

国家骨干高职院校建设项目体制机制创新研究成果

地市级城市高职院校 办学体制机制创新 的研究与实践

◎主编 朱 涛 ◎主审 周 刚



科学出版社

国家骨干高职院校建设项目体制机制创新研究成果

地市级城市高职院校办学体制机制创新的研究与实践

主编 朱 涛

主审 周 刚

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书立足地市级城市高职院校开展办学体制机制创新的实际,针对体制机制创新中的理论问题和实践探索开展研究。主要内容包括地市级城市高职院校体制机制创新的理论基础、现状、创新目标、创新主体、创新条件、创新环境、创新途径、创新模式以及风险防范等方面。书中介绍了这些方面的发展概况,进行了较为详细的原因分析,提出开展体制机制创新的方向和策略。通过 11 个方面的研究,形成了一套较为系统的地市级城市高职院校办学体制机制创新的理论,并列举了四川省三个地市级城市高职院校的体制机制创新成果,为同类院校开展办学体制机制创新提供了理论参考和借鉴范例。

本书体系完整,内容丰富,资料翔实,适合职业教育研究者、职业教育工作者、高职院校管理人员和教师阅读使用,也可供其他普通高等院校师生和社会各界人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

地市级城市高职院校办学体制机制创新的研究与实践 / 朱涛主编. —北京:科学出版社, 2015.11

国家骨干高职院校建设项目体制机制创新研究成果

ISBN 978-7-03-045451-5

I. ①地… II. ①朱… III. ①高等职业学校—办学模式—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 190591 号

责任编辑: 朱晓颖 张丽花 / 责任校对: 郭瑞芝

责任印制: 徐晓晨 / 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京文林印务有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 11 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2015 年 11 月第一次印刷 印张: 10 3/4

字数: 210 000

定价: 40.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

本书编委会

主 编 朱 涛

主 审 周 刚

编 者 朱 涛 郭正富 周黎军 闫景丽

曾劲松 古文伟 周 杰 廖晓东

李相彪 王志刚 王 赛

合作编写 陈元进 彭 涛 马恒东

邓永前 谢 婧 王甫茂

序

高职院校是我国高等教育的重要类型，是高等职业教育的主要力量，承担着培养生产、建设、服务、管理第一线需要的高素质技术技能人才的重要任务，尤其是地市级高职院校不但肩负着为地方产业、行业 and 骨干企业培养实用的技术技能人才的任务，还要承担地方人力资源开发、转移富余劳动力及社会再就业培训的任务。这些任务具有显著的地方性、综合性、多样性和灵活性的特点。要完成好这些任务仅仅靠高职院校自身的力量是远远不够的，必须联合行业、企业及社会力量开展职业教育人才培养工作。要有效地组织起行业、企业及社会力量共同来开展人才培养工作，必须建立起以地方政府为主导、学院为主体、企业参加、行业支持的合作办学新体制，必须建立起产业对接、产教融合校企互利的运行新机制。只有改革创新，才能最大限度地调动、发挥高职院校、政府、企业、行业、其他市场主体的积极性和创造性，才能增强高职院校的办学活力，才能不断满足企业对高素质技术技能型人才的需求。

近年来，全国各地都在探索地方高职院校建设和发展的路子。有的探索地市级政府在地方高职院校建设发展中发挥积极作用的路径，有的探索校企深度合作办二级学院，有的探索多层职教与企业行业合作组织职教联盟，有的探索院校与园区及企业合作办学。这些探索无疑十分必要，但总体而言，探索仍处于高职院校高水平办学的起步阶段，更为重要的是要真正建立起行业企业参加、校企深度合作的长效机制，有效实现社会职教资源共享。宜宾职业技术学院作为“国家示范性高等职业院校建设计划”国家骨干高职院校第三批立项建设单位，在地方院校办学体制机制创新中，积极吸纳全国各地的实践经验，立足于宜宾这个欠发达地区的实际，着眼于地处川滇黔结合部承担辐射川南及周边地区的需要，在宜宾市政府的大力支持下，学院与五粮液集团深度合作，联手强力推进办学体制机制创新，深入推进校企合作和产教融合，大力实施“二三四”体制机制创新工程，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的办学体制和运行机制，探索出地方高职院校联合地方企业集团建设高水平学院的一些经验。

