

JIANYU ZHIFA WENSHU
SHIXUN XIANGMU

监狱执法文书 实训项目

严庆芳 编著



中国政法大学出版社

JIANYU ZHIFA WENSHU
SHIXUN XIANGMU

监狱执法文书 实训项目

严庆芳 编著



中国政法大学出版社

2015 · 北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
 2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

监狱执法文书实训项目/严庆芳编著. —北京:中国政法大学出版社, 2015. 7
ISBN 978-7-5620-6205-9

I. ①监… II. ①严… III. ①监狱—法律文书—写作—中国 IV. ①D926.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 172703 号

- | | |
|-------|---|
| 出 版 者 | 中国政法大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区西土城路 25 号 |
| 邮寄地址 | 北京 100088 信箱 8034 分箱 邮编 100088 |
| 网 址 | http://www.cuplpress.com (网络实名: 中国政法大学出版社) |
| 电 话 | 010-58908586 (编辑部) 58908334 (邮购部) |
| 编辑邮箱 | zhengfadch@126.com |
| 承 印 | 固安华明印业有限公司 |
| 开 本 | 720mm × 960mm 1/16 |
| 印 张 | 17.25 |
| 字 数 | 280 千字 |
| 版 次 | 2015 年 7 月第 1 版 |
| 印 次 | 2015 年 7 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 49.00 元 |

监狱执法文书是一门融刑务处理、狱政管理、罪犯教育、狱内侦查应用写作为一体的综合性应用型学科,监狱执法文书制作能力是监狱人民警察从事执法工作所必须具备的基本业务技能。《监狱执法文书实训项目》编写目标定位在刑事执法能力和应用写作能力双重能力的培养。通过课程的学习与实训,培养学生刑事执法能力及监狱执法文书制作能力。

《监狱执法文书实训项目》是在新时期为解决高职刑事执行专业综合实训教育用书短缺而编写的,其内容主要以实践教学为主,着力于技能训练。

本书与其他同类实训指导书比较,有如下显著特点:本书改变传统实训课程体系,设置了项目化工作任务,以典型案例为指引,提出完成训练任务的要求和步骤,在每个项目中设计有实训目的、工作要领、工作要求、实训操作步骤、任务完成与学生自评、拓展训练及理论知识链接等环节,学生在该书的指导下能够清晰地了解本项目实训要达到什么目的,清晰地知道在实训中应该“做什么”“怎么做”、“应遵循什么程序做”,引导学生完成实训项目。学生在通过完成课程项目实训后,能够基本掌握本专业的核心能力和关键能力,为进入教学练战阶段做好准备,并最大限度地增强对就业岗位的适应度。

本书以刑事执法工作过程为载体,用流程图的形式直观再现执法工作过程,并在流程图中标注了执法文书的制作环节,使学生能够在执法工作的具体流程中去认知需要制作的执法文书,熟悉这些法律文书的“前因后果”,而不是孤立地去认识某一个执法文书,从而使学生形成一个系统的认知体系,深刻领悟这些“环环相扣”的执法文书是如何推动着工作进程的。

本书还特别设计了错误文书样本“病因诊断”,一方面让学生通过案例分析,灵活运用相关的法律知识完成监狱相关执法任务,并能够对监狱执法内容进行正确地法律表达,形成相关的执法文书;另一方面要求学生通过错误文本分析,既要诊断出监狱法律理论运用上的错误,又要诊断出语言文字上

的表达错误，通过对学生刑事法律素养训练及学生写作能力训练的双重重视，使学生能够熟练掌握监狱执法文书的制作技能。

编者通过在监狱一线广泛调研，吸收归纳了监狱提供的案例，再结合课程目标及教学计划，编著了《监狱执法文书实训项目》。本书得到监狱一线的大力支持，在此特别感谢成都女子监狱干警黄霞的支持和帮助。

由于编写时间仓促，再加上本课程尚处于改革探索阶段，书中难免会有疏漏之处，恳请使用本教材的同行、专家、学者和广大读者随时提出宝贵的意见，以便能够更好地对教材进行修订和完善。

