

民族教育跨越与利益契合

——海南省保亭自治县教育移民研究

谢君君 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

民族教育跨越与利益契合

——海南省保亭自治县教育移民研究

谢君君 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族教育跨越与利益契合:海南省保亭自治县教育移民研究/谢君君著. —武汉:武汉大学出版社,2015.5

ISBN 978-7-307-15438-4

I. 民… II. 谢… III. 少数民族教育—研究—保亭黎族苗族自治县 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 057148 号

责任编辑:赵财霞 责任校对:李孟潇 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北睿智印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:8.5 字数:218千字 插页:2

版次:2015年5月第1版 2015年5月第1次印刷

ISBN 978-7-307-15438-4 定价:26.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。



谢君君，男，博士，海南医学院讲师，研究方向：民族教育理论与政策、马克思主义中国化、教育人类学。先后主持国家社科基金项目1项、省部级课题及专项课题3项，在核心期刊及省级期刊发表学术论文20余篇，多篇文章被《广西民族研究》《复旦教育论坛》《教育评论》等杂志采用。

目 录

绪论	1
一、选题缘由	1
二、研究目的与意义	3
三、文献综述	6
四、核心概念界定	42
五、主要研究内容	44
六、本书采用的理论及研究方法	46
七、主要创新点	48
第一章 海南省保亭自治县教育移民实施的理论基础	50
一、民族教育跨越式发展理论	50
二、教育公平理论	66
三、教育均衡发展理论	73
第二章 海南省保亭自治县教育移民实施的背景	80
一、海南少数民族教育概况	80
二、海南少数民族地区教育移民的发展历程	88
三、海南少数民族地区教育移民的目的与意义	94
第三章 海南省保亭自治县教育移民的具体实施现状	101
一、保亭自治县教育移民的基本概况	101

二、保亭自治县教育移民学校的撤并和布局调整	108
三、保亭自治县教育移民的经费投入情况	117
四、“教育移民”的学校管理	126
五、教育质量的提升与发展	148
六、校园文化建设	154
七、教育移民取得的社会成效	155
 第四章 海南省保亭自治县教育移民存在的问题及原因分析	168
一、教育移民过程中存在的问题	170
二、影响教育移民执行的原因分析	178
 第五章 对海南省保亭自治县教育移民问题的理论思考	186
一、不同理论视角下的教育移民政策	186
二、教育移民政策的实施条件	198
三、教育移民政策的价值选择	201
四、教育移民政策的主客体利益博弈	205
五、从实践到抽象理论的提取	211
六、契合理论的延伸——教育移民政策的成功范式	219
 第六章 对海南省保亭县教育移民问题的政策建议	223
一、统筹规划，对教育移民政策进行顶层设计	223
二、因地制宜，分阶段组织实施教育移民	226
三、进一步加强移民学校的师资队伍建设	228
四、进一步完善教育移民的长效助学机制	229
五、加强针对少数民族学生的校本课程开发	230
 结语	234

附录 1 海南省教育扶贫移民调查问卷 〔县(市)、乡(镇)教育行政部门负责人问卷〕	236
附录 2 海南省教育扶贫移民调查问卷〔学生家长问卷〕	241
附录 3 海南省教育扶贫移民调查问卷〔学生问卷〕	245
附录 4 海南省教育扶贫移民调查问卷〔学校卷〕	249
参考文献	255
后记	264

绪 论

一、选题缘由

海南省是一个多民族的省份，全省 18 个市县中有 9 个少数民族聚居县市、137 个少数民族乡镇。除黎族是世居民族外，苗族始于明代万历年间迁移来海南，距今已有四百多年的历史。回族祖先大约在 12~13 世纪从印度支那半岛的占城（即今越南南部平定省一带）漂泊来海南，至今有七百多年的历史。其余还有苗、瑶、满、侗、壮族等 35 个少数民族是新中国成立后随着海南岛的开发逐渐迁徙过来的。黎、苗、回族主要聚居在海南的中部、南部的琼中、保亭、白沙、陵水、昌江等县和三亚市、通什市（今五指山市），汉族主要聚居在海南的东北部、北部和沿海地区。其中全省汉族人口 678.70 万人，占总人口的 82.1%，少数民族人口 147.61 万人，占总人口的 17.9%。全省受大学及以上教育的有 41.28 万人，受高中教育的有 109.2 万人，受初中教育的有 310.25 万人，受小学教育的有 236.74 万人。其中少数民族的义务教育普及程度相对汉族地区较弱^①。

