

“思想道德修养与法律基础”课 大学讲演录

“SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU” KE
DAXUE JIANGYANLU

王习胜 主编



安徽师范大学出版社

“思想道德修养与法律基础”课 大学讲演录

“SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU” KE
DAXUE JIANGYANLU

王习胜 主编

责任编辑:陈 艳

装帧设计:桑国磊

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

“思想道德修养与法律基础”课大学讲演录 / 王习胜主编. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5676-1611-0

I. ①思… II. ①王… III. ①思想修养 - 高等学校 - 教学参考资料 ②法律 - 中国 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①G641.6 ②D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第251410号

“思想道德修养与法律基础”课大学讲演录

王习胜 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次:2015年5月第1版

印 次:2015年5月第1次印刷

规 格:700×1000 1/16

印 张:13

字 数:224千

书 号:ISBN 978-7-5676-1611-0

定 价:28.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

安徽省思想政治理论课重点基础学科建设项目（项目编号：2011SZKJDGC5-3）阶段性成果

安徽省高等教育振兴计划“弘扬核心价值观名师工作室项目‘丙辉工作室’”阶段性成果

安徽省高校思想政治理论课课程教学改革实验基地项目（项目编号：20122013SZKJSGC5-2）阶段性成果

安徽师范大学2014年度校级特色优势研究领域A类项目“马克思主义中国化的理论与实践”阶段性成果

安徽师范大学引进人才科研资助项目“思想政治教育学科建设中的意识形态问题研究”阶段性成果

目 录

人生的意义在成长

钱广荣 / 1

第 一 讲

为什么要上“基础”课 / 3

第 二 讲

怎么读大学这本新“书” / 16

第 三 讲

为什么要有理想信念 / 32

第 四 讲

什么样的人生才出彩 / 47

第 五 讲

为什么个人离不开国家 / 59

第 六 讲

为什么要讲道德 / 70

第 七 讲

要讲什么道德 / 87

第 八 讲

为什么要有法律 / 104

第 九 讲

怎样讲法治 / 118

第 十 讲

公共生活中怎样讲德守法 / 131

第十一讲

职业生活中怎样讲德守法 / 147

第十二讲

婚姻家庭生活中怎样讲德守法 / 160

第十三讲

千学万学学做真人 / 177

附录 1 “思想道德修养与法律基础”课科学性与意识形态性关系研究 / 189

附录 2 增强“思想道德修养与法律基础”课中“三观”教育实效性的思考 / 198

后 记

/ 205

人生的意义在成长

钱广荣

“人为什么要活着”、“人应当怎样活着”的问题，本质上是人生意义的问题，属于人生哲学范畴。人生价值即“个人对社会的贡献及其从社会获得的回报”是关于人生的“功用”问题，它只是人生意义问题的一个部分，远不能说明人生意义的全部，更不能揭示人生价值的本质。

人生的全部意义和本质在成长，成长包含于人生的全部过程，反映人生价值的本质。用成长来概括人生的意义，反映了人生发展的客观规律。唯物辩证法基于物质世界的一切事物都是处在不断运动、变化和发展之中的哲学理念，把关于事物的运动、变化、发展的思想理论结合起来表述自己科学的发展观。它认为，运动是事物存在的一般形式，变化是事物存在的多样性内容，而发展则是事物在运动和变化的基础上呈现的方向性和进步(进化)性的趋势。推动事物朝着有利于自己进步的方向发展，是人类一切意义活动的真实动因。成长是人类认识丰富、改造和发展自身的运动，也是任何生命个体的人生的实际过程。人生的所有现象，包括人生价值即“个人对社会的贡献及其从社会获得的回报”的实现，都是在成长的过程中显现的。

成长对于人生的意义，首先，表现在它是实现人生价值的逻辑前提和必备条件。成长使人不断走向成熟，因而不不断走向成功和成就，没有成长就没有人生的任何价值。如果说，人生价值的实现是一种成功或成就的话，那么成长与成功和成就之间就是量变与质变的互动关系，成长是成功与成就的必经之途即量的积累，成功是成长过程中因量的积累而出现的质的飞跃。只有成长才会有成功和成就，只要成长就定会有成功和成就。

