



基于公民意识培养的 民族院校人文教育研究



谭月娥 ◎ 著

The Research on Humanistic Education in
Ethnic Colleges and Universities based on
Students' Citizen Consciousness

中国社会科学出版社



基于公民意识培养的 民族院校人文教育研究



谭月娥◎著

The Research on Humanistic Education in
Ethnic Colleges and Universities based on
Students' Citizen Consciousness

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于公民意识培养的民族院校人文教育研究 / 谭月娥著. —北京: 中国社会科学出版社, 2016. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6575 - 1

I. ①基… II. ①谭… III. ①民族学院 - 人文素质教育 - 研究 - 中国
IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 160090 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
特约编辑 纪 宏
责任校对 朱妍洁
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2016 年 3 月第 1 版
印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 233 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

摘 要

民族院校是我国高等教育独特且重要的组成部分,自建立之初就承担着为少数民族和民族地区培养人才的重任。在不同发展阶段,针对少数民族和民族地区所需人才规格的不同,民族院校的培养目标也有所不同:新中国成立前注重塑造有政治情怀与爱国精神的少数民族干部;新中国成立后重在为少数民族和民族地区培养大批少数民族干部和各类专业人才;转型时期致力于为社会主义现代化建设培养高素质人才。随着民族院校的发展,其人文教育的内涵也不断拓展,逐渐形成了有民族底蕴、专业精神、通识意蕴的人文教育,集中体现在大学生的人文素养之中。民族院校大学生人文素养集人文知识、人文精神、人文行为于一体,主要包括以政治素质为核心的国家意识、民族共同心理素质、宗教意识、道德素质、科学素养、公民意识等内容,当前,公民意识逐渐成为民族院校大学生人文素养的核心。

公民意识是一种理性的自我意识,是对公民身份的认识和公民资格的实践,也是衡量人的现代化的一个重要指标。民族院校大学生的公民意识主要通过公民身份意识和公民资格意识两个维度体现,前者主要指个体对其在社会上或法律上作为公民的地位的认知,涉及国家意识、民族意识、宗教意识等;后者主要是指作为公民所应具备的条件,涉及权利意识、责任意识、参与意识等。可以说,民族院校人文教育是其大学生公民意识培养的重要路径,民族院校大学生公民意识的培养是其人文教育的重要任务。因此,有必要对民族院校人文教育及其大学生的公民意识现状进行考察。

本研究选取西北地区5所民族院校为样本,对其培养大学生公民意识的人文教育及其大学生公民意识的现状进行了调查研究。在问卷和访谈基础上发现:西北地区民族院校人文教育在大学生公民意识培养方面有一些好的做法,也积累了一些经验,如通过民族类专业、民族类研究、课程教

学、有民族特色的校园文化环境传承民族文化,培育民族情怀,培养大学生正确的文化价值观、民族观、宗教观;通过改革人才培养方案、课程设置和教学彰显专业精神,在专业中加强学生人文素养的培育;通过课程设置、制度改革、校园文化建设等凸显通识意蕴,渗透全面发展的理念。

调查也显示,西北地区民族院校大学生公民意识还比较薄弱,具体表现在:民族院校大学生公民角色意识较差,普遍缺乏对公民身份的全面认知,当他们面临国家意识、民族意识、宗教意识的冲突时,多重身份认同致使公民身份认同陷入困境。同时,也存在民族院校大学生在公民资格实践过程中出现对权利与责任了解不全面、重利益轻权责、知行不一等问题。这说明,民族院校人文教育对大学生公民意识培养认识不到位,培养目标不明确,培养体系不完善,以思政课为核心的公民意识培养过程中重知识获得轻价值建构,教学内容零散,教学方法呆板,评价方式单一。

