

现代学习与教学论

性质、关系和研究

XIANDAI XUEXI YU JIAOXUELUN
XINGZHI GUANXI HE YANJIU

第一卷

黄显华 霍秉坤 徐慧璇◎著



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

现代学习与教学论

作者：王德胜 编著

第一章

——

现代学习与教学论

性质、关系和研究

第一卷

黄显华 霍秉坤 徐慧璇 著

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

现代学习与教学论: 性质、关系和研究/黄显华, 霍秉坤,
徐慧璇著. —北京: 人民教育出版社, 2014.6

ISBN 978-7-107-27905-8

I. ①现… II. ①黄… ②霍… ③徐… III. ①教学研究
IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 148276 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 75.5

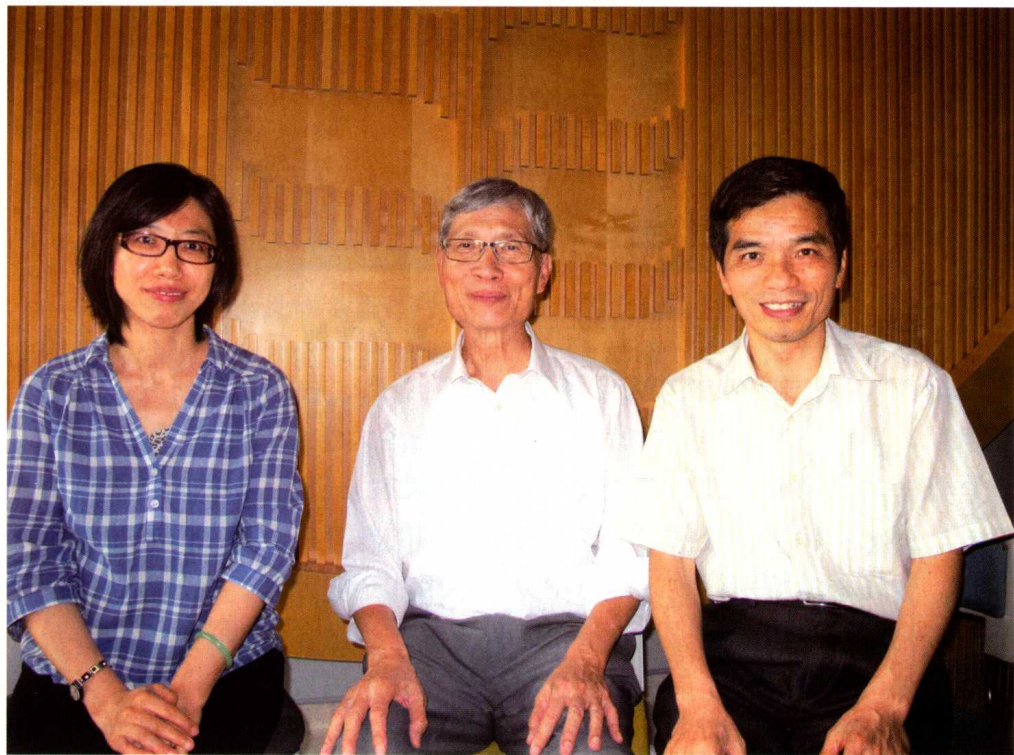
字数: 1 064 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 139.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



本书作者合影



黄显华 1946年生，广东三水人。教育学博士（加州大学洛杉矶分校）。现任香港中文大学课程与教学学系、香港教育研究所客座教授。曾任三所小学、两所中学教师，香港大学教育学院教学顾问，香港中文大学课程与教学学系系主任、教授，香港教育研究所副所长、博士生导师。曾参与世界银行在中国的教育技术援助项目协调工作。曾任香港特别行政区政府中央政策组非全职顾问、教师教育与教师资格咨询委员会委员，香港学术评审局、香港各大学学术评审委员或校外考试委员，北京师范大学客座教授，中国教育学会教育学分会课程学术委员会顾问，人民教育出版社（课程教材研究所）兼职研究员。现任华东师范大学、西北师范大学、西南大学及首都师范大学客座教授等。主要论著有《课程：范式、取向和设计》、《寻找课程论和教科书设计的理论基础》、《一个都不能少：个别差异的处理》、《强迫普及学校教育：制度与课程》、《课程领导与校本课程发展》、《学校改进：理论和实证研究》、《香港中小学中文科课程与教学研究》等。



