

孩子的动力

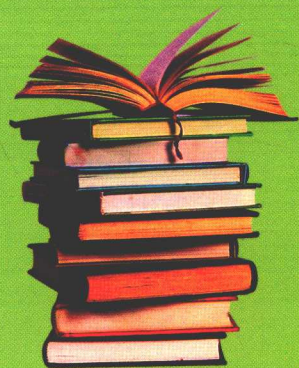
HAIZI DE
DONGLI



盛永超 杨 州 / 著



- 激发孩子自我发展的内在动力
- 训练孩子的目标管理
- 回归教育的本源
- 增强孩子的原动力



贵州出版集团
贵州科技出版社

孩子的动力

HAIZI DE
DONGLI

盛永超 杨 州 / 著

- 激发孩子自我发展的内在动力
- 训练孩子的目标管理
- 回归教育的本源
- 增强孩子的原动力



贵州出版集团
贵州科技出版社

图书在版编目(CIP)数据

孩子的动力 / 盛永超, 杨州著. — 贵阳 : 贵州科技出版社, 2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5532 - 0287 - 7

I. ①孩… II. ①盛… ②杨… III. ①青少年 - 学习能力 - 能力培养 IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 211879 号

出版发行	贵州出版集团 贵州科技出版社
地 址	贵阳市中华北路 289 号(邮政编码:550004)
网 址	http://www.gzstph.com http://www.gzkj.com.cn
经 销	全国各地新华书店
印 刷	贵州创兴彩印厂
版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次
字 数	242 千字
印 张	9
开 本	889 mm × 1194 mm 1/32
书 号	ISBN 978 - 7 - 5532 - 0287 - 7
定 价	28.00 元

贵州科技出版社网上书店

淘宝店网址:<http://shop110454006.taobao.com>

只要我们拎拎孩子们的书包,看看他们疲惫的眼神,无需去了解他们有多少作业、周末有多少属于自己的时间,更无需问孩子们的“时间都去哪了”,就已然知道他们现在的学习压力有多大!而原因是“你懂的”。学校教师在孩子们面前是多么的无奈与尴尬,他们无法也无力去化解或分解外界加在孩子们身上的压力,他们能做的就是尽自己的努力帮助孩子们提高学习效率,对如何管教孩子给家长提供一些参考与帮助。基于这样的责任与担当,在二十余载中学教育教学生涯中,盛永超老师把激发学生的学习动力作为探究的课题,在多年研究成果的基础上写成此书,其精神可贵,其执着可赞,其著作中的教育思想对家长、教师和学生当有启发与帮助。

学习动力是学习动机与学习目的的外在表现,是决定学习行为方向、目标和效果的核心要素。正如盛永超老师在书中所说,“激发内在动力才是孩子自我发展的根本”,内源性的学习动力才是学生健康发展的不竭动力。如何激发学生的学习动力,是教师、家长共同关注的焦点话题。教育实践与研究表明,学习动力源自于孩子的内心,源自于孩子正确的自我认知,源自于亲子之间的信任与沟通。就结构要素而言,学习动力是由多种因素相互作用构

成激发主体进行学习的驱动力,包括内部动力和外部动力。内部动力来自主体的心理品质对学习的影响,其要素是价值目标、学习需求动机、学习兴趣等。外部动力则来自于主体外部世界,如社会需求、亲人的期望、激励的诱因、竞争的压力、学习的环境等。外在动力只有通过主体的心智活动的判断、取舍与控制,并与内在的学习动因相一致时才能转化为学习动力。因此,对学习起主导作用的是学生的内在动力。

基于此,盛永超老师在本书中就学生自我发展的内在动力的作用与构成要素、如何激发学生的自我发展的内在动力、如何训练学生的自我管理能力、教育本源回归与学生学习内源性动力之关联等四个方面进行了全面论述,其观点与见解有待读者在阅读中慢慢体会与思考。然不管对本书评价如何,作为一名深耕于教育教学一线的教师,凭着“衣带渐宽终不悔”之执着,盛永超老师写成这样一本于教师、于学生、于家长大有裨益之作,已足以让我钦佩。

