

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 3

国家和国际组织常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 3

国家和国际组织常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治 选修3

国家和国际组织常识

教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 13.75 字数: 305 000

2007 年 2 月第 2 版 2010 年 5 月第 10 次印刷

ISBN 978 - 7 - 107 - 19326 - 2

G · 12416 (课)

定价: 13.60 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

说 明

2004年3月2日，教育部印发了《普通高中思想政治课程标准（实验）》，根据这一新的课程标准，教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材，我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学政治教师共同编写了高中思想政治教师教学用书，与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治选修3·国家和国际组织常识》是新编思想政治教材中的一本选修教材。这本教师教学用书与《思想政治选修3·国家和国际组织常识》教材相配套。它力求帮助高中政治教师了解《思想政治选修3·国家和国际组织常识》的教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展专题活动的建议、教学的重点和难点，为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由李绍先、覃遵君主编。作者有覃遵君、董晨、梁侠、常超、杨春秋、刘润泽、郑坛、王苹、齐宝卫、张洁、尚前宏、孙恪勤、牛新春、郭拥军。责任编辑常超，图表制作张傲冰。

2009年3月，根据按照党的十七大精神修订的教材，结合教师使用教材的经验，我们对本书进行了修订。参加修订工作的有常超、董晨、李蔓莉、唐艳杰。

在此我们特别感谢《时事》报告杂志社为本书提供相关资料。

由于我们水平所限，加之时间紧迫、编写仓促，书中难免有错误和不当之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

前 言

一、课程性质和编写依据 1

二、教材结构 6

三、总体教学建议 8

专题一 各具特色的国家和国际组织

一、本专题的教学目的和要求 13

二、教学内容分析 15

三、教学重点、难点分析 22

四、疑难问题解答 25

五、教学方法及教学评价建议 26

六、教学资源链接 32

七、专题活动建议 42

专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例

一、本专题的教学目的和要求 44

二、教学内容分析 46

三、教学重点、难点分析 53

四、疑难问题解答 55

五、教学方法及教学评价建议 57

六、教学资源链接 62

七、专题活动建议 73

专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例

一、本专题的教学目的和要求	75
二、教学内容分析	77
三、教学重点、难点分析	86
四、疑难问题解答	89
五、教学方法及教学评价建议	90
六、教学资源链接	94
七、专题活动建议	113

专题四 民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则

一、本专题的教学目的和要求	115
二、教学内容分析	117
三、教学重点、难点分析	130
四、疑难问题解答	132
五、教学方法及教学评价建议	133
六、教学资源链接	140
七、专题活动建议	155

专题五 日益重要的国际组织

一、本专题的教学目的和要求	157
二、教学内容分析	159
三、教学重点、难点分析	169
四、疑难问题解答	175
五、教学方法及教学评价建议	177
六、教学资源链接	183
七、专题活动建议	209

前言

一、课程性质和编写依据

(一) 课程的性质

《国家和国际组织常识》作为一门选修课，是对必修课《政治生活》的延伸和扩展，供关注国际政治的学生选修。

相对于“立足中国、着眼特色”的必修课，本课程在国际社会的大背景下，较为具体地介绍当代世界几个主要国家的国家管理形式和结构形式。以英国、法国、美国为例，教材具体阐述了君主立宪制和民主共和制、单一制和联邦制、议会制和总统制的基本特点。教材剖析资本主义国家实行的“权力制衡”、“三权分立”的民主政体，相对于封建专制国家来说，固然是历史的进步，但实质上仍然是少数人对多数人实行统治的政权组织形式，在实际运行中也存在着种种弊端。我国的人民代表大会制度体现了人民民主专政的社会主义国家性质，实行民主集中制的组织和活动原则，是适合我国国情的政权组织形式。发展中国特色社会主义民主政治，必须坚持和完善人民代表大会制度，绝不能照搬西方的政治制度模式。教材还介绍了一些重要的国际组织，如联合国、世界贸易组织等。政府间国际组织的形成和发展，是主权国家为维护各自国家利益而进行竞争、较量和协调、合作的结果。社会主义中国高举和平、发展、合作的旗帜，积极参与国际事务，在联合国和其他国际组织中发挥重要的建设性作用，这是维护中国人民和世界人民根本利益的需要。