霍秉坤 香港中文大学文学学士、教育学硕士、哲学博士。曾任中学教师多年（1983～1996 年）。现任香港中文大学课程与教学学系副教授。研究范围包括课程政策、课程设计与发展、课程实施、课程评价、教科书设计等。编著有《教学：方法与设计》（初版及修订版）（合编）、《香港课程改革：面对 21 世纪的挑战》（编）、《寻找课程论和教科书设计的理论基础》（合著）、《香港近半世纪漫漫“小学数教路”：现代化、本土化、普及化、规范化与专业化》（合著）、《课程与教学：研究与实践的旅程》（合编）等，并发表课程理论、课程政策、教学方法、教科书设计、教师教育等论文多篇。



徐慧璇 北京大学历史学、经济学双学士，教育学硕士，香港中文大学教育学博士。现任香港教育学院课程与教学学系助理教授。主要研究课程设计、通识教育课程发展、服务学习、反思性教学、议题为本教学等。近年在学术期刊发表多篇上述主题的论文，如《实习教师实施议题为本方法面临的挑战与困境：以香港新高中通识科为例》、《叙事策略在大学通识课教学中的应用——以一门跨文化比较科目为例》、《从“学科介绍”课到“思考”课——一位大学教师通识科目设计变迁的个案研究》、《大学教师的通识教育课程取向——对中国内地一所综合大学的个案研究》、《英国中六年级通识教育科的设计与启示》、《议题中心教学法在美国社会科之应用：意涵、教学模式与挑战》等。近年负责的研究课题有“在大学通识教育课程中发展反思性教与学”、“参与服务学习对青少年身份发展之影响——对香港中学‘其他学习经历’的研究”、“为学术取向的服务学习课程发展有效的教与学资源”等。

序

本书第一作者、香港中文大学黄显华教授是我的老朋友、好朋友。在由他领衔撰著的《现代学习与教学论：性质、关系和研究》一书即将出版之际，黄先生嘱我为该书作序。

由于工作关系，我在出版前拜读了这部书稿。综观全书，我以为本书值得向读者推介，故欣然应允作序。

本书架构恢宏，内容丰富，堪称鸿篇巨制，是黄先生及其团队多年研究的结晶。

在我看来，本书具有以下四个主要特点。

第一，本书力图与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）相呼应，这是本书最重要的特点。《纲要》指出：“我国教育还不完全适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难。”而创新人才培养，需要注重学思结合，注重知行统一，注重因材施教。《纲要》还提出：“倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探究、勇于创新的良好环境。”本书各个章节内容的选取与组织，对上述这些新的教学理念和模式，给予了高度关注，作出了深入的分析与探究。

第二，本书以实证研究为基础，探讨学习和教学的性质及两者的相互关系。这是本书的显著特点。本书力图从教师可以理解和应用的概念出发，来说明学习和教学的性质，这与一些从理论出发的著作是有所不同的。本书探讨的概念可运用于实际教学过程的不同阶段，且概念之间亦有密切关系。以上这些探讨和阐述都基于大量的实证研究，而不只是靠思考得出。

第三，本书既注意参考前人的研究成果，又着力避免重复他们的处理方式。这个特点体现在本书敢于并善于在继承中发展、在借鉴中创新。本书对祖国内地和香港、台湾有关学习和教学的十本主要专著（不包括译著）进行了梳理和分析，认为大致上可分为三类。第一类，是以

学生的学习和（或）教师的教导为重心来设计全书的内容。这类专著占多数。第二类，是从课程与教学设计的角度为重点建构全书的内容。第三类，是依据教学目标分类法，将教学方法与策略，按照认知、情意、技能这三个方面分别进行阐述。本书作者在前人研究的基础上，另辟蹊径，下了很大的功夫，努力尝试新的处理方式。

第四，本书作者通过研究，致力于探寻、提炼出有关学习和教学的最重要最核心概念及其相互关系，并展开阐述。这个特点，像一条主线，自始至终贯穿全书。作者指出，“理解”这个概念与其他学习概念的关系最为密切；其次是“投入”和“问题/问问题”；再次是“自主学习”。作者基于实证研究结果，认为我们在教学过程中应重视上述概念的体现。

