

现行中学教材同步辅导与练习

高二

上学期

# 语文分册

海淀区高级教师编写组

徐惠玲 潘建中

吴耿 李洁



北京广播学院出版社

现行中学教材  
同步辅导与练习

语文分册

(高二上学期)

涂 春 胡 蕾 蔡 明  
刘 燕 徐海鹰

北京广播学院出版社

(京)新登字 148 号

现行中学教材同步辅导与练习

语文分册

(高二上学期)

涂春 胡蕾 蔡明

刘燕 徐海鹰

\*

北京广播学院出版社出版(朝阳区定福庄1号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

北京门头沟胶印厂印刷

\*

开本:787×1092毫米 1/32 印张:7 字数:137千字

1994年7月第2版 1995年7月第3次印刷

印数:20000—30000册 定价:5.00

ISBN 7-81004-431-1/G·271·1

# 序

学完课本中一节内容之后，总希望有一套难易适中，紧扣教材内容的习题，通过做这套题来巩固所学的内容，并提高灵活运用课堂所学知识去解题的能力。另外也需要进一步理解和掌握本节的重点和难点，并得到解题方法的指导。为此我们编写了这套《现行中学教材同步辅导与练习》丛书。

《丛书》编写中既注意到与本小节内容同步，即所选的题定能用已学过知识解之，也考虑到提高综合解题能力，因此除每节后面有A、B两组练习外，每章后面都有知识复盖面大的单元练习，每节精选题分A、B两个层次：A层次适合巩固基础知识和训练基本解题方法用；B层次以开阔知识领域，提高灵活运用课本知识解题能力为目的。

《丛书》在与教材密切配合同时，顾及到学科的系统性和科学性，在某些章节对学习内容作了补充调整和合理安排，又在整体上对教学中的难点进行了分流，即把以后必学内容适量安排在现阶段的教材中，以便减轻今后升学考试复习的负担，也有利于学生系统地学习和掌握必要的知识。这部分内容和选学章节均以\*号标出，读者可酌情选用。

《丛书》各章的组成：一、内容概要；二、概念、方法和习题指导（本节，包括每节的两组练习）；三、解题能力指导；四、单元练习；五、答案与提示。

《丛书》由北京大学附中、清华大学附中、中国人民大学附中、实验中学、十一学校、八一中学及海淀区进修学校等校的特级教师陈育林、周沛耕，高级教师刘彭芝、董世奎、邵光砚、陶琅、邓均、周丽君等参加编写。我们衷心地期望这套《丛书》能成为同学们的良师，老师们的益友。

《丛书》编委会

## 语文分编委介绍

**李昌福** 北京市高级教师,教研员。北京市语言学会会员。曾为北京海淀教师进修学校主编的《自觉解难》撰稿。参与《初中语文教学参考资料》、《自学解难》新编、《希望工程》(初中语文)的编写。个人曾编辑出版《中学文言文教学常用词汇解析》、《中学生优秀作文评析》等。

**韩振国** 高级教师,北京海淀教师进修学校教研员。北京市语言学会、中学语文教学研究会会员。曾参与海淀教师进修学校主编的《中学语文教学大全》(文学知识部分)、《初中语文教学参考资料》、《自学解难》新编、《希望工程》(初中语文)的编写工作。曾和他人合作编写出版《说明文和应用文写作》、《初中文言文评析》、《九年义务制教材初中语文一、二册学习指要与练习》,还曾发表过有关语文及语文教学的多篇论文。

**何立远** 高级教师,海淀教师进修学校教研员,北京市语言学会青年语文学科研究会会员,北京市中学语文教学研究会会员。曾获北京市青年教师评优课“优秀课”奖。曾发表有关语文教学的论文多篇。曾参加编写出版的书籍有《1991年初中毕业生优秀作文选评》、《自学解难》新编、《九年义务制教材初中语文一、二册学习指要与练习》等书。

**陈玉凤** 北京大学附属中学一级教师,北京市海淀区教师进修学校教研员,汉字现代化研究会会员。曾发表多篇教学论文,多次获得全国性作文比赛的组织奖,指导教师奖,特别优秀园丁奖等,曾参加、组织多部初中、高中语文复习指导丛书的编写工作,任部分丛书的编委。