教育的对象乃活生生之人,乃千姿百态之千万个世界,作为教育者、作为探索者,期望盛永超老师一直在探索与进取的路上不断前行。

吴 军

癸巳年庚申

(吴军:凯里学院院长,教授,教育学博士)

教育的本真问题是什么？我曾经问过好些教师，也曾经问过一些事业有成的人，几乎人人都可以说出一二，但总是说不到“点”上。这也难怪，平时有几个人思考这个问题呢？即便思考了，又有几个人能够跳出教育功利的框架呢？我们的家庭教育、学校教育充满着太多的功利，这是不争的事实。“培养什么样的人”“怎样培养人”，这就是教育的本真问题，就这么简单，然而在这“简单”的后面却隐藏着极不简单教育思维。从教几十年，当校长十几年，每当茫然时，我就追问自己，每一次追问都有不同的感悟，犹如蹒跚在茫茫沙漠里的旅行者突然看到了远处的绿洲：为自己过去因教育思维错位造成的教育失当和所跋涉的弯路而愧疚和震怒，同时又为自己的顿悟而欣喜，心中升腾起无限的希望。看了盛永超老师《孩子的动力》初稿，掩面而思，心中久久不能平静，每一个孩子都能成功，而成功的关键在于激发孩子的原动力，而激发孩子原动力的核心是透过教育的本真，探究教育的真谛，把教育的思维视野调整、校正到以国家、民族的利益为重，以孩子的幸福人生为重的轨道上来。

教育的真谛是什么？究竟是管教、苛责、束缚，还是仁爱、信任、唤醒？严厉的管教只会束缚受教育者的心灵自由，屏蔽思想空

间的开放,使教育者和受教育者对立起来。想想看,孩子作为“人”被我们忽略了多少?

初一年级某教师要求学生就自己的理想来写一篇作文,一个平时非常顽皮的学生洋洋洒洒写出了他有生以来最长的一篇文章,道出了他喜欢的动物,想当一名生物学家的理想。在作文讲评课上,当点评到他的作文时,教师对他说:你的理想太不切合实际,以你现在的情况,能初中毕业就不错了。学生心中原本闪烁的希望暗淡了,取而代之的是自卑、冷漠和敌意。后来果如那位教师所说,这名学生未读完初三就辍学了,多么可悲的预言啊!当教育者以成人的苛责的眼光来看待孩子的世界时,就会成为一名无情的偷梦者,在不经意间偷走了孩子许多美好的梦。一味管教、苛责、束缚,只会压抑孩子的个性,使原本丰盈的心灵枯竭,原本充满希望的梦想破灭,原本多彩的人生因此而暗淡。每一个孩子都是一座休眠的“火山”,蕴藏着巨大的能量,教育的真谛就在于以仁爱之心点燃希望之火,以信任之剑斩断心灵的枷锁,以唤醒之手开启知识的大门。只有这样,我们的教育才能将知识转化成智慧,使文明积淀成人格;只有这样,我们的教育才能焕发出人性的光辉,释放出巨大的能量和持久的动力;只有这样,教育者才能走出无情偷梦者的行列,而无愧于为人之父母、为人之师长。

盛永超老师是贵州省凯里学院附中的地理教师,他除了教好自己的专业外,一直致力于家庭教育的研究,是一位执着追求教育本源与真谛的教育工作者,同时也是一位关注中国家庭教育发展及走向的改革实践者,现担任黔东南苗族侗族自治州(简称“黔东南自治州”)家庭教育学会副会长。在黔东南自治州一线教师中,除了搞好本学科教学工作外,还能够从事孩子成长问题的研究,这样的教师是凤毛麟角。《孩子的尊严》和《孩子的动力》是姊妹篇,填补了贵州家庭教育理论研究的空白,非常难能可贵。在洋洋洒洒的几十万字里,凝聚了他对家庭教育的所思、所悟、所为,我为凯

里学院附中有这样的教师感到骄傲,为少数民族地区有这样的教育思考者和探索者感到由衷的欣慰。作为他的同事,作为他所在学校的校长,为此书写序,很高兴、很乐意,只是本人才疏学浅,唯恐字不配句,句不配文,文不配序,序不配书,尤其怕德不配位。此前从来没有为他人著书写序,这一点对教育的感悟,就是对盛永超老师的感佩。是为序!