民族院校培养公民意识的人文教育之所以存在上述问题,从外部来看,主要表现在受传统思想的辖制以及西北地区特殊地域环境的制约,公民意识难以形成;从内部来说,主要与民族院校人文教育的失落、教育力度不够以及公民文化氛围缺乏等相关。针对这些客观存在的问题,我们认为,民族院校要整合内外部优势资源,完善社会主义市场经济体制,发展社会主义民主政治,为民族院校大学生公民意识培养创设良好的社会环境;提高家长及家庭所在地区居民的文化素质,营造民主的家庭氛围,推动民族院校大学生公民意识的形成;加强中小學生公民意识的培养,从教育理念、教育体制、教育内容和教育方式等入手,构建中小学公民意识教育体系,为民族院校大学生公民意识培养奠定基础;推进民族院校人文教育改革,树立以培养公民为目的的人文教育观,探索大学生公民意识培养的有效途径,提高大学生公民意识水平。公民意识培养是一项长期的系统工程,只有社会、家庭、学校形成互动,西北地区民族院校通过人文教育培养大学生公民意识的实践才能取得突破性的进展,才能实现为少数民族和民族地区培养合格公民的目标,加快少数民族和民族地区乃至整个国家的现代化进程。

关键词: 西北地区 民族院校 人文教育 公民意识

Abstract

The ethnic colleges and universities play a special and important part in higher education in our country, and they bear the responsibility of talents cultivation for ethnic minorities and ethnic communities since the beginning of its establishment. The training objectives in ethnic colleges and universities vary at different stages of development, since the specifications of ethnic minorities and ethnic communities are different. Before the founding of the People's Republic of China, attentions are paid to the shaping of minority cadres with political feelings and patriotism; after the founding of the People's Republic of China, efforts are devoted to the cultivating of a large number of minority cadres and professionals; during the transition period, focus are turned to the cultivation of high-quality talents for the socialist modernization construction. With the development of ethnic colleges and universities, the connotation of humanistic education is constantly expanding, and gradually forming humanistic education with ethnic heritage, professional spirits and general implication, embodied in the students' humanistic accomplishment. Students' humanistic accomplishment in Ethnic colleges and universities set collection of human knowledge, human spirit and human behavior in one, mainly including political quality as the core of national consciousness, national common psychological, religious consciousness, moral qualities, scientific literacy, citizen consciousness, etc. At present, citizen consciousness has gradually become the core of students' humanistic accomplishment.

Citizen consciousness is the core of humanistic education for ethnic colleges and universities students, recognition of one's rational self-consciousness, understanding of one's citizen's sense of identity and a practice of citizen's sense of qualification, also an important index of one's modernization. Students' citizen

consciousness of ethnic colleges and universities is mainly embodied in dimensions of one's citizen's sense of identity and citizen's sense of qualification. The former mainly refers to the individual cognitive of citizen's social and legal status, related with national consciousness, ethnic consciousness and religious consciousness and so on. The latter mainly refers to the required conditions as citizens, involving in rights consciousness, responsibility consciousness and participation consciousness and so on. It can be said that the humanistic education of ethnic colleges and universities is an important way to cultivating students' citizen consciousness, and cultivating the students' citizen consciousness of ethnic colleges and universities is an important task to its' humanistic education. Therefore, it is necessary to study the present situation of humanistic education and its' students' citizen consciousness of ethnic colleges and universities.

The research selects five ethnic colleges and universities in the northwest region as samples, investigates their humanistic education for cultivation of citizen consciousness and the current situation of students' citizen consciousness. Based on the questionnaire and interview, we find the humanistic education in ethnic colleges and universities in the northwest region did some good practices and accumulated some experiences in cultivating students' citizen consciousness, such as inheriting the ethnic culture, cultivating the ethnic feelings and cultural values, ethnic view and religious view of students through the ethnic specialty, ethnic research, course teaching and campus cultural environment with ethnic characteristics. What's more, they emphasize students' humanistic accomplishment in specialty and highlight the professional spirits by reforming personnel training program, setting up course and teaching. In addition, they highlight the general implication by course setting, system reforming, campus cultural constructing and so on to penetrate the overall development idea.