在探索过程中，宜宾职业技术学院始终采用理论与实践相结合、边研究边实践的方式，从地市级高职院校办学体制机制创新的现状、理论、目标、主体、条件、环境、途径、模式选择、风险防范等方面着手研究，历时三年，完成了11篇课题研究报告，研究成果汇编形成了《地市级城市高职院校办学体制机制创新的研究与实践》专著。本书各研究子项目从不同侧面、重点阐述五个方面内容：

一是分析地市级高职院校“以利益联结为核心、以资源联合为纽带、以发展联动为支撑”的校企合作长效运行机制的实现路径。学院在体制机制的探索与实践过程中，找到了地市级高职院校在政府、企业、学院三方合作机制建立过程中的各自优势，“三联机制”解决了校企合作内动力不足和可持续性不强的问题，为地市级高职院校校企合作运行机制创新提供了具有较强可操作性的做法。二是针对地市级高职院校的特点，通过对社会文化、企业文化、校园文化在地市级高职院校体制机制创新中的引入与借鉴，对学院文化建设的现状和文化环境的作用等方面进行深度分析研究，探索地方高职院校如何优化文化环境、强化学生素质教育提出了建设性的思路 and 对策。学院将五粮液集团的管理文化、制度文化、美酒文化引入到学院的建设发展中。学院以学生素质积分制度牵引和促进“十因子、四标记、三品牌”的积累和沉淀。三是从政府和市场两个维度分析地市级高职院校办学体制机制创新的环境研究，重点探讨了地市级高职院校办学体制机制创新中地方政府应发挥的主导作用，总结了地方高职院校办学体制机制创新的内部条件的营造等问题，为学院国家骨干项目建设任务全面完成，以及学院有更准确的办学定位、更新的办学理念、更好的人才培养模式和人才培养质量等起到了积极的助推作用。四是从办学体制机制创新与领导能力的关系入手，探索学院领导团队建设的路径和措施，为地方高职院校领导集体的领导能力的提升和优化等方面提供了参考和借鉴。五是从高职院校制度创新出发，注意研究学院在对外合作主体增多、对内管理层级增加带来的管理风险，从经济管理、专业设置、模式创新、师资队伍建设和科研管理中剖析风险因素，提出了风险防范机制的建设和风险防范的方法，有益于地方高职院校借鉴。

本书收录了 11 个方面的文章，同时以列举法选用了三个地方职业技术学院在本项目中的创新成果。书中比较详尽地介绍了宜宾职业技术学院“依托五粮液企业集团建设五粮液技术学院校企合作产教融合全面发展”的实践经验，为院校办学体制机制创新提供有益借鉴。期望本书的出版能够抛砖引玉，成为地市级城市高职院校办学体制机制创新探索的铺路石。

周 刚

2015 年 7 月

前 言

地市级高职院校在我国高等教育和职业教育中占有重要的地位,在高端技能型专门人才培养、服务区域经济发展中发挥着重要作用。高职院校的体制机制创新是高职教育发展的关键,也是高职院校取得进一步发展的新方向。宜宾职业技术学院在开展国家骨干高职院校建设过程中,从地市级高职院校办学体制机制创新现状、理论、目标、主体、条件、环境、途径、模式选择、风险防范等方面着手,采用理论与实践相结合、边研究边实践的方式,深入研究如何在政府、企业、学校之间形成科学优良办学体制与机制,通过研究与实践形成一套系统的地市级高职院校体制机制创新理论,形成以五粮液技术学院为标志的宜宾职业技术学院办学体制机制创新新模式。

