

基于标准的教师教育新教材

教师职业道德

主编◎钱焕琦

人民教师的
核心素养

基于标准的教师教育新教材

教师职业道德

主编◎钱焕琦

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德/钱焕琦主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 2

基于标准的教师教育新教材

ISBN 978-7-5675-3174-1

I. ①教… II. ①钱… III. ①教师—职业道德—教材
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 045242 号

基于标准的教师教育新教材

教师职业道德

主 编 钱焕琦
责任编辑 吴海红
特约审读 舒小林
责任校对 胡 静
版式设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 20

字 数 418 千字

版 次 2016 年 2 月第 1 版

印 次 2016 年 2 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-3174-1/G·8013

定 价 43.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

第一章 教育劳动和教师职业道德	1
第一节 学校教育的价值	3
一、学校教育及其价值	4
二、学校教育的个体价值	5
三、学校教育的社会价值	9
第二节 教育劳动与教师职业道德	12
一、教育劳动的对象与教师职业道德	12
二、教育劳动的形式与教师职业道德	13
三、教育劳动的工具与教师职业道德	14
四、教育劳动的时空与教师职业道德	15
五、教育劳动的产品与教师职业道德	15
第三节 教师职业道德的形成与特点	17
一、职业道德与教师职业道德	17
二、教师职业道德的形成与历史发展	20
三、教师职业道德的特点	23
第四节 学习和实践教师职业道德的意义	26
一、学习和实践教师职业道德对学生的意义	26
二、学习和实践教师职业道德对教师的意义	28
三、学习和实践教师职业道德对教育事业的 意义	29
四、学习和实践教师职业道德对社会道德 风尚的意义	30
第二章 教师职业道德原则	33
第一节 教师职业道德原则的地位和作用	36
一、教师职业道德原则是教师职业道德体系 的核心	36
二、确定教师职业道德原则的客观依据	36
第二节 教师职业道德的基本原则	37
一、教书育人原则	37
二、为人师表原则	42
三、依法从教原则	45
四、教育人道主义原则	49
第三章 教师职业道德中的重要范畴	63
第一节 教育爱	66
一、教育爱的内涵与特点	66
二、教育爱的作用	70

第二节 教育良心	73
一、教育良心的内涵和特征	74
二、教育良心的道德价值及现实意义	75
三、教育良心的形成机制	77
第三节 教育威信	80
一、教育威信的内涵	81
二、教育威信对教育劳动所具有的意义	82
三、教育威信形成的条件	85
四、教育威信形成的途径	88
第四节 教育公正	92
一、教育公正范畴的确立	93
二、教育公正的意义和作用	94
三、教育公正的贯彻	95
 第四章 师生关系中的道德问题	 107
第一节 师生关系概述	110
一、师生关系的内涵与外延	110
二、师生关系的特征	112
三、师生关系的影响因素	113
四、师生关系的意义	114
第二节 师生关系中的冲突分析	117
一、师生个体差异引发的冲突	118
二、利益关系处理不当引发的冲突	118
三、管理活动引发的冲突	119
四、应试教育引发的冲突	120
第三节 师生关系的伦理调适	123
一、处理角色关系时要谨记师生双方的 社会责任	123
二、处理人与人的关系时要恪守师生双方 的彼此尊重	124
三、处理利益问题时要秉承师生双方利益 的道义性	125
四、师生交往时要遵循合理的相处之道	126
第四节 教师的性道德修养	129
一、教师职业劳动中性道德问题的提出	130
二、教师性道德修养的内容	131

