

浙江省省级社会科学学术著作出版资金资助出版

思想政治教育新论

杨 柳 王荣德 著

中央文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育新论——第三代领导集体对邓小平思想政治理论新发展/杨 柳,王荣德著. —北京:中央文献出版社, 2003.8

ISBN 7-5073-1403-0

I.思... II.①杨...②王... III.①邓小平理论—思想政治教育—理论研究 ②党和国家领导人—思想政治教育—理论研究 IV.①A849.164②D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 054685 号

思想政治教育新论——第三代领导集体对邓小平思想政治理论新发展

著 者/杨 柳 王荣德

责任编辑/张文和

封面设计/曲再鸣

版式设计/施 贇

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾 1 号

邮 编/100017

经销热线/63097018

经 销/新华书店

印 刷/杭州余杭人民印刷有限公司

850×1168mm 32 开 8.75 印张 201 千字

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数 1-1000 册

ISBN 7-5073-1403-0/D·264 定价:22.00 元

本社图书如存在印装质量问题,请与本社联系调换。

版权所有,违者必究

序

思想政治教育是人类社会的重要调节机制，它的基本宗旨应是从发展中的社会实践出发，根据人类自身发展状况，协调人的需要与社会生活的矛盾，以尽可能保证社会的稳定与和谐。正是由此，古往今来，任何有作为的思想家、政治家都高度重视思想政治教育工作，都自觉不自觉地对此作过精心的思考和探索。

重视思想政治教育是中国共产党人的优良传统，无论是在艰难困苦的战争年代，还是在波澜壮阔的社会主义现代化建设的伟大实践中，党的思想政治教育都发挥了无可替代的重要作用，党的三代领导集体也都对思想政治教育工作作了呕心沥血的思考，对马克思主义思想政治教育理论的发展作出了杰出的贡献。这既是我党宝贵的精神财富，也为我们在新时期建构具有中国特色的思想政治教育学提供了科学指南和理论基础。

杨柳、王荣德两位同志作为高校的思想政治工作者，出于对思想政治工作这一崇高事业的执着，以高度的政治责任感和严谨的科学态度，清晰地梳理了中国共产党三代领导集体对思想政治教育理论的探索和发展，在深入研究邓小平思想政治教育理论的基础上，系统阐述了以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体思想政治教育理论的创新成果。从书稿看，有几个方面值得一提，一是作者从经济全球化和社会主义市场经济分析着手，提出了理论创新的社会背景和时代特征，展示了第三代领导集体着眼于马克思主义理论的现实应用，实现了在思想政治教育理论体系

上的当代构建。二是作者认真地对以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体关于思想政治教育的重要论述系统化、理论化，并进行规律性的总结和提升，对我们深入思考和研究思想政治教育理论的创新成果是有帮助的。三是思想政治教育这一科学的最重要的意义在于它的实践性、应用性。因而，书稿的意义还在于为从事思想政治教育的同志提供了一本有价值的参考书，使他们能够更全面更系统地掌握以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体的思想政治教育理论，并以此指导实际工作。

思想政治教育是一门科学，虽然愈来愈多的人已经认识到这一点，但还远未达到像自然科学、社会科学中的其它学科那样高的共识，这就更加需要理论工作者、思想政治工作者投入更多的精力，付出更艰苦的劳动。其中，既有对人民群众丰富创造的总结，也有对经典作家理论创新的研究。这几年，如此理论化、系统化地研究以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体思想政治教育理论的成果还不多。这是一件并不轻松但却非常有意义的工作。两位作者选择了这一课题并进行了潜心的思考和研究，无论其成果本身还是其精神，都值得充分肯定。2003年浙江省省级社会科学学术著作出版资金资助出版《思想政治教育新论》，为浙江省思想政治教育理论研究和实践探索做了一件极有意义的工作。

万斌

2003.9

目 录

第一章 思想政治教育概述

思想政治教育是一门科学	1
一、思想政治教育的本质、特点和对象	1
二、研究思想政治教育的意义	6
思想政治教育的形成与发展	9
一、思想政治教育的形成	9
二、中国共产党对思想政治教育的贡献	22

第二章 邓小平思想政治教育理论的科学体系

思想政治教育必须大力加强	31
一、思想政治教育是我们的优良传统和政治优势	31
二、思想政治教育是社会主义现代化建设顺利进行的可靠 保证	37
三、思想政治教育是新时期胜利进行改革开放的中心环节	40
新时期思想政治教育必须具有时代特色	42