在研究与实践中,宜宾职业技术学院依据体制机制创新涉及 11 个方面,形成 11 个研究课题,分别为:《地市级城市高职院校体制机制创新的理论基础》(朱涛、温燕萌、宋林佳、王文娟)、《四川省地市级高职院校办学体制机制现状》(古文伟、戴桂君、王赛)、《地市级高职院校体制机制创新的目标》(曾劲松、陈寰、喻声频、谢婧)、《地方政府与地市级高职院校管理关系》(郭正富、文艷鳌、黄丽佳)、《地市级高职院校校企合作机制创新》(王志刚、黄河、王信、马恒东)、《地市级高职院校办学体制机制创新的环境与条件》(王赛、刘伟、袁列、王甫茂)、《地市级高职院校办学体制机制创新的文化环境》(廖晓东、夏谦、常茜惠)、《地市级高职院校教育体制机制创新途径与手段》(周黎军、李建春、刘泽敏、戴桂君)、《地市级高职院校体制机制创新与领导能力》(闫景丽、高永贵、刘永兴、张腾跃)、《地市级高职院校政校企协调机制》(周杰、李幼民、刘吉梅、蔡百川、王文娟)、《高职院校体制机制创新风险与防范》(李相彪、李幼民、俞慧玲)等。

为体现骨干院校的示范带动和辐射作用,形成高职院校之间校校合作的良好态势,本课题在本院研究团队的基础上,组织省内部分高职院校人员联合参与研究,使研究更具有普遍性。参与研究的四川省地市级城市高职院校分别是泸州职业技术学院、内江职业技术学院、南充职业技术学院、广安职业技术学院、眉山职业技术学院等。

经过三年的骨干高职院校建设,宜宾职业技术学院取得了良好的建设成效,课题研究取得了丰硕的成果。结合理论研究与实践探索成果,形成了 11 个课题的

研究报告，汇集成书，在高职教育研究浪潮中掬出小花一朵，以期在高职教育蓬勃发展的今天，为高职教育理论研究和实践探索作出微薄的贡献。

编 者

2015年6月

目 录

序	
前言	
第一章 研究概述	1
一、研究基础	1
二、研究综述	3
三、研究目标与内容	5
第二章 地市级高职院校体制机制创新的理论基础	12
一、地市级城市高职院校体制机制创新的内涵辨析	12
二、地市级城市高职院校体制机制创新的理论基础	14
第三章 四川省地市级高职院校办学体制机制现状	27
一、取得的成效	27
二、存在的问题	29
三、成因分析	31
四、对策与建议	32
第四章 地市级高职院校体制机制创新的目标	36
一、课题研究的背景及意义	36
二、课题研究目标	36
三、课题研究的理论依据	37
四、课题研究的主要内容	38
五、课题研究的主要方法	38
六、课题研究的主要过程	39
七、课题研究的主要成果	39
第五章 地方政府与地市级高职院校管理关系	45
一、地方政府与地市级高职院校管理关系现状	45
二、国内外地方与高职院校管理关系的评价	50
三、创新地方政府对地市级高职院校的管理模式	51
四、宜宾市政府对宜宾职业技术学院的有效管理模式	53
第六章 地市级高职院校校企合作机制创新	55
一、高职院校校企合作机制的内涵	55
二、高职院校校企合作主要模式评析	57
三、地市级高职院校校企合作机制的现状和问题	58
四、地市级高职院校校企合作机制的创新与实践	60
五、结语	67

