

民國文獻類編

教育卷

812

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國民
文獻
類編

國家圖書館出版社

民國文獻類編

教育卷
812

民國時期文獻保護中心
中國社會科學院近代史研究所
編

國家圖書館出版社

2812.6
10/812

date 328/01

第八一二冊目錄

中心學校、國民學校休閒教育之實施	四川省政府教育廳主編	四川省政府教育廳，	一九四一年出版	一
中心學校、國民學校各科教學要則	四川省政府教育廳主編	四川省政府教育廳，	一九四二年出版	一二五
國民學校令施行細則	京師學務局編	京師學務局，一九一六年出版	一九四二年出版	一九七
高等小學校令施行細則	京師學務局編	京師學務局，一九一六年出版	一九四二年出版	二三五
初等教育法令彙編（一）	廬山暑期訓練團編	廬山暑期訓練團，一九三七年出版	一九四二年出版	二六五

國民教育叢刊 第五種

中心學校
國民學校
休閒教育之實施

四川省政府教育廳印行

國民教育叢刊編輯旨趣

自中央頒佈「縣各級組織綱要」以後，已確定了國民教育制度改革的原則，自教育部先後公佈「國民教育實施綱領」、「鄉（鎮）中心學校設施要則」，「保國民學校設施要則」，新國民教育制度，乃完全確定。教育部為限期普及國民教育起見，又擬訂了五年實施計劃。本省為戰時首都所在地，已成為抗戰建國的根據地，對於國民教育，有迅速普及的必要，所以呈准中央於三年內完成國民教育的設施。經濟文化發達的縣份，還可縮短年限提前完成。現在本省國民教育已開始實施，如籌設學校，訓練師資，籌劃經費，編選教材等，都已分別詳為規劃，逐步實施，自可依照計劃，如期完成。但是我們知道新國民教育制度的建立，是教育上的一大改革，當茲改制伊始，教育人員對於新制的精神，是否有同一的認識？教育的方法與材料應如何改革方能適合新制的需要？教育人員應如何充實自己的智能，才能担当新制國民教育的任務？這些問題都是應加以深切的考慮而謀所以解決。我們為解決上列各項問題起見，特地編印這套「國民教育叢刊」。所以本叢刊的編輯，至少負有下列幾種重要的任務：第一、闡發國民教育的重要理論，使國民教育人員對於國民教育有一個正確的認識；第二、根據新制的特殊精神列出國民教育工作的內容，使國民教育人員實施時有所依據；第三、根據新制的需要，指示各種

切實有效的方法，使國民教育人員實施時有所準則；第四、介紹各種重要參考資料，便利國民教育人員的進修。因為本叢刊的編輯，負有上列四種任務，所以材料的編選與去取，不得不加以審慎。所編選的材料有的是實際問題的討論；有的是參考資料的介紹；有的是教育法令的詮釋；每一種材料，固希望能完全見諸實施，而各書取材，一本新制的精神與理想，則更是始終一貫的。又因為本叢刊假定的讀者為國民教育行政人員，中心學校及國民學校教師，各級視導人員，各師範生。所以我們編輯的時候，在內容方面特別注重理論與事實的溝通，在文字方面力求淺顯扼要，希望讀者化丁少許的精神和時間，得到更多的利益。不過我們的能力有限，時間又甚迫促，本叢刊的編輯印行，是否能完全符合我們的理想，實在不敢預料，尚望教育賢達，隨時予以指教！

郭有守

廿九，八，一。

中國民學校
休閒教育之實施

目次

第一章 休閒教育之意義及其需要	(一)
-----------------	-----

第一節 休閒教育之意義	(一)
-------------	-----

第二節 休閒教育之需要	(五)
-------------	-----

第二章 休閒教育之目標功能及實施原則	(七)
--------------------	-----

第一節 休閒教育之目標	(七)
-------------	-----

第二節 休閒教育之功能	(八)
-------------	-----

第三節 休閒教育實施原則	(九)
--------------	-----

第三章 各種休閒場所之設置	(一三)
---------------	------

第一節 民衆俱樂部	(一三)
-----------	------

休閒教育之實施目次

休閒教育之實施月表

二

第二節 民衆運動場……………(一五)

第三節 民衆茶園……………(一九)