第五章 家校关系中的道德问题	137
第一节 家校沟通与合作	139
一、家校沟通与合作的基础	139
二、家校沟通与合作的现状评价与原因分析	140
第二节 家校关系的道德调适	146
一、家庭和学校具有不同的教育职能	146
二、建立学校与家庭平等合作的伦理关系	149
三、教师应尊重学生家长	151
四、畅通家校之间的沟通渠道	153
五、教师与家长沟通的态度与能力	155
第六章 教师集体中的道德问题	161
第一节 教师集体在教育中的意义	163
一、教师劳动的形式决定了教师集体在教育中具有重要意义	164
二、教育劳动本身的复杂性特点决定了教师集体在教育中的重要意义	165
三、教师个体的局限性决定了教师集体在教育中的意义	165
四、教师集体的固有特点决定了教师集体在教育中的意义	166
第二节 教师集体人际矛盾的原因分析	167
一、由于教育劳动的分工所导致的矛盾	168
二、由于个体差异所产生的矛盾冲突	168
三、作为不同的利益主体所导致的矛盾冲突	169
四、传统自然经济的影响所导致的矛盾冲突	169
五、社会转型时期某些特点的过度强化所导致的矛盾冲突	169
第三节 教师集体关系的道德调节	170
一、尊重同事	171
二、团结协作,开展有益的工作竞争	176
第七章 教学工作中的道德问题	183
第一节 教学的道德特性	186
一、教学是师生主体之间交互影响和作用的活动过程	186
二、教学是求真、向善、趋美的活动	186
三、教学是心灵交往和情感互动的活动	187

第二节 教学活动的道德意义	189
一、教学是促进学生全面发展的基本途径	189
二、对待教学的态度体现教师的道德水平	190
三、做好教学工作是教师良好素质的展现	191
第三节 教学工作中的具体道德要求	192
一、树立科学的教学责任观和师表人格， 让教学成为道德的事业	193
二、确立科学的教学理念，拓宽教学追求 新视野	193
三、形成合理的知识结构，创造教学的理想 境界	195
四、提升教学专业能力，全面提高教学成效	196
第四节 我国新基础教育课程改革的价值追求	199
一、课程与课程价值	200
二、我国传统基础教育课程价值取向解读	200
三、新基础教育课程改革的价值追求	201
第八章 学校管理工作中的道德问题	215
第一节 学校管理伦理化对师生发展的意义	218
一、相关概念界定	218
二、学校管理伦理化对师生发展的意义	219
第二节 当前我国学校管理中存在的道德问题	221
一、学校管理范式过分工具化和物化	221
二、学校管理者的道德失范现象	224
第三节 学校管理的伦理基础及其功能	226
一、学校管理的伦理基础	226
二、伦理特有的学校管理功能	229
第四节 学校管理伦理化的实现路径	230
一、树立以人为本的管理理念	230
二、建立民主参与式的管理体制	233
三、学校领导者素质的修炼	235
四、营造良好的育人环境	237
第九章 教师职业道德修养	243
第一节 道德修养与教师道德修养	246
一、道德修养的含义及意义	246
二、教师道德修养的含义及意义	248
第二节 教师道德修养的目标	251

一、教师道德修养目标设计的依据和原则	251
二、教师道德修养的目标体系	252
第三节 教师道德修养的内容	257
一、提高教师职业道德认识	257
二、陶冶教师职业道德情感	258
三、锻炼教师职业道德意志	260
四、坚定教师职业道德信念	261
五、培养教师职业道德行为和习惯	261
第四节 教师道德修养的方法	262
一、中华民族传统修养方法	262
二、现代教师道德修养的方法	263
第十章 教师职业道德评价	273
第一节 教师职业道德评价的前提	275
一、教师自由选择教育行为的意义	276
二、教师自由选择教育行为的限度	276
三、教育行为的道德区分和道德责任的确定	278
第二节 教师职业道德评价的内涵、作用及其形式	281
一、教师职业道德评价的内涵	281
二、教师职业道德评价的作用	281
三、教师职业道德评价的形式	282
第三节 教师职业道德评价的善恶标准	284
一、教师职业道德善恶标准的社会性	285
二、教师职业道德善恶标准的特殊性	285
第四节 教师职业道德评价的依据	288
一、动机论	288
二、效果论	290
三、动机论和效果论的辩证统一	291
附录	297
教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为 处理办法》的通知	299
教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见	300
国际教育组织(Educational International) 关于教师职业道德的宣言	303
主要参考文献	307
后记	309

第一章

教育劳动和 教师职业道德

章前导语

成为一名光荣的人民教师,这是所有师范生的共同追求。“教师”究竟是一份什么样的职业?这份工作“好”在哪里?又“难”在何处?这些问题你思考过吗?请你在本页的空白处写下你对“教师”职业或教育劳动的认识。然后,认真地阅读本章的内容。让我们从全面认识“教师”这一行开始,为成为一名“好老师”而努力吧。