第七章 地市级高职院校办学体制机制创新的环境与条件	68
一、地方政府在高等职业教育管理中的主要问题	68
二、地市级高职院校办学体制机制创新的外部环境	70
三、地市级高职院校办学体制机制创新的内部条件	73
第八章 地市级高职院校办学体制机制创新的文化环境	78
一、课题研究内容摘要	78
二、课题研究的意义	78
三、课题研究方法步骤	79
四、课题研究的内容及结论	79
第九章 地市级高职院校教育体制机制创新途径与手段	84
一、地市级高职院校办学体制机制存在的问题	85
二、高职院校办学体制机制创新的核心要素分析	89
三、地市级高职院校体制机制创新的途径	90
四、地市级高职院校体制机制创新的手段	92
五、宜宾职业技术学院体制机制创新成果	94
第十章 地市级高职院校体制机制创新与领导能力	96
一、项目调查的背景分析	96
二、项目调查对象和方法	96
三、项目调查情况与归因分析	97
四、地市级高职院校创新办学体制机制的必要性分析	101
五、创新体制机制对领导能力的要求	102
六、高职院校机制体制创新中领导能力建设的几点建议	106
七、结语	107
第十一章 地市级高职院校政校企协调机制	109
一、对政校企合作协调机制的认识	109
二、高职院校政校企合作现状及问题	111
三、政校企协调机制的构建	115
四、宜宾职业技术学院政校企合作协调机制的探索与实践	118
第十二章 高职院校体制机制创新风险与防范	122
一、高职院校体制机制创新背景	122
二、管理主体多样化带来的风险	123
三、财务管理风险	123
四、教学模式创新中风险	124
五、师资队伍建设中的风险	125
六、专业设置中风险	127
七、科研管理风险	128
第十三章 地市级城市高职院校体制机制创新成果	129
一、宜宾职业技术学院	129
二、广安职业技术学院	150
三、内江职业技术学院	154
参考文献	157

第一章 研究概述

我国高等教育近年已基本形成多元化的高等教育结构体系。2008年,教育部公布的我国普通高等学历教育的高等学校2239所,其中高职院校1169所,高职院校数量已占到我国高等院校的一半,为高等教育大众化和促进经济社会发展作出了巨大贡献。“十一五”期间,职业教育已逐步形成了“政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与,公办与民办共同发展”的多元办学格局和“在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制。地市级政府主办的高职院校占我国高职院校总数的近30%,是我国高职院校的重要组成部分,在服务区域经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。

体制机制创新是高等职业教育发展的关键。随着我国产业结构的调整,高新产业的快速发展,中部崛起、西部大开发需要大量高端技能型专门人才来支撑。联合国工业发展组织提供的数字表明,在技术工人方面,发达国家高技能人才占35%,而我国仅占5%。高端技能型专门人才短缺,已经成为制约转变生产方式和经济持续增长的一个重要原因,迫切需要高职教育的长足发展。高技能人才的培养与使用具有本土化特点,绝大多数地市级城市因为地理位置、文化环境、经济发展水平等因素制约,难以吸引人才。必须建设区域性高职院校,培养下得去、留得住、用得上的高技能人才,才能满足地方区域经济发展的需要。建设区域性高职院校的重点在于地方属高职院校。地市级高职院校要快速发展、提高办学质量、提升社会服务能力,为区域经济社会发展提供支撑,必须坚持体制机制创新。

一、研究基础

(一) 研究背景

地市级城市高职院校是指由地市级政府举办的高职院校。由于地方高职院校具有区域性的特征,与区域政治、经济、文化的关系密切,其办学水平受举办者认识水平和财政支持能力影响;同时学校与政府各职能部门和社会各界呈现多边交错的复杂关系,直接影响学院的发展速度和服务社会的能力。地市级政府主办的高职院校普遍存在多头管理导致效率不高、政策支持与资金投入不足、校企合作缺乏制度保障深入不够、教育教学改革相对滞后等问题,从而严重影响人才培养质量的提高和地方高职院校的可持续发展。

提高地市级政府主办的高职院校办学质量是一个制度性命题,也是一个综合性的系统工程,需要政府、学校、行业企业及社会各界的共同参与。国际国内实

践表明,体制机制创新是高等院校办学质量提升的“牛鼻子”。埃利奥特于 1869 年 35 岁时担任哈佛大学校长期间,通过办学模式的转变,改变哈佛大学的命运;范海斯校长树立“为州服务”的发展战略,使威斯康辛大学成为高等教育的旗帜。高等职业教育制度的改革与创新是高等职业教育发展的根本动力,是解决地市级城市高职院校办学问题的关键因素,为了使宜宾职院办学机制体制创新实现实践活动与理论研究相互促进,并为同类院校体制机制创新提供经验借鉴,特建设“地市级城市高职院校办学体制机制创新的研究与实践”项目。

