能力和水平受到全国业界广泛认可，示范建设经验获得多项国家教学成果奖励。

浙江金融职业学院还认为，示范建设不能单兵独行、自娱自乐，而应该承担服务同行的职责，发挥示范和引领作用，学校成立了服务战线和支援西部工作机制，组织联盟、论坛、报告会，接待来访学习和参观，接受挂职锻炼和干部交流，培训教师和干部，产生了广泛的效应。

浙江金融职业学院坚定地认为，学校工作归根到底是为了学生，示范建设必须让学生受益，为此，学校提出确立“一切为了学生、为了学生一切、为了一切学生”的思想，积极构建“关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业”的体系，率先在全国设立“爱生节”，创设“千日成长工程”，使示范和高职改革建设造福学生、成就学生。

浙江金融职业学院始终认为，打铁需要自身硬，要使示范名副其实，得到同行佩服和社会认可，关键是要提高办学水平和人才培养质量，让毕业生来说话，让用人单位和社会来评价，为此，必须始终坚持“特色鲜明、人民满意、师生幸福”的办学宗旨，自觉实施“名副其实、物有所值、无悔选择”的对标管理理念，努力干在实处、积极走在前列，做精教学、做实科研、做活社会服务、做大校友会、做强基金会、做密合作网、做品学校，全面建设高品质幸福金院。

如果说，示范只是一个项目，那么它总有验收结束时；如果说，示范又是一个系统工程，那么，它应该也会告一段落。但我们认为，示范是一种理念，一种追求，一项革命，因此，它还在继续，还会推进，还会创新……

常人说得好，验收有节点、示范无终点，考核有指标、示范在路上……

创新发展中国特色高职教育，我们永远在路上……

周建松

2015年10月1日

目 录

一石激起千层浪

——国家示范性高职建设计划的回顾与前瞻	1
---------------------------	---

上 篇

第一章 校企合作与办学体制机制创新	3
-------------------------	---

一、示范性高职院校校企合作与办学体制建设基本概况	3
二、示范性高职院校校企合作十年建设概述	9
三、“后示范”时期高职院校校企合作的创新与引领	17

第二章 示范性高职院校专业建设	20
-----------------------	----

一、示范性高职院校专业建设总论	20
二、高职专业建设研究综述	22
三、示范性高职院校专业建设成效	27
四、示范性高职院校专业建设的“后示范”思考	29

第三章 示范性高职院校课程改革	31
-----------------------	----

一、示范性高职院校课程改革基本情况	31
二、示范性高职院校课程改革的成效与问题	35
三、示范性高职院校课程改革展望	47

第四章 示范性高职院校师资队伍建设	52
-------------------------	----

一、师资队伍建设总体情况	52
--------------------	----

二、十年间师资队伍建设的取得的成绩	53
三、示范院校师资队伍建设的思路	55
四、示范院校师资队伍建设的重点的变化	60
第五章 示范性高职院校实习实训基地建设	63
一、示范性高职院校实习实训基地建设概况	63
二、示范性高职院校实习实训基地建设	68
三、示范性高职院校实习实训基地未来展望	77
第六章 示范性高职院校管理水平提升	81
一、示范性高职院校管理的现状	81
二、示范性高职院校管理取得的成就	86
三、示范性高职院校管理的发展方向	94
第七章 示范性高职院校服务能力提升	98
一、职业教育服务体系的构建与发展	98
二、高职教育服务能力的定位与内容研究	101
三、示范性高职院校服务能力提升现状与案例研究	103
四、示范性高职院校服务能力提升的未来展望	107
第八章 示范性高职院校文化建设	111
一、示范性高等职业院校文化建设概览	111
二、示范性高职院校文化建设的实践与现存问题	119
三、示范性高职院校文化建设的路径与发展	125
第九章 示范性高职院校教育质量保障体系建设	128
一、示范性高职院校教育质量保障体系建设概述	128
二、示范性高职院校教育质量保障体系建设的成绩及问题	132
三、示范性高职院校教育质量保障体系发展趋势	136