通过本章的学习,你能够

- 全面了解学校教育的价值;
- 全面了解教育劳动的特殊性;
- 理解并领会教师职业道德的特点和重要意义;
- 深刻领会自己的职业责任和职业使命。

本章内容导引

- 学校教育的价值
 - 一、学校教育及其价值
 - 二、学校教育的个体价值
 - 三、学校教育的社会价值
- 教育劳动与教师职业道德
 - 一、教育劳动的对象与教师职业道德
 - 二、教育劳动的形式与教师职业道德
 - 三、教育劳动的工具与教师职业道德
 - 四、教育劳动的时空与教师职业道德
 - 五、教育劳动的产品与教师职业道德
- 教师职业道德的形成与特点
 - 一、职业道德与教师职业道德
 - 二、教师职业道德的形成与历史发展
 - 三、教师职业道德的特点

章导言

“教师”是履行教育教学职责的专业人员。它既是一份谋生的职业,又是一项光辉的事业;既担负着教书育人、传承文明的崇高使命,又承载着每一位教师自我实现、成就美好人生的殷切希望。因此,成为一名“合格”的教师仅仅具备相应的专业技能是远远不够的。教育劳动的特殊性质和特殊使命内在决定了教师职业的德性要求比其他职业更严格、更全面。只有深刻认识教育劳动的价值及其特殊性,才能真正领会学习和实践教师职业道德的重大意义。

第一节 学校教育的价值

教育是一项饱含价值关怀的事业,它“主要是依据一定的价值观而做出的不同选择

的有目的的行为”。^①学校教育作为当代教育系统的核心,必然也要围绕着一一定的价值原则进行。价值问题是每个历史时期的学校教育都必须要优先考虑的问题,也是每一位教师在从事教育职业时必须要予以明确的问题。它关系到学校教育的目的和方向。

一、学校教育及其价值

学校教育是教育者根据一定社会的要求和受教育者身心发展的规律,通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识、技能,培养思想品德,发展智力和体力的教育劳动。从层次上包括初等教育、中等教育、高等教育,从性质上包括普通教育、专业教育、特殊教育、成人教育。学校教育与家庭教育、社会教育一起,构成了人类所接受的全部教育。

学校教育的产生与学校的出现和发展是紧密相联的。《辞海》把“学校”定义为:

有计划、有组织进行系统教育的机构。起源于奴隶社会。中国古代学校,据《孟子》所载:“设为庠、序、学、校以教之。”学校开始产生时,往往不都是专门的教育机构,而兼为习射、养老的场所。其后学校一般称为“学”。清末兴办近代教育,在1902年(清光绪二十八年)的《钦定学堂章程》中改称“学校”。^②

由此看来,教育与学校教育有着不同的历史起点。教育与人类社会共始终,学校教育则是人类文明发展到特定历史阶段的产物。它的出现标志着人类教育活动开始进入一个自觉自为的历史时期。尽管学校教育产生在社会教育和家庭教育之后,并且在其发展过程中历经兴衰变换,却始终以社会和家庭教育无可比拟的速度向前发展着,并成为当代教育系统中的主干和人类社会事业的重要组成部分。

对学校教育价值的认识与对“价值”概念的理解是密切相关的。“价值”这一概念是在原始社会末期,随着商品交换的出现而产生的。最初它仅有经济学的意义,后来才逐渐引申到社会生活的各个领域,成为具有普遍意义的概念。哲学意义上的价值概念是对各种具体价值的高度抽象和概括。关于这个“价值的一般”,马克思指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”,^③它“是人们所利用的并表现了对人的需要的关系的属性”,^④“实际上表示物为人而存在”。^⑤在研究价值问题时,人们大多是从讨论主客体入手,认为价值反映的是主体与客体之间的一种关系,即客体的作用或属性满足主体需要的关系。因而,价值的构成和实现既不能脱离价值主体的需要,也不能脱离价值客体满足价值主体需要的属性。按照这样的思路,学校教育具有影响人的身心发展并以此来促进社会进步的内在属性。故,在学校教育的价值关系中,学校教育是价值关系的客体,个体和社会是价值关系的主体。学校教育的