2010 年年底，我有幸跟随导师孟立军到海南省调研，在走访

^① 见海南省人民政府网：http://www.hq.xinhuanet.com/focus/hainan20y/2008-03/19/content_12738186.htm。

三亚、陵水、保亭、乐东、五指山等地教育局的过程中，我们对当地针对少数民族地区学生的“教育移民”工程产生了兴趣。所谓的教育移民是把少数民族地区的学生整体搬迁到县城上学而采取的一种学生教育移民工程。这样做的目的有二：一是针对少数民族地区义务教育力量薄弱、教学点散而小、师资薄弱等特点，采取提高当地少数民族教育水平、缩小城乡教育资源差距的做法，以实现少数民族学生与城镇学生教育起点的公平。二是为了通过提高少数民族地区学生的整体素质，改变其生存观念，实现真正的教育扶贫。教育移民工程自 2008 年 9 月启动以来，得到海南省委的大力支持，被纳入海南省的重点民生工程，2008—2010 年间共投资 3.7 亿元，在海南省的陵水县、保亭县、五指山市、琼中县、乐东县、东方市、白沙县、昌江县、屯昌县、定安县等地建立了 10 所思源实验学校，2011 年再投资 4.5 亿元，总计建立 24 所思源学校，整体搬迁 41 200 名少数民族学生。教育移民规模之大，全国罕见，产生了很大的社会影响^①。

随着社会对该问题的关注，我对海南省的教育移民产生了兴趣，想深入地了解其产生的背景、实施的过程以及存在的问题。可以说它的产生有其特殊的背景，但不容忽视其对少数民族教育的关照所产生的深远意义。在所调研的学校观察，少数民族孩子进新校园的喜悦和老师对教学条件改善的期盼让人觉得这是一件得民心的好事。但它也让我充满了疑问，教育移民是否能解决落后少数民族地区教育公平的问题？少数民族学生脱离其熟悉的家庭和生活环境进入新校园，是否会产生文化的振荡，出现文化不适应的问题？教育移民的实施是教育模式的一种新的探索，它产生的实践意义是否可以对其他少数民族地区的教育起到借鉴的作用？

^① 海南省人民政府办公厅关于转发省教育厅财政厅 2008 年教育扶贫（移民）工程实施方案的通知，琼府办（2008）75 号。

调研回来后，我对“教育移民”关键字进行了相关检索，发现对这个问题的研究竟然屈指可数。除了《琼州大学学报》发表了一篇海南省教育移民的学术调研情况报告，剩下的只有几篇学术论文和新闻报道。这更加深了我想研究它的兴趣程度。虽然此项研究的资料很少，不一定能深入地剖析其内在的运行轨迹，但可以给后来的研究者提供一些经验的素材。

二、研究目的与意义

(一) 研究目的

本研究试图通过人类学的田野调查方法对海南省教育移民产生的背景、实施的过程进行深入研究，以期通过翔实的资料把其实施的完整过程呈现给大家，并对其产生的成效和存在的问题进行客观的分析和解读，并提出完善的对策。研究主要包括以下几个方面：