The survey also shows that students of ethnic colleges and universities in the northwest region are of weak citizen consciousness, fully embodied in the following aspects. These students have poor consciousness of citizen roles and they lack the comprehensive cognition of citizenship. Besides, the multiple i-

identities would make them get into trouble when they are confronted with conflicts coming from national consciousness, ethnic consciousness and religious consciousness. In the meanwhile, there still exist many problems as they practice the citizen qualification, such as the incomplete knowledge about rights and responsibilities, preferential treatment toward interest rather than responsibilities and the disunity of knowing and doing. It indicates that humanistic education in ethnic colleges and universities has many problems. For instance, the cultivating objectives are not definite; the cultivating system is imperfect; more attention are paid to knowledge acquisition rather than value construction in the course of fostering their citizen consciousness on the basis of ideological and political course; the teaching content is complex and scattered; the teaching methods are so stiff and only one evaluating method is adopted.

The reason why problems exist in cultivating citizen consciousness of humanistic education in ethnic colleges and universities, lies in two aspects. From the external prospective, it mainly displays in the traditional ideology limitation and the constraints of particular geographical environment in the northwest region where it is hard to build up citizen consciousness. From the internal prospective, it is primarily related to the loss of humanistic education, the inadequate education force and the shortage of civic culture atmosphere in ethnic colleges and universities. In response to these objective problems, we insist that in order to create a favorable environment for the cultivation of students' citizen consciousness, ethnic colleges and universities should integrate external and internal advantage resources, complete the socialist market economy institutions and develop socialist democracy. At the same time, we should improve the culture quality of the parents as well as the culture quality in the area of their families located to create a democratic family atmosphere and promote students' citizen consciousness in ethnic colleges and universities. In order to build the basis for cultivating students' citizen consciousness of ethnic colleges and universities, we should strengthen the training of primary and middle school students' citizen consciousness from changing the concept, the system, the content and the manner of education, constructing a primary and middle school citizenship education system. In addition, we should also promote the reform of humanistic education in

ethnic colleges and universities with setting up the aim of improving citizens' views on humanistic education, exploring the effective way of cultivating students' citizen consciousness to improve students' level of citizen consciousness. Citizen consciousness-cultivating is a long-term system engineering, only by the interaction among families, schools and society, can we get a breakthrough in the process of developing students' citizen consciousness by humanistic education in ethnic colleges and universities in the northwest region and realize the target of cultivating qualified citizens in ethnic minorities and ethnic communities. Only by this, can we speed up the modernization process in ethnic minorities, ethnic communities and our country.

Key Words: the northwest region; ethnic colleges and universities; humanistic education; citizen consciousness

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究缘起、目的及意义	(1)
一 研究缘起	(1)
二 研究目的	(5)
三 研究意义	(8)
第二节 理论基础与文献综述	(9)
一 理论基础	(9)
二 文献综述	(18)
第三节 研究思路与方法	(38)
一 研究思路	(38)
二 研究方法	(39)
第二章 民族院校形成及发展过程中的人文教育	(43)
第一节 新中国成立前的民族学院及其人文教育	(43)
一 延安民族学院的建立	(43)
二 延安民族学院的人文教育	(44)
第二节 新中国成立后的民族学院及其人文教育	(46)
一 新中国成立初期创办的民族学院及其人文教育	(46)
二 全面建设社会主义时期创办的民族学院及其人文教育	(49)
三 改革开放以来创办的民族学院及其人文教育	(51)
第三节 转型后的民族院校及其人文教育	(53)
一 由民族学院到民族大学	(53)
二 转型后民族院校的人文教育	(55)
第三章 民族院校人文教育与公民意识的关系	(57)
第一节 民族院校人文教育的内涵	(57)
一 多元一体：有民族底蕴的人文教育	(58)

