

英语课程开发： 原理与实践

郭宝仙 著

上海教育出版社

英语课程开发：原理与实践

郭宝仙 著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语课程开发：原理与实践 / 郭宝仙著. —上海：
上海教育出版社，2015.9
ISBN 978 - 7 - 5444 - 6632 - 5

I. ①英… II. ①郭… III. ①英语课—教学研究—中
小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 234109 号

责任编辑 姚玉莹

英语课程开发：原理与实践
郭宝仙 著

出版 上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社
(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)
出品 上海世纪出版股份有限公司外语教育图书分公司
(200235 上海钦州南路 71 号 11 楼 www.centuryenglish.com)
经销 各地新华书店
印刷 启东市人民印刷有限公司
开本 890 × 1240 1/32
印张 10.75
版次 2015 年 9 月第 1 版
印次 2015 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 5444 - 6632 - 5 / G · 5463
定价 45.00 元

如发生质量问题,读者可向出版社调换 电话: 021 - 64082357

序

人类和个人为了生存和发展,需要发挥人的主观能动性,了解和改造客观世界,进行物质资料再生产的社会实践活动,同时还需要组织自身再生产的社会实践活动。而教育就是人类和个人自身再生产的社会实践活动之一,而且是最重要的自身再生产的社会实践活动之一。教育在人类和个人发展过程中的重要性由此彰显。我国建国以来以课程改革为核心的教育改革继往开来,连续不断。当前,我国正在进行第八次以中小学课程改革为核心的教育改革,这次教育改革倡导提升教师课程意识,要求教师从课程的视角认识英语学科,进行英语教育教学实践。英语课程改革几十年来不断深入,英语课程研究也逐渐受到重视。英语课程目标、英语教学内容、英语教材创造性使用、英语课程资源开发与利用等方面的研究也更是受到广泛关注,并出现了一些英语课程与教学论的论著。这些研究成果无疑丰富了英语教育理论与实践,为我国的英语课程与教学实践指出了实施的方向,提供了积极的指导。不过,纵观相关文献,对英语课程开发原理方面的研究还不多。郭宝仙的《英语课程开发:原理与实践》就是对此展开基础性研究的一本书。

该书内容可分为课程开发的理论基础与方法两大方面:

理论基础方面:前三章从分析当前我国基础教育英语课程改革中存在的实际问题入手,论述开展课程研究和学习课程理论的意义

序

人类和个人为了生存和发展,需要发挥人的主观能动性,了解和改造客观世界,进行物质资料再生产的社会实践活动,同时还需要组织自身再生产的社会实践活动。而教育就是人类和个人自身再生产的社会实践活动之一,而且是最重要的自身再生产的社会实践活动之一。教育在人类和个人发展过程中的重要性由此彰显。我国建国以来以课程改革为核心的教育改革继往开来,连续不断。当前,我国正在进行第八次以中小学课程改革为核心的教育改革,这次教育改革倡导提升教师课程意识,要求教师从课程的视角认识英语学科,进行英语教育教学实践。英语课程改革几十年来不断深入,英语课程研究也逐渐受到重视。英语课程目标、英语教学内容、英语教材创造性使用、英语课程资源开发与利用等方面的研究也更是受到广泛关注,并出现了一些英语课程与教学论的论著。这些研究成果无疑丰富了英语教育理论与实践,为我国的英语课程与教学实践指出了实施的方向,提供了积极的指导。不过,纵观相关文献,对英语课程开发原理方面的研究还不多。郭宝仙的《英语课程开发:原理与实践》就是对此展开基础性研究的一本书。

该书内容可分为课程开发的理论基础与方法两大方面:

理论基础方面:前三章从分析当前我国基础教育英语课程改革中存在的实际问题入手,论述开展课程研究和学习课程理论的意义

前 言

自 21 世纪初教育部颁布《义务教育英语课程标准》(中华人民共和国教育部 2001, 2003, 2011)(以下简称《课程标准》)以来,我国基础英语教育发生了很多重要变化,对英语教师提出了许多新的要求,其中一个突出的方面就是要求教师能根据教学实际进行课程开发,开展个性化教学,以满足学生多样化的需求。然而,尽管“教师即课程”的理念已广为人们所认同,在英语课程教学实践中,许多英语教师课程开发的能力不容乐观,将课程理论与具体教学实践割裂开来的现象仍非常普遍。为此,为英语教师提供相关专业支持成为一个迫切的现实需要。

从笔者所获文献来看,目前国内外语教育专著中冠以“课程”之名的已有多部,它们的题名多为“外语(英语)课程与教学论”。这些专著的主要内容是解读《课程标准》的基本理念、要求,并以此为基础探讨外语知识与技能等的教学。因此,它们实际上并未从课程开发的视角审视基础英语教育。可以说,迄今国内还没有一本全面而系统地探讨英语课程开发的学术著作。这就是本书的写作初衷。