第一，教育移民实施的背景。

第二，教育移民的理论基础是什么？

第三，教育移民实施的过程和经验，包括教育移民是如何进行运作的？如何进行管理的？

第四，在教育移民学校的特定场域里，少数民族学生和老师是否存在心理和文化适应问题？学校是怎么解决冲突的？老师是怎么进行教学和管理的？

第五，少数民族教育移民学生的升学和毕业出路在哪里？

第六，教育移民取得了哪些社会成效，还存在哪些问题？

第七，在以上研究的基础上，提出完善的对策。

第八，教育移民的必要性和可行性分析以及其发展的趋势。

教育移民是政府针对少数民族学生提高教学质量而实施的教育政策，政府、教师和学生既是参与者，又是实践者，在学校这个特

定时间—空间场域里，不同的价值观念在这里交汇，他们是如何相互适应并达到彼此的诉求的？

(二) 研究意义

1. 理论意义

海南省教育移民的实施，其实质是让贫困地区少数民族人口在享受优质教育资源方面有更多的选择，最大限度地发挥民族教育的辐射和带动作用。它不仅为民族教育的跨越式发展理论提供了新的发展模式，同时也是实现教育公平、整合教育资源的有效途径。我国民族地区由于历史的原因，存在着经济和社会发展的不平衡、教育资源短缺、民族教育教学形式多样、基础设施条件差、师资水平低、双语教学薄弱等特点。为了解决民族教育存在的问题，我国部分民族地区根据实际情况实施教育移民工程，以求改变民族地区教育发展不平衡的状况，取得了很好的效果，但也存在着很多矛盾，如：如何兼顾移民生存发展与自然生态资源的和谐发展，教育移民的教育发展与地区经济发展的相互促进等。对海南省少数民族地区教育移民的研究，为我们提供了一片新的试验场，对进一步认识民族教育特殊性、丰富民族教育跨越式发展理论具有重要的作用。

海南省少数民族地区教育移民是最佳的扶贫方式之一，也是教育扶贫理论的新探索。民族地区的贫困，关键在于人力资本的缺乏、文化的贫困。所谓的文化贫困是指某一社会群体的生活方式、思维方式和价值观以及知识、习俗和技能的滞后等现象，表现为生活单调、安于现状、思维惰性化等，它根植于传统小农经济土壤，是地域长期封闭隔离、文化教育落后、人口素质低下的必然结果。如何提升民族地区人口的科学文化素质，怎样处理好民族教育与经济社会发展的关系，是教育扶贫理论的关键环节，对海南省教育移民的研究、进一步丰富教育扶贫理论具有重要的理论价值。

少数民族地区的教育移民,把处于不同民族地区的贫困人口集中在学校这个特定的学校场域中,民族文化的深深烙印与主流文化的灌输在这里产生冲突和融合,同时从全国各地引进的老师对本地文化的适应以及与学生家长教育观念的冲突也在不断发酵。这为文化适应研究提供了一个特定的研究环境,探讨其发生、发展的特征对民族文化的传承和创新具有重要的现实意义,同时也丰富了民族教育理论。

2. 实践意义

海南省自1988年建省以来,其地区经济发展一直处在一个落后的位置,究其根源是教育的落后、人才的匮乏。而少数民族地区教育的基础差、起点低,使海南省地区经济缺乏人力资本的供给,很多生态贫困区进入了一个恶性循环的境地,人力资本走不出,也留不下来。为了解决这种状况,加大教育基础设施的投入,提高少数民族地区的人才素质是其发展的重中之重。海南省教育移民的实施是在新的历史时期实行的针对海南少数民族地区教育发展的一个重要教育政策。对海南教育移民的研究不仅能为少数民族教育跨越式发展探索出一条实践的新路,而且能为海南少数民族教育政策的制定提供可供参考的政策依据。

从教育学角度看,海南省的教育移民,不仅把少数民族地区的孩子集中到县城上学,同时也在全国招聘了优秀教师;在学校这个特定的场域中,学校文化、外来教师与本地少数民族学生在文化上的差异在这里交汇,存在不同程度的文化冲突现象,这给我们提供了一个天然的试验场,对研究教育学、人类学提供了很好的经验素材。

少数民族教育水平的提高不仅关系到教育公平的均衡,也关系到地区的稳定和可持续发展。少数民族作为弱势群体,教育是其向上流动的主要途径,海南少数民族教育移民的实施实现了其在教育

起点的公平,对是否能实现落后地区少数民族教育水平的跨越发展有着重要的实践意义。

三、文献综述

(一)关于教育移民的研究

通过中国知网(CNKI)对关键字“教育移民”进行检索的结果看,从1997—2011年间共有78篇研究成果,其中中国期刊26篇,中国重要会议论文1篇,重要报纸51篇。与本研究内容相关的有7篇,如赵岩的《“教育移民”工程——海南民族教育的一大亮点》^①对海南的教育移民工程进行了简单的介绍,认为教育移民工程是一海南民族教育的一次新的探索;海南省教育移民联合调研组的《海南省“教育移民”情况的调研报告》^②对教育移民实施的背景和过程进行了扼要的概述;李张敏的《对“教育移民”政策的反思》^③,提出了教育移民的说法和由来,并对其政策进行了反思;张西爱、严鑫华的《“教育移民”工程促进海南少数民族地区农村教育发展》^④一文,简述了海南实施“教育移民”工程是怎样促进海南少数民族农村教育发展的;杨跃俊的《“教育扶贫移民”“学前教育免费”——