编 者

2015年5月12日

前 言	1
《监狱执法文书综合实训项目实施方案（试行）》	1

第一编 监狱执法文书实训项目

第一章 刑罚执行文书实训项目	15
项目一：收监环节执法文书实训项目	15
项目二：减刑、假释环节执法文书实训项目	22
项目三：暂予监外执行实训项目	29
项目四：对罪犯申诉、控告、检举环节执法文书实训项目	37
项目五：释放环节执法文书实训项目	42
第二章 狱政管理类执法文书实训项目	47
项目一：对罪犯考核奖惩类执法文书实训项目	47
项目二：罪犯离监探亲执法文书实训项目	52
第三章 狱内侦查类执法文书实训项目	57
项目一：耳目的物建与使用执法文书实训项目	57
项目二：罪犯脱逃处置类执法文书实训项目	65
项目三：侦查笔录类执法文书实训项目	76
第四章 监狱安全防范类执法文书实训项目	90
项目一：监区安全检查、整改实训项目	90
项目二：监区安全隐患排查实训项目	94
项目三：狱情分析报告实训项目	97
项目四：监区工作总结实训项目	108

第五章 教育改造类执法文书实训项目	116
项目一：顽危犯教育转化专档实训项目	116
项目二：个案矫正方案实训项目	129
项目三：集体讲评教育实训项目	154
项目四：社会帮教实训项目	160
附件一 《中华人民共和国刑法修正案（八）》节选	170
附件二 关于办理减刑、假释案件具体适用法律若干问题的规定	173
附件三 监狱提请减刑假释工作程序规定	179

第二编 监狱常用公文实训

第一章 党政机关公文实训	193
项目一：决定	193
项目二：通告	196
项目三：通知	199
项目四：通报	208
项目五：报告	214
项目六：请示	217
项目七：函	222
项目八：意见	228
项目九：纪要	236
第二章 事务公文实训	248
项目一：计划	248
项目二：总结	254
项目三：简报	259
附件一 党政机关公文处理工作条例	264

《监狱执法文书综合实训项目实施方案（试行）》

《监狱执法文书》是刑事执行专业的专业必修课之一，隶属于刑事法律实践课程体系。本门课程开设在学习刑法、刑事诉讼法、监狱法等基础法律理论之后，与刑罚执行、狱政管理、教育改造、狱内侦查等课程平行开设，旨在把所学的刑事法学理论和监狱执法技能，能够以文字为载体转化成最终的“作品”。

刑事执行专业主要为各监狱及相关行业培养具备刑事执行（监狱管理）等方面知识和实践技能、并具备良好的职业素质，以及具有可持续发展能力和勇于创新精神的基层监狱工作人员。在现实的监狱执法实践中，监狱文书的写作能力是监狱人民警察从事执法工作所必须具备的基本业务技能。《监狱执法文书》的实践教学目标就是定位在刑事执法能力和应用写作能力双向的培养，首先，在实训中既注重对学生对监区工作相应的刑事执法能力的培养，提高学生对监狱管理程序的认知度；坚定自己的专业价值观，培养对监狱人民警察代表国家严格执法的崇高责任感。其次，通过从由易到难的循序渐进的实训方式，培养学生整合、应用专业知识能力，能够熟练地运用语言文字对刑事执法活动进行正确地法律表达，不断提高自己的职业能力，逐步养成学生爱岗敬业、依法办事、严谨细致、注重实效的职业素养。

我们编写实训项目实施方案，就是为了更好地做好项目实训，鼓励学生认真参与实训，同时也加强专业教师对学生实训的指导作用。相信这样能对完善刑事执行专业教育教学起到有益的帮助。

课程属性	必修
实验属性	非独立设课
学时	72 学时

续表

课程属性	必修
参考阅读课程	《刑务处理》、《狱政管理学》、 《罪犯教育学》、《监狱学概论》
参考阅读法条	《监狱法》、《刑法》、《刑事诉讼法》

一、实训的性质和任务

根据高等职业教育的指导思想和要求,以职业技能培养为主线,以实训为基本形式。《监狱执法文书》作为专业核心课程,本课程旨在通过实训强化和整合学生所学的知识,使理论学习与实训相结合,实现法律知识 with 技能、业务知识 with 技能的有机结合;实现对实体性知识与技能、程序性知识与技能的有机结合。通过实训让学生将所学的知识运用于实践,使专业知识和职业技能得以融会贯通,达到熟练运用的目的,初步完成从学生到职业人角色的转换。

二、适用层次及专业

本指导书适用于高职高专刑事执行专业、心理咨询专业及政法体制改革试点班的学生。

三、实训的目的与基本要求

将理论知识教学素材、实训教学素材、典型案例教学素材进行有机整合,《监狱执法文书》除了理论知识与实务操作技巧外,十分重视实际操作程序。通过实训,学生能够整合知识、应用知识,掌握刑罚执行、狱政管理等执法过程中的程序,并能够把执法过程通过文字固定下来。通过仿真实训项目的训练,逐渐培养学生法律养成,培养学生法律语言的表述习惯和表述方法,能够独立完成刑事执法任务。从而坚定自己的专业价值观,磨砺自己的意志,提高自己的执法专业水平。