一、进行四个现代化教育，激励人民为四化建设而奋斗的 自觉性	42
二、进行坚持四项基本原则教育，保证改革开放顺利进行	46
三、进行“四有”教育，造就一代社会主义新人	48
新时期思想政治教育的原则和方法	52
一、新时期思想政治教育的基本原则	52
二、新时期思想政治教育的方法	57
建设一支忠于党的事业的思想政治教育队伍	60
一、思想政治教育是各级党组织的主要工作	60
二、建设一支忠于党的事业的思想政治教育队伍	61

第三章 思想政治教育面临的时代挑战

发展社会主义市场经济对思想政治教育提出了新要求	66
一、“四个多样化”对思想政治教育提出了新问题	66
二、社会主义市场经济对思想政治教育提出了新要求	71
经济全球化和国际政治斗争对思想政治教育提出了新挑战	74
一、经济全球化对思想政治教育提出的新挑战	74
二、国际政治斗争对思想政治教育提出的新考验	77
高新技术给思想政治教育开拓了新领域	82
一、现代科学技术给思想政治教育提供了先进的手段	82
二、信息全球化对新时期思想政治教育的严峻挑战	86

第四章 思想政治教育的理论创新

用“三个代表”重要思想指导新时期思想政治教育	92
一、以“三个代表”重要思想为指导,深刻认识新时期思想政治教育的科学定位	92
二、“三个代表”重要思想为新时期思想政治教育奠定了坚实基础	98
三、从理论和实践的结合上深化“三个代表”教育	103
坚持先进文化的前进方向	108
一、发挥马克思主义在意识形态领域的主导作用	108
二、思想政治教育要自觉体现先进文化的前进方向	115
三、建设先进文化,弘扬民族精神	120
四、思想政治教育的任务是坚持“四以”,培育“四有”新人	126
突出理想信念教育这一核心内容	130
一、坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育	131
二、树立正确的世界观、人生观、价值观	135
三、坚持“四个统一”,培养社会主义建设者和接班人	138
四、开展唯物论和无神论教育,同一切歪理邪说作斗争	140
建设与社会主义市场经济相适应的道德体系	143
一、坚持以为人民服务为核心	144
二、坚持以集体主义为原则	152
三、坚持以社会公德、职业道德、家庭美德的建设为落脚点	161
四、把“依法治国”和“以德治国”有机结合起来	169

第五章 思想政治教育的原则创新

服务大局，提高实效性	172
一、围绕经济建设中心	172
二、保持社会政治稳定	177
三、紧密结合业务工作	179
立足实际，增强针对性	181
一、重视社会转型期人们的心理变化和需求	181
二、先进性与广泛性相结合	183
三、解决思想问题与解决实际问题相结合	185
尊重群众，力求主动性	188
一、把思想政治教育任务落实到基层	188
二、拓宽渠道，增强覆盖面	190
三、思想政治教育要体现最广大人民的根本利益	192

第六章 思想政治教育的方法创新

思想政治教育方法的选择与创新	193
一、正确选择方法的客观依据	194
二、正确选择方法的基本要求	196
三、思想政治教育方法必须创新才有生命力	200
思想政治教育方法的创新发展	206
一、灵活灌输、正面教育法	206
二、面向基层、双向交流法	208

三、领导带头、榜样示范法	210
四、创新载体、渗透教育法	211

第七章 思想政治教育的体制创新

按照“三个代表”要求，切实加强党对思想政治教育的领导	216
一、树立科学的党的领导的观念	216
二、认清时代特征，增强政治意识和责任意识	226
三、掌握思想政治教育的知识和规律，提高领导水平	229
努力实现党的政治优势与市场机制的结合	231
一、实现“结合”是一个重大的现实课题	231
二、思想政治教育的体制创新	235
三、思想政治教育的机制创新	244
四、着力建设与社会主义市场经济体制相适应的思想政治 教育队伍	247

结束语：新世纪思想政治教育的展望

新世纪思想政治教育的发展趋势	253
新世纪思想政治教育与人的全面发展	258

主要参考书目

第一章 思想政治教育概述

思想政治教育是人类社会实践的一个重要组成部分，它与阶级、国家产生同步。各阶级为了争取或维护本阶级的统治，都以各种形式从事思想政治教育活动。思想政治教育的理论知识，也在社会发展的过程中不断积累和发展。马克思主义的诞生为无产阶级思想政治教育的形成奠定了理论基础。中国共产党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富的宝贵经验。十一届三中全会以来，我们党又系统总结了正反两方面的历史经验，进一步突出了中国共产党的这一政治优势，思想政治教育“生命线”地位不断得到巩固和加强。

