



新课程教师教学资源丛书
学力馆教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

初中地理

◆ 主编 张金谷

XINKECHENG

XINJIAOXUE

XINBEIKE

7 年级上

浙江大學出版社

教师教学资源丛书
教育资源开发与研究中心研制

人教版

新课程

新教学 新备课

初中地理

主 编 张金谷
副主编 金朝阳
编 者 吴桂英 金朝阳 施柔坚
刘 晋 张金谷

7 年级上

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程·新教学·新备课. 初中地理. 七年级. 上:
人教版/张金谷主编. —杭州: 浙江大学出版社,
2005. 7

ISBN 7-308-04338-X

I. 新... II. 张... III. 地理课—初中—教学参考
资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 076933 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 沈国明

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 杭新印务有限公司

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 13.75

字 数 280 千字

版 印 次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-308-04338-X/G·919

定 价 16.00 元

编写说明

新课程改革赋予了广大教师新的教学使命,要求教师从传习多年的习惯思维、习惯教法中解脱出来,用新的教育理念设计教学、用新的教学方式实施教学。

为了贯彻新课程改革理念,帮助广大教师全面把握学科课程标准,熟悉教学内容,适应教学方法,胜任教学任务,按照新理念对教学内容、教学目标、教学方法、学法指导等的要求,我社约请一线优秀教师精心编写了这套《新课程 新教学 新备课》。

本丛书以各学科课程标准为依据,按相关教材进度,逐课设计课程教学。这些课时设计主要来自优秀教师优质课的生动教学案例,每一课时设计的主要内容有:

一、目标导航或预期效果。指明一课时的“知识与技能”、“学科思考”、“解决问题”、“情感与态度”,起到教育、教学的导向作用。

二、设计要旨或要点扫描。包括“课标解读”、“内容分析”、“学情认识”、“学法点拨”、“经验介绍”等方面内容。这些内容阐明了课标对教材的要求,分析了课时内容的地位、作用及教学的重点、难点和关键,认识学生学习这课内容的起点、学习心理,并向学生提供学

习这课内容的策略。

三、实施要领或教学文档。这是课堂教学的具体操作部分,分“课前准备”和“教学流程”两块。“课前准备”提供教学信息、教学工具、课件设计及使用方法;“教学流程”则设计了创新型的课堂教学方案,详细阐述了各课时的各个教学环节及教学意图。

四、学业诊断或错例点击。列举了学生常见性的错误,分析错误原因,提出防止性措施。

五、课后题库或精彩存盘。精编课后练习、巩固练习和深化练习等多层次习题,为学生提供一定数量且有较好质量的习题

六、资料链接。为教师提供相应的教学背景材料,丰富知识的内涵与外延。

总之,本丛书具有很强的典型性、时代性和实用性,是一套实实在在的新课程课堂教学参考书。

目录 MULU

第一章 地球和地图	1
第一节 地球和地球仪	2
第二节 地球的运动	14
第三节 地 图	31
第二章 陆地和海洋	51
第一节 大洲和大洋	52
第二节 海陆的变迁	69
第三章 天气与气候	83
第一节 多变的天气	84
第二节 气温和气温的分布	99
第三节 降水和降水的分布	111
第四节 世界的气候	120
第四章 居民与聚落	139
第一节 人口与人种	140
第二节 世界的语言和宗教	161
第三节 人类的居住地——聚落	176
第五章 发展与合作	193

第一章

地球和地图

在人类探索世界的过程中，地球和地图是两个不可或缺的元素。地球是我们生活的家园，而地图则是我们认识地球的工具。本章将介绍地球的基本知识，包括地球的形状、大小、运动以及地图的绘制和使用。

地球是一个近似球形的天体，其平均半径约为6371千米。地球的形状并不是完美的球形，而是一个赤道略鼓、两极稍扁的椭球体。地球的大小可以通过其表面积和体积来描述。地球的表面积约为5.1亿平方千米，其中陆地面积约为1.49亿平方千米，海洋面积约为3.61亿平方千米。地球的体积约为1.08321亿立方千米。

