

老蒋讲阅读

MBA、MPA、MPAcc 等专业学位
考研英语(二) 阅读理解
精读 80 篇

蒋军虎 主编

内含
超值视频
(必看)

英语(二) 阅读理解畅销多年 经典教材

『词汇短语』、『难句精解』 打牢阅读基础

『解题思路』、『错项分析』、『思路点睛』 挖掘命题规律

固化解题套路和技巧, 全面解决阅读理解问题

全新改版 第7版

2015



H319.37

48-7+CD-ROM

老蒋讲阅读

MBA、MPA、MPAcc 等专业学位
**考研英语(二) 阅读理解
精读 80 篇**

蒋军虎 主编

内含
超值视频
(必看)

英语(二) 阅读理解畅销多年经典教材
『词汇短语』、『难句精解』 打牢阅读基础
『解题思路』、『错项分析』、『思路点睛』 挖掘命题规律
固化解题套路和技巧, 全面解决阅读理解问题

全新改版 第7版

2015



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内容简介

本书严格按照教育部颁发的《全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试大纲》对阅读理解能力的要求而编写。全书精选了80篇阅读文章,其中精讲篇4篇,精练篇40篇,基础篇36篇。每篇文章后的“语篇分析”、“词汇短语”、“难句精解”和“全文精译”等板块重点解决微观层面的英语词汇、难句理解和文章翻译相关的问题,夯实英语阅读理解的基本功;重点板块模板化,“试题解析”通过科学实用的模板化解题方法重点解决解题过程中的问题,每道题目均给出“答案”、“题型”、“解题思路”、“错项分析”和“思路点睛”等条目,解题思路清晰。这种独特的结构设计可以满足不同英语基础的考生的复习备考需要。

通过阅读理解来记忆单词,通过长难句剖析来夯实阅读理解基本功;精准流畅的译文彰显名师实力;精辟到位的解析为考生指点迷津;“老蒋英语阅读视频课程”给考生提供珍贵的超值服务。本书堪称考研英语(二)阅读理解经典之作。

图书在版编目(CIP)数据

2015 MBA、MPA、MPAcc 等专业学位考研英语(二)阅读理解精读 80 篇 / 蒋军虎主编. -- 北京:北京航空航天大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5124-1588-1

I. ①2… II. ①蒋… III. ①英语—阅读教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 216423 号

版权所有,侵权必究。

2015 MBA、MPA、MPAcc 等专业学位考研英语(二)阅读理解精读 80 篇

蒋军虎 主编

策划编辑 沈 涛

责任编辑 张 凌

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:shentao@buaa.edu.cn 邮购电话:(010)82316524

北京时代华都印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1 092 1/16 印张:33 字数:1 115 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷 印数:40 000 册

ISBN 978-7-5124-1588-1 定价:56.80 元(含老蒋阅读理解视频课程 DVD 光盘 1 张)

序

这个春天，被这盏心烛点亮

——第三只眼看蒋军虎

意境中，想起泰戈尔的一句诗：天空没有留下痕迹，鸟儿却已飞过。回忆起自从和蒋老师学第一个英文字母开始，我就体味到了“长乐未央”四字的真谛。相信很多同学和我一样，在过往的学习和思索中，收获了深沉的感动。

我曾经固执地沉浸在纯粹古老中国文化的忠诚中，我曾经不屑地坚信英语是自己不可能再次触及的天方夜谭……直到蒋老师的出现。

蒋军虎，一个能用英语让你感受到致命力量的人，一个能用英语让你找到快乐的人，一个能用英语让你拥有习惯的人，一个能用英语让你执着追求的人……

一年之后，回过头再看与蒋老师的点滴，感慨良多，是良师，是益友，是“吹面不寒杨柳风”的潜移默化。

如果不去备考专硕，可能一辈子也不会听闻“蒋军虎”这个名字。

在京虎教育网(jh.org.cn)的英语(二)试听课件上，耳朵里传来颇具磁性的男声，可眼睛里却明晃晃一个“女人”的头像……蒋老师让我困惑了。

这样的困惑仅仅持续一分钟，试听仅仅持续一分钟，且不管他是男是女，这个老师是好的！是棒的！他讲的英语是让我听得进去的！

蒋老师的潜心治学，与“世”无争，平易温和，极致了“良师益友”的完美结合。人与工作，有所好、有所为、有所乐，是我一直欣赏的生活姿态，一直向往的理想境界。而这些，蒋老师都做到了，在教学中耕耘，在教学中充实，因学生而多彩，因学生而丰硕……