贺代明

2014年6月8日

(贺代明:凯里学院附属中学校长,贵州省中学英语特级教师,贵州省优秀教育工作者,全国优秀中学校长,黔东南自治州政协委员。)

梁启超先生的《少年中国说》讲道：“使举国之少年而亦为老大也，则吾中国为过去之国，其澌亡可翘足而待也。故今日之责任，不在他人，而全在我少年。少年智则国智，少年富则国富；少年强则国强，少年独立则国独立；少年自由则国自由，少年进步则国进步；少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。红日初升，其道大光。河出伏流，一泻汪洋。潜龙腾渊，鳞爪飞扬。乳虎啸谷，百兽震惶。鹰隼试翼，风尘吸张。奇花初胎，矍矍皇皇。干将发硎，有作其芒。天戴其苍，地履其黄。纵有千古，横有八荒。前途似海，来日方长。美哉我少年中国，与天不老！壮哉我中国少年，与国无疆！”

这篇文章气壮山河，说出了中国的希望，道出了教育的隐忧及如何才能实现中国的少年强。

现代中国人在这两年中，谈得最多的是“正能量”“中国梦”。这是正面导向，可是对于个人来说，其成就的大小，是否能够不断进步、不断发展，还要看个人是否有前进的动力。就像一辆汽车，若自身没有动力（发动机坏了），单纯依靠外力的作用，是不可能高速行驶的。

每个人都不会自甘堕落，每个人都向往着某种东西，每个人都

愿意活在希望之中,这是人的本质特性。然而能够获得成功的人很少,能够用自己的行动去实现自己理想、愿望的人更少。成年人是如此,青年人是如此,未成年的孩子更是如此。

笔者在中学教书已有 20 多年,在这 20 多年中,看到过各种各样的孩子,见过各种各样的家庭。笔者教过的学生们充斥在各行各业,分布在各个阶层,有的成为国家公务员,有的成为小商小贩,有的在“改造地球”,有的却在铁窗中“享福”。同一个班上的学生,命运如此不同,同样是孩子,在成长的过程中所经历的心路历程也是如此的不相同。当然,从某一个角度来说,这也是一种正常现象。

在“教书”的过程中,笔者看到很多学生不愿意学习,并且在很多时候、很多场合都显得麻木不仁、不思进取、大脑空荡荡的,甚至感觉到有一部分学生表现得木然和木讷。可当他们沉迷于一些虚拟世界的、毫无疑义的游戏当中的时候,却显得相当活跃,久而久之,他们与现实生活脱节,在现实生活中表现出没有信心、能力欠缺、综合素质差。

特别是在三类、四类普通学校中,学生的整体素质相对较差,在学校经常会出现很多学生不愿意学习的现象,很多学校都把这种学生列为“问题学生”,或称为“双差生”。在这种观念引导下,这些学生中有很大部分真的出现了问题,变得更差,学校管理者和教师们就认为自己说的话是对的,或者说自己的观点是绝对正确的。这种观点甚至广泛得到了社会的认同、肯定和支持,给一些学生早早地就定性了,无形中使这些孩子更加消沉,并向更加不利的方向发展。

看到这些原本充满希望的孩子就这样被改变了自己的命运,看到这些聪明能干的孩子就这样堕落下去,实在有点痛心,可是在很多时候又实在是没有办法。对笔者个人来说,总感觉到无能为力,一个人的力量又怎能改变整个世界的潮流呢?虽然无力回天,

可是又不甘心,要么选择离开,这是最简单易行的办法,也就是选择逃避;要么就继续坚守,用自己的力量去影响和改变身边的人。当然,笔者希望能够影响更多的家庭,影响更多的孩子,让孩子们在成长中得到改变,让孩子们在最需要的时候能够得到正确的、恰当的帮助。

根据多年来对教育的研究,笔者发现凡是存在问题的孩子,其所在家庭或多或少都存在着这样或那样的问题,主要表现在家庭成员的关系上和对孩子的教育方法上。虽然现在的家庭都知道家庭教育的重要性,可是绝大多数的父母都不知道如何教育自己的孩子,应该怎样教育自己的孩子。针对这种情况,笔者曾写了一本专门介绍家庭教育的书——《孩子的尊严》,告诉父母在家庭中应该如何教育孩子,以及教育孩子的基本内容和方法,重点从教育理论上来说明家庭教育过程中应该引起注意的几个方面问题。《孩子的尊严》已由贵州科技出版社于2013年5月正式出版,希望它能够为更多的家长提供一些有效的帮助。