二 一专多能：有专业精神的人文教育	(60)
三 全面发展：有通识意蕴的人文教育	(62)
第二节 人文素养：民族院校人文教育的落脚点	(65)
一 人文素养界说	(65)
二 民族院校大学生人文素养的主要内容	(68)
第三节 公民意识：民族院校大学生人文素养的内核	(74)
一 公民意识的概念与内涵	(74)
二 民族院校大学生公民意识的维度	(77)
第四章 民族院校培养公民意识的人文教育现状考察	(91)
第一节 民族院校人文教育对大学生公民意识的培养：	
做法与经验	(91)
一 在有民族底蕴的人文教育中培养公民意识	(92)
二 在有专业精神的人文教育中培养公民意识	(99)
三 在有通识意蕴的人文教育中培养公民意识	(106)
第二节 民族院校大学生的公民意识：现状与问题	(114)
一 民族院校大学生的公民身份意识现状	(115)
二 民族院校大学生的公民资格意识现状	(124)
第三节 民族院校人文教育对大学生公民意识的培养：	
症结与表现	(133)
一 大学生公民意识培养认识不到位	(133)
二 大学生公民意识培养实践乏力	(135)
第五章 民族院校培养公民意识的人文教育缘何失常	(138)
第一节 外部原因：历史和现实的维度	(138)
一 传统思想是制约公民意识培养的历史原因	(139)
二 特殊地域情况是公民意识难以形成的现实原因	(144)
第二节 内部原因：学校教育的维度	(150)
一 民族院校人文精神的失落	(151)
二 民族院校公民意识培养力度不够	(155)
三 民族院校公民文化氛围不浓	(159)
第六章 思考与建议	(163)
第一节 为民族院校大学生公民意识培养创设良好的社会	
环境	(163)

第二节	发挥家庭对民族院校大学生公民意识培养的积极影响	(165)
第三节	构建中小学公民意识教育体系为民族院校大学生公民意识培养奠定基础	(167)
第四节	推进民族院校人文教育改革探索大学生公民意识培养途径	(170)
一	树立以培养公民为目的的人文教育观	(171)
二	构建培养公民意识的人文教育内容体系	(172)
三	改革公民意识培养的教学方法	(180)
四	探索公民意识培养的评价方法	(181)
参考文献		(183)
附录	大学生公民意识调查问卷	(198)
后记		(204)

图 表 索 引

图 1-1	研究思路·····	(39)
表 1-1	民族院校大学生公民意识分析框架·····	(40)
表 1-2	调查样本概况·····	(41)
表 2-1	中华人民共和国民族院校一览·····	(54)
图 3-1	民族院校人文教育和公民意识的关系·····	(74)
表 4-1	西北民族大学本科专业依托重点学科和优势、特色 学科一览·····	(93)
图 4-1	西北民族大学校门·····	(98)
图 4-2	甘肃民族师范学院图书馆藏经阁·····	(98)
图 4-3	北方民族大学以“大学英语、计算机、信息素养” 为三角的能力提升体系·····	(100)
表 4-2	北方民族大学专业课程结构一览·····	(104)
图 4-4	西北民族大学课内课程体系·····	(107)
表 4-3	北方民族大学各类专业公共及通识课平台课程结构 一览·····	(108)
表 4-4	西藏民族学院大学英语分层次教学模式一览·····	(111)
图 4-5	甘肃民族师范学院“三分”教学模式·····	(112)
表 4-5	民族院校大学生公民身份认知·····	(115)
表 4-6	民族院校大学生在国家发生重大困难或危机时的 选择·····	(117)
图 4-6	民族院校大学生对中华民族文化的了解程度·····	(118)
表 4-7	民族院校大学生对民族化和全球化的理解·····	(119)
表 4-8	民族院校大学生对本民族的维护和认同·····	(120)
表 4-9	民族院校大学生对本民族历史文化了解程度·····	(121)
表 4-10	民族院校不同民族大学生间的交往情况统计·····	(122)