① 赵岩:《“教育移民”工程——海南民族教育的一大亮点》,载《中国民族教育》2008年第3期,第8页。

② 海南省教育移民联合调研组:《海南省“教育移民”情况的调研报告》,载《琼州学院学报》2008年第1期,第43~45页。

③ 李张敏:《对“教育移民”政策的反思》,载《安徽文学》2008年第8期,第263页。

④ 张西爱、严鑫华:《“教育移民”工程促进海南少数民族地区农村教育发展》,载《内蒙古农业大学学报(社会科学版)》2009年第2期,第60~62页。

昌江县创新办学模式的尝试》^①对海南昌江县教育移民试点的背景、具体做法进行了介绍,并提出学前教育免费的措施来完善教育移民政策;还有2篇是《瞭望》和《今日海南》上的新闻报道。剩下的关于生态地区环境产生的教育移民研究论文1篇,三峡工程产生的教育移民研究论文7篇,西部贫困县因教育产生的外出移民研究论文2篇。可以说关于“教育移民”概念,学术上还没有统一的认识。

对海南“教育移民”的新闻报道有51篇,主要有《海南启动“教育移民”扶贫工程》^②、《海南昌江将深山农村学生免费迁至县城就读,“教育移民”乐农家》^③、《吁请国家支持海南教育移民》^④、《“教育移民”:教育公平是扶贫之本》^⑤、《海南为教育移民工程配优质师资,12万年薪向全国聘校长》^⑥等。中央及地方媒体对海南省的“教育移民”进行的跟踪报道,在社会上产生了深远影响。

此外,《宁夏日报》刊登的《宁夏将实施山区教育移民工程,农村初高中毕业生免费上区内职校》^⑦的报道,也透露出宁夏回族自治区今年开始在贫困地区实行教育移民的信息,可以说教育移民的实施

① 杨跃俊:《“教育扶贫移民”“学前教育免费”——昌江县创新办学模式的尝试》,载《新教育》2011年第3期,第15~17页。

② 魏月衡:《海南启动“教育移民”扶贫工程》,载《光明日报》2008年1月18日第4版。

③ 罗昌爱:《海南昌江将深山农村学生免费迁至县城就读,“教育移民”乐农家》,载《人民日报》2008年1月27日第1版。

④ 谭丽琳等:《吁请国家支持海南教育移民》,载《海南日报》2008年3月10日第3版。

⑤ 郑玮娜:《“教育移民”:教育公平是扶贫之本》,载《中国教育报》2008年4月18日第7版。

⑥ 刘见:《海南为教育移民工程配优质师资,12万年薪向全国聘校长》,载《中国教育报》2009年1月18日第1版。

⑦ 尚陵彬:《宁夏将实施山区教育移民工程,农村初高中毕业生免费上区内职校》,载《宁夏日报》2011年2月16日第1版。

是贫困地区教育跨越式发展的一条实践的新路子。为了找寻与本研究相关的论文,我对“集中办学”、“寄宿制”等关键字进行了检索,找到与海南少数民族地区教育移民政策相关的成果,主要有以下几类。

1. 从地区教育实践经验的角度研究

如:耿静等的《初级民族教育的一种模式——关于茂县民族教育校点布局的个案分析》^①一文,对茂县校点布局的历史原因、自然原因、人文原因进行了回顾和分析,提出一种民族教育模式,即整合优化教育资源办好中心校,以适当的规模效益逐步将边远教学点学生转移到中心校,并将乡镇中学的投资补助转移到县城读书的学生身上,以形成地区教育的良性循环。吴国华的《着眼县情,多措并举,切实解决山区农村学生就学难问题》^②对湖南省中方县撤并落后散而小教学点集中办寄宿制学校的试点经验进行分析,以解决偏远农村上学难的问题。齐林的《提高农村基础教育质量的思考——贵州省毕节市三镇九村“集中资源办学”调查》^③对贵州毕节市三镇的撤点并校、集中资源办学的措施进行调查分析,并提出提高教育质量的建议。张广生的《刍论村小集中办学》^④对彭州市的撤点并校、集中办学经验进行介绍。董建中等的《集中办学,提高