(二) 研究基础

(1) 项目建设具有研究基础。2005 年学院成立了高职研究所,学院已经开展了系列的办学体制和机制、人才培养模式、教育教学改革等研究,以《宜宾职业技术学院学报》为交流平台,产生了大量的研究成果,并于 2009 年出版了《高职内涵建设探索与实践》研究论文集。本项目组由相关的政府领导、部门领导、支柱企业管理人员、川南地方性高职院校和本院较强的研究人员等构成,参与人员具有较深的理论素养和实践经验,体现了政校企三元联动、区域多方合作的特点,具有完成项目研究的能力。

(2) 学院具有体制机制创新的实践经验。“教育要发展,根本靠改革。”宜宾职院建院初期基础差、底子薄,依靠学院大胆改革开拓,整合社会资源,协调政府及各方的关系,学院获得了快速的发展。经过长期的办学实践,基本形成了“三元联动,多方合作,服务地方发展”的办学模式,初步建立了政府稳定的投入机制和校企合作的长效机制,为今后体制机制创新奠定了良好基础。

(3) 项目建设有地方政府的鼎力支持。长期以来,宜宾市委市政府高度重视高职教育的发展,支持学院探索办学机制的改革和内部管理体制的改革,在依法办学、赋予学校办学自主权方面走在四川地方高职院校的前面。2008 年,在宜宾市三年职教攻坚工作会上,市委市政府要求学院以“组建宜宾高等职业教育集团”为载体,创新职业教育新机制。支持学院联合五粮液集团组建“五粮液技术学院”,探索校企合作、提高人才培养质量,服务地方支柱产业与企业的机制,开展体制机制创新的研究与实践。

(4) 项目建设有多方合作的基础。在政府主导下,学院与地方支柱企业和骨干企业长期合作,建立了稳定的合作关系。特别是与五粮液集团建立了深厚的合作基础,基本形成了政府、学院、五粮液集团“三元联动共同体”。同时学院与西南交通大学、同济大学、宜宾学院的研究机构有良好的合作关系,与省内同类院校有共同的改革需求,与政府各职能部门有良好的工作关系,可以保障各子课题有效实施。

二、研究综述

（一）国内研究概况

伴随着高职教育的蓬勃发展，国内学者对创新高职教育体制机制做了大量卓有成效的研究。按照研究的主要方向和内容，可作如下归类：

（1）体制与机制内涵研究。王昆欣等在《高职教育办学体制、机制创新研究》一文中指出：高职教育体制是指高职院校组织关系和制度特点，是争取外在办学力量的表现方式，包含办学体制、领导体制、管理体制、投资体制等，是高职教育体制的核心。高职院校机制是组织内部关系和作用的方式，包括内部机制、外部机制和交叉融合机制。

（2）体制与机制要素研究。张新记在《高等职业教育运行机制谈》一文中提出：建立与完善高等职业教育运行机制，要以质量和效益为其发展导向，以社会的需要为其动力，主要解决好运行机制的构成要素即政府、社会、学校和市场之间的关系。王毅等在《创新高等职业教育办学机制的战略与实践》一文中指出：符合区域经济发展的人才培养目标、区域经济、校企合作、工学结合是创新高等职业教育办学机制的要素。

（3）机制体制运行现状研究。王晓微在《对我国高职教育管理体制与运行机制的若干思考》一文中，指出：我国高等职业院校的现行管理体制存在着条块分割、部门分割、人才培养与就业分割等诸多障碍，造成了管理上的杂乱无章和工作效率低下。运行机制存在办学特色不明显、缺乏与企业行业互惠互利的运行机制等问题。

