

大學叢書

教育與學校行政原理

杜佐周著

民國二十一年一月二十九日
 敝公司突遭國難總務處印刷
 所編譯所書棧房均被炸燬附
 設之涵芬樓東方圖書館尙公
 小學亦遭殃及盡付焚如三十
 五載之經營墮於一旦迭蒙
 各界慰問督望速圖恢復詞意
 懇摯銜感何窮敝館雖處境艱
 困不敢不勉爲其難因將需用
 較切各書先行覆印其他各書
 亦將次第出版惟是圖版裝製
 不能盡如原式事勢所限想荷
 鑒原謹布下忱統祈 垂督

上海商務印書館謹啓

版 權 所 有 翻 印 必 究

中華民國十九年十一月初版
 中華民國二十二年六月國難後第一版

(二〇四九)

大學叢書 教育與學校行政原理一冊

每冊定價大洋叁元

外埠酌加運費匯費

著 者 杜 佐 周

發 行 者 兼 印 刷 者 商 務 印 書 館
 上海河南路

發 行 所 商 務 印 書 館
 上海及各埠

序言

教育事業，一天發達一天；「教育與學校行政」的科學之應講求，亦自然一天緊切一天。現在凡訓練教育工作人員的機關，如大學教育科或教育學院，幾無不以這種科學為一種主要的必修學程。最近即在高中的師範科，亦有以「教育與學校行政」為必修學程的規定，其重要可知。

可是國內關於這方面的著述，尚甚缺乏，雖有一二佳本，但都美中不足，殊令教育工作的人，對於參考或進修方面，均覺非常困難。著者有鑒於此，特於授課之餘，以及實際從事於教育者，以期欲藉以解決這個問題。

全書分為兩編：第一編為「教育行政」，第二編為「學校行政及組織」。原來的材料，並無分立名目的必要；不過要謀閱者便於選讀計，故特採用分編的方式。例頗為完備，解釋亦力求周詳。無論從事於國家教育、地方教育，或中小學教育者，小及經費的多寡，而伸縮利用之，以作參考。至在大學，則用以為課本，亦頗適宜。第二編討論學校內部的各種重要問題，尤為詳盡，希望對於中小學校長及教師，更有實際的貢獻。

本書引用國內外教育專家的著作頗多，其應在此特別申明者，西書則為克柏來（Cubberley）教授的公立

學校行政（Public School Administration），費爾（Finney）和雪弗（Schuler）教授的鄉村學校行政

(Administration of Village and Consolidated Schools) 及斯屈亞 (Strayer) 和安傑爾哈德教授 (Engelhardt) 等的教育行政問題 (Problems in Educational Administration) 等；中書則爲姜琦和邱椿先生的中國新教育行政制度研究，程其保和沈慶淵先生的小學行政概要，及廖世承先生的中學教育等。倘若沒有他們的著作爲參考，本書必將減少許多有價值的材料；故著者非常感謝他們。

著者編述此書時，蒙邱椿先生繼續校閱其初稿，予以許多精神上的鼓勵。第一編成後，經趙演學弟詳細校讀，亦得有許多意見上的貢獻。全書成後，又蒙何炳松先生校閱一次。著者對於他們，亦很感謝。杜佐周序於廈門大學，十八年九月五日。

教育與學校行政原理

目次

第一編 教育行政

第一章 導言.....	一
-------------	---

教育行政的意義——教育行政的範圍

第二章 中央集權制與地方分權制.....	五
----------------------	---

教育與國家的關係——中央集權制的優點——中央集權制的缺點——地方分權制的利弊——中

央集權制與地方分權制的調和辦法

第三章 一個教育行政系統的建議.....	一一
----------------------	----

本建議所根據的理由——中央教育委員會——教育部——部督學——中央教育權與地方教育權

劃分的原則——省或特別區教育委員會——教育廳——省或特別區督學

第四章 教育宗旨與學制系統.....	二二
--------------------	----

教育宗旨——十七年全國教育會議的提案——十七年國民政府關於教育宗旨的決議——十八年

國民黨第三次全國代表大會的決議——學制系統

第五章 地方教育行政機關的組織……………三〇

市縣教育委員會——教育委員會與教育局長的關係——市縣教育局——教育局長的任務和職權

——市縣督學——學區教育委員會——學區委員——學區督學

第六章 教育的視察及指導……………四六

教育視察及指導的必要——中國視察制的缺點——改良視察的方法——督學資格的標準——分

工合作的視察——科學視察的原理——實地視察的方針

第七章 教育統計及圖示方法……………六三

教育統計的分門——事實歸類法——集中趨勢法——衆數——中數——平均數——離中趨勢法

——四分點差——均方差——相關度——教育圖示法——橫條圖——扇形圖——棒狀圖——陰

陽棒比較圖——圓圈圖——加點地圖——次數分配圖

第二編 學校行政及組織

第八章 學校行政的範圍……………九四

學校教育的意義——學校行政的問題——學校的組織——辦事的系統——領袖制與會議制的利

弊——會議的分類

第九章 學校經濟

學校經費的重要——各級學校學生平均費用的研究——各級學校對於經濟的辦法——籌劃經費的方法——分配經費的標準——編製預算的原則——學校經濟公開的必要——決定學校用款單位的方法

