

幼儿园课程指导丛书

编委会主任 赵寄石

主编 / 赵寄石 任捷

托儿 综合 教育 课程



南京师范大学出版社

托儿综合教育课程

主 编 赵寄石 任 捷
主要编写者 苏 云 董 静
韩际霞

南京师范大学出版社

托儿综合教育课程

赵寄石 任捷 主编

*

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 南京气象学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 彩插 4 页 印张 6.625 字数 165 千

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 1—8000

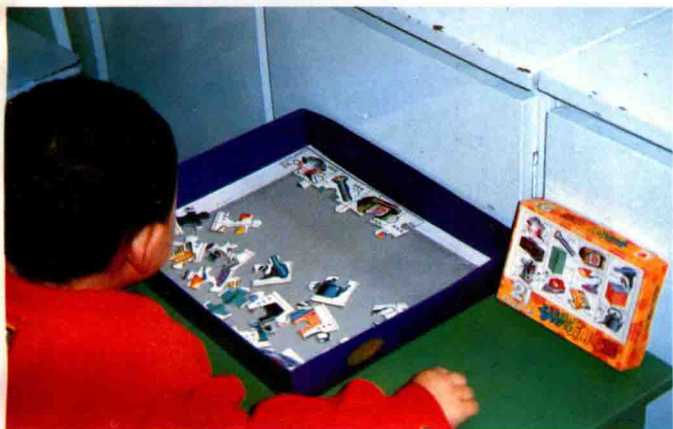
ISBN 7-81047-232-1/G·135

定价:10.00 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)