地球的运动包括自转和公转。地球自转是指地球绕着自己的轴旋转，周期为24小时。地球公转是指地球绕着太阳旋转，周期为一年。地球的运动产生了昼夜交替、四季更替等现象。

地图是地球表面的二维表示，它通过一定的比例尺和投影方法，将地球表面的形状、大小、位置等信息按比例缩小并投影到平面上。地图的种类繁多，包括地形图、政区图、交通图、专题图等。地图的使用可以帮助我们了解地理环境、规划出行路线、进行科学研究等。

本章将详细介绍地球的基本知识，包括地球的形状、大小、运动以及地图的绘制和使用。通过本章的学习，我们将对地球和地图有一个全面的认识。



第一节

地球和地球仪

一、预期效果

1. 应掌握的知识

- (1) 了解人类认识地球形状的大致过程,能提出证据说明地球是一个球体。
- (2) 能用平均半径、赤道周长和地球表面积描述地球的大小。
- (3) 通过制作地球仪,了解地球仪的基本构造。
- (4) 观察地球仪,说出经线和纬线、经度和纬度的划分,并比较、归纳经线和纬线、经度和纬度的特点。
- (5) 熟练地利用经纬网确定地球上任意地点的位置。

2. 应发展的能力

- (1) 了解地球仪的作用,利用地球仪逐步建立地理空间概念,并在今后的学习、生活和工作中能利用地球仪。
- (2) 通过地球仪的制作,锻炼学生的动手能力,并从中拓展学生的思维。
- (3) 通过经线与纬线、经度与纬度的比较和归纳,发展学生的逻辑思维能力。

3. 应培养的情感

- (1) 通过了解地球的基本知识,引发学生学习地球知识的兴趣和愿望,从而为学生今后更好地学习地理奠定基础。
- (2) 通过了解人类认识地球形状的大致过程,使学生受到有关科学史的教育,感受前人勇于探索的精神,感悟人类对自然的认识不断发展,不断深化,永无止境,激励学生不断开拓进取,促进其科学观的形成。

二、设计要旨

1. 课标解读

本节内容是根据“地理课程标准”要求“了解地球和地球仪的有关基础知识”而设计的。本部分设计的重点不在基础知识方面,而是偏重于能力培养和科学教育方面。对于“地球的形状和大小”,只要求学生能提出证据说明地球是个球体,能用平均半径、赤道周长和地球表面积描述地球的大小即可。但却要求学生从祖先们为摸索地球的形状而经过的漫长、艰苦的探索 and 实践中受到科学教育,培养实事求是的态度和查阅资料及收集、分析资料的能力。地球仪是地理学习和研究的一种工具,利用地球仪,人们可以较为方便、直观地认识和研究地球,因此对于这部分知识,要求学生运用地球仪,说出经线与纬线、经

度与纬度的划分,并能用经纬网确定地球上任意地点的位置。

2. 内容分析

地球是宇宙中目前惟一适合于人类生存的星球,因此学生认识地球是必要的,这也充分体现了“地理课程标准”的基本理念——“学习生活中有用的地理”。地球仪是地理学习和研究的一种工具,利用地球仪,人们可以较为方便、直观地认识和研究地球。学生只有充分认识了地球仪的作用并学会了如何使用,才会在今后的学习、生活和工作中正确地利用地球仪,这又体现了新课标的另一基本理念——“学习对终身发展有用的地理”。

本节内容从七年级学生已有的对地球的认知水平出发,采用图文并茂的形式让学生了解人类对地球形状的认识过程,进一步要求学生自己能够提出证据证明地球是个球体。在充分了解地球形状的基础上,能用相关数据说明地球的大小。地球是巨大的,人们无论采取何种形式都无法看到它的全貌,要了解它,必须借助于地球缩小后的模型——地球仪。通过学生自己动手制作简易的地球仪,初步了解地球仪的结构。然后用标准的地球仪进行经线与纬线、经度与纬度知识的学习,在此基础上要求学生能利用地球仪确定地球上任意地点的位置。本节课内容安排的线索是:学生熟悉地球→地球的形状→地球的大小→地球仪→经纬线、经纬度→经纬网→确定地球上任意地点的位置。这正是地理教学的宗旨:“从生活中来,回到生活中去”。

