中国教育名著丛书

陶行知教育论著选

董宝良 主 编

喻本伐 周洪宇 副主编

人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

中国教育名著丛书

陶行知教育论著选

TAO XINGZHI JIAOYU LUNZHUXUAN

董宝良　主编

喻本伐　周洪宇　副主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目（CIP）数据

陶行知教育论著选/董宝良主编. —北京：人民教育出版社，2015.7

（中国教育名著丛书）

ISBN 978-7-107-29023-7

Ⅰ.①陶… Ⅱ.①董… Ⅲ.①陶行知(1891—1946)—教育思想—文集 Ⅳ.①G40-092.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 209769 号

人民教育出版社出版发行

网址：http://www.pep.com.cn

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：22.75 插页：4

字数：583 千字 印数：0 001～1 500 册

定价：53.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

《中国教育名著丛书》出版说明

中国教育制度源远流长，教育活动丰富多彩，教育思想博大精深，在数千年波澜壮阔的教育史上产生过无数鸿篇巨制。尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过长期艰辛的教育探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对中国乃至世界教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了21世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

实现中华民族伟大复兴的中国梦，促进从教育大国到教育强国的跨越，建立和完善中国特色社会主义教育体系，不仅需要研究外国教育的历史和现状，吸取外国教育的经验，更需要不断提高中华民族教育的自尊、自信、自豪和自觉，全面探讨我国教育的历史和现状，系统总结我国教育的思想智慧，发扬光大我国教育的优良传统。

为了给广大教育工作者提供有关我国教育思想理论著作的读物，特别是给教育科研人员、中小学教师和各级各类师范院校师生提供学习研究参考书，本着“服务教育，促进科研，弘扬学术，繁荣文化”的宗旨，人民教育出版社决定组织专家学者精选在中国教育发展史上产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《中国教

育名著丛书》。这套丛书选收中国古代、近代、现代对中国乃至世界有较大影响的教育名家的富有代表性的教育思想理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。毋庸讳言，本丛书所选收的著作既闪耀着人类教育智慧的光芒，又不可避免地有着时代的局限。我们相信读者会做出思辨，时间会做出判断，实践会做出检验。

为了帮助读者阅读和理解教育名著的内容，我们特请编者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评，读者完全可以对这本书进行更加广泛、更加深入的研究。

限于水平和经验，本丛书的编辑出版工作或有不少缺点和错误。热诚希望广大读者对这套丛书的编辑出版工作提出宝贵意见，以使之日臻完善。

人民教育出版社文化教育编辑室

2014 年 8 月

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

本书编者说明

为了保存历史文献，有利于全面了解和研究中国近代著名教育家陶行知的教育思想和实践，推动我国教育科学研究和教育事业的改革与发展，我们应人民教育出版社之约，编辑了这本《陶行知教育论著选》。

本书收录了陶行知在其各个时期著述的教育方面的主要著作，既反映了他在其各个时期的学术成就，也反映了他思想的发展过程。内容包括论文、演讲、提案、书信、序跋等。卷末附录若干首教育诗。限于篇幅，若干字数较多的著作（如《古庙敲钟录》、《平民千字课》等），未被编入。本次编选，收入《陶行知全集》未及辑录的陶行知佚文 12 篇。对于收入本书的论著，逐一反复校勘。我们力求使本书做到精、新、真。

本书篇目均以写作（或演讲）时间先后为序；如无写作（或演讲）时间者，依发表时间先后排列；既无写作（或演讲）时间又无发表时间者，以编者考定的时间排列。

编者力求保持原作的面貌。节选的论著，篇名后注明“节选”，并在正文有删节处注明“（略）”。编者对标题酌加或酌改者，均在题注中说明。

对于原著中明显的错字，将订正之字置于错字之后的〔 〕号内。脱字的增补，置于〈 〉号内。对于残缺或模糊难辨之字，用□号表示。凡原著中因直排而出现的“如左”字样，均改为“如下”。凡涉及繁体字、异体字和通假字等，均按国家有关规定处理。

原著无标点的，由编者添加标点；原著用旧式标点或不规范

的，重新标点。

编者对原文一般不加注释，必要时简注。注释分为三种情况：一是题注，用＊号表示，置于标题页的下方；二是作者原注，用①②③……表示，置于本页的下方；三是编者注释，注在篇末出处记载之后。