由于我国教育体制的限制,家长的教育方法出现问题,特别是在学前阶段和小学教育阶段,对孩子的启蒙教育出现偏差,很大一部分学生到了高中阶段其学习效果都非常不理想。古人说:“得英才而教,三乐也”,但“英才”毕竟只是少数,大部分都是普通人。如果能够让大多数的普通人都可以得到不同程度的发展,让这些普通人都能够去实现自己的梦想,那么汇成洪流,“中国梦”就会更加绚丽多彩了。

在办公室老师的谈话中,在开会进行的教学总结中,很多老师都提出了同样的问题:“学生不肯学习,不愿学习,只要这些学生主动学习,他们的成绩应该很快就会有较大的提高。”考试中,750分的总分,经常大面积地出现300多分、200多分的现象,甚至100多分的学生都不在少数。老师讨厌学生、学生讨厌学校及老师;学生感到痛苦,老师感到倦怠,甚至身心疲惫,在极端愤怒的情况下还

可能出现“笨得像猪一样”的粗口。

这一部分学生不愿意学习,甚至讨厌学习,这是一件非常可悲的事情,久而久之他们将失去学习能力,或者说学习能力再也得不到提高。一个人的知识和信息都是个人从生活中不断学习得来的,长此以往,他们获取知识和各种信息的能力就不可能再次得到提高,以致他们的思维能力和把握机遇的能力也相对减弱,孩子们想要有比较大的自我发展就很难了。

社会上有很多人在研究教育,然而大多数人是在研究如何传授知识,对于人的本性和孩子成长过程中的特性和孩子本身的需求,这些方面研究得比较少,在很多时候都忽视了孩子最本质的需求和孩子们成长过程中的真实感受。

在家庭中,父母最关心的是孩子的学习成绩,经常为孩子的学习苦恼,为孩子学习成绩的提高而奔波。一方面父母不懂教育方法,另一方面父母不知道对孩子能力培养的重要性,对于如何调动孩子学习的积极性,如何激发孩子学习的内在动力更是一无所知。于是乎,很多父母就只能不停地强迫孩子学习,不停地让孩子补课,有的父母甚至放弃了自己的工作,整天陪着孩子,孩子在家学习的时候父母也是坐在边上监督。父母心理紧张,身心交瘁,可是孩子的学习成绩却越补越差,父母越是把全部身心都放在孩子身上,孩子越是不领情,越是和父母对抗,越是不愿意学习,父母非常紧张、非常痛苦,可是不知道为什么;孩子在学习过程则非常被动、非常痛苦,也不知道是什么原因。很大一部分父母在小学二三年级就开始让孩子补课,整天奔波于各种辅导班当中,孩子感受到的是:学习如此辛苦,再也不想学习了。孩子不愿意学习,也就没有学习动力了。

孩子“不愿意学习,没有学习动力”,这种现象大家都知道,可是,该如何解决孩子没有学习动力的问题呢?没有一个人有具体的办法,更不知道应该如何做。

传授知识是一个简单的过程,只要具备了专业知识的人都会,然而,教育人、激发孩子们的学习动力是一个复杂的过程,不是每一个人都会。现在最流行的方式就是补课,给学生增加压力,强迫学生学习,学生被迫学习,这就是在高考结束时许多学生撕书、烧书的原因,学生对学习产生了一种讨厌和畏惧的心理——再也不想学习。这是典型的重知识学习、轻能力培养的现象,把学生培养到讨厌学习的程度,是我们教育的悲哀,是我们教师的悲哀。这样的孩子就算是读完大学,如果没有做好心理上的调整,他们也不可能有比较强的思维能力和创新能力,用农村的话说:不会有太大“出息”。

在与学生家长进行交流的过程中,很多父母都谈到同样的问题:“孩子不是笨,他们都很聪明,就是不爱学习,无论父母怎样说都没有用。”