表 4-11	民族院校大学生对待本民族节日的态度	(124)
表 4-12	两类课教师教学水平差, 大学生普遍不满意时 是否会向学校反映情况的统计	(126)
图 4-7	所列要素对现代大学生的重要程度	(127)
图 4-8	民族院校大学生对服兵役的态度	(128)
图 4-9	对宿舍楼内长流水、长明灯的态度	(129)
图 4-10	对公交车上是否会主动让座的选择	(129)
表 4-13	民族院校大学生对毕业自荐书造假的态度	(129)
图 4-11	民族院校大学生对于每年 3 月召开的“两会”的 参与度	(130)
图 4-12	民族院校大学生对待普通公民的参政态度	(131)
图 4-13	民族院校大学生对参与公共事务重要性的认识	(132)
表 5-1	调查对象家庭所在地及周围居民情况	(146)
图 5-1	西北地区民族院校大学生父亲文化程度	(150)
图 5-2	西北地区民族院校大学生母亲文化程度	(150)
表 6-1	西北地区民族院校大学生对如下要素在公民意识 形成中所发挥作用的评价统计	(166)
图 6-1	西北地区民族院校大学生有关我国历史、现状和 政策方针等知识的形成阶段统计结果	(168)
表 6-2	美国部分州及其高校为培养公民开设的课程	(174)
表 6-3	西北地区民族院校大学生对目前就读学校开设 课程的兴趣统计	(175)
图 6-2	西北民族大学欢送毕业生晚会	(176)
图 6-3	北方民族大学民族特色饮食厨艺大赛	(177)
图 6-4	北方民族大学学雷锋志愿者活动进社区	(179)

第一章 绪论

第一节 研究缘起、目的及意义

一 研究缘起

在现代社会，一个地区乃至一个民族经济的发展和文化的繁荣，有赖于该地区或该民族科学技术的掌握、运用和发展，而这一切最终都取决于教育，尤其是高等教育所培养人才的数量和质量。高等教育追求人格的健全和完善，致力于使学生学会做人，与科学技术的学习和掌握相比，高等院校更应注重人文精神的养成和提高，诚如理查德·利文斯通（R. Livingstone）所说：“教育的职业性和社会性诚然重要，但舍掉其精神性则是致命的，它之所以致命，是因为可能长时间都看不到缺少精神性，就如同一种不知不觉加重的病患一样。一个国家会因此受苦，直到病人膏肓才认识到病情的严重。”^① 因此，在社会结构和文化价值观发生剧烈变化的今天，为了实现社会的长治久安和人性的张扬，高等院校“培养什么人”以及“如何培养人”的使命已成为教育研究中的重要论题。

1998年10月，联合国教科文组织在巴黎召开了第一届全世界高等教育大会，并在大会发表的《面向二十一世纪高等教育宣言：观念与行动》（以下简称《宣言》）中明确提出了高等教育的使命与功能，其中，《宣

^① [英] 伊丽莎白·劳伦斯：《现代教育的起源和发展》，纪晓林译，北京语言学院出版社1992年版，“序”第X页。

言》第一条教育与培训的使命中指出：“通过高层次知识和技能相结合的职业资格和能力的培训，采用不断适应社会需要的课程和教学内容，培养高层次合格的毕业生。这些毕业生将成为满足人类活动各方面需求的负责的公民。”^①所谓负责任的公民，是指在社会生活领域能够履行法律道德规范，在职业生涯领域能够爱岗敬业，既能合法地维护自身的权利，又能自觉地遵守社会义务、承担责任的合格公民。^②也就是说，高等教育所培养的高层次合格的毕业生也将是合格公民，高等院校承担着培养合格公民这一重要任务。因此，高等院校要切实加强大学生公民意识的培养，把大学生培养成为合格的毕业生。这意味着，在促进社会发展的过程中，公民培养与高等院校人文教育的内涵设定密切相关，即是说，为了培养合格的公民，高等院校应以大学生对社会负责任、有远见、具有自我提高能力、积极参与社会活动、维护权利、民主等素质的养成为首要任务，以大学生公民意识培养为重要内容，成为大学生公民意识培养的重要场所，一句话，若要实现 21 世纪人文教育的重要目的——“公民培养”——高等院校人文教育就必须重视大学生公民意识的养成。面对这一挑战，我国高等院校唯有结合自身实际探索培养公民的人文教育之路，方能更好地实现高等教育的国际化。然而，由于中国经历了两千多年的封建历史，长期以来只有“臣民”而无“公民”，高等教育的培养目标中鲜见“公民”之说，这造成了人文教育中公民意识培养的淡薄，为了顺应时代潮流，也为了有效地推动我国高等教育健康、持续发展，有必要对人文教育中如何彰显培养公民的教育目的，怎样培养中国特色的合格公民，提高大学生的公民意识等问题进行讨论。