本书由董宝良任主编，喻本伐、周洪宇任副主编。由于我们水平有限，本书不足之处在所难免，敬希读者、专家们不吝赐教。

陶行知的生平和教育思想

（代 前 言）

陶行知（1891—1946）是我国近代伟大的人民教育家，是由杰出的民主主义战士转变成为卓越的共产主义战士，是中国进步知识分子的典型。

陶行知生于安徽歙县西乡黄潭源村，原名文濬；因受王阳明“知行合一”学说影响，改名“知行”；后又受到唯物主义熏陶，相信“行是知之始”，再改名“行知”；其后主张辩证法，独创一个“𠊎”字作笔名，表示认识不仅是由行到知，还要由知到行。可见，他对名字的更改，体现出他在思想认识上的变化和发展。

一

陶行知幼年，家境清寒，仅间断地受教于私塾。中学以后，均入教会学校：1906 年至 1908 年就读于歙县崇一学堂；后考入广济医学堂，因不满该校歧视非信教学生，几天后愤然退学；1909 年考入汇文书院，次年春因书院并入金陵大学，遂升进金陵大学文科，1914 年毕业，获文科学士学位。

1914 年夏末，他赴美留学。先入伊利诺伊大学学市政，获文科（政治学）硕士学位；1915 年，入哥伦比亚大学师范学院学习和研究教育，杜威、孟禄、斯特雷耶等为其导师。1917 年夏，获哥伦比亚大学都市学务总监资格文凭，满怀改造中国社会和教育之情，启程返国。

二

陶行知在1917年秋，应聘为南京高等师范学校专任教员，后任教务主任和教育科主任等职。在此期间，他大力提倡教育改革，五四运动爆发后，把“教授法”改为“教学法”；1920年6月，与北大相约最早招收女生；同年夏，首次举办暑期学校。

1921年，南京高师与东南大学合并后，陶行知任教授兼任教育科和教育系主任，组织学生从事平民教育，为玄武湖渔民子弟创办昆明学校。1923年秋，创办安徽公学；1927年3月，创办晓庄试验乡村师范学校。在办晓庄师范期间，还派出学生在1928年创办湘湖师范学校和在1929年创办新安小学。1931年春，开设“自然学园”，推行“科学下嫁”；1932年创办儿童科学通讯学校。1932年10月，创办山海工学团，还办有报童、晨更、流浪儿等工学团。1935年10月，举办“空中学校”，通过广播普及教育。1938年11月，在香港筹创中华业余学校；1939年7月，创办育才学校；1946年1月，创办社会大学。

陶行知创办上述学校，可以说多半是自筹经费，自己管理，为此呕心沥血，备尝艰辛。为了到南京北郊办乡村师范学校，宁肯放弃大学教授职位，脱去西装革履，由城市下到农村，与“牛大哥”同睡，自找苦吃。尽管学校越办越低，职衔越来越小，生活越来越差，但他始终不以为然。他所以矢志不渝地走办学试验道路，是因为他怀着一个崇高的理想，就是要为改造中国寻觅新的教育曙光！

陶行知不但重视办学，开展教育试验，他还重视开展教育运动，向人民大众进行教育。早在1921年，就提倡平民教育；1923年，与朱其慧、晏阳初等发起平民教育运动。他为推行平民教育，奔走于冀、察、苏、浙、皖、赣、豫、鄂等省。

陶行知随着对平民教育认识的加深，主张平民教育下乡，推行乡村教育，提出了生活教育思想，开展了生活教育运动。他的生活

教育运动，按其发展历程，可分为六大运动：一、乡村教育运动（1927—1930）；二、普及教育运动（1931—1935）；三、国难教育运动（1935—1937）；四、战时教育运动（1937—1939）；五、全面教育运动（1940—1945）；六、民主教育运动（1945—1946）。从生活教育运动的发展轨迹来观察，它是与时代并进的，与当时的民族民主革命运动紧密结合并为其服务的，这是生活教育运动所具有的重要特点。

三

陶行知的一生，是不断进步、勇于追求真理的一生。他的座右铭是“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身精神，致力于人民教育、民族解放和社会改革事业。