一〇七

第十章 學校建築與設備

建築校舍以先應宜注意的事項——將來學生數的估計——校址的選擇——校舍的方向——校舍的形式——校舍的材料——校舍的分配——教室的普通標準——採光——通氣與取溫——體育場——學校園——特殊用室——便所——教學方面的設備——美觀方面的設備——安全方面的設備——運動方面的設備——行政方面的設備

一三三

第十一章 中小學校長

校長地位的重要——中小學校長的來源——中小學校長的資格——中小學校長繼續修養的方法——中小學校長的職權——校長指導教學的原則——校長與風潮問題

一五九

第十二章 中小學教師問題

容易羅致人才的學校之特點——選聘教師的方法——良好教師的標準——教師關約的長短——教師薪

一七四

偉的支配

第十三章 中小學教師問題(續)

一八八

考查教學成績的方法——度量教師效率的公式——教師效率審查的表格——改進教學技能的計劃——學校行政方面的改進方法——教師個人方面的改進方法

第十四章 中小學課程

二〇〇

課程的意義——教育的種類及學校教育的使命——與學校教育直接有關係的事項——編製課程的派別——教育目的的分類——教育目的與課程的關係——選擇教材的普通原則——小學與中學的差異——編製小學課程的主要原則——審查教材價值的方法——排列教材的普通原則

第十五章 學級編製

二二三

班級制的利弊——救濟班級的辦法——普通分編班級的標準——科學分編班級的方法——應用教育測驗與智力測驗分編班級——根據教師評斷分編班級——根據進步年齡與進步商數分編班級——班級的組織

第十六章 學生的課外活動

二四七

課外活動的意義——課外活動的學理根據——組織課外活動的原則——課外活動的種類——課外運動——戲劇表演——學生刊物——童子軍訓練——課外活動的經費問題

第十七章 學生自治與訓育問題……………二六四

學生自治的意義——學生自治的歷史——學生自治的功能——學生自治的現狀——養成自治能力的步驟——增進自治成績的要素

第十八章 學生成績的考查……………二八三

考試的意義——普通考試的利弊——改良普通考試的方法——預備及執行普通考試的規則——客觀考試法的種類——編製客觀考試的方法——正誤測驗的舉例——編造正誤測驗的方法——應用正誤測驗的方法——校對正誤測驗成績的方法——正誤測驗的用度——正誤測驗的缺點及其救濟法

第十九章 學校衛生……………三〇一

學校衛生的重要——學生健康的實況——學校衛生的範圍——普通衛生工作的管理——普通疾病的徵象——傳染病的預防及救濟——學生衛生的審查——精神衛生

第二十章 學童調查……………三一五

學童調查與實施教育的關係——年齡標準——學籍調查——年齡和年級的研究——年級和成績的研究——年齡年級和成績的研究——退學問題的研究——減少退學的辦法

表目

表一	四十五個學生史地分數的分配	六四
表二	中數的求法	六六
表三	另一種求中數的方法	六七
表四	再一種求中數的方法	六八
表五	平均數的求法	六九
表六	另一種平均數的求法	七〇
表七	求四分點差的方法	七三
表八	另一種求四分點差的方法	七四
表九	求均方差的方法	七六
表十	另一種求均方差的方法	七七
表十一	正負相關的比較	七八
表十二	核算積差相關的方法	八〇
表十三	核算等級相關的方法	八二