本节重点:

(1)了解人类对地球的认识过程,自己提出证明地球是球体的证据;能用有关数据描述地球的大小。

(2)经线与纬线、经度与纬度的划分,用经纬网确定地球上任意地点的位置。

本节难点:经度与纬度的划分及用经纬网确定地球上任意地点的位置。

3. 学情认识

七年级的学生在小学1~6年级的《科学》和《历史与社会》课中,都曾经学习过一些有关地球和地球仪的知识,因而在本节内容中没有必要作简单重复,应把培养学生的能力和进行科学观的教育作为重点。七年级的学生好奇心强,喜欢接触新鲜事物,而且喜欢动手、动口。因而教师要善于启发学生从各种渠道获取有关地球方面的信息,培养学生学习地理的兴趣。给学生一个“说”的时间和空间,让学生自己亲自动手制作地球仪,在“动口”和“动手”中自然而然地养成“动脑”的习惯,形成良好的思维。但是七年级的学生空间概念还不是很强,本节内容中涉及的经线与纬线、经度与纬度等知识,虽不要求学生掌握它们的确切定义,但真正理解起来还是有一定的难度。因此在教学中教师要采取形式多样的方法,帮助学生对这些空间概念建立直观的感知,还可以多让学生参与识别、填写、描绘等活动,以加强学生对所学知识的无意识记忆,降低学生学习难度,进一步增强地理学科的魅力,使“教学生学会”真正地变为“学生想学、会学”。



4. 经验介绍

本节内容的学习可以从学生日常生活中熟悉的事物出发,引发学生的兴趣,无需用太多学生陌生的地理术语,避免把本可以生动活泼的学习变成枯燥乏味的学术报告形式。同时,可以尽可能地让学生多动手、多动口,以多样新颖的形式引导学生的学习。特别是经纬线、经纬度和经纬网的学习,与前部分内容相比难度有所增加,可学生平时对这些内容的了解程度却大大降低了,因此教师可以用学生熟悉的日常生活中的例子进行比喻引入。另外,教师要多运用一些学生喜闻乐见的生活常识和学生所关心的新闻,先让学生查找他们比较感兴趣的地点的经纬度,直至熟练掌握地球上任意地点的确定。

三、实施要领

1. 课前准备

- (1) 把人类对地球的认识过程制作成多媒体课件,使学生对其能有更形象、生动的了解。
- (2) 排球及自制纸帆船,让学生身临其境,体验在球面上看帆船从远方驶来的情景。
- (3) 排球两只、手电筒等,与学生合作演示月食现象。
- (4) 制作简易地球仪的材料:乒乓球、铁丝、胶布、橡皮泥等。要求教师在辅导学生的同时与学生一起制作。
- (5) 地球仪人手一个,观察经纬线、经纬度,查找某一地点。
- (6) 小黑板:为经纬线和经纬度的学习设计相应的问题;印有地球仪的练习卷。
- (7) 幻灯片:经纬线的比较表,在比较的过程中分层呈现。

2. 教时安排

建议安排3教时。

3. 教学流程

(1) 地球的形状

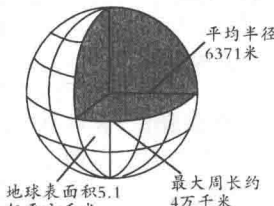
教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
准备活动	向学生展示本部分内容的学习目标:自己能提出证明地球是球形的证据。	查找人类历史上对地球的认识过程及地球是球形的证据。	教师可以给学生提供相关的网站及其他查找资料的途径,并给予一定的方法指导,有意识地培养学生的自学能力。
激疑活动	提问:在晴朗的日子里,清晨我们能够看到一轮红日从东方升起,傍晚能看到西落的圆圆的夕阳;十五的夜晚,我们能看到皎洁的月亮像个圆盘似的高高挂在空中。但是,	学生回答。	关于地球的形状,学生已经熟悉,提问的关键是让学生感觉地理是与我们的日常生活密切相关的,地理无处不在,无时不在,从而引发学生对地理学习的兴趣。