(1) 在实训指导教师的指导下,通过选择模拟的工作任务来体验实际的监狱执法工作。

(2) 在实训中体会实务技能与课堂上所学知识的相关性,积极地思考和

验证所学的知识和技能，提升对监狱理论的理解和把握，并学会用正确的法律语言表达，形成法律执法文书“作品”。

（3）在实训中培养和发展自己，把所学知识转化为执法素质和职业技能。

四、实训小组的划分

实训小组原则上以学生座位来划分，也可以通过自由组合组建实训小组，小组一般以5人~7人为一组，每一实训小组设置小组长一名，成员4人~6人，其结构相对固定。

1. 实训小组组长的职责

（1）各小组推举一个成绩较好、参与热情高的学生担任实训小组长，小组长负责小组的学习、讨论和开展组织活动；

（2）小组长负责本小组在小组自评中对成员在学习讨论中的表现做出评定，小组长可根据实训成绩的等级，有1分~5分的加减分权利；

（3）小组长负责提交各项实训讨论记录和实训作业；

（4）负责组织小组成员对其他组所提供的实训作业进行讨论，评估，并形成相关的文字材料。

2. 实训小组成员的职责

（1）听取小组长对本组学习讨论、实训做的安排；

（2）积极认真参与学习讨论和实训，能够提出自己的见解和主张；

（3）按要求填写呈报在学习讨论和实训中的意见；

（4）积极参与对其他组所提供的实训作业讨论后，提出修改意见或建议。

五、本课程建立的实践教学体系

实践教学设计的指导思想是：以“面向实战、讲究实际、务求实效”为原则，以警学结合为手段构建实践性教学体系，采用“课堂单项训练+工作综合训练”的校内实践教学模式，以及“认知实训+顶岗实训”等校外实践教学模式，实现理论教学与实战操作一体化，教学过程与执法过程一体化，实训项目与实战执法一体化。更加注重学生综合能力的培养，合理应用多种教学手段，引导、启发学生主动学习。

实践教学环节分为四种类型：

（一）单项训练

把学生应知应会的重要知识讲授结束后，将监狱警察执法中最基本、最重要、最普遍的技能内容单独列出来对学生进行重点强调性操作训练。（见PPT的课堂单项训练）

1. 单项训练的教学组织

（1）教师根据教材所提供的执法文书例文，划分为若干小模块，要求各实训小组根据本节课的教学内容，完成例文的分析点评，一般要求各实训小组都能够参与。

（2）单项训练是教师在讲授应知应会的知识点后，学生对本节课知识掌握训练，或者是融入监狱执法环节中某项单项技能，通过课堂训练达到强化学生基本知识点的掌握和某个单项技能的运用。

（3）教师在进行单项训练时，一般以小组为单位进行考核，各学习小组任意一个学生都可以回答，小组其他学生可以进行补充，教师考核时记记分在回答问题的学生，记分主要要记下两项内容，一个是参与度的记载，一个是正确率的记载。这是教师进行本课程过程性考核重要指标之一。

2. 单项训练效果评价

课堂单项训练评价表

组别	学生姓名 (学号)	评价指标							
		课堂成果展示 (20 分)				参与 次数	正确率 (5 分)	点评他组 意见得分 (5 分)	合计 得分
		思维 与逻辑	法律知 识、技能	语言	是否具有 加分的闪 光点				
一组									
二组									

（二）综合项目训练

主要是集中专业岗位群所需要的各种核心能力于一体的综合性训练，通过仿真模拟训练将法律精神予以贯通，使学生初步具备处理具体执法问题的职业能力，能够针对执法文书文本进行析评与修改，或者独立完成相关文书的制作。（见综合实训项目）

1. 综合项目训练的教学组织

（1）教师以真实的案例为载体，设置具体的工作任务。教师在实训前讲明实训目的，安排要完成的工作任务，要求学生在实训前，掌握相关工作的要领。学生以完成工作任务为导向，要求学生在解决具体的执法问题时，制作相关的执法文书。

（2）增加监狱相关工作流程图演示，强化学生程序意识。把执法文书文种放到一个复杂的工作实际中，在工作任务中增加监狱相关工作流程图演示，强化学生严格地依照工作程序办事的良好习惯。学生学习后，对执法文书有一个系统、全面的认识和把握，使学生面对实际工作时，能够自如地衔接有关专业知识，有效地运用执法文书进行正确地表达。