其次，表现在它体现了人生价值实现的规律和深刻内涵。人生价值的实现本质上是人生活动的目的理性与工具理性相统一的过程。在人生价值追求

的过程中，固然要有“思虑”和“激情”、“意图”和“目的”，但仅仅如此又是不够的，还要有体现“思虑”和“激情”、实现“意图”和“目的”的能力、经验、途径和方法。后者即所谓工具理性，属于人生智慧范畴，其活力来自于成长。一个人的人生目的和态度，可能“衣带渐宽终不悔”，一辈子不会改变，但其实现目的和态度的“工具”或智慧却必须与时俱进，否则就难免会抱残守缺，甚至走向偏执，不可能真正实现自己的人生目的。抱着“螺丝钉”和“老黄牛”的人生目的和态度自然是必要的，但若仅作如是观，那么谁去创造“神州”呢？鼓吹只要人生目的明确、人生态度端正就一定会实现人生价值，实则是在宣扬一种唯意志论的人生价值观，是对人(包括自己)不负责任的表现。

最后，表现在它是人获得尊严感、幸福感和快乐感的内在根据。是人，不能没有人的尊严，不能没有幸福和快乐的体验，但这些都来自成长。每个人从自我意识和类意识的觉醒和萌发开始就注意表达自己的存在，关注自己在他人心目中的印象，看重自己的尊严、名誉和荣誉，但是，不同的人关注、维护和追求的方式有所不同，甚至根本不同。有的人“死要脸，活受罪”，有的人精于弄虚作假、沽名钓誉，更多的人则认真安排和争取自己快快成长，在成长中描绘自己实际的人生轨迹，体验做人的尊严、幸福和快乐。成功和成就对于他们来说不过是成长过程中的“港湾”，他们稍事调整就重新扬帆了。

成长是人生不竭的动力。在社会，发展是硬道理；在人生，成长是硬道理。

(作者系安徽师范大学政治学院资深教授，博士生导师，安徽师范大学思想政治教育专业博士点建设的主要奠基人)

第一讲 为什么要上“基础”课



王习胜，逻辑学专业博士，思想政治教育专业博士后，安徽省学术与技术带头人后备人选，安徽省宣传文化领域（社科理论类）拔尖人才，安徽省高校人文社科重点研究基地安徽师范大学马克思主义研究中心常务副主任，安徽师范大学政治学院教授，博士生导师。主要研究悖论、辩证法、意识形态和思想咨商。

怀揣着大学入学通知书，兴高采烈地跨入大学校门，在“知识的殿堂”里坐下来之后，您是否会迸出这样的想法——再也不用上政治课了。为什么呢？因为政治课在中小学阶段都是“副科”，只是为了考试，好像没有什么真正的用处。那个时候，大家想着的都是怎么应付考试，怎么考上自己心目中理想的大学。既然现在到了大学，大学是知识的殿堂，又是追求真理的地方，就只会上有用的“主科”了，怎么可能会上“没用”的“副科”呢？所以，当我们遇到“思想道德修养与法律基础”（以下简称“基础”）这门课时，心里多少会有些纳闷，怎么又上政治课？！我们可不是“思想政治教育”专业的呀？！要回答这些疑问似乎既容易又不太容易。说其容易，一句话就可以回答，那就是在大学生的培养方案中设置了这门课程，所以要上这门课；说其不容易，那是要满足我们这样的追问——为什么在大学生的培养方案中要设置这门课程？上了大学，老师们经常会说，学东西，不仅要知道“是什么”，还要培养“为什么”的追问意识。那么，就让我们从这门课程开始，来追问和回答第一个“为什么”——我们为什么要上“基础”课？这个“为什么”，我们要从两个方面来作答，一是国家和社会层面，二是我们自己个人层面。我们先来从国家和社会层面来回答这个“为什么”。

一、国家为什么要我们上“基础”课

有的同学会说，为什么要先从国家和社会的层面来回答这个问题，而不是从“我”个人的层面来回答这个问题？这是因为，我们现在坐的这个教室、进入的这所大学是我们国家的大学，是国家开办的或国家允许开办的大学，它不是哪个个人随意开设的大学，也不是其他国家随意到我们这里来开设的大学。古往今来，教育作为一种有目的的教化和培育活动，历来都是要为社会发展服务、为国家发展服务的，这个“理”，古今中外，一直通行，概莫能外。所以，我们谈“教育”方面的“为什么”，乃至为什么要我们上“基础”课，既不能也不可能绕过国家和社会，而只讲个人的意志、兴趣乃至偏好的问题。既然教育是要为社会发展服务，为国家发展服务，那么，作为大学教育内容之一的“基础”课也就不能例外了。所以，我们在回答“为什么要上‘基础’课”时，首先要从国家和社会的层面来看这个问题。