英语课程开发可在多个层面进行,如国家层面、地方层面和学校层面。教师开发课程至少也包括两个层面的涵义,即对既有国家课程进行“二次开发”和开发新的“校本课程”。但是,无论是哪

个层面的英语课程开发,都要遵循一些共同的基本原理。本书旨在探讨的就是这些基本原理,并将其用于指导英语课程开发实践。

本书在构建框架时考虑了以下因素:

(1) 虽然课程研究在我国教育领域已有较为扎实的基础,但外语(英语)课程研究在我国还非常薄弱,我们急需构建我国外语(英语)课程研究的理论框架,本书愿在这方面做一尝试。

(2) 新课程倡导教师成为课程开发者,但是在不少英语教师,甚至是一些英语教研人员看来,与教师谈论课程开发是不切实际的。为此,本书首先从教师教学实践中的困惑和问题入手,阐明教师的日常教学工作与课程理论、课程开发之间的密切联系。各章节的内容也都紧扣课程教学实践中的相关问题展开。

(3) 对于广大一线教师来说,课程理论较为抽象。为了便于阅读,本书尽量用通俗易懂的语言阐述观点,在内容的处理上也尽量贴近教学实际,在阐述有关原理和理论观点时,不时地穿插一些分析评论,并附一定的实例,以帮助读者理解与运用。

本书共分八章。第一章为绪论,通过剖析当前我国基础教育英语课程改革中存在的问题,论述开展课程研究和学习课程理论的必要性和迫切性。在此基础上,介绍教育领域和语言教育领域对课程、教学大纲、课程开发、课程设计等概念的界定,帮助读者厘清这些概念。

不管英语教师是否意识到,我们教授的任何一门英语课、任何一套教材都是以一定的价值观念为基础的,反映了课程开发者和教材编写者对英语教育基本问题的认识。第二章从对课程的认识(课程观)、对语言的认识(语言观)和对语言学习的认识(语言学习观)三方面探讨影响英语课程开发的基本观念。

由于对课程、语言、语言学习的认识不同,人们开发课程时会采用不同的行动框架或行动计划,这就是课程开发的模式。常见的外语课程开发模式有三种:目的手段模式、过程模式和情景模式。第三章对它们作了介绍和分析,并指出,英语课程开发应坚持取长补短的原则,根据具体教学情境,灵活选择课程开发的模式。

所有课程都是以某种感知到的需求为基础的。因此,需求分析是语言课程开发的重要基础和不可缺少的环节。几乎所有关于外语课程开发的研究都要求课程开发者关注需求。但是,对于需求分析应该分析什么、如何进行分析、如何运用分析结果等问题,国内鲜有系统探讨。大量英语课程开发的实践也处于自发状态,这势必影响英语课程的针对性。第四章“需求分析”回答了上述问题。

在第四章的基础上,第五章至第八章分别探讨英语课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价,从而使读者对英语课程开发的过程有一个比较完整的理解。第五章“英语课程目标”首先通过分析课程目标与教育目的、教育目标、培养目标、教学目标的关系,讨论了课程目标的涵义,提出了对我国英语课程目标概念的一些思考,接着论述了确定英语课程目标的依据,然后分析了英语课程目标的价值取向、确定英语课程目标的基本步骤和目标分类,最后探讨了英语课程目标的表述。

课程目标必须依托适当的课程内容方可达成,这就需要探讨如何选择和组织课程内容的问题。第六章“英语课程内容”首先通过分析英语课程内容与课程目标之间的联系、英语课程内容与英语教材内容、英语教学内容之间的区别与联系,阐明英语课程内容

的内涵。其次,介绍了对英语课程内容的几种不同认识,论述了英语课程内容选择的标准和组织线索,最后介绍了英语课程内容的编排方式。

从进行需求分析,到确定课程目标、选择组织课程内容,课程方案和计划得以成形,教师和学生需要在真实的课堂中将其付诸实施,它才能成为现实。教师和学生是影响课程实践的能动因素,因此,第七章“课程实施”在讨论了英语课程实施的内涵、意义,以及有关英语课程实施的几种基本观点后,着重探讨了英语课程行动研究、英语课程资源的开发与利用以及英语课程实施中的学生参与,从而使课程与教学实践成为积极的互动过程。