众所周知，世纪之交以来，为了应对时代急速发展对人才培养的挑战，“两岸四地”（祖国大陆和台湾、香港、澳门）都不失时机地进行了世人瞩目的基础教育课程改革。其历史意义和经验教训，其优劣长短、利弊得失，随着实践的检验和时间的考验，日益显现，自有公论。改革进程中的“钟摆”现象和“围城”现象值得我们深思，并进一步研究。但是毫无疑问的是，随着课程改革的推进，必须也必然深化到教材改革上，必须也必然深化到教学（教与学）改革上，必须也必然深化到教师专业发展上，这应当说是不争的趋势。换言之，课程改革必然引发教材改革，或者说，广义的课程改革包含着教材改革，而教材改革进行得如何，必将反过来影响（促进或阻碍）课程改革的进程。同样，课程改革必然带动教学（教与学）改革，而教学改革进行得如何，教学质量、教学效率是否得到了提高，是最终检验课程改革是否成功的标准。而无论是课程改革，还是教材改革，抑或教学改革，能在多大程度上成功，关键都取决于教师；没有教师的专业发展，无论是课程改革，还是教材改革，抑或教学改革，都不可能取得最终的成功。继《寻找课程论和教科书设计的理论基础》（人民教育出版社2002年初版，2005年再版），黄显华教授领衔的这部新著应运而生，可以说正当其时。

在整个教育活动和教育改革中，师与生的互动，教与学的改革，应当说是最主要、最鲜活、最生动、最丰富的，千姿百态，异彩纷呈，同中有异，异中有同。不同的时代或不同的国家、地区，概莫能外；不同

的年级、不同的课程、不同的老师和学生，莫不如此。教与学有法，但无定法，贵在得法。也就是说，必须努力探寻、遵循进而驾驭教与学的客观规律，坚持一切从实际情况出发，把两者有机地结合起来。黄显华教授团队的研究成果无疑对我们会有启示意义。

值得指出的是，黄先生曾为“两岸四地”的课程研究和课程改革作出了杰出贡献。早在1999年，以黄先生所在的香港中文大学为纽带，人民教育出版社（课程教材研究所）与台北师范学院（今台北教育大学），三家单位怀着不约而同的目标和不谋而合的设想，聚首倡议，共同发起“两岸三地课程学术研讨会”（实际上包括澳门，是“两岸四地”）。这个论坛每年轮流在祖国内地和香港、台湾举行，迄今已成功举办了15届。这个论坛加强和促进了“两岸四地”的教育学术交流与合作，为培养和造就一批又一批中青年学术骨干创设了优质平台，提供了有利条件，可谓功莫大焉。这个论坛薪火相传，业已打造成为知名品牌。毫无疑义，品牌的生命在于质量，质量的核心在于创新。现在摆在我们面前的严峻任务是，必须在开拓创新、提升质量上，下大力气和苦功夫，唯有如此，才能继往开来，开创课程研究的新局面。

黄先生已荣退多年，但是老骥伏枥，志在千里。这部皇皇巨著，闪烁着黄先生宝刀不老的智慧光芒，令人钦佩。衷心祝愿黄先生及其学术团队有更多更好的研究成果与我们分享。

吕达

2014年春于上海

（本序作者吕达现为人民教育出版社、课程教材研究所咨询委员，博士生导师，曾任副总编兼常务副所长、中国教育学会教育学分会第五届理事长、课程学术委员会第一至四届理事长等职）

目 录

导言：本书的特点、贡献和意义	1
----------------------	---

第一编

第一章 理解“理解”：为“理解”的教学	24
第一节 引言	24
第二节 理解“理解”	25
第三节 理解的重要性	31
第四节 为实践“理解”的教学：一般原则	36
第五节 为实践“理解”的教学：分科教学	50
第六节 结语	53
第二章 学习投入	58
第一节 引言	58
第二节 学习投入的概念	58
第三节 研究成果	62
第四节 影响投入的因素	69
第五节 结语	74
第三章 畅态	83
第一节 引言	83
第二节 概念	84
第三节 研究	87
第四节 教与学	93
第五节 结语	95

第四章 变式学习	98
第一节 引言	98
第二节 理论基础	98
第三节 变式学习的模式	103
第四节 变式教学的特征	109
第五节 变式学习的研究成果	113
第六节 结语	118
第五章 学习问问题、从问问题中学习	121
第一节 引言	121
第二节 提问的本质、特征和内涵	122
第三节 提问的模式	129
第四节 提问的不同作用与功能	139
第五节 提问的专题研究	143
第六节 学生的提问和学生对提问的回应	158
第七节 结语	182
第六章 问题为本学习法	188
第一节 引言	188
第二节 概念	188
第三节 实施理据	193
第四节 构成要素	198
第五节 实施步骤	200
第六节 实施成果	202
第七节 教师与学生的角色	207
第八节 建议	211
第九节 结语	219
第七章 建构学习	222
第一节 引言	222