孩子们在玩“套盒”。



孩子们正在专心致志地玩21片拼图。



孩子们在聚精会神地玩油泥。



室内活动中，孩子们在玩“娃娃家”。



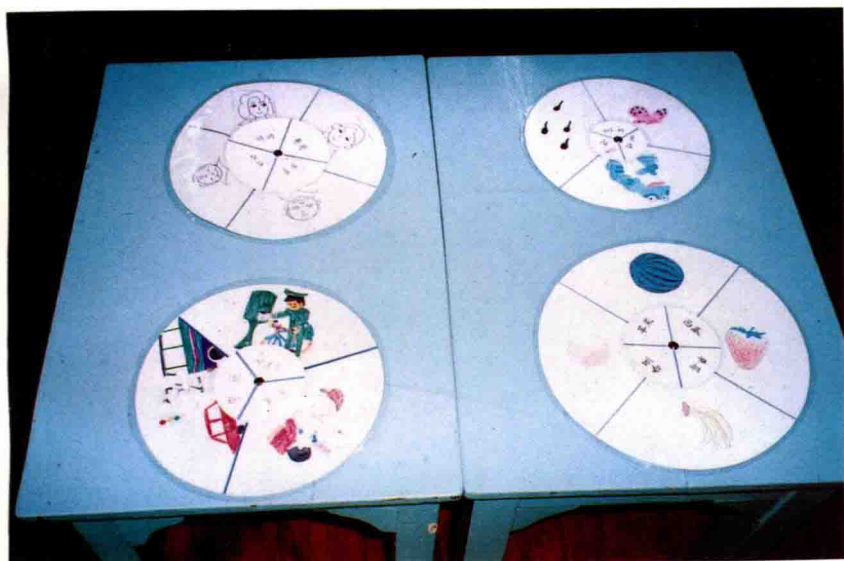
晨间活动中，孩子们正在“剪面条”。



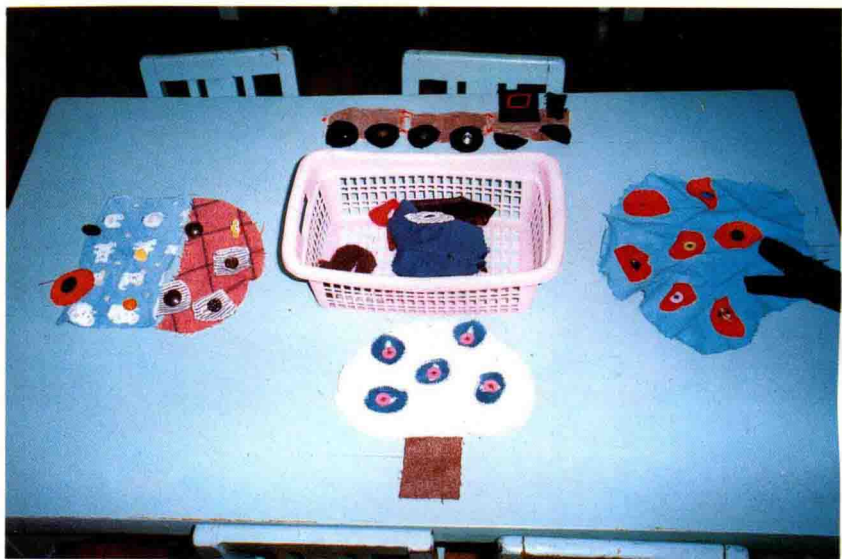
结合主题活动“我爱我家”设计的小墙饰。



室内活动“百变积木”。



结合各项主题活动及识字活动设计的“转盘识字游戏”。



室内活动“扣钮扣”。



结合主题活动“春天”设计的识字教学活动。

老师和小朋友们共同欢庆新年。



孩子们每天入园时，点读“宝宝天天说”里的字。



小朋友在盥洗室里有秩序地小便、洗手。



结合主题活动“我们爱吃的食物”，开展的玩米游戏。



集体活动中，小朋友们都在认真听老师将讲故事。



餐前活动中，教师领着小朋友阅读新的《婴儿画报》。



餐后活动中，教师带领幼儿去饲养角喂小兔吃“饭”。



春游时，老师和小朋友一起在草坪上踢球。



晨间活动结束后，小朋友把自己的作品展示给客人老师看。



晨间活动中，教师和小朋友一起踢球。



“六一”儿童节，托班的小朋友为大家表演节目。

序

1993年我完成了指导硕士研究生的任务,从高师教学岗位上退下来,走进如意幼儿园,找到了合作伙伴,开始了对托儿教育的探索研究。这是我珍藏了40年的心愿,也是当时我国幼儿园课程研究进一步发展的需要。

我们的探索目的是让孩子们在托儿所、幼儿园里过上心情舒畅的集体生活,还他们一个健康而快乐的童年。我们吸收了改革开放以来幼儿园课程研究的丰硕成果,综合运用80年代以来引进的关于托儿身心发展的多种理论观点,设计了托班课程的框架结构,经过五轮(93年~97年先后入园的五个托班)的实践研究逐渐建立起“托儿综合教育课程”(托儿综合教育课程结构如图1所示)。

在探索研究的过程中我们取得了以下几方面的经验:

1. 教师配备

探索、建立一种课程需要任教教师对自己的教育教学实践活动具有研究的意识和能力,因而教师配备至关重要。我们选了两任教过幼儿园小、中、大班的教师,她们也有几年当妈妈的经验,她们还具有良好的个人素质和专业素质。研究工作一开始就让她们运用自己的经验参与设计托儿发展的层次目标,在日常教育过程中让她们在园长指导下设计各种类别的活动、做好效果记录。在第一轮研究结束后,原来两位教师中的一位带着孩子们升班。另一位留在托班,成为托班的固定教师。这样,每年刚进入托班的教师适应就快,就能发挥其优势,在课程发展上多下功夫。

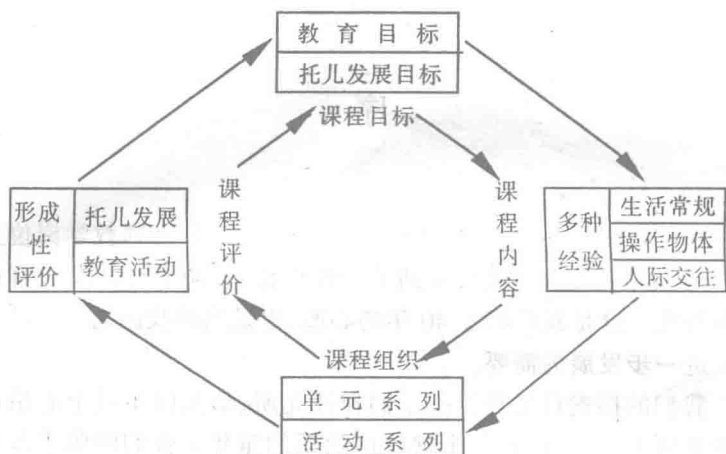


图1 托儿综合教育课程的结构示意图

备注:图1的内圈指课程结构的一般要素及其相互关系,外圈是托儿综合教育课程结构各要素及其相互关系。

2. 常规教育

来到托班参观的人们普遍反映孩子们个个都很开心,且有规则意识。实际上常规教育是使孩子们心情舒畅的重要保证。

孩子们的规则意识是在有条不紊的每日生活中受熏陶而自然形成的。因此建立并坚持每日生活中教师和托儿的行为规范是首要的。在集体中,什么时间该做什么、怎样做,要形成常规。教师知道自己该怎么做,知道该怎样指导和要求托儿,孩子们就容易养成良好的行为习惯。这样会避免许多不必要的矛盾,即使出现矛盾,也有解决矛盾的统一依据。孩子们也可以享受到一定范围的自由,从而表现出自得其乐、不拘束不压抑的心情。由此看到,常规教育不是限制人们的行为,而是促使每个人充分发挥潜能的重要条件。