从国家和社会的层面来看我们“为什么要上‘基础’课”，主要是从对国家和社会的“认同”层面来说的。所谓认同，就对开办大学的国家和社会的认同。在我们的国家和社会中，就是对中国特色社会主义道路及其社会制度的认同。因为是我们的国家和社会开办大学，让大家来这里接受良好的大学教育，反过来，你对这个国家和社会不认同，我想，这不仅在我们的国家和社会中不能允许，恐怕在任何国家和社会中都不会允许的。

“认同”是一个词，却有两个方面的含义，一是理解和肯定，二是认识和否定。理解和肯定的是我们所处的国家和社会它的历史和现状，也就是我们常说的“中国国情、世情和党情”。列宁曾经说过，“不了解历史就意味着背叛”。中国改革开放30多年来，取得了巨大的成就，这种成就在物质方面的突出表现就是，我们已经基本处于小康社会了。现在的大学生大多数是20世纪90年代后半期即在改革开放10多年后出生的，是在改革开放已经结出了丰硕果实的情况下出生的，大家生下来的时候，看到的就是一个逐渐走向富强的中国，是一个正在走向民主、文明、和谐的中国。基于这样一种既有的社会发展水平，大家有理由把未来生活想得更好一些、要求更高一些，这样“想”和“要求”本身没有错，不去这样“想”和“要求”，中国社会就不能进步，只会退步。但是，只是这样“想”和“要求”也有问题，为什么呢？

因为我们不知道在我们出生之前中国的情况是怎样的，特别是近代以来中国的社会情况是怎样的。虽然我们不是出生在近代以来的中国社会，对近代以来乃至到改革开放之前的中国社会状况缺少亲身的感受，但是我们可以通过学习间接了解那个时代中国的社会情况，特别是中国的国情、民众生活等情况，只有学习、了解了那个时代的社会状况，我们才能知道今天的中国社会取得这样的成就是不容易的，才能知道这样的成就是值得自豪和要倍加珍惜的。与此同时，我们还要知道，生活在小康社会中的我们，对未来的生活“想”或“要求”得更好、更高一些，这种“想”和“要求”一定要切合实际，不能“国外的月亮总是比中国的圆”，看发达国家什么事情都顺眼，看中国什么事情都不顺眼，离开了对中国历史的了解，离开了对中国实际情况的理解，就会犯主观偏执病，就会出现影视作品中戏说的——“说你行，你就行，不行也行；说你不行，你就不行，行也不行”的武断。我想，一名现代大学生，看国家问题不应该持主观武断的态度，而要不持这样的态度，只有谦逊的愿望是不够的，还需要我们对国家的历史和现状有一个很好的理解。在理解上的认同是心悦诚服的认同，是发自内心的认同，也是自己真正能够融入这个国家和民族的前提。

了解历史的目的是要认识“现在”，认识“现在”的成就，也要正确认识“现在”的问题，特别是一些历史性的社会问题，以及当前突出的社会问题。这些问题都不是凭空产生的，都有前因后果，以“前因后果”的方式去看问题，就有了“历史观”。当然，认识现在的一个重要方面，就是要认识我们现在的社会制度和国家政策，要对现在的社会制度和国家政策有“认同”，也就是要理解，要持肯定的态度。只有理解而后肯定，我们才能有归属感、自信心，当然也才会有责任感。否则，我们就容易把自己摆在“局外”。在享受国家和社会发展成果的同时，却处处不满，不停地指责，这样的人，在家庭中不受欢迎，在单位中不受欢迎，用一位老学者的话说，这样的人没有“拿到进入社会的准入券”，在国家和社会中同样不会受欢迎。

“认同”的第二个方面是认识和否定，要认识和否定的是什么呢？是不同的社会制度之间的差异和斗争。现代社会是经济全球化的社会，也是世界各民族“你中有我、我中有你”的大交往、大交融的社会，也是所谓的“地球村”的社会。从这种表象上看，现代社会似乎是“世界大同”、共同发展的社会，但大家不能忽略，现在的国家毕竟还有社会制度的差异，还