## 第三册目录

第一单元 议论文	(1)
一、单元内容概要	(1)
二、单元重要知识点和习题指导	(2)
(一)《别了，司徒雷登》	(2)
练习题(A)组	(3)
练习题(B)组	(4)
(二)《义理、考据和辞章》	(7)
练习题(A)组	(8)
练习题(B)组	(10)
(三)《纳谏与止谤》	(11)
练习题(A)组	(12)
练习题(B)组	(14)
三、单元练习	(16)
练习题(A)组	(16)
练习题(B)组	(20)
四、练习答案	(27)
第二单元 议论文	(32)
一、单元内容概要	(32)
二、单元重要知识点和习题指导	(33)
(一)《讲讲实事求是》	(33)
练习题(A)组	(33)
练习题(B)组	(34)
(二)《农村调查》序言	(38)

练习题 (A) 组 .....	(38)
练习题 (B) 组 .....	(40)
(三)《当说必说》 .....	(41)
练习题 (A) 组 .....	(42)
练习题 (B) 组 .....	(43)
三、单元练习 .....	(44)
练习题 (A) 组 .....	(44)
练习题 (B) 组 .....	(46)
四、练习答案 .....	(51)
<b>第三单元 记叙文</b> .....	(55)
一、单元内容概要 .....	(55)
二、单元重要知识点和习题指导 .....	(56)
(一)《为了忘却的纪念》 .....	(56)
练习题 (A) 组 .....	(58)
练习题 (B) 组 .....	(61)
(二)《内蒙访古》 .....	(65)
练习题 (A) 组 .....	(65)
练习题 (B) 组 .....	(68)
(三)《雄关赋》 .....	(73)
练习题 (A) 组 .....	(74)
练习题 (B) 组 .....	(76)
三、单元练习 .....	(79)
练习题 (A) 组 .....	(79)
练习题 (B) 组 .....	(82)
四、练习答案 .....	(87)
<b>第四单元 小说</b> .....	(93)

一、单元内容概要 .....	(93)
二、单元重要知识点和习题指导 .....	(94)
(一)《祝福》 .....	(94)
练习题(A)组 .....	(97)
练习题(B)组 .....	(99)
(二)《守财奴》 .....	(101)
练习题(A)组 .....	(103)
练习题(B)组 .....	(105)
(三)《装在套子里的人》 .....	(108)
练习题(A)组 .....	(109)
练习题(B)组 .....	(111)
(四)《母亲》 .....	(114)
练习题(A)组 .....	(114)
练习题(B)组 .....	(116)
三、单元练习 .....	(119)
练习题(A)组 .....	(119)
练习题(B)组 .....	(121)
四、练习答案 .....	(122)
<b>第五单元 小说</b> .....	(129)
一、单元内容概要 .....	(129)
二、单元重要知识点和习题指导 .....	(130)
(一)《药》 .....	(130)
练习题(A)组 .....	(130)
练习题(B)组 .....	(133)
(二)《项链》 .....	(135)
练习题(A)组 .....	(135)



练习题 (B) 组 .....	(137)
(三)《夜》 .....	(138)
练习题 (A) 组 .....	(139)
练习题 (B) 组 .....	(140)
三、单元练习 .....	(142)
练习题 (A) 组 .....	(142)
练习题 (B) 组 .....	(145)
四、练习答案 .....	(148)
<b>第六单元 文言文</b> .....	(152)
一、单元内容概要 .....	(152)
二、单元重要知识点和习题指导 .....	(153)
(一)《梦溪笔谈》两则 .....	(153)
练习题 (A) 组 .....	(154)
练习题 (B) 组 .....	(156)
(二)《察今吕氏春秋》 .....	(158)
练习题 (A) 组 .....	(159)
练习题 (B) 组 .....	(161)
(三)《训俭示康》 .....	(163)
练习题 (A) 组 .....	(164)
练习题 (B) 组 .....	(165)
(四)《梅花岭记》 .....	(168)
练习题 (A) 组 .....	(170)
练习题 (B) 组 .....	(171)
三、单元练习 .....	(174)
练习题 (A) 组 .....	(174)
练习题 (B) 组 .....	(176)

四、练习答案·····	(179)
<b>第七单元 文言文</b> ·····	(186)
一、单元内容概要·····	(186)
二、单元重要知识点和习题指导·····	(187)
(一)《论语》两章·····	(187)
练习题(A)组·····	(188)
练习题(B)组·····	(189)
(二)《孟子》两章·····	(191)
练习题(A)组·····	(192)
练习题(B)组·····	(194)
(三)《五蠹》·····	(196)
练习题(A)组·····	(197)
练习题(B)组·····	(199)
(四)《庖丁解牛》·····	(200)
练习题(A)组·····	(201)
练习题(B)组·····	(202)
三、单元练习·····	(204)
练习题(A)组·····	(204)
练习题(B)组·····	(206)
四、练习答案·····	(209)