从需求分析到确定目标、选择与组织内容、实施课程,这一系列过程看上去似乎是直线进行的,其实不然。上述各环节之间是动态联系的,联接它们的纽带就是课程评价。课程开发者总是在综合考虑和评价课程各因素的基础上作出决定,并不时地根据实际情况对已作的决定进行评价,基于评价的结果对课程进行调整。因此,英语课程评价贯穿于整个英语课程开发过程,对课程的成败有重要意义。第八章“英语课程评价”简要分析了英语课程评价的内涵,介绍了英语课程评价的类型,探讨了英语课程的评价和学生学业评价,介绍了英语课程评价的过程和方法,以及英语课程评价的基本阶段和课程元评价。

课程开发是一个系统工程,需求分析、课程目标、课程内容、课程实施以及课程评价之间是相互联系的,为了叙述的方便,本书按照一定的顺序对它们进行探讨,在实际操作过程中,往往是各个环节和过程你中有我,我中有你,对其中任何一方所作的调整都会影响其他方面,可谓“牵一发而动全身”。因此,需要用系统的观点认

识和开展课程开发。

最后,感谢上海教育出版社对本书出版的大力支持。因时间有限,书中难免有不妥之处,还望广大读者提出宝贵意见和建议。

郭宝仙

华东师范大学课程与教学系

2015年8月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究的缘起	1
第二节 基本概念	8
第二章 英语课程开发的基本观念	15
第一节 对英语课程的认识	15
第二节 对语言的认识	25
第三节 对语言学习的认识	33
第三章 英语课程开发的基本模式	47
第一节 目标模式	47
第二节 过程模式	54
第三节 情境模式	67
第四章 需求分析	73
第一节 需求分析及其意义	73
第二节 需求的概念与特点	76
第三节 需求分析的步骤	81
第四节 需求分析的方法	90
第五节 需求分析中需要注意的问题	104
第五章 英语课程目标	117
第一节 英语课程目标的涵义	117

第二节	确定英语课程目标的依据	124
第三节	英语课程目标的取向	135
第四节	英语课程目标的确定	145
第五节	英语课程目标的表述	160
第六章	英语课程内容	172
第一节	英语课程内容的涵义	172
第二节	关于英语课程内容的几种观点	179
第三节	英语课程内容的选择	192
第四节	英语课程内容的组织线索	199
第五节	英语课程内容的编排方式	212
第七章	英语课程实施	232
第一节	英语课程实施的涵义	232
第二节	关于英语课程实施的基本观点	236
第三节	英语课程行动研究	244
第四节	英语课程资源的开发和利用	257
第五节	英语课程实施中的学生参与	268
第八章	英语课程评价	282
第一节	英语课程评价的内涵与类型	282
第二节	对英语课程本身的评价	291
第三节	学生评价	299
第四节	英语课程评价的方法	305
第五节	英语课程评价的基本阶段和课程元评价	317
参考文献		327

第一节 研究的缘起

21 世纪初,我国的基础英语教育以颁布《义务教育英语课程标准》(教育部,2001,2003,2011)为标志开始了新一轮课程改革。与以往的课程改革相比,这次改革有一个非常鲜明的特点,就是强调英语课程的整体性、灵活性和开放性^①,要求各地根据实际因地制宜实施《课程标准》。这实际上为教材编写者和教师发挥自己的创造性提供了广阔的空间,“教师即课程”的理念随之成为人们讨论的热点问题之一。如今,课程改革已经进行了十多个年头,“教师即课程”的理念已被人们所广为认同。但是,英语教师的课程开发能力不容乐观,为英语教师提供课程开发原理和方法的专业支持成为一个迫切的现实需要,而现有的英语课程研究较为薄弱,难以满足这一现实需求。

^① 中华人民共和国教育部:《义务教育英语课程标准(2011 年版)》,北京师范大学出版社,2012 年,第 5—6 页。

一、英语课程开发的现实需求

（一）对既有国家课程进行“二次开发”的要求

《课程标准》对教师提出了对既有国家课程进行“二次开发”的要求。《课程标准》指出，“英语课程的总体设计思路是：以科学发展观和先进的外语课程理念为指导，立足国情，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本、系统而持续渐进的英语课程体系^①”。《课程标准》将整个基础教育阶段的英语课程按照能力水平设为九个级别，其中一到五级为义务教育阶段的目标要求，六到九级为普通高中的目标要求；二级和五级分别为六年级和九年级结束时应达到的基本要求，七级为高中毕业时应达到的基本要求，八级和九级为愿意进一步提高英语水平的高中学生设计的目标；一级、三级、四级和六级分别为过渡级别。目标体系中的分级目标不完全等同于基础教育阶段的各个年级。