蒋老师是不倦的

仅仅是外地学员因英语学习而懊恼，蒋老师会连续打好几个小时的电话，帮助分析不足，找到正确方法。认真二字，让人彻底折服。

考试的前一夜，一些学员会收到蒋老师发来的鼓励与祝福短信。考试刚刚结束的日子里，学员们也会相继接到蒋老师关切的电话。细心二字，让人彻底感动。

韩愈《师说》里说过：“师者，传道授业解惑者也。”这样的古训，至今仍在蒋老师身上演绎。之前有人评价蒋老师能够因为几个萍水相逢的学生心力交瘁，我一直不信，而今，不得不信。

蒋老师是无私的

有的人对蒋老师授课信息量大，甚至“拖堂”略有微词，但理解之后会发现，蒋老师多给予学生的绝对不是半小时而已。对于一名驰骋英语沙场的虎将而言，刨除要将心血毫无保留倾注的因素，还能为了什么？

有的人感慨蒋老师“傻”，说只要是一个英语功底稍好的人看过他的书，都能有走上讲台的信心。

有的人询问蒋老师是否在出书的时候犹豫过“保留”，他只是回答，有保留的书，不能称之为书，更不能称之为好书。

蒋老师是成功的

有一本书也许大家都看过——《成长比成功更重要》。

每年的考试结束,蒋老师总是会有一段时间夜不能寐,那段日子,心里常常装着几个刻苦努力却未换来做人分数的学生,总是在他们成功的路上忧心张望。

真正优秀的人,不是达到成功,而是能设计成功。

每个人都似乎能够看到成长的方向,但并不是每个人都能在这条道路上正确、快速地成长。很多学生感慨,在蒋老师身上,学到的不仅仅是卷面的分数,而更多的是掌握了学习的方法。授人以鱼,不如授人以渔。蒋老师的学生,对英语的热爱,绝对不仅仅止步在考试结束,在这条道路上,成长,不断成长,最终成功。

蒋老师是忘我的

可以说,蒋老师已经走到了“生命化教育”的临界点。

为了更好地为各地学员授课,蒋老师经常周末两天往返奔波:周五晚上睡在去上海的火车上,周六活跃在上海的课堂上,周六晚上又睡在回北京的火车上,周日依旧活跃在北京的课堂上。

肯德基的早餐时间,也会经常见证一个在那里争分夺秒备课的老师身影。比较而言,我至今未有“机会”吃到肯德基的早餐,蒋老师,不知道是有幸还是无奈?

连续上课的午后,看着只能趴在桌子上小憩的他,谁能想到这是方才激扬课堂的蒋军虎?看着如此奔波的他,相信每个人都能感觉到,这个春天也在随之消瘦。

蒋老师的理念是唯美的,追求是高远的,然而现实是无奈的,体力是不支的,他能感受到台下数千生命对英语学习的渴望,却往往忽视自身生命的疲惫。

蒋老师是执着的

有人说,写书是堕落的开始。蒋老师说,写书的初衷是什么,就是它的开始。

喧嚣浮躁,物欲横流,急功近利中,蒋老师坚定着自己的信念,每凝结一本书的心血,就好似世外高人将毕生所学流传千古的鸿鹄之志。

书道即人道,人道即人性,学生们眼中的蒋老师,敦厚,简约,深邃,书亦如此。

静故群动,空纳万静。蒋军虎,只是很想在坐看行云流水的意境中,做一个全心竭力的写书人,所得所失,在他看来,一线之间。

有时候,他就像出污泥的莲花,独自清冽;有时候,他又像峭壁上孤独的行者,坚定而无畏。

蒋老师是纯真的

很多时候,蒋老师像个孩子,会因为某个学生向自己报喜而高举手机侃侃而谈,会因为某个学生发来短信告诉自己因他的书受益颇多而更为忘我振奋,会因为每次考试结束学生们感谢的言语而偷偷地窃喜满足……

这时候的他,全然尽心在自己的教学中,全然活跃在自己的沉醉中……

一个老师,不在于教了多少年书,而在于真正用心教了多少年书。

人生行走中,蒋老师不过是痴长学生几岁,与其说是帮助学生圆梦,不如说,每个学生是他的梦。蒋老师最大的心愿甚至也是唯一的心愿,就是自己的学生能够在自己的帮助下达成心愿!

作为老师,桃李满天下;作为蒋老师,桃李更要长青!

如果说老师是一盏心烛,这个春天,学生的心、学生的动力、学生的坚定不移会因此而被点亮!