思想政治教育是一门科学

一、思想政治教育的本质、特点和对象

1. 思想政治教育的本质

思想政治教育概念的提出和使用是一个历史过程，政治工作、思想工作、政治思想工作、思想政治教育、思想政治工作都曾经被普遍采用，当前，“思想政治工作”成了新时期思想政治工作领域统一的规范提法。

思想政治工作与思想政治教育，是两个互为通用的概念，但仔细辨别，二者还是有一定的区别。前者的含义要宽广一些，例如，开展“思想政治工作”而组织的各种实践活动，当然蕴含着

教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。“思想政治教育”是思想政治工作主要的或基本的内容，是比较明显受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。

思想政治教育是一项教育实践活动。它是统治阶级为夺取和巩固政权，维护社会的稳定和促进社会发展，培养合格的阶级接班人和公司成员而进行的社会教化的一个方面。它的内容十分广泛，包括政治教育、法制和纪律教育、道德教育、思想（世界观、人生观、价值观）教育、宗教教育、人格教育等等，涉及思想意识、文化心理和行为模式等各个层面。思想政治教育的主要任务是对统治阶级所倡导的社会主导思想意识的灌输和规范行为的培育。

思想政治教育的本质，简言之，就是社会或社会群体有组织地、定向地对其成员施加思想观念、政治观点、道德规范等引导和影响，使他们形成符合一定社会和时代要求的思想品德的社会实践活动。

思想政治教育这一概念虽然是共产党提出来的，但从历史和现实的考察中，我们可以清楚地看到，作为人类社会的普遍活动，任何社会、任何历史阶段的统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级思想所要求的人，从而巩固其统治。思想政治教育和其它政治手段不同，它本质上是一项教育、引导的工作，依靠理论的说服力、形象的感染力、情感的影响力和社会舆论的威力等来引导、影响和转变人们的思想。任何时代和社会的思想政治教育，总是该时代和社会的产物，是与时代相适应并为其服务的。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育活动都是一种客观存在，至于这种活动冠之于何名，则因社会制度的不同而各异。

2. 思想政治教育的特点

鲜明的指向性。任何社会的思想政治教育，都是一定阶级、集团对社会成员有明确目标导向的教育。它是按一定阶级、集团的要求有目的、有计划地进行的，或统治阶级为维护自己的既得地位和利益，引导或控制社会成员的思想情绪和社会秩序，或一定的阶级、集团为变革现行社会制度、社会秩序，动员人们为此而进行的斗争。如果说一切教育都具有指向性的话，那么思想政治教育的目标指向更加鲜明和突出。因为人们的思想政治观点对社会经济、社会发展、社会稳定关系的作用更直接、更集中、更明显，也就必然为社会各个阶级、集团所高度重视。

对每个社会成员来说，都有一个使其思想政治观点合乎社会现实和发展趋势的教育问题。对青少年来说，他们尚未深入涉猎社会和人生，其思想政治观点正在形成过程中，由于社会的复杂性，如果不予教育和引导，任其自发地受周围环境的支配与影响，必然会有相当部分的人与社会生活的客观要求产生或大或小的距离。对成年人而言，他们的思想政治观点虽已基本形成，且作为一种相对稳定的心理定势而存在，但由于各自在其形成发展过程中所处的地位、周围环境、主体能动状态不同，各人的思想政治观点往往会有这样那样的差异以至对抗，与各自所处的社会地位、根本利益和社会发展的客观规律也会有或大或小的差距。同时，社会现实在不断发展和变化着，人的思想与社会现实产生距离的现象是相当普遍的。因此，思想政治观点的定向引导和教育，既是社会存在和发展的客观要求，也是各个社会成员自身的必然要求，不过有的自觉有的未自觉地意识到这一点。

强烈的时代性。从一定意义上说，思想政治教育属于广义的政治范畴，是社会政治生活的一个重要组成部分。思想政治教育着重是指如何正确认识和处理好社会、人生问题的教育，通常是指世界观、政治观、历史观、人生观、社会观、法律观、伦理观等

有关社会意识形态的教育，简言之，就是如何做人的教育。

既然思想政治教育属于广义的政治范畴，它就必然同时代的脉搏紧密相联，时代或大或小的发展变化，都会在思想政治教育中敏锐地反映出来。不仅在不同时代、不同社会制度中思想政治教育内容有根本的区别，即使在同一时代、同一社会制度中，随着经济、政治、社会的变化，思想政治教育也需要创新和发展。