（3）实训小组长负责组织本组学生对实训项目的讨论学习，采用会议记录的形式记载整个讨论过程，形成讨论结论。实训小组根据讨论结论，拟写执法文书的结构提纲，并形成相关的文书材料。

（4）在教师讲评环节，各实训小组以小组为单位，在课堂展示各组的成果，要求其他各小组进行评析，按照评定规则给出评分。

（5）各实训小组根据其他各组及教师对本组成果展示情况的点评，梳理各方意见，提出修改方案，形成相关文字材料，并针对点评意见，对本组的实训作业进行修改，完成实训作业的再训练。

（6）建立“学做、模仿做、实训再到实战”的实训体系。学生缜密的法律思维习惯、严格遵循法律程序的习惯、法律语言表达能力、语言文字的驾驭能力不是一朝一夕建立起来的，学生在学做、模仿做、实训再到“实战”的实训体系中，我们通过训练、指导评价、再训练、反思、总结不断地反复这个过程，逐步变成学生的职业养成。所以我们力求通过循环强化训练，使每个学生都有所成长。

2. 项目实训效果评价

项目实训效果评价表

小组名称					小组成员		
实训项目					评价时间		
小组得分	组外对小组实训过程评价 (10%)	评价指标		得分	合计	学生评价	教师点评
		项目组长的整体组织是否恰当 (2分)					
		学生的参与积极性 (2分)					
		该组表现是否有加分项 (2分)					
		符合实训过程要求 (2分)					
		成果展示是否具有亮点 (2分)					
	作品表达其他组评价 (30%)	评价指标		得分	合计	学生评价	教师点评
		法律知识迁移是否准确 (5分)					
		监狱事务处理是否得当 (5分)					
		文书选择是否正确 (2分)					
		文书是否符合法律语体、体现了法律程序 (8分)					
		语言表达是否准确 (5分)					
		文书格式是否正确 (5分)					
	作品表达小组自评 (20%)	评价指标		得分	合计	学生评价	教师点评
		符合实训作业要求 (5分)					
		综合表现 (5分)					
	教师综合评价 (40%)	评价指标		得分	合计	学生评价	教师点评
		综合表现 (15分)					
		作品表达 (25分)					
小组最后得分		学生打分		教师打分		合计	

说明:

(1) 每一项目和个人在单个项目中的得分上限为 100 分; 课程成绩以三个项目的总得分按百分制折算。

(2) 项目得分与组员成绩挂钩。未参与实训的小组成员不计成绩; 组员参与实训不积极, 组长可酌情减 1 分~6 分; 如有表现特别突出的组员, 可由

组长申请加1分~5分。

(3) 组长在项目得分的基础上，按下述标准加分：

项目得分	加分
60分以下	1分
60分~80分	2分
80分~90分	4分
90分以上	5分

(三) 认知实训

通过“走出去”形式，组织学生到监狱参观，帮助学生直观地了解监狱管理诸要素，建立起对监狱的整体认知；通过“请进来”的形式，邀请一线干警进校内实训场所指导学生实训的方式，使学生能够完整感知各个具体执法环节的工作规程，培养学生对职业的认知，强化学生依法办事、遵守法律程序的职业习惯。

1. 认知实训的教学组织

(1) 在学习了《刑罚执行》、《狱政管理学》、《狱内侦查》、《罪犯教育》等专业基本知识后，学生对监狱有了一些基本认识。此时，通过有组织的参观男犯监狱、女犯监狱或未成年犯监狱，帮助学生直观地了解监狱管理诸要素，如警察、罪犯、狱政设施装备等状况，提高学生对监狱管理的性质、任务、功能和特点等理论知识的理解水平。

(2) 参观监狱前，教师对学生进行分组，要求每组学生在《刑罚执行》、《狱政管理学》、《狱内侦查》、《罪犯教育》专业各选一个题目，各自准备一个方面的认知提纲。通过组织参观实习基地，了解监狱概况、听取监狱民警监狱管理或罪犯教育工作的基本过程和工作经验介绍，在与监狱民警座谈时，向监狱民警提出认知的疑惑，由监狱民警向学生答疑解惑。

(3) 在课程的学习中，可针对当前学习的某一环节，组织学生参观监狱相关职能部门，观看监狱执法过程，听取执法重点和要点介绍，浏览监狱执法文书范本，对照当前所学的课程内容，请教监狱民警。