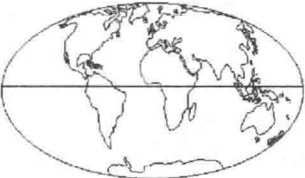
教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
	作为我们人类目前惟一的家园——地球到底是什么样的,我们自己却无法看见。那么,地球到底是什么形状的呢? 或:我们在小学通过《科学》和《历史与社会》课的学习已经知道了宇宙中有许多星球,但是目前适合人类居住的却只有地球,那么,人类这个共同的家园究竟是什么形状的呢?		
问题讨论	人们是如何认识地球的形状的?	学生分组活动,利用课前查找的资料,小组交流,总结回答。同时可以就自己在查找资料过程中遇到的困惑提出疑问,寻求同学的帮助,树立合作学习的精神。	教师在学生回答的基础上,利用课件讲解,向学生生动地讲述人类对地球的认识过程,使学生受到有关的科学史教育,感受前人勇于探索的精神,激励学生不断开拓进取,促进其科学观的形成。
	你能提供证明地球是球形的证据吗?	小组资源共享,讨论、归纳,提出具有说服力的证据让其他小组的同学和教师相信地球是球形。同时其他小组和教师都可以反驳其观点,在辩论的过程中让学生真正理解地球的形状。	教师用纸帆船及排球演示帆船从远方驶来,又驶向远方,让学生体验在球面上看船的情景,并可以引用“消失在地平线上”这句话。 与一位学生合作演示月食现象。其他学生观察“地球”的影子。同时说明如果地球是圆面的或圆柱形的,观察的结果可能相同。
	从人们认识地球形状的过程中你感悟到了什么?	学生可以畅谈自己的感想。	教师引导学生感受前人不畏艰险,勇于探索的精神,激励学生不断开拓进取,促进其实事求是的科学态度的形成。



教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
归纳总结	通过这部分内容的学习,你的收获是什么?	学生可以采用口头回答或书面报告的形式总结本部分内容。	教师可以提示学生不应局限于所学知识,可以谈谈对自己的启发。同时教师对学生的评价也应该从多方面进行,并注意以激励评价为主。

(2) 地球的大小

教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
准备活动	向学生展示本部分内容的学习目标:能利用有关数据描述地球的大小。	查找有关地球大小的证据。	教师可以给学生提供查找证据的途径。
激疑活动	提问:既然地球是我们人类目前惟一的家园,那么它到底有多大呢? 或:通过前面的学习,我们已经知道而且能够证明地球的形状了,那么地球到底有多大呢?	学生利用所查找的数据进行描述。	关于地球的大小,教师没有必要强调赤道半径和两极半径之间的差别,与庞大的地球相比,这种差别是很微小的。同时也无需学生记住数据,只要能描述大小即可。 附图:  地球的大小

教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
问题讨论	如此巨大的地球是否可以无限制地容纳人类的人口增长呢?	学生分组讨论,提出自己的观点,小组代表发言,全班交流,达成共识。	教师可以引导学生从地球的海陆分布上考虑,说明地球能够供给人类生存繁衍的只是其中的一小部分。
		附图:  世界海陆分布图	
总结提高	通过这部分内容的学习,你觉得我们人类应该如何来保护地球?并以“我们只有一个地球”为主题,要求学生课后完成学习报告。	学生谈自己的感想,课后查找资料完成报告。	教师向学生进行初步的人口观、资源观和环境观的教育,将本部分内容上升到“人地关系”这一地理学的核心问题。