① 成有信主编:《教育学原理》,河南教育出版社,1993年,第300页。

② 《辞海·教育学、心理学分册》,上海辞书出版社,1987年,第41页。

③ 《马克思恩格斯全集》(第19卷),人民出版社,1982年,第406页。

④ 同上(第26卷),第139页。

⑤ 同上(第26卷),第326页。

价值就是作为整体的学校教育对个体和社会发展的意义,对个体和社会一定需要的满足。它是学校教育的个体价值和社会价值的有机统一。

二、学校教育的个体价值

教育是培养人的社会活动,培养人是教育的质的规定性。学校的产生和发展就是为了更好地履行教育培养人的职能。因此,学校教育首先指向的就是作为个体的人的发展,舍此它便失去了存在的理由与意义。这里所谓的“个体”既包括作为受教育者的学生,还包括作为教育者的教师。学校教育是师生共同参与探求知识的过程,教育者和受教育者一起构成了学校教育价值关系中“人”的因素。因此,学校教育的个体价值也就相应地包括学校教育对学生的价值和学校教育对教师的价值两个方面。

1. 就学生个体而言

学生是有着完整的人的生命的表现形态、处于发展中的、以学习为义务的人。^①他们是具体的、活生生的,具有多方面发展需要和发展可能的学习活动的主体。

相对于家庭教育和社会教育而言,学校在促进学生个体发展方面具有特殊的优势:学校教育是教育者在固定的场所——学校——进行的有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响的过程。学校教育的“目的性”指的是其教育职能的专门性,即培养人是学校教育的核心任务,其他一切工作都是以此为核心展开,并为完成这一教育任务而服务。教师是学校教育职能的主要承担者。他们是经过严格选拔并经过专门训练培养出来的专职教育者,不仅学识广博、品德高尚,而且懂得教育规律并掌握有效的教育方法。这就使得学校教育对学生的影响力更加集中和持久,更易于对教育对象发生作用。学校教育的“计划性”是指学校教育内容的安排不是偶然的、自发的,而是根据教育对象的特点以及社会发展的需求精心设计的,具有连续性和系统性,从而能够最大限度地把人类历史积淀的文明成果的精华内化于个体并使之社会化。甚至包括学校教育的环境也是人为设置和精心营造的。校园里弥漫着文明、友爱、奋发、向上的气息,这些都是滋养人的精神力量的重要因素。学校教育的“组织性”是指学校教育是制度保障下的生活,具有严密的组织结构和制度。从宏观上说,学校有各级各类、多种多样的体系结构;从微观上说,学校自身内部又有专设的领导岗位和教育组织,还有一系列严密的教育教学管理制度,以规范教师的教育行为和学生的学习活动。因此,学校教育又被称为“正规教育”(Formal Education),以与其他自发、分散的教育活动即“非正规教育”(Nonformal Education)相区别。

明确的目的性、周密的计划性和高度的组织性使得学校教育对学生个体的发展起着主导作用。它可以帮助个体在多种发展可能性中作出判断和选择,使受教育者的个体特质朝着与社会发展对人才的基本要求相一致的方向发展;它可以通过集中、系统的专门教育和训练为学生个体的终身发展奠定坚实的基础,并为离开学校后的继续发展创造条件;它还可以通过科学的手段和方式帮助受教育者矫正个体发展的偏差或对严重缺陷进行弥补,并有效整合家庭和社会的教育力量,共同作用于受教育者的健康发展

^① 肖川:《课程发展名词·术语诠释》(二),《教育导刊》,2002年第2期。

和完美成长。埃德加·富尔在向联合国教科文组织提交的报告《学会生存——教育世界的今天与明天》中,对学校教育的个体(学生)价值给予了充分的肯定:“学校,即向年轻一代有条不紊地施行教育所设计的机关,在培养对社会发展有贡献并在生活中起着积极主动作用的人方面以及在训练人们适当地准备从事工作等方面,现在是,将来仍然是具有决定性的因素。”^①但是,学校教育对学生个体发展的主导作用并不是没有限度的。个体发展是一个长期的复杂的过程。从内容上看,它是人的身心诸方面及其整体性结构与特征随着年龄的推移而不断发生变化的过程;从时间上看,它贯穿于生命的全过程,从生命孕育的瞬间始至跨入死亡的门槛终。个体自身条件中的先天因素(即遗传因素)、后天因素以及个体生活其中的自然环境和社会环境等都是影响个体发展的重要因素。因此,学校教育并不是万能的,它对学生个体发展的主导作用的发挥必定要建立在对这些影响因素进行具体分析的基础之上。否则就极容易高估学校教育的价值,从而使我们的价值期待因此而陷入空想,失去实现的可能性。