陶行知总结我国废科举、兴学校以来的经验教训，认为改革旧教育、建设新教育，绝对不能“沿袭陈法”和“仪型他国”。他特别反对照抄照搬他人的教育思想和经验，其着重之点在于进行教育试验。他为了探寻教育新理，坚持办学实践，开展教育运动，参加民主革命斗争，终于创立了生活教育理论，丰富了我国教育思想的宝库。

陶行知的生活教育理论，是他教育思想的核心。按照他的构建，生活教育理论由三大教育原理所组成：一是“生活即教育”，二是“社会即学校”，三是“教学做合一”。生活教育论的根本特质是生活的、行动的、大众的、前进的、世界的和有历史联系的。在他看来，生活教育论是“在半殖民地半封建的国家建立争取自由平等之教育理论和方法”。（《陶行知全集》第3卷，第338页）

陶行知的生活教育论，扩展了我国以学校教育为中心的传统教育观念，是一种广义的教育观，也就是通常所说的大教育观。这种教育观，就受教育者范围来看，要使人人受到教育，主张实行全民

教育；就受教育者个体来看，要使人得到和谐不断的发展，主张实行全面教育、终生教育。关于全民教育，从我国当时社会实际情况出发，强调实行平民教育、乡村教育、女子教育、民族教育；关于全面教育，重视实行德智体美劳诸方面的教育；关于终生教育，不仅要使青少年受到初、中、高等各级学校教育，还强调进行幼稚教育、社会教育、成人教育和特殊教育。总之，只要有人们的生活，就要有教育，要以生活来教育，为生活向上的需要而教育。

四

陶行知既重视教育上革新，又重视政治上革命，把教育革新与政治革命紧密相结合。他在从事乡村教育时，就曾指出："既有国民政治上的革命，同时还须有教育上的革命。"他认为，只有"二者同时并进，同时革新，国民革命才有基础和成功的希望"。（《陶行知全集》第2卷，第17页）

"五四"时期，他积极支持学生反帝爱国运动。北伐时期，他发动晓庄师范学生积极支援北伐军。"四一二"反革命政变后，他坚决支持学生声援下关和记工厂工人反对英商剥削和反对日本军舰停泊南京的反帝大游行。国民党反动派对学生爱国反帝的行动气急败坏，在1930年春季下令查封晓庄师范，他本人也被以所谓"勾结叛逆，阴谋不轨"等罪名，遭到通缉，被迫逃亡日本。

"九一八"前后，他目睹国民党反动派卖国投降，对其所谓"攘外必先安内"等言行，给予了猛烈抨击。"一二·九"以后，他与沈钧儒等发起救国运动，为著名的爱国运动领袖。1936年7月，与沈钧儒、章乃器、邹韬奋联名发表团结御侮宣言。1936年夏，他受全国各界救国会委托，为宣传抗日救国主张，开展人民外交，出访28个国家和地区。他到伦敦，先后三次拜谒马克思墓。国民党政府对他从事抗日救国活动极端仇视，他再次遭到通缉。直到"七七"事变后，他才在1938年8月返国，受聘为国民参政会的参

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

政员。1944 年 10 月，参加中国民主同盟，次年被选为中央常委兼教育委员会主任，主办《民主》星期刊。

抗战胜利后，陶行知投身到民主革命运动的前列。1946 年 4 月，他为筹备育才学校迁校等事宜回到上海，在不到三个月时间，不顾国民党特务的威胁，连续演讲百余次，大声疾呼反内战要和平、反独裁要民主。当民主战士李公朴、闻一多先后遭到国民党特务暗杀后，他得知自己列入到暗杀黑名单上，毫无畏惧，并坚定地表示："我等着第三枪!"他终因刺激过深、劳累过度，在 1946 年 7 月 25 日突发脑溢血，在上海逝世。周恩来认为，他十年来"是一个无保留追随党的党外布尔什维克"。毛泽东称他是"伟大的人民教育家"。宋庆龄赞扬他是"万世师表"。

陶行知富有创造和开辟精神，勤于笔耕，留下了大量著作，它们是中华民族的宝贵精神财富。为了便于学习、研究和运用他的教育思想和办学经验，我们编辑了这本《陶行知教育论著选》。它对我国进行教育改革，发展社会主义教育事业，多出人才，出好人才，有重要借鉴作用。