通过本课程的学习，可以帮助学生对下列问题有一个较为明晰的把握。其一，从我国国情出发，同时借鉴人类政治文明的有益成果，绝不照搬西方的政治制度模式，这是我国进行社会主义现代化建设必须坚持的重要原则。其二，维护世界多样性和发展模式的多样性，提倡各种文明、不同社会制度和发展道路彼此尊重，在竞争比较中取长补短，在求同存异中共同发展，这是我国发展对外关系的明确主张。

开设这门课程，有助于学生在马克思主义基本观点的指导下，观察国际现象，了解真实的国际社会，拓展国际视野，提高政治鉴别能力；有助于学生以敏锐的目光、开放的心态，继承、借鉴人类文明的有益成果；有助于学生进一步明确我国人民代表大会制度的特点和优势，坚定发展中国特色社会主义民主政治的信念，确立实现中华民族伟大复兴的志向；有助于学生了解西方主要国家形式的特点和在国际社会有重要影响的国际组织，着眼于“三个面向”，培养世界眼光和国家观念。

（二）本教材编写的依据

1. 时代发展的需要

当今世界正在发生广泛而深刻的变革。和平、发展、合作成为当今时代的潮流，世界政治力量对比有利于保持国际环境的总体稳定，经济全球化趋势深入发展，科技进步日新月异，生产要素流动和产业转移加快，我国与世界经济的相互联系和影响日益加深，国内国际两个市场、两种资源相互补充，外部环境总体上对我国发展有利。同时，国际环境复杂多变，影响和平与发展的不稳定、不确定因素增多，发达国家在经济科技上占优势的壓力将长期存在，世界经济发展不平衡状况加剧，围绕资源、市场、技术、人才的竞争更加激烈，贸易保护主义有新的表现，对我国经济社会发展和安全提出了新的挑战。

我国经济社会发展进入新阶段，社会主义市场经济体制逐步完善，社会政治保持长期稳定，这些都为经济社会持续发展创造了有利条件。21 世纪头二十年是我国发展的重大战略机遇期，“十一五”时期尤为关键。我们必须紧紧抓住机遇，应对各种挑战，认真解决长期积累的突出矛盾和问题，突破发展的瓶颈制约和体制障碍，开创社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的新局面，为后十年顺利发展打下坚实基础。我们一定要有高度的历史责任感、强烈的忧患意识和宽广的世界眼光，立足科学发展，着力自主创新，完善体制机制，促进社会和谐，全面提高我国的综合国力、国际竞争力和抗风险能力，奋力把中国特色社会主义事业推向前进。

新形势、新任务对思想政治课提出了更高的要求。思想政治课教学必须贯彻党的十六届五中全会精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，在科学发展观的统领下，着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要，增强思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性；培养学生强烈的政治意识、民主意识、忧患意识、国家意识和宽广的世界眼光。

2. 党和国家的文件精神

1994 年 9 月，中共中央颁发《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》（简称《意见》），提出了“五个如何”，归纳了我国新形势下改进和加强学校德育工作的主要任务。《意见》明确提出，各种教育内容的深浅和侧重点，要针对不同年龄及学习阶段的理解和接受能力有所不同，逐步提高。各教育阶段的德育课程、教学大纲、教材、读物，教育和管理方法，学生思想品德表现的评定标准及方式等要据此加强整体衔接，防止简单重复或脱节。《意见》强调指出：“根据当代中国社会政治经济的基本特点和发展变化以及学生的特点，不断改进和完善教学内容体系，编写出相对稳定、具有规范性的教材。”

1996 年，党的十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》（简称《决议》），明确了思想政治课的地位和任务。《决议》指出：“根据大、中、小学的不同特点，切实加强和改进思想品德课程、政治理论课程。”

1999 年 9 月，中共中央国务院颁发《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》，明确指出要有针对性地开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，中华民族优秀文

化传统和革命传统教育,理想、伦理道德以及文明习惯养成教育,中国近现代史、基本国情、国内外形势教育和民主法制教育。把发扬中华民族优良传统同积极学习世界上一切优秀文明成果结合起来。调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程,改变课程过分强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。抓紧建立更新教学内容的机制,加强课程的综合性和实践性,重视实验课教学,培养学生实际操作能力。

2001年5月,国务院颁发的《关于基础教育改革与发展的决定》指出,切实增强德育工作的针对性、实效性和主动性。加强爱国主义、集体主义和社会主义教育,加强中华民族优良传统、革命传统教育和国防教育,加强思想品质和道德教育并贯穿于教育的全过程。主动适应新形势的要求,针对不同年龄学生的特点,调整和充实德育内容,改进德育工作的方式方法。