第四節 民衆公園及動植物園……………(二五)

第五節 民衆博物館及陳列館或陳列室……………(二八)

第四章 各種休閒團體之組織……………(三二)

第一節 學生自治組織中之休閒團體……………(三三)

第二節 民衆音樂會或歌詠團……………(三四)

第三節 民衆劇社……………(三六)

第四節 業餘體育會……………(四一)

第五節 俱樂部交誼會旅行團等……………(四七)

第五章 各種休閒活動之舉辦……………(四五)

第一節 偏於看的方面的休閒活動……………(四六)

第二節 偏於聽的方面的休閒活動……………(五四)

第三節 偏於動的方面休的閒活動……………(六五)

第四節 看聽與動各方面都有的休閒活動……………(七八)

第六章 各種休閒事項之改良與提倡……………(八九)

第一節 鄉鎮固有休閒事項之調查……………(九〇)

第二節 鄉鎮固有休閒事項之選擇……………(九三)

第三節 鄉鎮固有休閒事項之改良……………(九四)

第四節 鄉鎮適當休閒事項之提倡……………(一〇四)

第七章 實施休閒教育結果之考查……………(一五五)

第一節 結果考查之需要及其困難……………(一〇五)

休閒教育之實施目次

四

第二節 結果考查之標準及其方法……………(一〇六)

中心學校
國民學校

休閒教育之實施

第一章

休閒教育之意義及其需要

第一節

休閒教育之意義

我們要研究休閒教育的意義。先要了解「教育即生活」的道理。休閒教育就是從休閒生活而來。所以要談休閒教育，還得先談休閒生活。休閒生活是什麼？在我們人生中介一個什麼地位？歷來有不少教育家致力於人生活動的分析研究。他們研究所得的結果，是可也幫助我們對於休閒生活的了解的。英國教育家斯賓塞（Spencer）在其何者為最有價值的知識的一文中，有一段話：「吾人之第一步須依其重要次序分人生活動之重要者為若干類，就自然情勢言之，可分為五：（一）於自存上有直接關係之活動。（二）以生

休閒教育之實施

活之必要於自存上有間接關係之活動。(三)關於長育後嗣之活動。(四)關於維持社交及政治關係之活動。(五)當閒暇時間爲滿足趣味與感情之一切活動」。由此可知休閒生活就是一種爲滿足趣味與感情的生活，而休閒活動也是人生的一種重要活動而爲最有價值的知識之一。繼斯賓塞以後，教育社會學家施乃登 (Snedden) 分人生活動爲健康・社交，職業，文藝四類；初等教育專家龐錫爾 (Borser) 分人生活動爲健康，職業，公民，休閒四類；中等教育專家柯斯 (Koe) 分人生活動爲身體的效能，職業的效能，公民社交道德的責任，娛樂和審美四類；課程專家巴必脫 (Bobbit) 則先列舉具體的人生活動成千百條，然後加以歸納，分爲十類：(一)語言活動。(二)健康活動。(三)公民活動。(四)社交活動。(五)休閒活動。(六)精神衛生。(七)宗教活動。(八)家庭活動。(九)不專門或非職業之實用活動。(十)職業活動，以上四位專家的分析，雖然各家所用的名詞有文藝，休閒，娛樂和審美等等的不同，但是把休閒活動當作是人生活動的一個重要部門，則都是和斯賓塞的結果一樣。而從他們所用的不同的名詞中，也就可以知道休

閒活動，就是一種趣味與感情的滿足的活動，一種文藝的活動或是一種娛樂和審美的活動。

什麼是休閒生活？已經討論過，那麼什麼是休閒教育呢？休閒教育就是一種適應休閒生活的教育，就是一種爲求趣味與感情上的滿足的，文藝的，娛樂的，審美的教育，簡單的說：休閒教育就是一種情意教育或是娛樂教育。把休閒教育就看得情意教育或是娛樂教育，這是很可以簡單的顯明休閒教育的含義的，但是也是很容易引起疑問的，所以這裏有更加說明的必要：情意教育可以說是與知識教育相對的，知識教育是著重在理智的訓練，知識的灌輸，以及生活技能的培養；情意教育則是致力於情意的陶冶，精神的解放，以求生活趣味的豐富與向上。我們說休閒教育就是情意教育，是不是休閒教育就是與知識教育無關呢？這是值得我們注意的問題，我們知道教育是整個的，情意教育和知識教育雖然是相對的，實在是相成的，而其相對也只是比較的，在知識教育中也未嘗不附帶的影響到情意的陶冶，即在情意教育中也是不可否認的同時也還能灌輸知識，