(3) 地球的模型——地球仪

教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
准备活动	向学生展示本部分内容的学习目标:知道地球仪是地球缩小后的模型,通过制作简易的地球仪,了解地球仪的基本结构。	课前准备制作简易地球仪的材料。	教师布置学生应该准备的材料。
激疑活动	提问:地球是如此的巨大,我们根本无法看到它的全貌,那么人们是通过什么方法来了解地球的呢?	学生可以根据自己所了解的知识进行回答。	在学生回答过程中,教师应该及时纠正学生可能出现的片面、错误的回答,并加以引导,进而引入地球仪。
共同活动	制作简易的地球仪。	制作简易的地球仪。	教师一边讲解,一边制作,要求学生跟着教师一起制作,培养学生的动手能力。



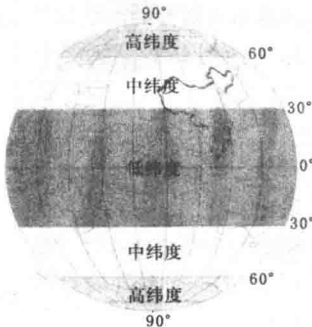
教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
成果展示	教师向学生展示自己制作的地球仪,同时向学生介绍地球仪的基本结构,如地轴、赤道、南极、北极等。	在学生中选几个制作较好的地球仪,并让其上讲台展示。课后可进一步进行展示活动。	在展示学生的成果时,要进行适当的点评。但要注意点评中不能挫伤学生的积极性。
		附图:  地球仪	

(4) 经线与纬线

教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
准备活动	向学生展示本部分内容的学习目标:说出经线与纬线的划分,比较、归纳经线与纬线、经度与纬度的特点,并能熟练地利用经纬网确定地球上任意地点的位置。	课前准备地球仪,并观察地球仪上的点和线。	教师对学生的预习进行指导。
激疑活动	提问:看着手中的地球仪,你最想问的问题是什么?	学生提出问题,并由学生自己解决问题。	对学生的提问,教师要加以引导,引向主题“经线与纬线”。在学生提问的基础上,教师说明地球仪上这些纵横交错的线是人为加上去的,纵向的为经线,横向的为纬线。

教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导
问题讨论	经纬线： ①经线在形状、指示方向、长度的分布三个方面与纬线有什么不同？ ②经纬度分别是以哪条经线和纬线为起点的？ ③经度和纬度的标注范围分别是多少度？ ④经纬度的变化规律分别是怎样的？ ⑤南北半球和东西半球是如何划分的？东西半球这样划分的意义是什么？ ⑥纬度最大值的纬线有什么特征？该最大值出现在哪个区域？经度最大值出现在哪个半球？（在图上标出最大值的经纬线） ⑦在图上描画出0°、30°、60°三条纬线，并标出低纬、中纬、高纬三个区域的范围。 ⑧在地球仪上找出全部位于北半球的大洲、全部位于南半球的大洲和地跨赤道两侧的大洲。	学生分组讨论，通过观察手中的地球仪，逐一解决教师提出的问题，并完成练习卷。学生可以分经线与纬线两个大组进行相互问答。	教师可以设计一段“经线与纬线的对话”，通过对话的形式，让学生比较经纬线、经纬度的划分及特点。在比较过程中，教师可出示幻灯片“经纬线的比较表”，逐步呈现出比较的内容。并可展示有关0°经线和赤道的图片，以及低纬、中纬、高纬三个区域的自然风光图片。