# 第一单元

## 议论文

### 一、单元内容概要

本单元所选三篇文章各具特色。《别了，司徒雷登》是一篇政论文，在一个大的政治背景下，论证了美帝侵华政策失败的必然性，在政论文的学习上具有典范意义。《义理·考据和辞章》是一篇带有学术价值的议论文，在读写文章的问题中作文章，使所谈体现在所写之中，让读者得到从内容到载体的双重启示。而《纳谏与止谤》则是读后感式的议论文。因为它的“重读《邹忌讽齐王纳谏》有感”的性质决定，采用了结合史实、以古论今的手法，在对照中发表感想。

这三篇议论文代表了议论文的三个主要类型：关于大是大非、原则路线、现状时弊等问题的政论文；关于某些学术、专业方面的问题的探讨文章；由于各种各样材料引发的感想。它们在写作上亦遵循着自己的规律，把握了这些规律，便使我们得到了写作议论文的基本的也是重要的方法。

## 二、单元重要知识点和习题指导

### (一)《别了，司徒雷登》

#### (1) 典范的政论文。

这一类议论文必然会有对当时形势的分析，一定是在一个广阔的历史背景下阐述道理、论证观点。本课文正是通过对二次大战后中国和世界反帝反侵略形势的分析，来论证美国侵华政策失败的必然性，如果没有相应的形势的展示，论证将陷入浅薄的境地。因而了解时代背景是政论文学习的一个很重要的环节。

一般说来，政论文都篇幅较长。对全文的把握需要从结构入手，即“提出问题，分析问题，解决问题”这三部分的构成。这三层心中有数了，内容的脉络就明晰了。课文先摆出司徒雷登其人和美国的侵华战略；而后揭露其实质所在；再以此教育知识分子和世界人民。

#### (2) 论点与论据。

政论文的论点与标题有着较为密切的关系，作者常常让论点的意味体现在标题之中，课文标题正隐寓着美国侵华政策的破产。

政论文的论据应当是充分而严肃的。本课采用的确凿的事实、深刻的道理、著名的典故构成了政论文庄重的氛围，使论点在论据的辅助中无可辩驳。

#### (3) 关于论证。

本课的论证方法是多样的。正反对比法使美国对华政策的失败的必然性得到了最有说服力的证明；例证法使深刻的

道理落实到形象直观的根基上；引证法能使单调的阐述变得丰满。

本课的论证语言是鲜活的。它们既有政论文的严密又不失文艺类的形象，还具有讽刺幽默的特点。比如开篇的第一句话和结语等。

### 练习题 (A) 组

1. 写出下列成语的出处：

(1) 太公钓鱼，愿者上钩。

(2) 嗟来之食

(3) 甚嚣尘上

(4) 扑朔迷离

A. 《木兰辞》

B. 《武王伐纣平话》

C. 《礼记》

D. 《左传》

2. 请为下列短语分类：

① 诲人不倦

② 毫无隐晦

③ 茕茕孑立

④ 形影相吊

⑤ 审时度势

⑥ 翘首以待

⑦ 挥斥方遒

⑧ 腾挪跌宕

⑨ 随声附和

A. 主谓结构

B. 动宾结构

C. 联合结构

D. 偏正结构

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

D. \_\_\_\_\_

3. 阅读回答文后问题：

但是在事实上是不行的，“美国人民显然都不会批准”。不是我们——杜鲁门、马歇尔、艾奇逊等人的帝国主义系统——不想干，干是很想的，只是因为中国的形势，美国的形势，还

有整个国际的形势（这点艾奇逊没有说）不许可，不得已而求其次，采取了第三条路。

(1) 文中引号的作用是

文中破折号的作用是

文中括号的作用是

(2) 简议这段议论的语言的特点：

4. 请找出没有语病的一句：

A. 美国之所以采取这种方式，是中国和全世界的客观形势所决定。

B. 现在是战后了，国民党是削弱了，意志消沉了，失去了民心，这在前文已经有了说明。

C. 这个村连续两年获得大丰收，不但向国家交售了六万斤大米，而且不吃国家的救济粮了。

### 练习题 (B) 组

1. 阅读下段课文回答问题：

我们中国人是有骨气的。许多曾经是自由主义者或民主个人主义者的人们，在美国帝国主义者及其走狗国民党反动派面前站起来了。\_\_\_\_\_拍案而起，横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下去，不愿屈服。\_\_\_\_\_一身重病，宁可饿死，不领美国的“救济粮”。唐朝的\_\_\_\_\_写过《\_\_\_\_\_颂》，颂的是一个对自己国家的人民不负责任、开小差逃跑、又反对武王领导的当时的人民解放战争、颇有些“民主个人主义”思想的\_\_\_\_\_，那是颂错了。我们应当写\_\_\_\_\_颂，写\_\_\_\_\_颂，他们表现了我们民族的英雄气概。