为师,为人,究竟怎样凝结成书的精粹,我们边读边思,且吟且行吧。

借蒋老师新书出版之际,写上如许文字,教学为师,生活为友,聊以为序。

一名前老蒋弟子

丛书序言

感谢大家选用京虎教育出品的“老蒋英语(二)系列教材”!这是一套为广大 MBA、MPA、MPAcc 等专业学位硕士考生精心研发的英语必备丛书,相信大家的考研英语(二)(以下简称“英语(二)”)复习从今天开始将翻开全新的一页。

背景简介

1. 英语(二)背景

2009 年,教育部按照培养目标的不同,把硕士研究生教育分为“学术型”研究生和“专业学位”研究生,与之相适应,研究生统考也分成两类:“学术类”和“专业学位类”。根据“专业学位类”研究生的培养要求,初试外国语设置“英语(二)”,供 29 个专业学位类别使用,原研究生统考“英语”试卷更名为“英语(一)”,继续供“学术类”研究生统考使用。这 29 个专业学位包括 MBA、MPA、MPAcc、MEM、MF、教育硕士、新闻传播硕士、体育硕士、艺术硕士、工程硕士、临床医学硕士、公共卫生硕士等。

2. 英语(二)与 MBA 英语的渊源

英语(二)出现于 2009 年、实施于 2010 年,其前身是实践了十余年的 MBA 联考英语(考生可参考以下所附数据),随着英语(二)的出现,MBA 英语也于 2009 年退出了历史舞台。有鉴于英语(二)只考过 5 年,仅有 5 套真题这一事实,丛书作者对往年的 MBA 历年真题做了搜集整理,以供考生参考。

英语(二)考试大纲样题与 MBA 历年真题比对:

英语(二)大纲样题	MBA 联考英语试题
完形填空(10%)	2008 年原题
阅读理解(40%) Text 1 Text 3 Text 4	2008 年 Text 1 原题 2007 年 Text 3 原题 2009 年 Text 1 原题
大作文(15%)	2007 年作文原题

但务必指出,随着英语(二)近些年的发展,其逐渐形成自己鲜明的特征和风格,即和最初的大纲样题及 MBA 联考英语试题渐行渐远,故考生的备考应以近 5 年英语(二)真题为主,MBA 联考英语试题仅供参考,若时间紧张,也可忽略,切莫等同视之。

3. 作者背景

蒋军虎,广大考生昵称为老蒋。京虎教育图书编委会主任委员,国家考研英语阅卷组资深成员,考研英语(二)辅导与图书创作第一人与开拓者。

自 2002 年以来,蒋军虎老师一直在讲授专硕 MBA 英语和考研英语(二),历经 12 年之久,培养的 MBA、MPAcc 等专业学位硕士遍及全国各大名校,被广大学员信赖并一致推崇,是“英语(二)辅导第一人”。“英语(二),找老蒋”的口碑在专业学位硕士考生中广为流传。

丛书四大特色

1. 紧扣大纲 精准实用

“老蒋英语(二)系列教材”严格依据《全国硕士研究生入学统一考试英语(二)考试大纲》编写而成,在素材选用上不仅与大纲的理论要求和样题风格保持一致,而且还与真题的难度值保持了高度的一致。

2. 体系科学 品种齐全

“老蒋英语(二)系列教材”分为词汇卷、句法卷、阅读卷、翻译卷、写作卷、真题卷和模考卷,共七卷,涵盖了全年各个阶段的复习:

①词汇卷	《考研英语词汇 5 合 1 老蒋详解》
②句法卷	《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》
③阅读卷	《考研英语(二)阅读理解精读 80 篇》
④写作卷	《考研英语(二)高分作文老蒋笔记》
⑤翻译卷	《考研英语(二)高分翻译老蒋笔记》
⑥真题卷	《考研英语(二)历年真题老蒋详解》
⑦模考卷	《考研英语(二)考前冲刺老蒋四套卷》

这些图书涉及英语知识和语言测试的各个方面,全面满足英语(二)考生的备考需要,可谓一套在手,备考无忧。

3. 老蒋视频 超值奉献

“老蒋英语(二)系列教材”附带全套老蒋英语(二)课程视频,内容涉及蒋军虎老师所讲授的①英语(二)全年备考总论、②词汇特训、③难句特训、④翻译特训、⑤阅读解题总论、⑥真题阅读特训等。这些视频课程均是蒋军虎老师在京虎辅导班上的实讲实录,其讲课效果和对复习的指导价值远非市面上一般图书搭配的影音资料可比拟。

全套视频课程俨然就是一个系统的全年英语(二)辅导班(价值数千元!),使读者不仅可以“读蒋书”,还可以“听蒋课”,相信一流的书结合一流的课肯定会给考生带来一流的战绩!