有国家利益的竞争，还有不同信仰和信念的斗争。这些差异、竞争和斗争，一方面要通过政治、军事的手段去解决，这是用“明”的手段去解决，是直接解决；另一方面要通过教育、渗透的方式去解决，这是用“暗”的手段去解决，是间接解决。“明”的手段，直接地去解决，见效快，但它的有效期却很短。2001年“9·11事件”发生之后，美国采取直接出兵的方式“反恐”，甚至把中东一些国家的主权都颠覆了，虽然击毙了本·拉登，除掉了伊拉克的萨达姆和利比亚的卡扎菲，但效果怎么样呢？美国在中东这个泥潭里越陷越深，美国的国力也在下降，美国人也并没有感觉到自己现在安全了多少。“暗”的手段，间接地去解决，见效慢，但它的效果是长久的。那么，“暗”的、间接的解决手段是什么呢？就是社会教育和思想渗透，就是要宣传社会制度的合理性和信仰信念的正确性，资本主义国家要做的就是要将民主、自由等所谓的“资本主义的优越性”吹嘘放大，去影响其他国家，特别是与资本主义制度有竞争力的社会主义国家的人们，尤其是青年人。因为青年是祖国的未来，青年是国家未来的栋梁，未来的社会和国家是要交给青年人的，把青年人的思想“搞定”了，即便不能以强力的方式“夺取”现在，也能“夺取”未来。所以，西方国家的一些思想家、教育家、政治家等很清楚，对社会主义国家青年人的影响是何等的重要！为此，他们甚至提出过要“打一场没有硝烟的战争”，要像“温水煮青蛙”一样，慢慢地影响社会主义国家的青年人。他们还不惜出一些所谓的“经费”，让他们看中的青年学生去做“课题”，慢慢地接受他们的要求，满足他们的要求，去实现他们的教育和渗透的目的。这些行为举措，有的被称为“颜色革命”，有的被称为“收割机计划”，等等。这些“小动作”，代表的是国家的意图，影响的是国家的前途，任何一个主权国家、有责任心的政府都不能不关注这样的问题。

有的同学可能会说，老师您讲得很对，可我并没有这方面的感受，好像这些“国”与“国”之间的事情离我很远。其实，这些事情离我们并不远，我们尚且不说“国”与“国”之间的军事斗争、经济竞争和思想博弈，单就从我国境外的情况来看，只要大家平时关心时政问题，如下两个事件相信大家都有所耳闻的。

一是2012年发生在香港的所谓“反国民教育运动”。香港政府想

在学校教育中增加“国民教育科”，这个新科涵盖的内容包括个人、家庭、社群、国家及世界五个范畴，目的是为了发展学生的个人素质，增进对家庭成员身份的认同以及在社群中的角色认同，同时也可以探讨国家的机遇、挑战以及世界性议题。这些教育内容对青年人提升自己素养、加强国际合作、增强国家意识等是非常有益的，但却被一些人歪曲为“洗脑”，导致数千学生及其家长反对。最后，这个新科没有能够及时开设而被延滞下来。香港1997年就回归了祖国，是依靠着祖国继续发展的，要进行基本人文素养的“国民教育”还被一些人歪曲和抵制，这种抵制并不是出于对教育内容或学习负担的考虑，而是涉及对“中国”这个国家的认同问题。在这次所谓的“反国民教育运动”中，有人甚至对“台湾是中国的领土”的说法都反对，甚至还提出什么“香港民族论”，其目的和用意是显而易见的。2014年，香港又有一些人与“台独分子”和国外势力勾结，要占领香港经济核心区域的“中环”，企图以瘫痪香港的方式要挟中央。这些思潮及其行为，不要说在中华人民共和国的范围内不被允许，就是在一贯标榜自由、民主的美国也同样不会被允许，为什么？因为每个国家都要维护自己的统一，反对分裂；要维护自己的社会秩序，反对违法违规的动乱。而这些思潮背后的东西是什么？就是对国家和社会的理解和认同问题。