高等教育阶段是公民意识养成的重要时期，高等院校是培养合格公民的主要阵地。受传统文化中公民意识欠缺的影响，我国高等院校所培养的人才与社会需求之间的矛盾主要体现为实用知识丰富但人文素养不高。当

① 《面向二十一世纪高等教育宣言：观念与行动》，中华人民共和国教育部网站（http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_236/200409/712.html）。

② 秦树理：《把大学生培养为合格公民是高等教育改革的重要方向》，《郑州大学学报》（哲学社会科学版）2005 年第 5 期。

前频频曝出的大学生自杀、校园暴力以及一些极端行为（如药家鑫事件^①）等折射出大学人文教育现状堪忧，这无疑敲响了大学人文教育危机的警钟。有学者指出，我国高等教育“文理分割，重理轻文，重工轻理，重专业教育轻通识教育，加上过于集中统一的管理，给学生带来了‘过弱的文化陶冶、过窄的专业教育、过重的功利导向、过强的共性制约’，使普通高等教育特别是普通高等本科教育带有较强的职业教育的特征。再加上基础教育造成的‘先天不足’，大学教育内容体系陈旧和教育方法的呆板，导致了大学生的整体素质缺陷”。受此影响，我国高校中还存在着严重的学风问题，表现为“缺乏求实的态度与求是的精神，不重视学业的扎实基础，不讲究治学的深厚功底，追逐于表面文章，满足于浅尝辄止”^②等。除此之外，受功利主义的侵蚀，“当今的教育从根本上偏离了它本真的意义，成为了一种在工具理性操作下的功利主义教育”^③。教育成为满足社会需要的工具，在“实用”的诱惑下，人文精神成了“无用之术”，高等院校人文教育实施过程中存在着“缺什么补什么”的现象，文科知识的灌输过程替代了人文素养的培养过程，致使我们培养了许多专家与学者，在他们身上却寻觅不到真情的流露、个性的释放，即便他们学富五车、才高八斗，但却缺少开拓创新精神，缺少必要的公民素质、仁爱精神，甚至缺少基本的仁义之心。我们教育中最本质的东西缺失了，“人”的基本东西成了被遗忘的角落，人性障蔽，人文教育缺场。^④人是丰富的、流动的和完整的存在，既要有坚实的知识技能，也要有实践个人

① 西安音乐学院大三学生药家鑫开车撞伤人后又连刺数刀致对方死亡。药家鑫的同门师妹李颖在网络上发表言论称，要是她，她也捅，谁让受害者去记车牌号呢？药家鑫的律师辩护说这是一起交通肇事转型的故意杀人案件，药家鑫是一念之差，属于激情杀人，因为他的成长道路没有污点、学习优秀、得过各种奖励，且有自首情节，希望法庭从宽量刑，给他一条改过自新的路。有专家认为药家鑫连捅六刀杀人是“弹钢琴的习惯性动作”。药家鑫的母校在其官方网站刊登文章《我院师生坚决拥护法院对药家鑫案的公正判决》。药家鑫的行为和其师妹的言论将大学生对生命的漠视表露无遗；从药家鑫律师的辩护词“成长道路没有污点、学习成绩优秀、得过各种奖励”等可以看出成绩是我们定义学生好坏的关键；专家的分析让我们看到当前高等教育中学科专业化倾向对个体的规训力量；药家鑫母校仅仅发表一句拥护判决，置学校和学生之间的情感于何处？

② 文辅相：《素质教育：社会与教育发展的必然》，《高等教育研究》1997年第6期。

③ 鲁洁：《教育的返本归真——德育之根基所在》，《华东师范大学学报》（教育科学版）2001年第4期。

④ 张金福：《大学人文教育与科学教育结合研究》，浙江大学出版社2006年版，第1页。