（4）体制与机制影响因素研究。牛亚莉等在《发达国家职业教育管理体制比较及启示》文中指出：任何一个国家或地区职业教育管理体制的形成都与其社会历史、民族文化、经济发展水平、产业结构、就业情况等社会要素有着极为复杂和密切的联系。而各国国情是影响职业教育管理体制的根本原因。

（5）体制与机制关系研究。胡立和在《高职院校管理机制创新的理论研究》一文中指出：管理体制是高职院校管理的“硬件”，运行机制是“软件”；管理体制是刚性的，运行机制是柔性的；管理体制是外显的，运行机制是内隐的。管理体制可以用自上而下的行政手段加以解决，而运行机制则靠人对管理体制的“有思想”的操作才能发挥作用。

（6）体制机制创新的路径研究。施成杰等在《高职院校发展的困境与政策建议》一文中指出：一是要明确事权，要加强政府的宏观管理和统筹协调作用，将地方高职院校上划省级政府主办，要发挥地方政府在管理区域性高职教育中的作

用。二是要规范管理,加速立法和加快制定提供高职教育公共产品服务的具体标准。冉义明等在《中国高等职业教育体制的改革之路何在》一文中指出:高职教育体制改革应以能力为基础的CBE体制和德国的“双元制”为蓝本。苏志刚在《创新高职院校体制机制提升服务区域经济能力》一文中,提出了“三三模式”,即形成政府、企业、学校“三方联动”,合作办学、合作育人、合作就业“三位合一”的高职教育模式。陈大红在《基于就业导向的我国职业教育办学体制改革路径研究》一文中指出:职业教育的办学体制改革路径在于“就业导向下的一主多元”,即“基于就业导向,形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局”。

(二) 国外研究概况

国外高等职业教育管理体制与运行机制创新方面,美国、德国、英国、日本、澳大利亚五国具有代表性,如美国的社区学院(Community College)管理模式、德国的“双元制”(Double System)办学管理模式、英国整合职业教育与普通教育的(GNVQ)职业教育模式,日本“企业模式”(Enterprise Model)的职业教育,澳大利亚的技术与继续教育学院(TAFE)管理模式。这些高等职业教育的基本模式的共同点在于:强调教育的“职业性”与“实用性”,组织架构设计以教学为中心,关系明确,职责清楚,工作效率高。

(三) 现有研究评价

高职院校教育管理研究的总体趋势是由宏观研究转向微观研究,即研究重点从宏观层面的学校、社会、企业转向校企合作、课程教学、培养方案、教学模式等微观层面,研究日益细化。按照研究方法来分,对高职教育管理所用法的研究方法多为比较研究法和文献研究法;按照研究内容来分,涉及职业教育改革的诸多层面,如校企合作、师资队伍、人才培养、专业设置、学制改革、教学模式等;按照研究视角来分,研究大都还只是侧重于教育学这一单方面的研究,部分文献也应用了社会学、管理学、经济学等视角来分析我国高等职业教育。

现有的研究主要集中于两个问题:一是对普遍意义上的高职教育体制机制创新所涉及主体要素的关系及相互作用研究;二是体制机制创新的路径研究。针对地市级高职院校办学体制机制的研究成果较少,对地市级高职院校办学体制机制创新的现状、理论、目标、条件、环境、途径、方法、风险防范等进行系统性的研究成果很少。

因此本课题拟对地市级高职院校办学体制机制创新的相关内容进行系统梳理和研究,并为相关同类院校体制机制创新提供经验借鉴,进一步提高我国高职院校的办学水平和办学效益。

三、研究目标与内容

(一) 建设目标

为加强理论对实践的指导,更好地从理念、观念、方法等方面深入思考高职院校体制机制创新的目标、理论、模式、环境、条件、途径、手段等,学院与相关政府部门、支柱企业、研究机构、同类院校共同对地方高职院校体制机制创新展开理论研究和实践总结,明晰地方政府、行业企业、学校在培养高技能人才过程中的责任,形成校企紧密型合作办学体制机制,实现学院办学机制体制创新的实践活动与理论研究相互促进,形成地市级高职院校体制机制创新的新模式,编写《地方高职院校办学体制机制创新研究》专著。并为相关同类院校体制机制创新提供经验借鉴。