二是2014年3月发生在台湾的“反服贸”学生运动。这是以台湾清华大学和台湾大学社会学系的学生为主体，为反对台海两岸的“服贸协定”而占领台湾当局的立法院、行政院的运动。台海两岸经济合作框架协议签订以后，服贸协议谈判又进行了两年左右的时间，服贸只是两岸经济合作框架协议的一个部分。服贸协定通过之后，两岸的经济交流乃至自由贸易的经济交流框架可以说基本构建完毕。这对两岸的经济关系、政治关系来讲，具有相当深远的影响。也就是说，两岸相当于接近自由贸易区的一种状态，这种状态在很大程度上实现了一种没有政治统一的经济上的统一，可以说是具有里程碑的意义。当然，在台湾当局通过这个服贸协议的时候，在程序方面可能存在一些缺陷，这样的缺陷本质上只是一个形式问题，并不是实质性的问题，如果有一个良好的沟通和协商机制，是

不难以解决的，但在这样的服贸协议“通过”之后，却很快引起了不良后果，一些学生占领了台湾当局的立法院、行政院，一些举着“台湾独立、台湾建国”牌子的人也夹杂其中发声，导致这个服贸协议不得不搁置下来。

这些以青年人为主体的“运动”或“活动”说明了什么？说明不同信念和信仰之间存在着冲突。这种冲突反映在国家和民族的利益上，就是核心价值观之间的冲突。这种冲突的存在及其严重的程度也再次向我们表明，并不是我们看到的经济全球化了，世界是地球村了，一切都“大同”了。那么，作为一个现代化的主权国家，作为发展中的中国，作为走自己特色道路的社会主义国家，在其开办的大学及其课堂内，必然也必须要对受教育者进行世界观、人生观和价值观的教育，要进行爱国主义和民族精神的教育，要对社会制度和国家政策进行说明和解释。只有进行这样的教育和解释，才能获得受教育者的理解和肯定，受教育者才能自觉地认识和抵制敌对思想及其侵蚀，国家和社会才能培养出能够建设和发展这个国家的可靠的接班人。反之，如果不进行这样的教育、这样的解释，其他的价值观、信念和信仰就要钻进来，就要占领我们的思想世界，就会瓦解我们的意志，迷惑我们的头脑，就会扰乱我们的社会生活秩序，就有可能导致我们国家和民族的灭亡。

说到这里，我有必要说明一个问题，那就是有人可能会问：那些搞所谓“运动”的人，是不是真的为了人民的福祉，要帮助我们建立一个更好的社会制度？我要说明的是，这不可能。一方面，世界上现有的社会制度有多种形式，有君主立宪的，有民主共和的；有独立的，有联邦的；有资本主义的，有社会主义的。由于社会主义制度建立较迟，加之又在经济落后国家建立的，在二战之后的很长一段时间，资本主义国家以其经济和军事优势大肆炫耀其“优越性”，有的资产阶级学者甚至提出“资本主义是人类社会的最高文明形态，不可超越”，说什么人类社会到了资本主义时代不可能再往前发展了，历史到此“终结”了。既然历史到这个地方都“终结”了，还搞什么马克思主义、社会主义，都是没有用的，都是徒劳的。但现实却给这些学者一个响亮的耳光。从2008年以来，资本主义国家的社会矛盾日显突出，发展的颓势日趋明显，它们的“优越性”已经无从说起。搞社会主义甚至已经成为资产阶级学者新的共识，资本主义的很多政策包括福利、教育、医疗等，很

多已经带有社会主义的特征。这样说，并不是说我们的社会主义制度已经十分完美了，不需要改革和发展了。相反，我们也在积极探索和发展，在向改革的深水区挺进。因此，看一个社会制度究竟好不好，要有评价的标准，不能信口雌黄，不能靠一张嘴“忽悠”。那么，评价一个国家政治制度是不是民主的、有效的，究竟应该用什么样的标准呢？2014年9月5日，习近平同志在全国人民代表大会成立60周年纪念大会说，要看“八个能否”：其一是国家领导层能否依法有序更替；其二是全体人民能否依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业；其三是人民群众能否畅通表达利益要求；其四是社会各方面能否有效参与国家政治生活；其五是国家决策能否实现科学化、民主化；其六是各方面人才能否通过公平竞争进入国家领导和管理体系；其七是执政党能否依照宪法法律规定实现对国家事务的领导；其八是权力运用能否得到有效制约和监督。从这八个方面看，我们明显具有国家制度的优势，中国改革开放30多年来的成果也以事实证明了我们的制度优势，我们应该有这方面的自信。相反，那些所谓的“民运分子”所宣扬和鼓吹的，并不是真的为了人们的福祉，只不过是為了自己的特殊目的而已。