为贯彻落实中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》,教育部决定,大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。其中,教材改革应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。教材内容的选择应符合课程标准的要求,体现学生身心发展特点,反映社会、政治、经济、科技的发展需求;教材内容的组织应多样、生动,有利于学生探究,并提出观察、实验、操作、调查、讨论的建议。

教育部还印发了《普通高中课程方案(实验)》(简称《方案》)。《方案》提出了高中课程设置的基本思路 and 具体要求。第一,这个方案体现时代性、基础性和选择性,切合高中课程的阶段特点,合乎高中课程方案对本课程的定位及其模块式建构方式。第二,在把握本课程在“人文与社会”学习领域中应具有的学科价值的同时,更要凸显本课程特有的思想政治教育的任务、功能和视角。第三,在进一步提供终身学习必备的基础内容的同时,要更为关注当代社会进步、科技发展和知识的应用价值,关注在社会主义市场经济和民主政治的背景下,学生自主选择 and 规划人生的能力培养。第四,在考虑初中的学习基础的同时,还要注意区分与大学课程在内容和形式上的层次。

2004年2月26日,中共中央国务院颁发的《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,全面阐明了未成年人思想道德建设的重大意义、指导思想、基本原则和主要任务,是当前指导思想政治课改革的纲领性文件。这个文件专门提出要“加快中小学思想品德、思想政治课的改进和建设,充分利用和整合各种德育资源,深入研究中小学思想品德形成的规律和特点,把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育统一于教材之中,并保证占有适当分量,努力构建适应21世纪发展需要的中小学德育课程体系。”“积极改进中小学思想品德、思想政治课教学方法和形式,采用未成年人喜闻乐见、生动活泼的方式进行教学,把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来”。

2005年10月11日,党的十六届五中全会审议通过的《关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》指出:“适应经济社会发展对知识和人才的需要,全面实施

素质教育，深化教育体制改革，加快教育结构调整，在全社会形成推进素质教育的良好环境。”

党和国家的这一系列重要指示和精神，为我们深入进行课程改革的编写教材指明了方向。我们编写的《国家和国际组织常识》，正是以这些重要的方针政策为依据的。

3. 当代青少年的生理心理特点及思想道德状况

高中生正处在世界观、人生观和价值观形成的关键时期，让他们了解世界不同的国家形式和国际组织，了解国际社会，是非常必要也是非常及时的。

2004年，中央召开了全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议。胡锦涛同志在讲话中提出了一系列亟待认真研究解决的重要课题：如何在改革开放和发展社会主义市场经济、社会价值观呈现多元化发展的趋势下，教育和引导未成年人树立正确的世界观、人生观、价值观；如何着眼于促进人的全面发展，使未成年人的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到全面提高；如何既为未成年人茁壮成长创造良好的物质生活条件，又适应新时代的特点充分满足他们日益增长的精神文化需要；如何在更加开放的环境中既引导未成年人借鉴吸收外国文明进步的有益成果，又引导他们学习和了解中华民族博大精深的优秀文化、并从中汲取丰富的营养来充实自己；如何既遵循社会主义思想道德建设的一般规律，又根据未成年人的特点、遵循未成年人思想道德建设的特殊规律来规划和推进未成年人思想道德建设工作；等等。

可见，深入了解和研究青少年的实际情况，对于推动思想政治课改革和编写适合高中生特点的教材具有非常重要的指导意义。

4. 教育部印发的《普通高中思想政治课程标准（实验）》是编写教材的直接依据

课程标准规定了《国家和国际组织常识》的编写思路、目标要求、内容结构，从五个方面规定了教材的主要内容。与之相适应，本教材确定了五个专题。

（三）基本理念和追求

1. 坚持正确的政治导向

本课程坚持用马克思主义的国家学说，比较分析现代国家形式的异同，使学生知道一个国家选择什么样的政治制度是由这个国家的国情决定的，包括经济、政治、历史、文化等方面的因素，帮助学生进一步树立正确的政治观、国家观和历史观；尤其是通过我国与西方国家政治制度的比较，进一步阐明我国人民代表大会制度的特点和优势，使学生明确中国特色社会主义政治建设绝不能照搬西方的政治制度模式。这是教材对课程核心价值的把握。