4. 品质一流 广受追捧

“老蒋英语(二)系列教材”是蒋军虎老师多年授课的结晶,也是长时间实践中被证明的图书精品。十余年来,蒋老师教书、写书紧密结合,相互促进,在教书中实践,在写书中提炼,在总结中升华,所有这些构筑了本套英语(二)复习教材的品质保障。

市场是检验图书质量的最重要手段,“老蒋英语(二)系列教材”已经毫无争议地成为同类图书的第一品牌,销量遥遥领先。考生说好,才是真的好。

丛书的使用

英语学习是个循序渐进、按部就班的过程。整体来讲,全年的备考可以分为三个阶段:基础阶段、强化阶段和冲刺阶段。每阶段复习重点各有不同,没有及时完成本阶段的学习任务,会积重难返,影响后面阶段的复习。

1. 基础阶段

俗话说,兵马未动粮草先行。本阶段应重点学习词汇卷和难句卷,彻底夯实词汇、语法和长难句这三方面的语言基本功,为后续的篇章阅读、翻译和写作打下坚实基础。此阶段也是基础薄弱同学缩小与英语达人差距的关键阶段,建议英语菜鸟务必认真聆听书中老蒋的词汇和难句视频。

2. 强化阶段

强化阶段是一年中的攻坚阶段,重点学习阅读卷(50%)、作文卷(25%)、翻译卷(15%)和真题卷——即“读”、“写”、“译”三卷加真题研读。

阅读:考生可重点演练《精读 80 篇》,进一步沿着词、句、难句的轨迹前进,平稳进入到篇章阅读的环节,一方面继续提升词、句等语言“内力”,另一方面系统强化解题的“招数”。

翻译:翻译卷是针对考研英语(二)特有的段落翻译,全面讲述翻译的步骤、方法与技巧,并提供了 40 篇主题各异的热点短文,难度完全覆盖英语(二)大纲要求,通过 40 篇文章的翻译演练,考生不仅可熟

悉段落翻译的思路,还可进一步提升“精确理解”力,促进阅读理解水平的提升。

作文:作文卷的学习不宜太早(当然上半年有四、六级作文考试的考生除外),一般置于7月份之后复习比较适宜,因为届时已完成词汇、语法、长难句和基础阅读的复习,考生已具备相当的词、句等语言“材料”,此时,考生只需在写作框架上做出努力并背诵一定量的经典范文即可初具成效。

真题:真题卷是本阶段复习的重中之重,一方面做真题可很好地自我检测、查漏补缺,另一方面真题的权威性、前瞻性乃至复现性使得研读真题可迅速“强健体魄”,提高临门一脚的“命中率”。

注意:真题是不可再生资源,故仅有的五套英语(二)真题务必置于词句篇复习初具成效之后再做(否则绝对是暴殄天物),并且要认真、反复地研读和熟读。

3. 冲刺阶段

重点学习模考卷。

模考卷是入学考试前2~3个月考生自我模拟演练的素材,主要任务是进一步查缺补漏、体验考试的临场感觉、控制答题节奏、合理分配各题时间和找到最佳答题顺序,对于考场上考生的正常发挥起到预热作用。

注:上述复习阶段的划分是基于整体状况而言的,具体情况因人而异,比如备考较晚、基础也较薄弱的同学亦可在下半年复习词汇和长难句;反之,对于那些急于了解备考方向,以精确制定复习计划的考生来讲,也可在上半年初涉真题,掌握难度和风格!

再次感谢广大专业学位硕士考生对“老蒋英语(二)系列教材”的选用和信任,相信我们的努力必会为大家的成功助上一臂之力!

衷心祝福我们的考生朋友能圆梦 2015!