下 篇

第一部分 示范性高职院校建设重要文件	143
一、国务院关于大力发展职业教育的决定	143
二、教育部、财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快 高等职业教育改革与发展的意见	150
三、教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见	155
四、教育部 财政部关于国家示范性高等职业院校建设计划管理暂行 办法的通知	159
五、教育部 财政部关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设 计划”实施工作的通知	165
六、国务院关于加快发展现代职业教育的决定	167
七、教育部办公厅 财政部办公厅关于做好“国家示范性高等职业院校 建设计划”骨干高职院校建设项目 2015 年验收工作的通知	175
第二部分 有关示范性高职院校建设的重要讲话	179
一、在示范性高职院校建设计划视频会议上的讲话(周济)	179
二、实施“国家示范性高等职业院校建设计划”引领高等职业教育质量的 全面提升(吴启迪)	185
三、在全国高职高专校长联席会议专题研讨会上的讲话(张尧学)	188
第三部分 有关示范性高职院校建设的重要文章	201
一、端正思想 建设好首批国家示范性高等职业技术学院(张尧学)	201
二、搞好示范院校建设,引领高职教育发展(范唯)	204
三、关于加快建设示范性高职院校的思考(范唯 马树超)	207
四、以专业改革与建设践行高职教育科学发展(范唯 马树超)	213
五、以校企合作工学结合为高职类型特色创新的抓手(陈解放)	219
六、模式支撑——求解人才培养方案改革的整体性(陈解放)	222
七、国家示范高职院校建设的真谛:机制创新与文化引领(周建松)	226

八、试论国家示范高职院校“百花园”建设(周建松)	231
九、基于国家示范引领的高职教育可持续发展研究(周建松)	236

第四部分 “国家示范性高等职业院校建设计划”示范高职院校、骨干高职

院校立项建设单位及其重点建设专业表	243
一、2006 年度“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位及 其重点专业项目表	243
二、2007 年度“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位及 其重点专业项目表	249
三、2008 年度“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设单位及 其重点专业项目表	255
四、“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校立项建设单位 及其重点建设专业表	259

参考文献	274
------------	-----

第一章 校企合作与办学体制机制创新

上篇

为适应新形势，教育部先后发布《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》《职业学校校企合作实施指南》等文件，明确提出要“构建产教深度融合、校企协同育人的体制机制”。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》进一步强调要“深化产教融合，推进职业教育与产业深度融合”。《职业教育法》修订草案也明确提出要“建立健全产教融合、校企合作机制”。这些政策文件的出台，为校企合作与办学体制机制创新提供了有力的政策支撑。同时，随着经济社会的快速发展，企业对人才的需求日益迫切，对人才素质的要求也越来越高。这促使企业更加主动地参与到职业教育中来，与企业共同培养人才。此外，随着教育改革的深入推进，职业院校的办学自主权不断扩大，为校企合作与办学体制机制创新提供了良好的制度环境。在政策支持和现实需求的双重驱动下，校企合作与办学体制机制创新已成为当前职业教育改革的重要任务。

（一）校企合作与办学体制机制创新

1. 校企合作与办学体制机制创新的背景

在经济社会快速发展的背景下，企业对人才的需求日益迫切，对人才素质的要求也越来越高。这促使企业更加主动地参与到职业教育中来，与企业共同培养人才。此外，随着教育改革的深入推进，职业院校的办学自主权不断扩大，为校企合作与办学体制机制创新提供了良好的制度环境。在政策支持和现实需求的双重驱动下，校企合作与办学体制机制创新已成为当前职业教育改革的重要任务。校企合作与办学体制机制创新是职业教育改革的重要内容，也是提高职业教育质量、培养高素质技术技能人才的关键。通过创新校企合作与办学体制机制，可以更好地发挥企业和社会在职业教育中的作用，实现职业教育与产业的深度融合，为经济社会培养更多高素质技术技能人才。