2. 把关注学生生活与关注学生发展结合起来

高中生即将成年，很快就要走进社会，他们不仅关注国家的政治、经济建设，也关注中国在国际社会中的地位和作用。要帮助学生了解和熟悉社会政治生活，不仅要让他们了

解中国的国家形式，也要让他们知道西方主要国家的形式；不仅要让他们了解中国在国际社会中的活动，也要让他们知道国际组织的有关情况。因此，本课程应该反映与学生密切相关的政治生活。

新课程要求以生活为基础、以学科知识为支撑构建课程模块。《国家和国际组织常识》立足于学生已有的生活经验，着眼于学生的发展需求，把政治理论观点的阐述寓于实际的社会政治生活的主题之中，构建政治学科知识与政治生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程内容，力求把学生个体生活经验与社会政治生活实际统一起来。关心政治生活，特别是关心国际范围内的政治生活，是培养学生政治素质必不可少的方面，对于学生的终身发展将产生重要影响。《国家和国际组织常识》的编写，正是把关注学生政治生活与关注学生终身发展有机地结合在一起，并力图发挥课程应有的功能。

3. 注重教学过程性与知识生成性的统一

新课程非常重视课程实施的过程，强调学生探索新知识的经历与思考，获得新知识的感悟与体验，为学生综合素质的提高、人格的整合与发展，提供更大的时空。也就是说，教学的过程既要注重基础知识和技能的给予，更要着力于知识形成过程的体验及获取知识的能力的培养。要在教学过程的展开中营造学生自主学习的氛围。通过创设教育情境，借助学生对问题的思考、判断以及相应的分析与综合、抽象与概括等思维活动，凸显形成结论的生动过程。所以本教材关注问题、引发问题，围绕问题展开叙述，引导学生探讨、思考问题，然后帮助学生解决问题。

本课程的每框内容，都采用多种形式的背景材料导入，然后提出一些供学生探究的问题，让学生去体验、感受、领悟，经过交流与讨论，历经知识形成的过程，从而实现教学过程性与知识生成性的统一。

4. 坚持实践性与开放性的统一

本课程引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中，感受社会政治生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义；关注学生在社会政治生活领域中的情感、态度和行为表现，倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式；使学生在开放、互动的实践性活动中，提高主动学习和发展的能力，主动地感受和体验社会政治生活，领悟社会政治生活的真谛。例如，选择当前西方政治事件，收集相关资料，对其政体运行进行讨论；结合历史等教材和其他读物，进行资料的汇集和整理，探讨我国人民代表大会制度与西方议会制的本质区别；收集资料评析联合国的作用；收集有关资料评析欧盟在国际事务中“用一个声音讲话”的追求和意义；等等，这些都体现了实践性与开放性的统一。

二、教材结构

(一) 教材结构的设计思路

1. 教材总体框架和设计思路

把握本课程的设计思路，关键在于处理好国家性质与国家政权组织形式，即国体与政体的关系。同以往政治学的框架不同，这本教材采取的方式是：以介绍当代典型国家形式为框架，通过常识性的内容揭示其国家性质，理解国体决定政体、政体反映国体的原理。这就是所谓画国家形式之龙，点国家性质之睛的叙述方式。例如，介绍英国的君主立宪制可同封建君主专制相比较；比较英法的政体，可揭示其共同的阶级实质；介绍美国的两党制、三权分立制，可揭示其政体反映国体的事实。当然，强调现代国家管理形式和结构形式的选择，必须从国情出发，也是本课程需要阐释的主要内容。

2. 教材的内容结构

本教材按照课程标准的规定设置了五个专题。每个专题下设四~五框。各专题与课程标准相对应的具体内容如下。

编写纲目	对应课标的内容目标
专题一 各具特色的国家和国际组织	
框题 1：国家的本质 框题 2：现代国家的管理形式 框题 3：现代国家的结构形式 框题 4：国际组织概观	1.1 比较专制政体与民主政体的区别，说明政体与国体是形式与内容的关系，理解国家管理形式的多样性。 1.2 比较单一制与联邦制的区别，理解国家形式既包括政权组织形式，又包括国家结构形式。 1.3 引述 20 世纪 90 年代以来国际组织迅猛发展的资料，说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。
专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例	
框题 1：英国国王与君主立宪制 框题 2：英国的议会和政府 框题 3：法国的民主共和制与半总统半议会制 框题 4：英法两国政体的异同	2.4 简述英国议会被称为“议会之母”的缘由，了解英王在国家生活中的角色，明确英国君主立宪制的国家性质。 2.5 简述法国总统、内阁、议会的产生及其职权，比较法国民主共和制与英国君主立宪制的异同。