京虎专硕图书编委会

2015 考研英语(二)系列教材使用规划表

书 名		作 者	使用时间	定 位
词	《考研英语词汇 5 合 1 老蒋详解》(英语(一)和 英语(二)均适用)	老蒋	全年(重点 3—7 月)	历时三年沉淀出来的心血之作,本书包括速 记宝典+精练宝典+必背宝典+老蒋详解+ 老蒋视频五大部分,一站式解决背单词难题, 绝对不会让读者失望
句	《考研英语阅读基本功 长难句老蒋精解》(英语 (一)和英语(二)均适用)	老蒋	全年(重点 3—7 月)	老蒋视频+语法梳理+难句精讲+演练突 破,是提升英语基础、夯实阅读基本功的不二 之选
篇 (读)	《考研英语(二)阅读理解 精读 80 篇》	老蒋	6—11 月	看视频,掌握阅读及解题方法;精读书,全方 位提升阅读与解题技能
写	《考研英语(二)高分作文 老蒋笔记》	老蒋	9—12 月	老蒋作文课堂完整呈现,47 篇经典范文涵盖 全部写作类型,精读此书,考生可做到以不变 应万变
译	《考研英语(二)高分翻译 老蒋笔记》	老蒋	9—12 月	老蒋翻译课堂完整呈现,不仅提升翻译技巧, 通过“实战 40 篇”演练更可练就英译汉硬功夫
真 题	《考研英语(二)历年真题 老蒋详解》	老蒋	全年(重点 6—12 月)	老蒋代表作,各章包含“复习指导”与“真题详 解”两个精华部分,前者为考生指明各题型复 习方向,后者详解历年真题
模 拟	《考研英语(二)终极预测 老蒋 4 套题》	老蒋	12 月	基于历年真题命制思想,老蒋团队研发的具 有前瞻预测性质的高仿真试题,帮考生考前 热身、查漏补缺、熟悉节奏,最终决胜考场

2015 管理类联考综合能力教材使用规划表

书 名	作 者	使用时间	定 位
MBA、MPA、MPAcc 管理类联考综合能力高分教程	京虎	全年	科目全、阶段全、方法全,一本在手,数学、逻辑和写作一本通关;选材精、分类精、解法精,精读细研,基础强化、冲刺节节提升
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考综合能力真题高分详解(数学·逻辑·写作)》	京虎 鄢玉飞 陈彦霖	全年(重点6月—考前)	数学、逻辑和写作真题解析三合一,真题解析详尽细致,一般提供多种解法,让不同基础的考生选择适合自己的方法
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考综合能力高分数学800题》	京虎 刘琦	全年(重点6月—考前)	将常考题源分类分级,配合基础、提高、强化和冲刺各阶段练习,帮助考生巩固核心方法,形成解题套路,熟化应试技巧,提高解题速度
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考与经济类联考高分逻辑800题》	京虎 鄢玉飞	全年(重点6月—考前)	将常考题源分类分级,配合基础、提高、强化和冲刺各阶段练习,帮助考生巩固核心方法,形成解题套路,熟化应试技巧,提高解题速度
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考与经济类联考高分写作必备》	京虎 鄢玉飞	6月—考前	论证有效性分析各种错误类型逐一练习,论说文常考主题一网打尽,确保联考作文高分
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考综合能力考点强化4套卷》	京虎 鄢玉飞 陈彦霖	10月	以题带点,突破瓶颈,覆盖综合科目应试必备考点和方法,帮助考生从全局角度把控三科考点的搭配和格局,找到试卷的答题顺序和节奏,形成稳定强劲的应试战斗力
《MBA、MPA、MPAcc 管理类联考综合能力终极预测4套卷》	京虎 鄢玉飞 陈彦霖	11月	预测重点,主抓得分,熟化综合科目考场实战技巧,预演实战感觉

目 录

精讲篇

Text 1	教育机构的全球化	1
Text 2	非常规时间工作的影响	10
Text 3	方便食品对人们生活的影响	21
Text 4	体育与电视的未来	33

精练篇

Unit 1

Text 1	关注体重与关注健康	46
Text 2	人类对气候变化无能为力	53
Text 3	战争与暴力的另一面	59
Text 4	本位和非本位方法的区别运用	66

Unit 2

Text 1	日美两国商业文化的不同	73
Text 2	汽车越来越繁荣	79
Text 3	对眼泪的分析研究	85
Text 4	过度训练综合征	91

Unit 3

Text 1	对他国语言和文化的无知让美国面临危机	98
Text 2	高跟鞋的假象与危害	104
Text 3	中产阶级阅读技巧在下降	110
Text 4	火星探险的科学使命	116

Unit 4

Text 1	刀耕火种对土壤有利	124
Text 2	越来越多的年轻人选择独居	131
Text 3	一种转基因细菌可能对植物产生的反作用	138
Text 4	灯光疗法对季节性情感紊乱的作用	145

Unit 5

Text 1	让人们容易自责的两个因素	152
Text 2	对电子垃圾的处理	158
Text 3	改变“面宽度浅”的教育方式	165
Text 4	克隆技术尚不成熟	172