(1) 请为上文填写人名

(2) 上文运用的论证方法是 ( )

A. 对比论证

B. 对比论证和事例论证

C. 事例论证

D. 理论论证

(3) 上段文字中两处使用引号, 请用“是”或“否”回答他们的作用是否一样。

2. 下面几个复句的第一层次划分以及分句关系的标示, 哪句是完全正确的:

A. 凡走狗, 虽或为一个资本家所豢养, 其实是属于所有的资本家的, | 所以它遇见所有的阔人都驯良, 遇见所有的穷人都狂吠。(因果)

B. 掌柜是一副凶脸孔, 主顾也没有好声气, 教人活泼不得, | 只有孔乙己到店, 才可以笑几声, 所以至今还记得。(并列)

C. 大家对他两个虽是恨之入骨, 可是谁也不敢说半句话, | 都恐怕扳不倒他们, 自己吃亏。(因果)

D. 林冲出自枪棒教师的家庭, 是属于小资产阶级的技术人员, 他有正义感, | 但苟安于现状, 非被逼到走投无路, 下不来决心。(转折)

3. 阅读回答问题:

人也和汽油一样需要加油。人类用来为本身加油的一切能量都得自太阳。从活泼好动的精虫和静待不动的卵子相遇的时刻起直到最后一滴血液流出垂死的心房为止, 人类消耗的燃料都取自这一来源。(1) 人类为减少体力消耗而利用的

水力发电动力，来自天上降落到地上的雨水，而水能够跑到天上则是太阳发热的结果。即使人类利用的原子核中的能量，也是世界（2）诞生时由太阳挥掷出来的。人类只有通过千万绿色植物才能获得身体所需要的养料。（3）而绿色植物的生长与太阳的光照休戚相关。至今为止，人类还没有学会从土壤和空气中抽取原料——氮、氧、炭、磷等——来合成他所需要的食物，以建造骨骼和肌肉。作为生物，人类受生物规律的支配，而生物规律的第一条便是动物不能脱离植物而生存。食肉的动物，如狮子和短耳鸮，通过食草动物的尸体间接得到它们的食物；食草动物在这一食物链中成为传递植物内贮藏的养料的工具。我们如果不认清这一事实，便不可能完全了解人类。人们通常把巴比伦帝国的崩溃归结为同波斯人作战的结果，而丝毫不注意这样一个事实：即当年亚伯拉罕繁荣兴旺的大港乌尔，现在竟然座落在离海岸一百五十英里的荒凉的沙漠内。（4）把流沙赶下海岸的山羊和斧头，远比征服者的马匹和标枪具有更大的毁灭性。（5）人类由于生育过度和滥用土地已陷入了生态陷阱。在残酷无情的现实面前，我们别无选择。当年在马达加斯加，凡滥伐树木的人都被斩去首级，现在我们至少也应该实行同样有效但比较温和的管制。（6）

（1）从“活泼好动的精虫”到“都取自这一来源”，这一句子的主语是

- A. 活泼好动的精虫和静待不动的卵子
- B. 人类
- C. 人类消耗的燃料
- D. 这一来源



(2)“即使人类利用的原子核中的能量，也是世界诞生时由太阳挥掷出来的”，句中的“世界”是指：

- A. 宇宙      B. 地球  
C. 太阳系    D. 人类社会

(3)“人类只有通过千百万绿色植物才能获得身体所需要的养料”，关于这一论点，文间紧跟着从两个方面阐明，这两个方面是：

- ① \_\_\_\_\_  
② \_\_\_\_\_

(4)大港乌尔的巨大变化可以用汉语的一个成语来描写，这个成语是

- A. 天壤之别    B. 时过境迁  
C. 日积月累    D. 沧海桑田

(5)这段文字是说，由于山羊破坏了\_\_\_\_\_；斧头破坏了\_\_\_\_\_，结果使流沙扩展到了海边。

- (6)这里，“同样有效但比较温和的管制”的意思是\_\_\_\_\_。

## (二)《义理、考据和辞章》

(1)何谓“义理”、“考据”、“辞章”。

应该说，这三个词汇的含义是固定的又不是僵死的，作者在忠实于原本意思的基础上赋予它们更广泛更现代的意义。学习中间，既要搞懂它们的原义也要理解它们的今义，对今义的领会不能脱离对原义的把握，对原义的掌握是为弄通今义服务的。

(2)总分写法。