(二) 研究路线图

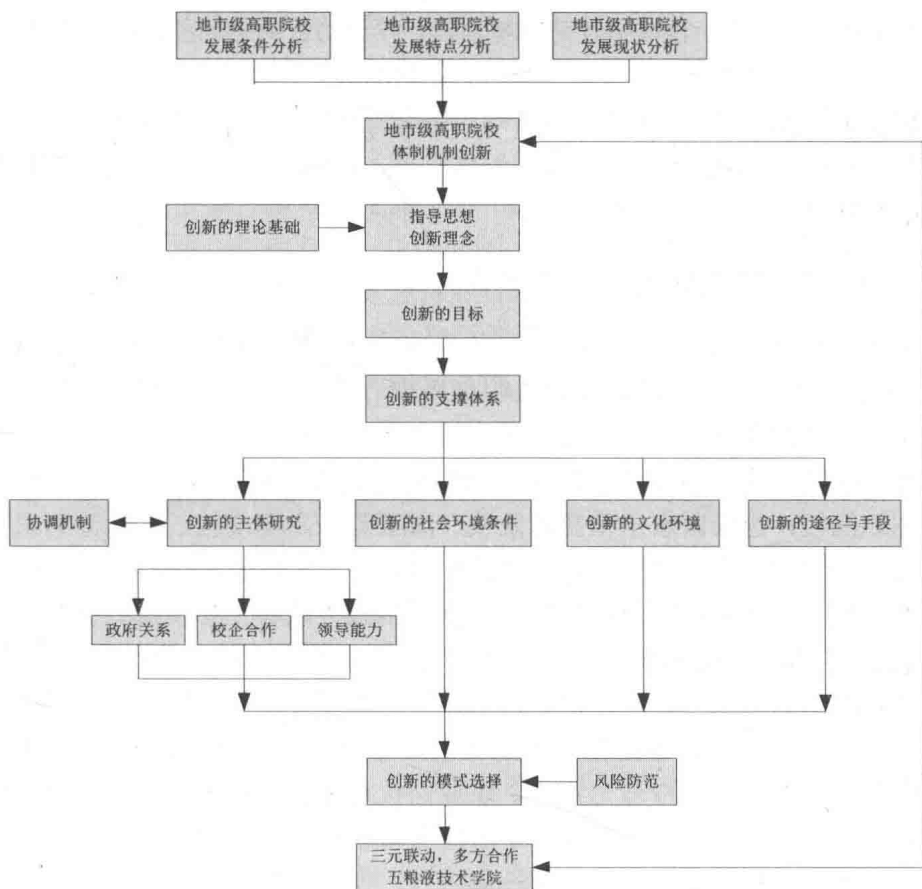


图 1-1 研究路线图

（三）项目研究内容

1. 地市级高职院校办学体制机制创新理论研究

项目研究的出发点是以理论指导实践，要为地市级高职院校的体制机制创新提供先导理论和实践指导，因此，对体制机制创新的理论研究就显得必需且尤为重要。本子课题以宜宾市政府、宜宾职业技术学院、五粮液集团“三元联动、多方合作”为出发点，从哲学、政治学、社会学、管理学、组织行为学、教育学、教育心理学等学科的研究视界入手，并结合政策和法律，寻求地市级高职院校办学体制机制创新研究的理论支撑，研究总结出一套较为完整的理论体系和多种创新模式，为创新实践提供积极有效的指导。

从哲学视角对体制创新的主体和客体、创新的价值、创新的理解、创新的理性辨析等角度进行研究；社会学视角则立足教育的社会性，以社会团结、共同体、结构-功能等理论分析体制机制创新的社会基础；教育学视角则从教育的人类视野，多元文化，教育主、客体和教育情境创设，教育的目的与功能，教育的情感、意志、行动，教育信任等角度研究体制机制创新的教育意蕴；管理学视角则从系统论、博弈论、合作理论、利益相关者理论等分析体制机制创新的管理模式；从组织行为学视角则从组织结构、规模、群体心理、团队建设等方面研究体制机制创新的组织规律。