Unit 6

Text 1	一场比泰坦尼克号还惨的海难	178
Text 2	学校通常不能迎合有天赋学生的需要	184
Text 3	利益驱使个人隐私被窥探盗用	191
Text 4	“9·11”后美国移民体系的改革	197

Unit 7

Text 1	适当服用复合维生素是有益的	205
Text 2	女性外出工作与婚姻关系互相影响	211
Text 3	对人类天性是否存在的质疑	217
Text 4	虚拟技术在医学领域的应用	224

Unit 8

Text 1	提醒公众关注网络安全	231
Text 2	改变枯燥的讲堂	237
Text 3	应对公立教育的资金短缺	243
Text 4	一种新型高效能隐形眼镜	249

Unit 9

Text 1	对 MBA 学位的质疑	256
Text 2	增加教育的资金投入	262
Text 3	工人赔偿法带来的利弊	269
Text 4	车载导航电脑的使用	275

Unit 10

Text 1	城市居民与小镇居民人际关系的相似性	282
Text 2	人口与原材料问题并不影响环境	289
Text 3	智力测试是利还是弊	295
Text 4	消费主义的结果喜忧参半	301

基础篇**Unit 1**

Text 1	英雄的特征及社会意义	308
Text 2	广博教育的重要性	313
Text 3	未来汽车的发展	319
Text 4	猎狐与反猎狐	324

Unit 2

Text 1	掌握新技术和多种语言的优势	330
Text 2	福利改革的基本成功	336
Text 3	制服的优点和不足	341
Text 4	足球裁判误判的规律	346

Unit 3

Text 1	感冒和流感的异同	352
Text 2	美国和日本的学龄前教育	358
Text 3	全球铅沉积与环保	364
Text 4	锻炼是最有效的减肥方式	371

Unit 4

Text 1	办公室政治与个人提升	377
Text 2	私人可否持有氢弹	383
Text 3	手语也是真正的语言	389
Text 4	戴安娜王妃支持全面禁用地雷	395

Unit 5

Text 1	当今孩子的焦虑程度	403
--------	-----------------	-----

Text 2	跟老板谈判要求加薪	408
Text 3	就餐礼仪渐渐远去	415
Text 4	台风后新建的特殊住房	421
Unit 6		
Text 1	青少年驾车事故	427
Text 2	通才胜过专才	432
Text 3	控制儿童接触不同社会信息	438
Text 4	人人都有发表意见的权力	443
Unit 7		
Text 1	压力不可避免	449
Text 2	心不在焉的种种原因	454
Text 3	军事技术的民间应用	460
Text 4	有氧锻炼和力量训练的益处	465
Unit 8		
Text 1	石灰岩悬崖上的房屋	471
Text 2	正面引导年轻运动员	476
Text 3	保护水资源的措施	481
Text 4	推崇回收利用	487
Unit 9		
Text 1	训练狗有趣有益	494
Text 2	调和两种学术领域很困难	499
Text 3	节能与室内空气污染	504
Text 4	应对产品生命周期的调整	509

精讲篇

Text 1

There is no question that the academic enterprise has become increasingly global, particularly in the sciences. Nearly three million students now study outside their home countries—a 57% increase in the last decade. Foreign students now dominate many U. S. Doctoral programs, accounting for 64% of Ph. Ds in computer science for example.

Faculty members are on the move, too. Half of the world's top physicists no longer work in their native countries. And major institutions such as New York University are creating branch campuses in the Middle East and Asia. There are now 162 satellite campuses worldwide, an increase of 43% in just the past three years.

At the same time, growing numbers of traditional source countries for students, from South Korea to Saudi Arabia, are trying to improve both the quantity and quality of their own degrees, engaging in a fierce and expensive race to recruit students and create world-class research universities of their own.

Such competition has led to considerable hand-wringing in the West. During a 2008 campaign stop, for instance, then-candidate Barack Obama expressed alarm about the threat that such academic competition poses to U. S. competitiveness. Such concerns are not limited to the United States. In some countries worries about educational competition and brain drains have led to academic protectionism. India, for instance, places legal and bureaucratic barriers in front of Western universities that want to set up satellite campuses to enroll local students.

Perhaps some of the anxiety over the new global academic enterprise is understandable. Particularly in a period of massive economic uncertainty. But educational protectionism is as big a mistake as trade protectionism is. The globalization of higher education should be embraced, not feared—including in the United States. There is every reason to believe that the worldwide competition for human talent, the race to produce innovative research, the push to extend university campuses to multiple countries, and the rush to train talented graduates who can strengthen increasingly knowledge-based economics will be good for the United States, as well.