具体来讲,以培养人作为基本价值追求的学校教育应该是:

(1) 面向全体学生

每一个学生都有享受高质量教育的权利,早在1947年,联合国教科文宪章就明确提出,“应当给一切人以受教育的充分而平等的机会”。1948年《世界人权宣言》也庄严宣告:“人人均有受教育的权利。”因此,每一个适龄儿童和取得相应入学资格的人都有接受学校教育的平等权利,这是教育公正或教育民主的必然要求。这里所谓的“平等权利”不仅包括平等地接受教育的机会、平等地享受优质的教育资源,而且在更深层次上要求每一个学生——不问其年龄、性别、文化背景,也不管他究竟对学校教育是否怀有足够的兴趣等等,都能在教育中得到教师的关爱和帮助。因此,作为学校教育价值主体的是全体学生而非少数精英。尤其是在基础教育阶段,更要让高质量的学校教育来有效地培养每一个而不仅仅是那些“处境优越”的孩子。我们的学校教育要“善于在每一个学生面前,甚至是最平庸的、在智力发展上最有困难的学生面前,为他打开精神发展的领域,使他能在这个领域里达到顶点”。^②

面向全体学生并不等于对所有的学生“平均对待”,或者是按照相同的模式来培养不同的人。每一个学生都有自己的独特性,他们在生活阅历、经验储备、兴趣爱好、发展阈限、思维方式及心理水平等各方面都存在一定的差异。这些差异的存在使得他们不可能站在同一起跑线上,用同样的速度,沿着唯一的路径,达到相同的终点。即便是从相同的学校教育中所获得的实际发展机会和达到的发展程度也是不同的。这无形中增加了学校教育的难度和教育工作的复杂性。但是,我们必须认识到,正是这些差异昭示着“他”是世界上独一无二的存在,昭示着“他”的独特性和不可替代性。真正的公正应该是既承认权利的平等又允许差异的存在。因此,面向全体学生的实质就是面向每一个有差异的学生个体,让每一个学生在现有的基础上达到自己发展潜力的最高点。既

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年,第15页。

② [苏]苏霍姆林斯基著,杜殿坤译:《给教师的一百条建议》,教育科学出版社,1983年,第371页。

能让少数优秀者脱颖而出,又能保证绝大多数学生通过努力达到最基本的目标要求,从而使每一位学生均能作为生成中的人从学校教育中真正受益,在校园中愉快、自信、有尊严地健康成长。

(2) 促进全体学生的全面发展

全面发展是人的发展的最理想的境界,也是人类教育数千年来孜孜以求的理想和目标。在人类早期活动中,人们就朦胧地意识到了自身潜力的存在,萌发了对人的完美和谐发展的追求。中国古代的“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)和古希腊时期的“七艺”(文法、修辞、逻辑、音乐、算术、几何、天文)就是这种追求在教育中的体现。在当代,联合国教科文组织一再重申的一个基本原则就是:“教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展”,^①“使他的人格丰富多彩,表达方式多样,使他作为一个人,作为其中一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生存者、技术发明者和有创造性的思想者,来承担各种不同的责任”。^②

“全体学生的全面发展”是指每个学生各方面的素质和潜能都能最大限度地得到普遍提升和充分拓展,不能只发展人的“能力的一方面而偏废了其他各个方面”。^③它是人的本质的全面展开和真正实现,既包括智力、体力和劳动能力的全域发展,又包括情感、意志、人生观、价值观以及道德理想和精神境界的全面丰富和提升。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为,“所谓全面和谐发展的人,意味着他有能力担当多方面的任务。他应该是社会物质生产和精神生活整个领域的创造者、享用者、鉴赏者和保护者,是有文化修养和道德面貌的人,是积极参加社会活动的公民和具有道德基础的新家庭的建立者”,^④“在这个和谐中,没有可能,也没有必要规定什么是最主要的,什么是次要的。我们只能说,全面发展的某些方面对于人的整个精神世界的影响可能比其他的方面大一些”。^⑤