同学们，人是有思想的动物，人是需要寻求生活意义的。没有了思想，人就成了行尸走肉；没有了意义，人就会空虚无聊，就不能活下去。思想有很多内容，也有很多层次，但是，作为一个生活在现代社会中的人，作为现代国家的公民，作为国家未来的建设者和接班人，了解自己，了解社会，了解国家，了解世界，是任何思想都不能或缺和回避的内容，而这样的“了解”是离不开教育、启发和引导的，更离不开学校教育，所以，国家和社会是需要我们上“基础”课的。

这里我还要附带说明一个问题，那就是我们上的“基础”课不是一般的“政治”课，而是叫作“思想政治理论”课。学校的“政治”课在不同阶段是有变化的，在小学和初中阶段叫作“思想品德”课，在高中阶段叫作“思想政治”课，在大学则是“思想政治理论”课。在小学和初中阶段，教学对象是未成年人，主要是进行思想品德方面的培育。在高中阶段，我们很多同学已经是成人了，应该关注政治问题。到了大学，不仅要学知识，还要求真理。而求真理就不能不问“为什么”，而对“为什么”的回答，需要有理论。所以，我们的课程叫作“思想政治理论”课，也希望大家在学习这门课程的时候，能够“名副其实”，不能光满足于“是什么”的了解，还要在“为什

么”上下功夫，要体悟、更要思考，真正在“思想”方面有所充实、有所提升、有所长进。这就要进入我要回答的问题的第二个方面，我们自己为什么要上“基础”课。

二、我们自己为什么要上“基础”课

我们自己之所以要上“基础”课，说得直接一些，那就是要“成人”。

小时候，大多数同学可能完成过老师布置的作文——“长大以后想做什么”。作文的题目可能有各式各样的，但这种主题的作文肯定是写过的。在写这些作文的时候，很多同学的回答大多是职业性的，比如，当军人，当教师，当医生，当科学家，当外交家，等等。但很少会有同学说，自己长大后想做一个思想家，或者做一个道德境界高尚的人。这不是说同学们觉悟不高，是因为我们从小学习知识，其目的大多是为了“成才”，成为某个领域的专业人才。长大后，我们渐渐发现，一个人只是成才是不够的，社会和国家需要的是德才兼备的人，那些只有“才”而无“德”的人可能会成为国家和社会的“危险品”，因为他们的专业才干越高，干出坏事的破坏力可能越大。我们知道，我们上大学往往会填写不同的专业志愿，在这些专业中，我们可以学到专业知识和专业技能，它们可以帮助我们成为一个有才能的人。专业知识和专业技能教育中也有思想和品德的教育，比如，在体育学院的武术专业学习武术，在教授武术之前，老师会教育学生，习武是要强身健体，不是为了倚强凌弱，习武之人要有武德；再比如，在法学院学习的学生，老师会教育大家，学习法律要维护国家法律的权威，而不是为钻法律的空子；在理工科学习的学生，老师们也往往会要求大家，要树立科技报国或产业报国的理念，而不是如何通过自己的技术为自己赚大钱。

2014年9月12日，复旦大学2014级新生开学典礼分为本（专）科和研究生两场举行。在面对来自世界各地的近3000多名复旦大学2014级中外本（专）科新生时，复旦大学校长杨玉良院士在开学典礼致辞中借用伟大的物理学家爱因斯坦的话说：学生必须对美和良好的道德有深切的感受，否则仅有专业知识的学生更像是一条经过良好训练的狗。大学不能沦为“职业的培训所”，在大学如果只想学