学习是一个人的本能,没有一个孩子愿意自甘堕落,在每一个孩子的身体内都有进取心,都有自尊心,都希望自己能够上进,希望自己能够“出人头地”;每一个孩子的体内都隐藏着成就感和荣誉感,都希望自己有所表现,都希望得到认可。因此,不愿意学习仅仅是一种假象,而没有学习的方法和动力才是真实感受。

有一部分孩子无论是在学校还是在家里,都非常努力,至少在表面上是非常努力,可是学习成绩依然很差,以至于陷入极度的痛苦当中。如何让这样的学生也进入真正的学习状态,这是很多教师都思考过,却也是大家都无法解决的问题。

总结其原因,孩子们不想学习,或者说不愿意主动学习,是因为孩子内在的学习动力系统出了问题——动力不足,在学习中没有找到学习的乐趣,他们不知道为什么学习,更不知道如何学习。在学习过程中只有压力而没有动力,压力是外界给予的,而动力必须由内在因素产生。由于没有内在的动力,孩子在学的过程中只能感到痛苦,逃避学习就非常正常了。

如何激发孩子学习的内在动力？这是教育中的一个重大课题，现在有很多人在做这件事。只要调动了孩子们的积极性，找到了孩子们的内在动力，再加上正确引导，让孩子自己寻求自我发展和自我实现的乐趣，孩子就会自主地、快乐地投入到学习当中去了。

所以，激发孩子的内在动力，让孩子主动学习，才是孩子自我发展的根本。

写这本《孩子的动力》的目的，就是希望通过剖析孩子在学习过程中动力不足的问题，能够对父母和孩子都有一定的帮助。

本书得到黔东南苗族侗族自治州社会科学界联合会领导的关心和经费支持，在此表示感谢。同时感谢黔东南苗族侗族自治州家庭教育学会、贺代明校长、杨红梅主任的大力支持。

著 者

2013 年 11 月

第一部分 自我发展的内在动力

第一章 自我发展的内在动力	(4)
动力是人自身具有的本能	(4)
让每一个孩子都有尊严地成长	(8)
人的差距从学习开始	(10)
正向心态储备正能量	(13)
个人成长中的“精、气、神”	(15)
需求是最大的动力	(16)
行有不得,反求诸己	(20)
第二章 心理暗示的强大力量	(22)
心理暗示	(22)
心理暗示的力量	(25)
消极暗示对孩子造成的灾难	(27)
让孩子更加优秀	(30)
消除自我观念的局限	(33)

第三章 内在动力的基本要素	(37)
孩子内在的动力系统	(37)
爱是孩子成长的原动力	(39)
使命感(信念)是孩子的核心动力	(41)
心中充满梦想	(44)
做自己喜欢的事	(46)
自信是个人自我发展的基础	(49)
生活在希望当中	(51)
第四章 内在动力的杀手	(54)
孩子为什么会沉迷于游戏	(54)
懒惰消磨孩子的意志	(56)
过度舒适的环境让孩子沉浸于享乐之中	(58)
自卑产生的恐惧感和不安全感	(60)
“破罐子破摔”的心理分析	(62)
不间断的失败体验	(66)
不恰当的批评	(68)
不恰当的比较	(70)
负面因素的影响	(72)
暴力的影响	(74)

第二部分 激发孩子自我发展的内在动力

第一章 激发内在动力的外在因素	(78)
环境是个人成长的重要因素	(78)
激励因素的影响	(80)

父母的愿望和希望值的传递	(83)
唤醒孩子生命中的灵性和欲求	(86)
第二章 激发孩子内在动力的方法	(90)
认识自我的巨大潜能	(90)
激发强大的自信力	(96)
自信心训练	(100)
综合能力训练	(107)
孩子的训练日志和感悟	(111)
第三章 孩子的快乐体验	(119)
体验成功、体验快乐	(119)
获得认同感	(123)
获得满足感	(126)
产生自豪感	(128)
自我成就感	(130)

第三部分 训练孩子的目标管理

第一章 训练孩子的目标管理	(136)
孩子的目标管理	(136)
目标管理让孩子产生持久的动力	(139)
目标管理的核心	(143)
第二章 训练目标管理的基本内容	(146)
家庭(父母)的期望目标	(146)
学校目标管理	(150)