(4) 通过参观监狱，要求学生谈对监狱的认识，填写专业认知实习记录

表。学生要制作参观笔记，完成相关实训作业。

2. 认知实训效果评价

认知实训效果评价表

组别	学生姓名 (学号)	评价指标					
		认知提纲 (25 分)				点评他组意见得分(5 分)	小组得分
		是否有真知灼见(5 分)	法律知识的掌握与运用(5 分)	监狱干警答复与自己所获(5 分)	文字方案 10 分		
一组							
二组							

(四) 顶岗实习

通过前三个层次的实践教学环节，不仅使学生掌握应知应会的基本知识，并且通过由易到难的循序渐进的实训方式，学生的职业素养已逐步养成，顶岗实习就是检验学生教学练战的成果，进一步强化了学生的职业能力培养，为学生可持续发展奠定了良好的基础。

1. 顶岗实习教学组织

(1) 毕业设计动员：由系部指定的专业负责人（或教研室主任）对所负责的教学班级进行毕业实习报告动员。组织学习本系部关于实习报告文件及实施办法。指导学生按照系部实习报告工作流程顺利完成实习报告任务。

(2) 选题、撰写指导：由专业负责人（或教研室主任）根据教学需要安排 1 名~3 名教师进行实训报告写作指导，重点讲述选题、实习报告撰写等环节应注意的问题。

（3）学生选题：由专业负责人（或教研室主任）组织所负责的教学班级学生根据指导教师提供的选题指南选择实习报告题目（学生也可以结合自身的顶岗实习自行选题，但须指导教师同意），一般要求每个学生选择一个实习报告，同一个教学班不能有多于8人重复选择某一个实训报告题目。

（4）撰写任务书：由专业负责人（或教研室主任）根据《实习报告选题汇总表》上学生所选项目，通知相关指导教师。指导教师将该项目的任务描述、研究内容、参考资料及联系方式等内容通过邮件的方式发到学生的信箱并指导学生撰写任务书。学生填写《实习报告任务书》，提交相关指导教师签字后即可开始写实习报告。

（5）顶岗实习期撰写辅导：学生在顶岗实习期间由监狱一线专家进行实习指导，并通过邮件或其他方式与指导教师进行联系，指导教师在与一线专家沟通的基础上应及时督促、指导与检查，掌握好实习报告工作进度，必要时进行面对面辅导。学生在基本完成实习报告后应将电子文档发给指导教师初审，指导教师应将初审意见及时反馈给学生，一般经过至少3次修改，取得指导教师认可后，学生方可定稿，并打印成文。

六、实训项目一览

每组学员可以从实训项目资源库中寻找四个或四个以上的实训项目，组成一个完整的工作环节，其中教师会随机设定两个项目为必选项目，学生按要求完成实训内容。

实训一：刑罚执行文书；（重点）

实训二：狱政管理文书；（次重点）

实训三：狱内侦查文书；（次重点）

实训四：监狱教育文书；（重点）

实训五：监狱机关常用行政文书；（重点）

实训六：监狱机关常用事务文书。（次重点）

学习任务对应实训项目表

序号	学习任务名称	实训项目	实训节数
1	任务一：刑罚执行	项目 1：收监环节实训项目	4
		项目 2：罪犯“减、假、保”环节实训项目	4
		项目 3：对罪犯原判决提请处理实训项目	4
		任务 4：罪犯出监环节实训项目	4
2	任务二：狱政管理	项目 1：罪犯实施奖惩实训项目	4
		项目 2：戒具使用实训项目	4
		项目 3：罪犯离监探亲实训项目	4
3	任务三：狱内侦查	项目 1：狱内耳目建设与使用实训项目	4
		项目 2：狱内讯问笔录实训项目	4
		项目 3：罪犯脱逃处置实训项目	4
		项目 4：狱内安全隐患排查实训项目	4
4	任务四：教育改造	项目 1：顽危犯转化实训项目	4
		项目 2：集体讲评教育实训项目	4
		项目 3：罪犯教育动态实训项目	4
5	任务五：监狱常用公文	项目 1：监狱答复报告实训项目	4
		项目 2：监狱工作总结实训项目	4
总计			64

例如：在刑罚执行程序可按执法程序对执法文书实训项目做任一的组合，组成一个完整的工作环节。如下例所示所选择组合。

实训项目如下：

项目一：罪犯收监实训项目及收监执法文书制作；

项目二：罪犯个案情况调查及资料搜集与分析；

项目三：罪犯教育实训项目及个别矫正方案制作；

项目四：罪犯出监实训项目及出监执法文书制作。

七、实训过程监测

实训作业要求：

作业内容包括以下几个部分：