专业技能知识，是非常卑微的，“如果学校的教育只是重视专业的知识教育，而不重视德行的培养，那么很可能培养的人越有知识，越可能成为社会的祸害。”为此，杨校长要求复旦大学学生要在复旦“悟道”。何为“道”？杨校长解释说，“形而上谓之道”，“道”首先是一套价值系统。儒学经典《大学》当中有言，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”我们中国人认为智慧是以善为基础的，因而“道”自然也就包含了善。不仅如此，善还是打开智慧之门的钥匙，是“道”的终极目标。然而，就现实来看，如果一个人对人类的存亡一点都不关注，对未来、国家和民族将赋予的历史责任和担当一点都没有感觉，对崇高的价值体系没有执著的追求，那么，他就会缺少一个积极而又严肃的价值系统。这样的人在思想和价值多元化的时代，必定会迷失自我。因此，责任和担当应该是对“道”的一种感悟，也是“道”的一种具体的外在表现。

无疑，这些都是结合专业特点进行的思想教育，是结合特定专业或活动而进行的思想教育，但仅仅有这些结合特定专业或活动的思想教育，对于我们成人而言，还显得不够全面，不够“专业”。所以，我们通过“基础”课的形式，专门来说明如何才能“成人”的问题。

怎样的人算是“成人”呢？“成人”显然不是指我们长到了18岁，不仅仅是指生理上的成熟，也不是指专业技能方面过硬，而主要是指思想上成熟了。那么，怎样才能“成人”呢？要想“成人”就必须要在思想成熟方面下功夫，要提升自己的思想能力和水平，要提高自己的道德修养和法律素养。

如何提升自己的思想能力和水平呢？所谓思想能力主要是指认识问题、分析问题和解决问题的能力，当然，这里的“问题”不是指那些专业技术方面的问题，而是指人生意义和价值方面的问题。要思考人为什么活着、怎样活着才有意义的问题，说白了就是价值观的问题。我们在生活中经常会见到这样的现象，有的人物质上很富有，但精神上很贫穷；有的人在物质财富方面虽然不富有，但他的精神世界却很丰富，每天生活得很快乐，每天都能够把生活和生命的正能量传递给别人。有的人并没有高智商、高技能，但生活得踏踏实实，很受别人的尊敬；有的人虽然有高智商、高技能，却不能为社会做贡献，反而成为害群之马。这些情况说明，人虽然有职业区别、有智商

高低之分，但在如何过有价值的生活、怎样活出生命的意义方面，却并不受职业或智商的影响，而这种涉及人生价值观方面的问题，就是我们所要讲的思想认识问题。习近平同志曾经把这方面的问题比作人生的“总开关”，这是有道理的。如果一个人不能把握这个“总开关”，或者把握得不恰当，那么，其他方面的努力就会大打折扣，甚至会变成“零”。在纪念五四运动95周年时，习近平同志在北京大学师生座谈会上曾经说过这样的话：“我为什么要对青年讲讲社会主义核心价值观这个问题？是因为青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”近些年来，不断有人在以其“扣错扣子”的反面教训证实着这样的道理。

原重庆市北碚区区委书记雷政富，因为“不雅视频案”牵出巨腐问题已为公众所皆知。但在雷政富案开庭前有一位记者去他的老家采访所写的报道，大家却不能不知道。采访中最让人不忍的是，雷政富75岁的母亲喻翠兰喃喃自语地一遍遍说起“当啥子干部哟……”她说，如果可以选择，她宁可儿子没有走出大山，宁可儿子在老家种地、在外面打工。其实，雷政富的老家很穷，他的父亲雷国民16岁就当李庄生产队队长，后来改称村支书，一直干到瘫痪。雷国民平日一根草绳系腰间，无论春夏秋冬光着脚板，直到有一年冬天带领大家修水渠，脚上才有了双草鞋。童年的雷政富，冬天只能打赤脚去镇上捡煤渣，再挑20多里路回家。雷政富不可谓不勤奋，常常练字到深夜。出众的书法和口才，让他比常人更受老师和上级关注。在一起触电事故中，他钳断电线救人，李庄的人经常讲他那“司马光砸缸”式的故事。他的第一份工作是民办老师，在边教书边复习的努力中考上师范。后来他被提拔担任长寿县文教局干部，直到后来升任中共重庆市北碚区区长、区委书记等职。就是这样一位贫苦、勤奋的人，最后却沦为腐败分子。雷政富案发后，他的母亲倚门守望儿子的归来，嘴里常常念叨着“什么工资都不要，什么钱都不要——什么也不要，就待在我身边”。正如采访的记者所说：“可是，当初那个勤