① 耿静等:《初级民族教育的一种模式——关于茂县民族教育校点布局的个案分析》,载《康定民族师范高等专科学校学报》2001年第4期,第55~58页。

② 吴国华:《着眼县情,多措并举,切实解决山区农村学生就学难问题》,载《当代教育论坛》2006年第10期,第18~19页。

③ 齐林:《提高农村基础教育质量的思考——贵州省毕节市三镇九村“集中资源办学”调查》,载《理论界》2008年第6期,第179~180页。

④ 张广生:《刍论村小集中办学》,载《四川教育学院学报》2001年8月,第10页。

边远民族山区教育质量——漾濞彝族自治县的教改实践》^①对漾濞县的撤点并校实践经验进行总结和分析，并提出在建设优质教育资源的同时，要兼顾边远基础教学点的建设；只有在保证基础教学点的基础上，才能保障集中办学的顺利进行。

2. 从整合资源的角度研究

如：谢治菊的《集中资源办学后边远贫困山区农村基础教育现状考察及思考》^②提出整合资源还要兼顾落后地区的实际困难。刘贵川等的《集中资源办学对边远山区农户教育投资行为的影响》^③提出撤并落后地区教学点、整合教育资源后，边远贫困地区的基础教育会更加严峻，会有更多的农村儿童因为家庭的教育投资成本增加而丧失受教育公平的权利。赵丹的《农村中小学布局调整后教学点师资状况的调查与思考——以中西部地区的调研为基础》^④，对中西部实施教育资源整合后的情况进行调研，发现边远地区教学点的师资条件还是很差，影响教育质量，不利于教育公平。曲学合的硕士论文《县域教育资源整合的实践研究——平原县义务教育资源整合的个案研究》^⑤，对山东平原县把所有初中学生全部集中到县

① 董建中等：《集中办学，提高边远民族山区教育质量——漾濞彝族自治县的教改实践》，载《今日民族》2005年第2期，第47~51页。

② 谢治菊：《集中资源办学后边远贫困山区农村基础教育现状考察及思考》，载《农村经济》2007年第9期，第116~118页。

③ 刘贵川等：《集中资源办学对边远山区农户教育投资行为的影响》，载《农村经济与科技》2008年第9期，第45~46页。

④ 赵丹：《农村中小学布局调整后教学点师资状况的调查与思考——以中西部地区的调研为基础》，载《天津市教科院学报》2009年第6期，第36~38页。

⑤ 曲学合：《县域教育资源整合的实践研究——平原县义务教育资源整合的个案研究》，山东师范大学硕士学位论文，2008年。

城城区学校就读、整合教育资源的做法,从教师和学生两个角度,对其利弊进行研究和阐述,并提出要加强学校文化、师资队伍的建设,并对学生进行必要的心理辅导等建议。项如雄的《整合农村办学资源,推进义务教育均衡发展》^①,提出教育资源的整合要有序布局,整合的学校要注重乡土课程的开发和师资的培养,兼顾弱势群体教育公平。曾以禹、钱克明的《“集中资源办学”政策对贵州省边远少数民族贫困地区农村基础教育影响的调查》^②,对贵州边远贫困地区农村基础教育实施集中资源办学的政策进行调查分析,认为盲目地集中农村学校,使原本可以就近上学的孩子因交通不便、上学费用增加等原因纷纷辍学;对少数民族地区的集中资源办学不能搞一刀切,要考虑当地的实际情况,否则会适得其反。

3. 从少数民族农村地区集中办学实施方式的角度研究

王哲先、于艺假《西部少数民族地区学校布局调整与寄宿制学校建设现状、问题与建议》^③一文,对少数民族地区学校数量多、分布广而散的现状,提出要根据地区情况做好布局调整,推动寄宿制学校的建设。龙泉良的《关于民族贫困地区农村寄宿制学校建设的思考——以湖南湘西土家族苗族自治州为例》^④一文,对湘西民

① 项如雄:《整合农村办学资源,推进义务教育均衡发展》,载《福建基础教育研究》2010年第6期,第31~32页。

② 曾以禹、钱克明:《“集中资源办学”政策对贵州省边远少数民族贫困地区农村基础教育影响的调查》,载《教育与经济》2005年第1期,第15~18页。

③ 王哲先、于艺假:《西部少数民族地区学校布局调整与寄宿制学校建设现状、问题与建议》,载《中国教师》2009年第5期,第14~17页。

④ 龙泉良:《关于民族贫困地区农村寄宿制学校建设的思考——以湖南湘西土家族苗族自治州为例》,载《当代教育论坛》2006年第20期,第16~17页。