2. 地市级高职院校体制机制的现状调查

摸清地市级高职院校体制机制创新的现状是进行研究的前提和基础，在调查研究的基础上才能针对目前体制机制创新中存在的问题进行有针对性的研究。因此有必要首先对当前地市级高职院校办学体制机制现状进行调查，以期研究提供实践参考。本子课题以地市级高职院校为调研对象。选取4~6所地市级高职院校，包括国家示范高职院校、国家骨干高职院校、省示范高职院校、普通高职院校，采用文献法、访谈法、调查法、比较研究法等调查当前地市级高职院校办学体制机制现状。具体内容包括地方政府主导情况、行业指导情况、企业参与情况、地市级高职院校办学情况、院校与行业企业结合情况等。最后形成详细的调研报告。通过调研，了解当前地市级高职院校办学体制机制形式和存在的问题，探讨通过创办“五粮液技术学院”、成立高职教育集团和建立职业教育体系来达到专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，从而实现充分发挥政府主导、行业指导、企业参与的地市级高职院校办学体制机制。

3. 地市级高职院校体制机制创新的目标研究

地市级高职院校体制机制创新的根本目标是主动适应经济发展方式转变和经济社会发展需要,为区域振兴产业、战略性新兴产业的发展和产业结构优化升级培养数量充足、结构合理、社会满意的高素质技能型专门人才;办学活力明显增强,办学水平整体提升,服务能力显著提高,为地方经济社会发展建设作出更大贡献。主要是形成政校企联动、多方合作的体制机制,共同培养人才,服务地方经济社会发展。

研究内容:一是形成有效的政府统筹机制。发挥地方政府统筹功能,形成政府主导、行业指导、企业参与的政策环境;营造政府统筹协调、行业企业责任共担、社会认同的良好环境;形成政府持续投入的长效机制。二是建立多元办学体制,形成多元化办学模式。探索高等职业院校与政府、企业“三主体”共同建设、共同运行的新体制;促进和实现地方政府和行业(企业)共建高等职业学院,充分发挥地市级高等职业教育集团的作用,促进优质资源开放共享;形成政府、行业、企业、学院等各方合作办学,跨部门、跨地区、跨领域、跨专业协同育人的长效机制;三是建立校企合作长效机制。建立由政府部门、行业、企业、学院举办方、学校等参加的校企合作协调组织。公办高等职业院校在坚持党委领导下校长负责制度的同时,形成建立董事会、理事会等多种形式的议事制度,形成多方参与、共同建设、多元评价的运行机制,增强办学活力。真正实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展;四是建立行业对接机制。地市级高等职业教育纳入本地区经济社会和产业发展规划。充分发挥行业在高等职业教育专业设置工作中的调控和引导作用,改革专业设置管理办法,完善学校自主设置、地方统筹、行业指导、国家备案、信息公开的专业建设与管理机制。

4. 地方政府与学校的管理关系研究

在我国经济发展进入快速转型期的今天,高等职业教育经过近十年的规模增长,逐渐向以全面提高教育质量为核心,以服务地方经济发展方式转变和产业转型升级为重点的内涵发展之路。研究地方政府与学校管理关系,就是要从地方高职院校的特点出发,紧紧围绕“政府宏观调控,高校自主办学”这个主线,以政府宏观调控方式、政府在高校自主办学中的职能、政府的管理方式为主要研究内容,以政府的机制(政策机制、资金保障机制等)和制度(人事管理制度、招生制度对等)等为重点,探索高职教育管理的新机制。对地方政府宏观调控方式的研究,要以政府对社会事务承担着两种职能,即管理职能和服务职能为切入点,着重研究分析政府如何紧紧围绕地方经济转型,促进高职教育发展,以最有效的