编写纲目	对应课标的内容目标
专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例	
框题 1：美国的联邦制 框题 2：美国的两党制 框题 3：美国的三权分立制 框题 4：美国的利益集团	3.6 评述“驴象之争”的典故，结合实例，揭示美国两党制的实质。 3.7 了解美国联邦制的特点。 3.8 简述美国是实行“三权分立”的典型国家，分析“三权分立”制的实质。
专题四 民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则	
框题 1：人民的选择 历史的必然 框题 2：按照民主集中制建立的新型政体 框题 3：人民代表大会制度具有强大生命力 框题 4：坚持和完善人民代表大会制度	4.9 归纳全国人民代表大会作为最高国家权力机关的职权，理解我国的一切权力属于人民。 4.10 分析我国国家权力机关和人民的关系、国家权力机关与其他国家机关的关系、中央和地方的关系，阐述民主集中制的组织和活动原则。 4.11 比较人民代表大会制度与西方议会民主制度的特点，说明人民代表大会制度是适合我国国情的好制度。
专题五 日益重要的国际组织	
框题 1：联合国： 最具普遍性的国际组织 框题 2：中国与联合国 框题 3：走进世界贸易组织 框题 4：亚太经济合作组织： 区域经济合作的新形式 框题 5：欧盟： 区域一体化组织的典型	5.12 列举联合国的主要机构及其活动，阐释联合国宪章所倡导的国际关系基本准则。 5.13 评析联合国在国际社会中的作用及其局限性，阐述中国在联合国的地位和作用。 5.14 解析世界贸易组织被称为“经济联合国”的缘由，举例说明世界贸易组织在经济全球化趋势中的角色和作用。 5.15 概述欧洲联盟的诞生和发展，解析欧洲联盟在世界多极化进程中的角色和作用。

（二）结构设计的特点

1. 基本遵循课程标准编排的内容顺序

专题一主要介绍国家形式和国际组织的一般理论；专题二主要介绍英法两国的国家机构，重点是介绍两国的政体形式；专题三主要介绍美国的两党制（政党制度）、联邦制（结构形式）、三权分立制（国家机构之间的关系）；专题四主要介绍我国人民代表大会制度（政体）及其国家机构的组织和活动原则（民主集中制）；专题五主要介绍联合国、世界贸易组织、欧洲联盟等国际性组织的地位和作用。

2. 总体上体现了演绎思维方式，但每一框内容的呈现又以归纳的思维方式为主

由于此前学生学习过《政治生活》必修课教材，对于国体、政体、人民代表大会制度、国际组织、联合国等知识已有了初步了解，因此，专题一先讲一些关于国家形式、国际组织等方面的一般理论和知识，学生比较容易理解和接受。后面四个专题对几个典型国家和国际组织进行具体的展开分析。这样，就总体而言，教材采取从抽象到具体的思路。在每一框内容甚至每一目内容的呈现上，教材先提供丰富、具体的背景材料，再提出需要学生探究的问题，然后概括出基本知识和相关理论，体现了从具体到抽象的思路。

3. 采用专题方式，不追求知识体系逻辑

相对于高校课程，本课程所采取的专题讲述方式，既不同于讲授政治学的学科方式，更不是学术讲座的专题方式。把握这一特定层次，关键在于处理好理论性和常识性、知识性和思想性的关系。

4. 基于相关学科教学基础，力求凸显本课程的教学目标

本教材作为选修课，充分利用已有的课程资源，如已学过的《政治生活》必修课教材、历史教材等，借助相关学科学习的基础和相关知识的迁移，凸显本课程的目标与要求，更容易达成教学目标。

三、总体教学建议

（一）科学选择教学（学习）方法

本门选修课程的学习，应体现学生自主性的特点，让学生积极主动地选择一些学习方法和途径。这里重点推荐和介绍三种方法。

1. 自主学法

自主学法是学习者根据自己的学习能力和学习任务的要求，积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。自主学习具有以下基本特征。