但是,这并不等于说把学生培养成无所不知无所不能的“完人”和“超人”,或是像荷马史诗中夸耀的那种“样样活计都能干”的英雄。教育实践一再证明,一个人每个方面都突出是不可能的。社会活动的广泛性与个人能力的有限性之间的矛盾内在地决定了任何一个人都不可能在所有的领域内都达到同等水平的极高造诣。但是,在个人的多种兴趣爱好之中必定会形成他特殊的需要和才能以及在此基础上锻炼而成的个性特征。因此,全体学生的全面发展并不意味着每个学生在各个方面的平均发展,个性发展是全面发展的基点和前提。

(3) 关照全体学生的完整生活

学生不是抽象的本质拥有者,而是现实的生活者。每一个学生都在现实生活中显现着他作为人的存在。学校教育阶段作为个体发展中的特殊阶段,是与个体的生活并

① 联合国教科文组织总部中文科译:《教育——财富蕴藏其中》,教育科学出版社,1996年,第85页。

② 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社,1996年,第2页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1972年,第224页。

④ [苏]苏霍姆林斯基著,赵玮译:《帕夫雷什中学》,教育科学出版社,1983年,第9页。

⑤ 蔡汀等译:《苏霍姆林斯基选集》(五卷本),教育科学出版社,2002年,第117页。

行交错在一起的。也就是说,作为一个完整的过程,学生的生活并不会因为他要接受学校教育而中断。只不过原来自在的生活在校园中变成了受教育引导的生活而已。事实上,学校教育的过程本身就是在生活中进行的,是学生生活世界的一部分。它们是不可分割地“纠缠”在一起的。因此,着眼于全体学生全面发展的学校教育必然要以学生当下完整的现实生活为依据,加强与现实社会和学生自身生活的联系,启发他们对生活目的、生活意义的理解与确认,使其在对当下生活的体验中感受到生活世界的美好与充盈,从而成为新生活的热爱者、创造者和享受者。学校教育只有走入学生的生活世界,从关照生活世界中的学生出发,才会真正具有生命的活力和生活的价值与意义。

值得注意的是,学校教育对学生当下生活的关照并不是对现有生活的简单复制和刻写,而是要与现实生活之间保持适当的“离心力”和“批判力”。人绝不是一个给定的存在物,他能不断地超越自己当下之所是。正如德国哲学家马·舍勒所言“人就是能无限制地‘向世界开放’的X”。同样的,学生——活生生的“类”的一员——既是现实生活中的人,又是孕育着可能生活和追求可能生活的人。因此,学校教育仅仅关注当下的现实生活还是不够的。单纯的适应性教育会使我们的教育对象逐渐失去超越现实的能力。所以,学校教育应该把学生当下的现实生活和理想的未来生活有机地结合起来,即从关照学生的完整生活出发,培养学生对有限的、有欠缺的现实的不满足的超越精神以及主动适应未来的能力和品质,引导学生在现实生活中去感悟和追求未来生活,进而向更高的生存状态跃迁。“这样,现实生活和未来生活得到统一,儿童不仅过着快乐的今天,而且为美好明天打下了坚实基础。”^①

2. 就教师个体而言

教师是学校教育中“履行教育教学职责的专业人员”。他所从事的是培养人的特殊的社会劳动,这项崇高的事业是与德行和奉献紧密相联的。所以,长期以来,我们在谈到教师时,浮现出来的总是一副默默耕耘、甘于清贫、无私付出的形象,总是倾向于把教师与燃烧自己,照亮他人的蜡烛、“到死丝方尽”的春蚕相比拟,似乎只有把自己完全“牺牲”掉才能够完成培养人的重任。事实上,这是对教师职业的单向度的理解。教师的奉献并不等于“自我消失”,他所从事的是一种“不仅给予也在收获的有意义的活动”,因而应该拥有“双倍的幸福”——给予的幸福和收获的幸福,这才是教师职业的真正魅力之所在。所以,学校也是教师自我发展的场所。作为具有丰富思想和鲜活个性的个体,教师完全有权利在教育教学中不断发现自己,提升自己。学校教育应该能够使教师富有智慧地遵循教育规律进行教育工作、创造性地结合教育实践进行教育科学研究;应该有助于培养教师开放的头脑、进取的精神和探究的兴趣;应当有助于教师的情感、意志、认知方式、人际关系、心理倾向性等人格特征的发展与完善,使其充实快乐、心智健康地幸福生活。