在阶级社会中，思想政治教育有着强烈的阶级性，总是一定阶级的思想政治教育。社会的统治阶级控制着政治的、宣传舆论的、教育的阵地，也就同时在思想政治教育领域中占据着统治地位，一般地说，思想政治教育中占主导地位的是代表统治阶级意志的思想政治观点的教育。但是，非统治阶级的思想政治观点也在一定程度上同时传播着，影响着本阶级的成员和可能接受的人们。代表着各个阶级根本利益的思想政治观点，在社会各阶级力量对比和社会政治、经济形势的不断变动中，也会出现或大或小的变化，其思想政治教育的内容和方式也就会发生相应的变化。纵观历史和当今的思想政治教育，概莫能外。

互动的整体性。思想政治教育从本质上说是一项教育工作，因此，主要依赖于教育本身理论的说服力和情感的感染力，是运用事实材料、理论论证、形象感染和真挚感情，向人们作宣传解释，通过互相间的思想交流，使对象接受教育和引导，达到预定之目的。

思想政治教育是一项十分复杂、巨大的系统工程，它不仅是哲学、人生、伦理、政治诸思想意识形式的互相渗透、互相结合，认识的、情感的、意志的、行为的各种因素的相互交叉，还因为受教育者既是客体又是主体，对教育内容、过程和方式以主体的地位对其进行审视、作出选择。这就是说，思想政治教育是一项多层次、多侧面、教育者和受教育者互动的系统工程。在由诸多要素组成的复杂的组合结构中，每一个要素都有自身独特

的、不可或缺的功能，而每个要素又是整体结构的有机组成部分，如果离开整体、离开同其它要素的互相协调和配合，就很难实现该要素自身的功能。就过程中教育者和受教育者来说，他们的区分也是相对的。互相交换位置的事是经常发生的，只有在特定场合和特定意义上，他们才具有确定的含义。

思想政治教育不仅是学校中校长、教师和政治家、思想家、思想政治工作者的事，更是全社会的事，它是由社会各个领域力量组成的综合的社会工程。可以毫不夸大地说，社会有自觉意识的成员，既是受教育者，同时又是教育者，各自以自己的言论或行动影响着自己周围的人们；社会政治制度、经济制度以及社会风气、传统文化、习惯势力都对人们思想政治观点发生着这样那样的影响；宣传媒体、文学艺术、人际关系等各种因素的感染与熏陶，也都对人的思想政治观点的形成发展发挥着一定的作用。多种形式的影响、教育与引导，构成一个极其复杂的教育网络。由于社会的复杂性，各种力量的目标导向不可能是完全一致的，有的甚至是相互对抗而相互抵消的，对某一集体或个体来说，各种教育、引导的力量历史地、具体表现为一个合力，正是这个合力，支配着他们思想政治观点的形成和发展。

3. 思想政治教育的对象

正确认识教育对象是思想政治教育的前提和基础，科学分析和掌握教育对象的思想特点及其发展规律，才能有效地组织思想政治教育过程，提高思想政治教育的效果，实现思想政治教育的科学化。

思想政治教育的对象，是指在教育活动中，教育者认识、教育、改造的对象，即具有不同思想、观点、立场和生活情趣的人。它有广义和狭义的区分：广义的教育对象包括教育者和受教育者。教育者之所以也成为教育对象，是因为教育者必须先受教育，而且，他在教育、改造别人的同时，还要接受别人的教育、

改造以及进行自我教育和自我改造。狭义的教育对象就是指受教育者。

思想政治教育对象是一个复杂的有机统一体，它是由多类别、多层次、多侧面、有思想、有感情、有个性的社会成员所组成的。人的存在是一种社会现象，由于人的年龄、性别、个性特点、职业的不同，在生产关系中所处的地位和所起的作用不同，教育对象可分为许多类别，有男女之别，有老、中、青年之别，有工人、农民、学生、军人之别，还有党员与非党员、领导与群众之别等等。各种类别的教育对象由于所处的环境、所接触的人际关系和所接受的教育影响不同，他们反映的思想特点也是不同的。当然，在现实生活中，教育对象所反映出来的现实思想问题是相当复杂的，各种不同类别的教育对象重复出现相互交叉的思想现象也是经常发生的。

人的思想是分层次的，同一类别的教育对象也是不同一的，可以分出许多不同的思想层次。由于工作环境、家庭条件、本人经历及文化程度不同，每个人的价值取向、道德水准、理想追求以至兴趣爱好、性格脾气都不一样，思想政治教育要根据各种类型对象思想层次的不同情况，提出切实可行的教育目标，安排多样的教育内容，采取灵活的教育方法。