这样的分级目标体系既为课程与教学评价、教材编写提供了指导性要求，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。各地可以根据当地的条件和需要，适当调整相应学段英语课程的目标。可见，《课程标准》是国家制定的某一学段的共同的、统一的基本要求，而不是最高要求；它隐含着这一观点：教师不是教科书的执行者，而是教学方案（课程）的开发者，即教师是“用教科书教”，而不是“教教科书”。

^① 中华人民共和国教育部：《义务教育英语课程标准（2011年版）》，北京师范大学出版社，2012年，第5—6页。

《课程标准》上述理念为教材编写者和教师发挥创造性提供了广阔的空间。对于教材编写者来说,基于各地英语教育发展实际编写丰富多样的教材,实现课程教材形态多样化成为可能。而对于教师来说,他们可以在把握《课程标准》要求的基础上,根据学生实际,确定自己学校、班级某些阶段应该达到的英语课程目标,确定相关课程内容的教学顺序、具体学习阶段的教学难度等,以便更好地达到《课程标准》的要求。英语教材因而成为帮助学生达到《课程标准》的工具、手段和媒介,而不是课程目的本身。

(二) 校本课程开发的要求

根据《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》),我国“实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性”。学校应根据当地社会、经济、科技、文化以及自身条件开设校本课程,供学生选择。三级课程管理体制更加明确地赋予了教师课程开发权。《纲要》的这一规定在《普通高中英语课程标准》(教育部,2003)中体现得更为清晰明确。该《课程标准》规定,高中英语课程采取必修与选修相结合的课程设置模式,必修部分与选修部分分别由若干个模块组成。选修模块又分为两个系列。系列Ⅰ是在必修课程模块1—5的基础上顺序开设的课程,共有6个模块(即英语6—英语11);系列Ⅱ是任意选修课程,包括语言知识与技能类、语言应用类和欣赏类三种类型,该系列不规定学生选修的门类 and 次序。该《课程标准》还规定,所有学校应保证开设模块6—8,积极创造条件尽快开设模块9—11。

表 1-1 高中英语课程结构表

级 别	教 学 段	必修课程(10 学分)			选 修 课 程						
					系列 I 顺序选修课程			系列 II 任意选修课			
		课程名称	周学时	学分	课程名称	周学时	学分	语言知识 与技能类	语言 应用类	欣 赏 类	
九级 ↑ 八级 ↑ 七级 ↑ 六级 ↑	11				英语 11	4	2				
	10				英语 10	4	2				
	9				英语 9	4	2				
	8				英语 8	4	2				
	7				英语 7	4	2				
	6				英语 6	4	2				
	5	英语 5	4	2							
	4	英语 4	4	2							
	3	英语 3	4	2							
	2	英语 2	4	2							
1	英语 1	4	2								
义务教育阶段 1~5 级											

二、英语课程开发实践不容乐观

课程改革赋予了教师参与课程开发的权利,课程改革已经进行了十多年,教师参与课程开发的情况如何呢?多项研究表明,教师参与课程开发的现状不容乐观,英语课程开发实践存在这样或那样的问题。

（一）教师的课程意识薄弱

研究表明,教师的课程意识薄弱^①。英语教师教学实践中的许多困惑、问题和做法实际上都与他们的课程意识薄弱密切相关。例如,有的老师感到困惑:教材容量大,而实际课时有限,教材内容教不完怎么办?英语教材中语言现象频繁提早出现,有的老师不分主次,见到新出现的语法内容就进行详细讲解;有的老师对课文中出现的单词一视同仁,要求学生全部会默会读;有的老师根据应试的需要对教材某些板块的内容进行随意的删减……这些困惑、现象很大程度上是由于教师的课程意识薄弱造成的。以语法教学为例,通常教材对语法内容的教学有其整体设计,教师备课时应通览自己所教学段的整套教材,了解重要语法现象的分布规律,从而从学生整个学段英语学习的角度整体设计语法教学,这样的语法教学才能既看到树木,又看到森林。不分主次教语法,不仅使教学无序,降低教学效果,而且影响学生的学习兴趣 and 可持续的英语学习能力。

（二）教师没有充分理解教师开发课程的真正含义

由上可知,教师开发课程至少包括两个层面的含义^②。第一个层面的含义是,对既有国家课程进行“二次开发”,即教师根据实际教学情境的需要,对课程内容进行适度增删、调整和加工,从而使国家课程在保持其内在“共性”的同时,兼融本校学生的学习水平与学校特色。第二个层面的含义是,教师作为课程开发主体开发出新的校本课程。换句话说,英语教师的课程开发权有两种实

① 靳玉乐、张丽:《教师参与课程发展:问题与对策》,载《当代教育科学》2003年第23期。

② 杨明全:《革新的课程实践者——教师参与课程变革研究》,上海科技教育出版社,2003年,第7页。