第一，参与的全程性。自主贯穿于学习活动始终，从学习目标的明确到学习重点的明晰，从学习方法的选择到学习形式的决定，从学习过程的推进到学习反馈的进行，学生均在参与。在这些过程中，教师的引导是为了配合学生，绝非包办代替。

第二，参与的主动性。主动学习是自主学习的核心和本质，学生的主体性是学生在学习中体现出来的内在思想和外在行为上的独立与自主。在学习活动中，学生能自我计划、自我选择、自我监控。因此，在自主学习中，学生能表现出强烈的自我意识。

第三，参与的情感性。在自主学习中，学生投入情感，能在学习中挑战自我，证明自我，获得真知，享受快乐。

第四，参与的有效性。自主学习要求学生掌握一定的学习策略，做到“会学”。衡量学生是否自主能动地学习，不仅要看学生是不是在积极主动地学习，而且要看他们是不是富有成效地学习。因此，在自主学习中，学生的一切学习活动不仅是必要的，而且是有效的。

倡导自主学习，是基于对学生的尊重，满足学生探究、体验、获得认可与欣赏的需要。提倡自主学习，是要打破传统教学的“灌输”特点，实现“主导”与“主体”关系的平衡，给学生足够的自主空间和足够的活动机会，使学生成为学习的主人，从而有效地唤醒学生沉睡的潜能，激活他们封存的记忆，开启他们幽闭的心智，使学生得到自由、健康、充分和全面的发展。

在《思想政治》选修课的学习中，由于学科完全由学生自主选择，因此，我们提倡学生自主学习。让学生自主选择学习内容，自主选择学习方式，自主开展课内课外活动，自主安排学习时间，自主进行学习与活动评价。本教材中的许多内容都可以考虑运用自主学习的方法。

2. 问题探究法

问题探究法是针对学生在生活、活动中遇到的困难提出问题，帮助他们分析问题，寻求假设，进行实验，以求解决问题的方法。这是与系统教学相对的一种方法。

按照反省思维的步骤，教学（学习）的程序是：第一步，需要有一种情境，引发学生的兴趣；第二步，情境须能激起学生的观察和记忆，以发现情境中的疑难和解决疑难的途径；第三步，要假定一种在理论上或假设上认为是最便于进行的计划；第四步，实施所定的计划；第五步，把实行的结果和最初的希望相比较，来决定采用的方法的价值，并辨别它的优缺点。

问题探究法已成为当今教学（学习）方法的热门话题，并有同系统教学相结合的趋势，在传授系统科学知识中日益注意问题教学，方法和形式也趋向多样化。当前教学方法发展的总趋势，是把教学的重点从教师向学生传授现成的科学知识，转到在教师指导下教会学生独立地探索和获取知识，以求发展学生的智力与创造才能。问题探究法在这种发展性教学中起着一定的积极作用。在学习过程中，学生可根据自己的情况选择一至两个问题，进行具体深入的探究。

3. 实践探究法

这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和社区的

生活为背景,在活动和探究中,演绎教材内容,补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。这种方法的突出特点有以下几个方面。

第一,面向实践,面向社会,突出实践性。实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础,以活动为形式,以实践为根本,强调学生的亲身经历,让学生亲自参与、主动探索,在实践中感悟和生成知识,提高解决实际问题的能力。实践内容是丰富的,实践方式是多样的。实践并不仅仅意味着让学生做社会调查、参观、访问,更重要的是为学生营造实践情景,通过引导,让学生能够自己发现问题、提出问题、解决问题;特别是使学生能够面对生活世界的各种现实问题,综合运用所学知识,主动探索、发现、体验、重演,亲历亲为,获得解决现实问题的真实经验,发展实践能力和创新能力,从而提升综合素质。

第二,回归生活,经历生活,体现开放性。实践活动面向学生的整个生活世界,随着学生生活的变化而变化,强调学生亲身经历生活,体现课程内容的开放性。

第三,注重过程,立足发展,关注生成性。实践活动和探究过程,注重活动过程,立足学生思维与动手能力的发展,随着活动的不断展开,新的目标不断生成,新的主题不断生成。学生在这个过程中兴趣盎然,认识和体验不断加深,创造性的火花不断迸发,在活动和探究中体现知识的生成性。

第四,体现以学生为本,落实自主性。实践活动和探究主题的选择,充分考虑学生的关注点、兴奋点,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。