1. The data in Paragraph 1 are used to illustrate _____.
 - A. foreign students' dominance in American doctoral programs
 - B. the rapid growth of students studying abroad
 - C. foreign students' strong interest in computer science
 - D. the globalization of higher education
2. Some countries are developing their own academic enterprises possibly due to _____.
 - A. the severe inadequacy of their own degrees
 - B. the massive pressure of American institutions
 - C. the fierce competition in student recruitment
 - D. the growing number of traditional source countries for students
3. Judging from the context, the word "hand-wringing" (Line 1, Para. 4) probably means _____.
 - A. indignation

注：本书分三个部分，Part I 精读篇的 4 篇文章详细介绍了阅读理解的解题思路、答题技巧，读者应认真研读，消化理解；Part II 精练篇的 10 个单元 40 篇文章，供读者强化训练，熟化解题套路；Part III 基础篇的 9 个单元 36 篇文章，供基础稍差的读者通过阅读进一步记忆单词，掌握重要长难句式，夯实基础，而基础好的也读者可以快速浏览这部分内容，温故知新。

- B. anxiety
C. delight
D. excitement
4. It can be inferred that academic protectionism means _____.
A. restricting foreign universities' branch campuses
B. worries about brain drains
C. placing barriers in front of student source countries
D. enlarging recruitment of local students
5. The author's attitude toward the competition of academic enterprises is one of _____.
A. skepticism
B. approval
C. objectiveness
D. uncertainty

教育机构的全球化

一、文章导读

篇章主题:教育机构的全球化。

行文思路:典型的“现象观点型”文章,即“描述现象(Para. 1~3)→人们看法(Para. 4)→作者观点(Para. 5)”。

逐段梳理:

描述现象

Para. 1: 开门见山,直击话题——教育机构已变得日益全球化,并给出相关数据。

Para. 2: 通过更多数据扩展解释话题。

Para. 3: 承接上段,讲述教育机构全球化导致的激烈竞争。

人们看法

Para. 4: 指出很多国家对教育机构的全球性竞争深感忧虑。

作者观点

Para. 5: 辩证性指出忧虑可以理解,但对该现象应持积极接受的态度。

二、逐段精讲

Para. 1 ① There is no question that the **academic enterprise** has become increasingly **global**, particularly in the **sciences**. ② Nearly three million students now study outside their home countries—a 57% increase in the last decade. ③ Foreign students now **dominate** many U. S. **doctoral programs**, accounting for 64% of Ph. Ds in computer science, for example.

① 毋庸置疑,教育机构已变得越来越全球化了,尤其是在科学研究领域。② 目前,有将近 300 万的学生在他国留学——(该数字)在过去 10 年里增加了 57%。③ 现在,外国留学生在美国的许多博士生培养项目中都占据主导地位,例如,在计算机科学这一专业中,留学生数量已占 64%。



语篇分析

①开门见山,点出话题——教育机构已变得日益全球化;②③是一个意群,分别引用具体数据证明①。



考点分析

例证与引证是阅读理解的高频考点,因为例子与引用数据的信息不仅可设置“细节题”,而且例子与引用数据所证明的对象还可设置“例证题”。本段②③即属于具体的数据引用信息,其目的是证明本段的核心句①,故成为本文的首个命题点(第1题)。



词汇短语

1. academic [ˌækəˈdemɪk] *a.* 学院的,学术的
2. enterprise [ˈentəpraɪz] *n.* 企业,机构
3. global [ˈɡləʊbəl] *a.* 全球性的
4. particularly [pəˈtɪkjʊləli] *ad.* 尤其
5. sciences [ˈsaɪənsɪz] *n.* 科学研究,理科
6. dominate [ˈdɒmeɪnɪt] *vt.* 统治,占主导地位
7. doctoral [ˈdɒktərəl] *a.* 博士的

8. program [ˈprəʊɡræm] *n.* 项目,工程

1. There is no question that ... 毋庸置疑……
2. academic enterprise 教育机构
3. home countries 本国
4. account for ... 占……比例



背景知识

Ph. D 哲学博士,拥有者不一定是哲学研究者,而是说他们对专业知识有相当认识,达到哲学高度,可独力进行研究。



难句精解

Foreign students now dominate many U. S. doctoral programs, accounting for 64% of Ph. Ds in computer science, for example.