休閒教育之實施

三

休閒教育之實施

四

並且在情意教育中灌輸知識比之於直接在知識教育中的傳授格外有效，因為有形的訓誨總是比不上無形的訓誨來得深刻和有趣的。由此可知休閒教育並不是與知識教育全然無關的，不過休閒教育究竟是情意教育，知識教育在休閒教育中也只能算是情意教育的一種副產品，以知識教育的眼光來看休閒教育是錯誤的。其次，說到娛樂教育則首先要發生問題的：就是娛樂能成教育嗎？試看今日社會上流行的娛樂，有多少不是反教育的？娛樂是談不上教育的。而且娛樂與教育也是根本連不起來的，如果娛樂變爲了教育，娛樂得已經不是娛樂的了，同時教育也就不是娛樂的，娛樂與教育根本是兩回事，如何連起來呢？對於娛樂教育持這種誤解的人是很不少，殊不知娛樂之中，固然是有卑俗的，不良的，那不獨不能修養身心，而且有害於個人，家庭以至於社會幸福；但是娛樂之中，也有高尚的，健全的，這不僅是可以陶冶性情，培養興趣，予人生以慰藉，而且可以轉移社會的風俗習尚。從好的方面說，在娛樂上的性情的陶冶，興趣的培養，正是一種情誼教育，而情意教育則是與知識教育同等重要的，從壞的方面說，則又不夠說教育了。

。不過把不是教育的改變爲教育的才正是教育的事，而娛樂教育之對娛樂，就是要提倡正當的，而排斥不當的，以健全的來代替不良的，以高尚的來代替卑俗的，簡言之，就是要娛樂教育化的，所以娛樂之可以成教育是不成問題的。至於娛樂教育化了以後，會不會減少娛樂的趣味，則是一個技術的問題，無傷於娛樂教育的存在的。到此我們可以把休閒教育的意義作一總結了：休閒教育就是一種利用休閒時間，提倡正常娛樂，充實休閒生活，改善休閒方法，以陶冶情意培養興趣，解放精神，恢復體力而促進人生整個的向上與社會幸福的增加的教育。

第二節 休閒教育之需要

我們有工作，則必有休息，我們有忙的時候，也就有閒的時候，學記上說：「君子之於學也，藏焉，修焉，息焉，游焉」。也就是這個意思，這不僅是學人如此，所有一切的人皆如此，只要是人類的生活，無論在何等階級的社會，總是有休閒生活的，所以在上一節中所引到的各家關於人生活動的分析研究，都是把休閒活動列爲人生的重要活

休閒教育之實施

五

休閒教育之實施

六

動之一，由此也就可以想到休閒教育是有其需要了。中國常言：「小人閒居爲不善」。西洋：「罪惡之造成在無事時」，閒與不善，罪惡與無事，是有相關性的，恐怕也不僅是一般民衆如此。事實上人既不能不開，而閒而又無正事，自然是很容易爲惡的了，如此則如何使人能閒而不爲不善，不造成罪惡，就有待於教育，有待於休閒教育了。所以就從這休閒的消極方面來看，也就可知休閒教育的需要，並不減於其他的教育，而特別是對於一般民衆方面，其需要休閒教育比之於其他教育是更加迫切得多，克伯屈 (Kiepat) 曾說過一句話：「教育上所當首先注重者即在人類養成好生活且改善其生活」，好生與改善生活都是有關休閒的，因爲不好與不善常與休閒相連的所以要生活好要生活改善，就得先注意到休閒的問題。杜威 (Gewey) 也曾有一句名言：「教育之責任，未有重大於量辦充分的設備，以爲休閒時間之享權」。這真是一語道破，說透了休閒教育是如何的需要了。總之，休閒時間是我們人類生活中自然而普遍的有的，既有了休閒，也就需要娛樂；但是娛樂有正當的和不正當的，健全的和不健全的，而缺乏了正當的健全