促进教师的自我发展和完善既是提升教师生命质量之必需,又是学生个体发展之必需。学校教育不是单凭物质工具去教育人——那是冰冷的没有生命力的,而主要依靠教师的思想、学识和言行,依靠教师自身道德的、人格的力量来影响受教育者。所以,

^① 黄济、王策三主编:《现代教育论》,人民出版社,1996年,第389页。

教师是学生“精神生活极其丰富的榜样”，完美的教师人格不仅能使教师的教育境界达到“不教而教”的状态，而且可以让学生在积极主动地学习书本知识的同时，还能把握无法物化在书本中的人生哲理，从而对学习、生活、工作乃至整个人生都产生一种全新的感受和深层的把握，激发他们对理想的追求，对真善美的向往，以及对不完善的现实的超越。因此，教师本人就是学校巨大的教育财富和教育资源。第斯多惠曾经说过：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。而没有兴奋的情绪怎么能激励人，没有主动性怎么能唤醒沉睡的人，没有生气勃勃的精神怎么能鼓舞人呢？只有生气才能产生生气；死气只能从死气而来。”所以，要通过教育而使学生富有生气，教育者自身须有生气；要通过教育而使学生树立健全人格，教育者自身须有健全的人格。可见，教师发展不仅本身就具有独立的善的价值，而且是促进学生个体发展的必要条件。

学校应当“是一个使教育者和受教育者都变得更加完善”^①的地方。在学校教育过程中获得发展的应当是所有参与其中的人。学生在教师的发展中成长，教师在学生的成长中发展，这应当成为学校教育的永恒追求。

三、学校教育的社会价值

学校教育内在地具有谋求个人全面发展，从而促进社会进步的属性。所以，人们对学校教育价值的评判固然要看其对个体发展的意义，但无论是学生还是教师都不是“鲁滨逊式”远离社会的抽象的人。在任何时候，我们都是按照特定社会的需要来限定人的培养规格和发展方向的。因此，是否满足社会发展的需要是衡量学校教育价值的另一尺度。社会是人类群体的存在样式，它是由政治、经济、文化等社会子系统以及它们之间复杂的相互关系构成的一种组织系统。相应地，学校教育的社会价值也就具体地或主要地表现为经济价值、政治价值以及文化价值三个方面。

“经济”是一个十分宽泛的概念，我们这里主要指的是人类社会的物质生产活动。学校教育与物质生产活动的关系应该是学校教育与经济关系中最基本的方面。从产生渊源上来说，只有当人类社会的物质生产活动发展到一定的历史阶段，能够提供相当数量的剩余产品，从而使得一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的时候，学校教育才成为现实。所以，社会物质生产为学校教育的发展提供了必不可少的基础性条件，并不断对学校教育提出新的需求。因此，作为社会延续和发展的工具，学校教育对社会发展需求的满足必然首先表现为对社会物质生产发展需求的满足与适应。它应当随着社会物质生产对科学知识和人类智力、能力的需求，不断调整教育结构、教育目标、教育内容、教育方法和教育途径等一系列学校教育的内部系统。例如，在课程设置，适当削减与经济发展不协调的学科门类，增设经济发展急需的“敏感”专业；在课程内容上，要充分反映生产和科学技术发展的当代水平，注意吸收人类文明的最新成果；在培养目标上，要着眼于经济发展对人才素质的要求，增强劳动者的生产能力，注重其职业潜能的开发和职业品质的生成，积极地为人類社会的物质生产进行人才储备，等等。也就是

^① 叶澜等著：《教师角色与教师发展新探》，教育科学出版社，2001年，第3页。