人的思想反映是多侧面的，思想、观点、世界观的形成以及成熟的过程，各人也是有明显差异的。在同一的历史时期，教育对象的思想呈现出共同的相对稳定特征，又表现出千差万别的个性差异，而在不同历史时期，其个性特征差异引起思想上的变化则更加明显，我们在承认教育对象共同的思想特点时，必须注意个性差异，区别对待，因人施教。

二、研究思想政治教育的意义

1. 有利于加强思想政治教育，实现思想政治教育科学化

思想政治教育是实现党的奋斗目标、完成党的政治任务的中

心环节。在过去的革命战争年代以及社会主义建设时期，思想政治教育都发挥过巨大的作用。在进行社会主义市场经济建设的新时期，仍然需要发挥思想政治教育的作用，这是毫无疑问的。毋庸讳言，思想政治教育在这方面的工作还很不够，它的内容、形式、方法以及管理体制、队伍结构、人员素质等都还不能完全适应新形势的需要，急需改进。只有改进才能加强，才能使思想政治教育与建立社会主义市场经济体制的任务相适应。而认真研究思想政治教育的客观规律，研究新形势下思想政治教育的方针、原则、方法、载体、评估、队伍建设，研究思想政治教育与社会大环境的相互作用，无疑有利于加强和改进思想政治教育。研究思想政治教育，就是要研究人的思想品德形成和发展的规律，丰富我们对人自身的认识；就是要研究思想政治教育规律，增加我们对思想政治教育活动的理性知识。同时，新的时代环境要求变过去那种经验型的非系统的思想政治教育为系统化、规范化、科学化的思想政治教育与之相适应，这也需要对思想政治教育的方方面面进行深入研究。例如，在新形势下如何确立思想政治教育的地位，如何认识思想政治教育的社会价值，如何确定思想政治教育内容、在特定时期突出哪些内容，怎样确立思想政治教育的目的和任务，思想政治教育的原则、方法应作怎样的调整，思想政治教育的管理体制和队伍结构应该如何改进和建设，思想政治教育者应具备什么素质，对思想政治教育活动及其效益如何评估，等等。通过这些方面的研究，就能把思想政治教育置于科学的基础之上，就能循着人的思想行为变化发展的规律和思想政治教育的规律，更好地开展思想政治教育，减少盲目性，增强自觉性，使其取得更好的效果，从而逐步实现思想政治教育科学化。

2. 有利于改革开放和社会主义市场经济建设的顺利进行

自1978年开始的改革开放，使我国的社会面貌发生了巨大变化。现在改革开放正在更高的层次上深入进行，我们进入了社

会主义市场经济建设的新阶段。市场经济是法制经济、规范经济。即使是市场本身的交易活动,除了市场调节和政府宏观调控外,道德调节的力量也是必不可少的,这已为我国市场经济的实践所证实。至于社会生活的非交易领域,则更多的需要道德调节。这就要求在新的历史时期必须继续坚持对人们进行思想政治教育,帮助人们形成优良的道德品质,从而增强道德的调节作用。

进行改革开放和市场经济建设,是为了更快地实现我国社会主义现代化。现代化需要一代新人来推动,一代新人是实现现代化的根本条件,而培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人正是思想政治教育的根本任务。深入研究思想政治教育就是為了使其能更好地承担这一任务,培养与社会主义现代化相适应的一代新人,从而更好地为改革开放和市场经济建设服务。同时,改革开放和市场经济建设,已经引起并且将继续引起我国社会结构的变动和各阶层人们利益的调整,使社会关系发生新变化。这就必然会引起人们思想的新变化,会产生大量的思想问题。如果不及时解决这些问题,改革开放和市场经济建设就会受到影响。解决这些问题,使人们的思想与改革开放的进程相适应,正是市场经济条件下思想政治教育的重要任务。研究思想政治教育,就是要运用马克思主义关于思想政治教育的原理,研究这些问题产生的原因,探讨解决这些思想问题的办法,进而对其进行积极疏导,最后予以解决,这样就会排除障碍,保证改革开放和市场经济建设的顺利进行。

3. 有利于培养一支适应新形势新任务要求的思想政治教育队伍

思想政治教育队伍建设的关键是提高其政治素质和思想理论素质。政治素质主要是指应具有的政治立场、政治观点等。思想政治教育是党的事业的重要组成部分,是一项党性很强的工作。