(二) 创造性地使用教材,努力开发和利用课程资源

1. 创造性地使用教材

教材是教师教学的文本,也是学生学习的文本,是学生学习的指南、资源和工具,还是教师和学生进行教学活动互动的平台。为了更好地发挥其作用,教师应当创造性地使用教材。

从宏观上讲,教材是依据课程标准编写的,同时,又对课程标准做了一些调整和充实。教师既可以严格按照课程标准的要求和顺序进行教学,也可以按照教材的编排结构进行教学;还可以根据教师自己对课程标准和教材的理解,重新编排一个教学结构。从微观上讲,教材设计了教学活动的环节,目的是引导学生进行探究,主动建构知识,发挥学生的主体作用。对教材设计的教学活动,教师可以进行各种变通,既可以按照教材的设计进行教学,也可以结合本地的实际情况采取其他的活动方式。

教材设计的情景导入,列举了许多具体的案例、情景、材料,体现了“贴近生活、贴近实际、贴近学生”和“基于案例、基于情景、基于问题”进行学习的理念。但是,由于思想政治课本身具有很强的时效性,教材提供的材料难免会有滞后性,因此需要教师不断地加以更新,力求使用最新的素材,以增强思想政治教育的时代感。

在每个专题后面,教材都设计了专题活动建议,师生可以参照建议去做,也可以根据本校、本地的具体情况,重新设计符合本地实际的活动方案。这就是说,无论是活动内容,还是活动形式,师生都可以创造性地、自主地进行选择和实施。

2. 创造性地开发和使用课程资源

课程资源的范围非常广泛,按其呈现方式的不同,可分为文字与音像资源、人力资源、实物资源、信息化资源与实践活动资源等。在此,我们只择其重点进行简要分析。

(1) 文字与音像资源。文字资源中最重要的是思想政治课的教材,其他涉及政治以及时事等方面的书籍、报刊、图片、录音、录像、影视作品等,也是思想政治课程的重要资源。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论等经典文章,在教材中都有引导性的出现,应成为重要的文字资源。古今中外思想家、政治家的传记、名篇等也应该进入课程资源开发的视野。与思想政治课相关的电视节目以其生动、直观、贴近生活的特点,受到学生的欢迎。如果能及时录制诸如焦点访谈、国际观察等节目,并恰当地选择使用,这些节目就会成为非常鲜活的课程资源。国家有关部委联合向社会推荐的三个“一百”,即“百部爱国主义教育影片、百首爱国主义教育歌曲、百种爱国主义教育图书”,都是重要的文字和音像资源。

(2) 实践活动资源。广义的实践活动包括课堂内的讨论、辩论、演示、模拟等,也包括课堂外的参观、调查、访谈等,还包括和思想政治教育有关的集会、报告、演出、经济活动、司法活动、科技活动等。因此,实践活动所涉及的场所包括博物馆、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、教育基地等。实践活动中所迸发出来的思想火花、情景创意、活动成果等,都是实践活动课程资源的一部分。

(3) 信息化资源。利用信息技术和网络技术,收集网上资源,包括文字资料、多媒体资料、网络课件等。因其独有的共享性、互动性、智能化、容量大等特点,在拓宽视野、提高效率等方面具有重要的作用,是不可缺少的课程资源。

教师在教学中要创造性地开发和使用课程资源,使教学能够紧密联系社会实际,联系我国重大的政治生活,联系国际社会的重大政治事件,联系学生的思想实际,跟上时代的步伐,增强本学科的吸引力和感染力。

(三) 评价方式建议

根据本课程的特点,结合教材实际,建议教师可以着重从以下几个方面进行教学评价。

1. 评价中突出思想性和教育性

在思想政治课程教学评价中,应当把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。评价要全面、客观地记录和描述学生思想政治素质的发展状况,注重考查学生的行为,特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。对情感、态度与价值观目标的评价,既要坚持正确的价值标准,又要尊重学生的个性表现,关注学生情感和态度变化的趋向。评价主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现,以及学生对当前社会现象所表达出的关切、所持有的观点。

例如,在专题四的教学评价中,学生是否认同我国人民代表大会制度实行民主集中制原则,能否客观地看待西方的“三权分立、权力制衡”,并在我国人民代表大会制度与西方议会制的比较中,认识到人民代表大会制度适合中国国情,具有自己的特点和优越性,