表十四	化R爲r的對數表	八三
-----	----------	----

表十五	各省各級學校每生平均費用的比較	一〇九
-----	-----------------	-----

表十六	學校經費分配表	一一六
-----	---------	-----

表十七	某校教育用款表	一三〇
-----	---------	-----

表十八	帕索臺納 (Pasadena) 市的調查材料	一三七
-----	------------------------	-----

表十九	根據表十八所估計的人口	一三八
-----	-------------	-----

表二十	各級學校學生走讀距離的標準	一四二
-----	---------------	-----

表二十一	校舍分配的標準 (甲)	一四四
------	-------------	-----

表二十二	校舍分配的標準 (乙)	一四五
------	-------------	-----

表二十三	教室的普通標準	一四六
------	---------	-----

表二十四	廖氏一月內各項工作時間百分比的統計	一六四
------	-------------------	-----

表二十五	十七個美國中學校長在 1932 年四月對於各種職務所費時間的最小中數及最大的百分	
------	--	--

比		一六六
---	--	-----

表二十六	教育學教授支配校長各項工作時間的比較	一六七
------	--------------------	-----

表二十七	小學校長評定各項工作次序的人數	一六七
------	-----------------	-----

表二十八	十一年度各級學校風潮的次數	一七〇
表二十九	教師品質等級的百分比	一七八
表三十	依據經驗加薪的格式	一八四
表三十一	依據經驗及年級加薪的格式	一八四
表三十二	依據資格加薪的格式	一八五
表三十三	考查教學的成績表	一九二
表三十四	加重平均數的求法	二八七
表三十五	中學與小學學生體格缺點的百分比比較(甲)	三〇三
表三十六	中學與小學學生體格缺點的百分比比較(乙)	三〇三
表三十七	傳染病早識表	插頁
表三十八	衛生審查記分表	三一三
表三十九	學年計算標準表	三一七
表四十	某校學生的年齡年級和成績表	三二一
表四十一	某校全體學生的年齡與年級表	三二一
表四十二	某校全體學生的年齡與成績表	三二三

表四十三 年齡年級和成績表·····

三二五

圖目

圖一	學制系統圖	二七
圖二	某大學某年度暑期學校學員資格分配圖	八四
圖三	某女子師範學校各部學生數的比較	八五
圖四	各年齡兒童繼續留校的百分比	八六
圖五	美國某城各年齡男孩與女孩在學人數的比較	八七
圖六	美國某城兒童讀法成績的比較	八八
圖七	某校東三省學生的分配	八九
圖八	次數多邊圖	九〇
圖九	直方圖	九一
圖十	美國中等城市的學校行政系統	九九
圖十一	前國立東大附中的系統組織	一〇〇
圖十二	完全中學校的系統組織	一〇二
圖十三	學校與家庭距離的標準	一四二

圖十四	教室的普通標準·····	一四八
圖十五	機械通氣的圖式·····	一四九
圖十六	教師效率審查的表格·····	一九四
圖十七	普通學校的校舍支配法·····	二四三
圖十八	葛雷制的校舍支配法·····	二四三
圖十九	第屈勞特制的組織·····	二四五
圖二十	常態分配圖·····	二八六
圖二十一	永久學童學籍表的格式·····	三一九

教育與學校行政原理

第一編 教育行政

第一章 導言

教育之爲學，有其歷史，有其哲學，有其宗旨，有其實施。然實施根據於宗旨；宗旨產生於哲學；而哲學又發源於歷史。凡一獨立的民族，必有其特殊的歷史；同時亦必有其特殊的哲學。所謂哲學者，就是依據民族的需要，預定其進化的理想，以爲共同努力的目標之意，故一民族所應有的教育，亦自當參照這種哲學而確定宗旨。然宗旨之能實行與否，又視其實施的方法如何以爲轉移。由此我們可知各國的教育宗旨，是各不相同的。教育宗旨既異，則其實施的方法，亦自當有別了。所以我們批評某國的教育制度好，或某國的教育制度壞，只能就其本國的歷史，哲學，與教育宗旨立論；不當根據個人主觀的意見來下斷語。換言之，我國既有我國的歷史，自當有我國自己的哲學與教育宗旨；故自當有我國自己的教育制度。我們研究各國的教育，取其長以爲我們的參考，去其短以爲我們的戒鑒，則是可以的；若欲完全做效之，則必如削足就履，不特無益可得，且將受莫大的損害。

上所謂教育制度，就是教育實施的一種形式或方法上的表示。在教育學上，即可稱謂教育行政問題。但教育行政的意義，必非如此簡單，僅指形式與方法而言。形式與方法，如音樂家的器具，演說家的文字與姿勢，非是本身能事。其實教育行政乃是包括教育的學理，教育的經驗，及教育的藝術三者而言；不過借形式與方法而現諸實際，以求達到教育的理想目的而已。故教育結果的得失，全視教育行政的良窳為轉移。

教育行政對於教育理想的關係，既如此重要；所以主其事者，應宜有真確的教育學理，豐富的教育經驗，及良好的教育藝術，實為最顯著之事。因為非有這種準備，則其所依托的形式與方法，必不能超越常識的見解一步，而達於科學的境域。近數十年來，教育問題日益複雜，其所處理的事項，亦愈益困難。一方面欲使受教育者得到最高限度的成績；而另一方面欲使國家或地方教育經費的使用，又十分經濟，則誠非有科學的教育藝術，實無以完成其目的。

此地所謂最高限度的成績者，並非說人人應當有同一最高限度的目標。例如就兒童而言，他們的能力彼此相去遠甚，即使別種條件一樣，而智慧者所做的工作，往往勝過鈍者所做的工作數倍或甚至數十倍。此種天賦的能力，是任何方法所不能改造的。對於如此參差不齊的兒童，欲望他們得有同樣的成績，非特有違情理，即在事實上亦萬不可能。故我們所謂最高限度的成績者，乃是說受教育者不論其智愚程度如何，應依其能力施以相當的教育，使其獲得本身所可達到的最高限度的成績。

至若說教育經費的使用，當求十分經濟者，亦並非說教育經費可以減省，只求其少，不求其多。大多從事於教