目　　录

1913 年

为考试事敬告全国学子…… 1

1914 年

共和精义（节选）…… 5

1916 年

我的生活经历和今后打算

——致罗素的信…… 7

1918 年

试验主义之教育方法 …… 11

师范生应有之观念 …… 15

教育研究法 …… 20

生利主义之职业教育 …… 24

1919 年

教学合一 …… 32

试验主义与新教育（节选） …… 35

普露士教育之基本改革 …… 39

试验教育的实施 …… 43

第一流的教育家 …… 46

新教育 …… 48

学生自治问题之研究 …… 57

规定女子旁听办法案 …… 66

1921 年

地方教育行政为一种专门事业 …… 67
活的教育 …… 72
义务教育入手办法之商榷大纲 …… 83
师范教育之新趋势 …… 86

1922 年

我们对于新学制草案应持之态度 …… 90
评学制草案标准 …… 93
新学制与师范教育 …… 95
女子教育在学制上占领地位之十五周纪念…… 102
教育者的机会与责任…… 105

1923 年

教育与科学方法…… 112
为反对中学男女同学的进言…… 117
学问之要素
——致程仲沂的信…… 120
创造一个四通八达的社会
——致文渼的信…… 122

1924 年

预备钢头碰铁钉
——致吴立邦的信…… 125
五族共和与教育者之责任…… 128
论平民读书处之得失…… 132
关于《请求力谋收回教育权案》的修改意见…… 136
师生共生活
——致姚文采的信…… 138
平民教育概论…… 140
南京安徽公学创学旨趣…… 150

《小学课程概论》序 …… 154
1925 年
《柏克赫司特女士与道尔顿制》序 …… 156
中国教育政策之商榷 …… 158
请组织国家教育政策委员会案 …… 161
学生的精神 …… 162
1926 年
师范教育下乡运动 …… 165
整个的校长 …… 167
我之学校观 …… 169
创设乡村幼稚园宣言书 …… 172
南京中等学校训育研究会 …… 175
我们的信条 …… 177
《燕子矶小学》序 …… 179
中国师范教育建设论 …… 180
中华教育改进社改造全国乡村教育宣言书 …… 187
山穷水尽
——致凌济东的信 …… 188
试验乡村师范学校答客问 …… 190
中国乡村教育之根本改造 …… 196
1927 年
为中国教育寻觅曙光
——致王琳的信 …… 198
晓庄试验乡村师范学校创校概况 …… 200
如何教农民出头 …… 202
中国乡村教育运动之一斑
——中国代表致送坎拿大世界教育会议报告之一 …… 205
教学做合一 …… 216

在劳力上劳心…… 219
以教人者教己…… 221
1928 年
艺友制师范教育答客问
——关于南京六校招收艺友之解释…… 223
《中国教育改造》自序 …… 227
生活工具主义之教育…… 229
如何使幼稚教育普及…… 231
“伪知识”阶级 …… 234
在第一次全国教育会议上的提案…… 244
介绍一件大事
——致大学生的信…… 248
今后中华民族的使命…… 251
答朱端琰之问…… 253
1929 年
地方教育与乡村改造…… 263
这一年…… 266
行是知之始…… 270
1930 年
晓庄三岁敬告同志书…… 273
生活即教育…… 282
护校宣言…… 290
教育改进…… 294
1931 年
中华民族之出路与中国教育之出路…… 300
教学做合一下之教科书…… 336
思想的母亲…… 350

1932 年

关于科学教育

——致庄泽宣的信…… 351

乡村工学团试验初步计划说明书…… 354

国难与教育…… 357

目前中国教育的两条路线

——教劳心者劳力，教劳力者劳心…… 359

1933 年

手脑相长…… 362

创造的教育…… 368

1934 年

生活教育…… 377

普及什么教育…… 379

教育的新生…… 381

普及教育运动小史…… 384

传统教育与生活教育有什么区别…… 386

小先生与民众教育…… 388

1935 年

中国普及教育方案商讨…… 393

攻破普及教育之难关…… 406

文化细胞…… 426

文化网…… 428

怎样做小先生…… 430

1936 年

生活教育之特质…… 444

我们的态度…… 447

普及教育之歧路…… 449

中国大众教育问题…… 451

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com