教学活动	教师活动	学生活动	教学辅导																														
教学演示	利用经纬网定位:教师可以用学生在教室里的座位作比喻,让学生明白经纬网的作用。利用学生比较感兴趣的地点及当时新闻媒体中经常提到的地点,让学生在地球仪上查找其经纬度。在学生熟练掌握后,教师可以指出所查地点的经纬度,让学生在地球仪上读出地名。通过反复训练,直至学生能熟练查找地图上的任意地点。	附表: 经纬线比较表	<table><tr><th></th><th>纬线(圈)</th><th>经线(圈)</th></tr><tr><td>形状特征</td><td></td><td></td></tr><tr><td>指示的方向</td><td></td><td></td></tr><tr><td>长度的分布</td><td></td><td></td></tr><tr><td>标度的范围</td><td></td><td></td></tr><tr><td>度数的变化规律</td><td></td><td></td></tr><tr><td>相同度数的区分</td><td></td><td></td></tr><tr><td>字母代号</td><td></td><td></td></tr><tr><td>零度线的确定</td><td></td><td></td></tr><tr><td>半球的划分界线</td><td></td><td></td></tr></table>		纬线(圈)	经线(圈)	形状特征			指示的方向			长度的分布			标度的范围			度数的变化规律			相同度数的区分			字母代号			零度线的确定			半球的划分界线		
			纬线(圈)	经线(圈)																													
形状特征																																	
指示的方向																																	
长度的分布																																	
标度的范围																																	
度数的变化规律																																	
相同度数的区分																																	
字母代号																																	
零度线的确定																																	
半球的划分界线																																	
		附图:  高纬、中纬和低纬的划分	<table><tr><td>学生可以分小组进行训练,训练内容可以由小组自行安排,也可以采取竞赛的方式,看谁找得既对又快,调动学生的学习积极性,提高学习效率。</td><td>学生在一开始时,容易忽略东经、西经、北纬、南纬,教师可以利用教材中小明找夏令营地点的例子加以解释,给予纠正。</td></tr></table>	学生可以分小组进行训练,训练内容可以由小组自行安排,也可以采取竞赛的方式,看谁找得既对又快,调动学生的学习积极性,提高学习效率。	学生在一开始时,容易忽略东经、西经、北纬、南纬,教师可以利用教材中小明找夏令营地点的例子加以解释,给予纠正。																												
学生可以分小组进行训练,训练内容可以由小组自行安排,也可以采取竞赛的方式,看谁找得既对又快,调动学生的学习积极性,提高学习效率。	学生在一开始时,容易忽略东经、西经、北纬、南纬,教师可以利用教材中小明找夏令营地点的例子加以解释,给予纠正。																																
归纳总结	设计一组课堂练习题,让学生进一步明确经纬线、经纬网的划分,对利用经纬网查找任意地点加以巩固。	学生可以就自己还存在的疑问进行提问,其他同学给予帮助解答或寻求教师的帮助。	利用经纬网查找任意地点,对学生的现实生活、将来的工作都有很大的作用,进一步让学生明确学习地理知识的重要性。																														

四、学业诊断

1. 常见错误分析

常见错误	分 析	对 策
地球是个圆。	只看到了圆和球的共性，而忽略了其差异性。	通过直观教具让学生明白圆与球的区别。
经纬度的表述中忽略东经与西经，南纬与北纬等词语。	没有真正理解经纬线、经纬度的划分。	通过虚拟的实际应用问题加以启发，让学生明确如何正确地运用经纬网表述地理位置。

2. 诊断问题

诊断1 是非题：地球是圆的。

让学生判断其正误，从中发现部分学生的错误描述。

诊断2 在地球仪上查找经度 87° 、纬度 28° 的地点，看看在它附近有什么著名的地理事物？

马上能够找出该地点的学生，证明并没有完全掌握经纬线的划分。如果学生提出的题目不对，应该让学生进一步说明题目错在哪里，正确的应该如何表述？可以有几种表述？然后再让学生查找纠正后的题目中的地理位置。

五、课后题库

1. 在围绕太阳运转的行星中，被人们称为“蓝色的星球”的行星是哪一个？它是什么形状的？

2. 读教材中“麦哲伦环球航行路线图”，说明麦哲伦船队在 1519—1522 年环球航行时，依次经过了哪几个大洋？（大西洋、太平洋、印度洋，绕道好望角从大西洋回到了西班牙）

3. 地球仪上的纬线 ()

A. 指示南北方向 B. 长度相等 C. 都是半圆 D. 有无数条

4. 地球仪上最长的纬线是 ()

A. 赤道 B. 南北回归线 C. 南北极圈 D. 南北极点

5. 在_____上连接南北两极的线叫_____。

6. 通过英国格林尼治天文台旧址的那条经线叫_____，它是_____的分界线。

7. 若要使房子周围的门窗都朝北，房子只能建在 ()

A. 赤道上 B. 南北回归线上 C. 北极点上 D. 南极点上