第二节	建构学习的概念	226
第三节	建构学习的分类	235
第四节	在建构主义学习环境下的特征	239
第五节	有关研究	242
第六节	对教学、学习、教师和学生角色的观点	254
第七节	反馈	273
第八节	误解、局限与困难	274
第九节	实践的困境	278
第十节	结语	288
第八章	情意学习	297
第一节	引言	297
第二节	情意教学的理论	297
第三节	情意教学的模式	299
第四节	各科目/范畴的情意教学	305
第五节	结语	310
第九章	学生自主学习	315
第一节	引言	315
第二节	自主学习的假设	317
第三节	自主学习的模式	318
第四节	自主学习的学习过程	325
第五节	自主学习培养和效能的相关研究	327
第六节	结语	334
第十章	学生心声	340
第一节	引言	340
第二节	定义	342
第三节	作用	343
第四节	实施的前提/条件	353

第五节 学习、身份和心声..... 358

第六节 描述性反馈..... 362

第七节 理念框架..... 367

第八节 有关研究..... 370

第九节 结语..... 381

导言：本书的特点、贡献和意义

一、本书的特点

在探讨课程与教学的理论和研究的质素时，笔者提出两个问题：“从哪里来？到哪里去？”意思是：理论的基础是什么？理论有什么作用？概括地说，本书的基础是实证研究；希望对实际的学习和教学有用。

本书以实证研究为基础，探讨学习与教学的性质及两者的关系。

本书从教师可以理解和应用的概念出发，来说明学习和教学的性质，与一些从理论（例如，行为主义、认知心理、系统化分析……）出发的著作有所不同。本书探讨的概念可运用于实际教学过程的不同阶段（例如，本书第二十八章将以一门课为例证，解释本书分析的教与学概念如何体现在教师的课程大纲和教学方案中），且概念之间亦有密切关系（见表2、表3）。所有这些性质的说明亦是基于大量的实证研究（见表1），而不只是单靠思考而得出的。

本书完成后，计划以故事的形式改写成多个故事（以动物或成语表达^①），希望一般教师甚至学生都能阅读和应用。如能完成这个后续计划，即表示笔者能充分掌握“教学内容知识”（第十一章）和“理解‘理解’：为‘理解’的教学”（第一章）两章内容的精要。简言之，本书内容和设计，都以实证研究和实践应用为基础，期望能联系“从哪里来？到哪里去？”两个问题。

^① 本书篇幅相当长，学理和实证研究相当复杂，讲故事是希望能够达到深入浅出的效果。以动物讲故事，如以牛为例，鲁迅有一句名言：“我好像一只牛，吃的是草，挤出的是奶、血”，其间的过程是需要“消化”的。以此写一故事，说明学习是需要时间去消化的。学习者吸收资讯后，需要分析、比较、综合、评价。然后，结合本人的知识架构和系统，适合地吸收成为知识系统的一部分；如需要，则修订原来的知识系统。这样，才是真正的“理解”（第一章）。

二、本书期望与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》能够互相呼应

笔者期望本书能够与国家教育规划互相呼应。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：21世纪是中华民族伟大复兴的世纪。从现在起到2020年，是我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期。世界格局深刻变化，科技进步日新月异，人才竞争日趋激烈。我国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大。

我国教育还不适应国家经济社会发展和人民群众接受良好教育的要求。教育观念相对落后，内容方法比较陈旧，中小学生课业负担过重，素质教育推进困难。

而创新人才培养需注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好环境。

本书各个章节内容的选取与组织，即对这些新的教学理念与模式作出深入分析与探究（见表1），例如，第五章“学习问问题、从问问题中学习”、第六章“问题为本学习法”、第七章“建构学习”都强调学生主动思考、探索、建构知识的重要性，这回应“学思结合”的特点；第十二章“概念构图的教学”、第十五章“反思教学”、第十七章“小组教学/讨论”等可为教师提供有关启发式、探究式、讨论式教学的启示。这些内容可为那些投入课程与教学改革过程中的教学实践者与研究者提供坚实的知识基础，为协助改进学校学习和教学实践提供重要参考。

三、教育改革和课程改革的核心问题

教育改革和课程改革的核心问题是什么？是改变对学习的观念。我们要探讨的是：

- 学习是什么；