本句话主语是 Foreign students,谓语动词是 dominate,宾语是 many U. S. doctoral programs,划线表达是现在分词短语做伴随状语,对谓语动词 dominate 做补充解释;当然根据句尾的 for example,也可将划线表达视为一个例子,即把 computer science 的情况作为诸多 doctoral programs 的一个具体例子。

学习重点:非谓语句(现在分词短语作伴随状语)。



试题解析

1. The data in Paragraph 1 are used to illustrate ____.	1. 第一段的数据是用来阐明_____。
A. foreign students' dominance in American doctoral programs	A. 外国学生在美国博士培养项目中的主导地位
B. the rapid growth of students studying abroad	B. 出国留学学生数量的快速增长
C. foreign students' strong interest in computer science	C. 外国学生对电脑科学的强烈兴趣
D. the globalization of higher education	D. 高等教育的全球化

【答案】D。

【题型】例证题。

【解题思路】根据题干信号词 The data in Paragraph 1 可回文定位至 Para. 1 ①②,这两句话分别举例讲到在他国留学的人数、增长情况以及美国博士培养项目中留学生的比例,根据数据引用(举例)是为了证明其上(下)文观点的思路,考生会发现这些都是为了证明①中的观点,即 academic enterprise has become increasingly global(教育机构已变得越来越全球化),D 选项恰是此信息的同义转述:the globalization=become increasingly global,higher education=academic enterprise,故 D 是正确选项。

【错项分析】

A: 源自 Para. 1 ③,但此处为数据引用信息,而非数据信息阐明的对象。

B: 源自 Para. 1 ②, 此处同为数据引用信息, 也非数据信息阐明的对象。

C: 选项中 foreign students 和 computer science 皆源自 Para. 1 ③, 但一方面此处是数据引用信息, 非其阐明的对象; 另一方面, C 选项中的 strong interest 在文中没有信息支持, 属无中生有。

【思路点睛】

1. 对原文信息做同义转述的选项(D)“往往”是正确选项。
2. 例证题常见的干扰项设置手法即是借用例子中的细节信息混淆视听(A 和 B)。
3. 摘自原文的表述看似亲切, 却可能是“干扰陷阱”, 当然并非绝对, 需辩证看待。

Para. 2 ① Faculty members are on the move, too. ② Half of the world's top physicists no longer work in their native countries. ③ And major institutions such as New York University are creating branch campuses in the Middle East and Asia. ④ There are now 162 satellite campuses worldwide, an increase of 43% in just the past three years.

① 大学教师也在流动。② 世界顶级的物理学家有一半不再呆在自己的国家工作。③ 诸如纽约大学这样的重要教育机构正在中东和亚洲建立分校。④ 如今, 已有 162 家卫星校园散布世界, 仅过去的 3 年时间就增加了 43%。



语篇分析

本段继续通过例证的方式讲述教育机构在变得日益全球化。

①②是一个意群, 讲大学教师的全球流动, ③④是一个意群, 讲名牌大学在全球范围的扩张, 两个意群都在继续讲述教育机构的日益全球化。

①中的 too, 明确表示语义递进, 与上段留学生例子形成紧密的语义衔接。



考点分析

本段信息依然是在证明首段的核心句①, 是潜在的例证题命题点。



词汇短语

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. faculty | ['fæklti] n. 院系教职员工 |
| 2. top | [tɒp] a. 最棒的 |
| 3. physicist | ['fɪzɪsɪst] n. 物理学家 |
| 4. native | ['neɪtɪv] a. 本国的 |
| 5. major | ['meɪdʒə] a. 大的, 重要的 |
| 6. institution | [ˌɪnstɪ'tju:ʃn] n. (大学等) 机构 |
| 7. branch | [brɑ:ntʃ] n. 分支 |
| 8. campus | ['kæmpəs] n. 大学校园 |

- | | |
|---------------|------------------------|
| 9. satellite | ['sætəlaɪt] n. 卫星; 卫星区 |
| 10. worldwide | ['wɜ:ldwaɪd] ad. 遍及全球地 |

-
1. on the move 处于移动的状态
 2. native country 本国
 3. branch campus 分校
 4. satellite campus 卫星校园



背景知识

Middle East 中东(一般泛指欧、亚、非三大洲连接的地区)



难句精解

There are now 162 satellite campuses worldwide, // an increase (of 43%) (in just the past three years).

本句中, 第一段是句子主干, 是典型的 There be 句型(意为“某处有某物”), 其中 worldwide 是副词, 作地点状语, 表示“某处”; 第二段核心词是 an increase, 是前面画线表达的同位语, 对其做补充说明, 句尾的括弧表达分别是介词短语 of ... 和 in ... 作后置定语, 修饰限定前面的 an increase。

学习重点: 同位语加后置定语。