3. 发挥托儿之间的相互促进作用

要让孩子们过上愉快的集体生活,这里的主要矛盾是既要使他们适应集体生活,又要保证每个孩子心情舒畅。我们一开始就提出为孩子们创设能促进他们身心发展的环境,提供发展、发挥他们潜能的条件,允许每个孩子按各自的发展步伐前进。因此在制订托儿发展目标时分了三个层次,让教师在观察中能了解各个孩子的发展现状及下一步要求,便于个别引导。在设计各项活动时让每个孩子对“怎样玩”、“达到什么要求”有所选择,以符合其发展水平。设计游戏活动的一个原则是“大家在一起各玩各的”。这样,可以发挥孩子之间的相互模仿、相互启发作用。同时,会玩的孩子不需指导,教师可以多观察和帮助发展较差的孩子。孩子之间的相互促进是一种无形的、不知不觉的却是力量很大的影响。这是我们以前没有发现的。在分批入园措施上我们发挥了小集体骨干力量的影响。对第一批入园的孩子(10名左右),两位老师集中力量帮助他们适应集体生活常规,培养他们对上托班的兴趣和愿望。这样,后入园的孩子们在“老生”的带动下加上教师的个别指导,就比较容易适应集体生活。在升小班时也发挥了这种作用,1994、1995两学年托班孩子升入一个小班,另一小班招收新生,这个新班的孩子们适应集体生活常规困难很大,直到大班,两班孩子还有常规方面的明显差异。1996、1997两学年改为把托班孩子一分为二,各收一半新生,常规很快建立,两个班发展也较平衡。

4. 发挥家园之间的相互配合作用

托儿综合教育课程取得了预期效果,与家园之间的密切配合分不开。为了帮助孩子们过好入园关,我们采取提前家访、分批入园的办法。开学前教师访问每个孩子的家庭,与孩子见面交朋友,向家长了解孩子在家的生活情况,并要填写问卷调查表;要求家长在开学前一周内带孩子到幼儿园作客熟悉环境;教师根据各个孩子的年龄、性格、自理生活能力等确定分批入园名单。家长都能接

受,乐意配合,并且照办,这对孩子们克服对家庭的依恋,愉快地进入集体生活起了重要作用。两岁多的孩子喜欢坐在地上玩,要他们端正地坐在小椅子上参与集体教学活动,他们就感到比较累。为了顺应孩子们的发展特点,我们要求家长为孩子做个坐垫以便坐在地上开展听故事、认识物品、谈话等集体活动。两三天内垫子都交来了,做得很漂亮。孩子们坐在妈妈做的垫子上感到很亲切,特别高兴,也能集中注意听老师讲,活动结束后能很快收拾好。幼儿园在学年初专门召开托班家长会介绍基本教育观念和相应的教育措施。学期中间向家长开放半日活动让他们实地观察孩子们的发展情况。幼儿园提出的自理生活能力等要求,家长在家里也能配合培养。家长和教师能及时沟通,共同促进各个孩子的发展。因此,在学年末托儿普遍达到课程规定的发展目标,为以后的长远发展打下重要基础。

1993年入园的托班孩子们于1997年升入小学。

看到一班一班的孩子们(先后共180名)健康而快乐地度过了第一年的集体生活,我们感到无比欣慰。取得这样效果的原因主要是:(1)课程设计基本上顺应了托儿的发展规律,且恰当地运用教育影响以促进托儿发展;(2)教师们在实施课程时通过亲身实践和理论思考树立了正确的儿童观和教育观,能随时观察了解各个孩子的发展状况,从而有针对性地发挥教育作用,促进了孩子们的发展。

托儿综合教育课程受到了孩子们和家长们的欢迎,得到幼教同行的认可。我们衷心感谢各方的支持。面对未来社会的挑战,人类将进入“全脑时代”,我们下一步的探索将是:抓住婴幼儿全脑发展的关键时期,为进一步发挥孩子们的潜能,普遍提高人的素质而作出努力!

赵寄石

1998年3月

目 录

序	赵奇石
课程说明	(1)

主题活动设计(上学期)

第一主题 高高兴兴上幼儿园	(21)
---------------------	------

第一周

活动一 认识教师	(24)
活动二 认识盥洗室	(25)
活动三 玩电动玩具	(25)
活动四 欣赏歌曲“宝宝”	(26)
活动五 认识小朋友(第一批)	(26)

第二周

活动一 认识小朋友(第二批)	(27)
活动二 欣赏歌曲“高高兴兴上幼儿园”	(27)
活动三 玩大型玩具	(28)
活动四 认识标记(一)	(28)
活动五 认识标记(二)	(29)

第三周

活动一 观看老师玩游戏	(29)
活动二 故事“高高兴兴上幼儿园”	(30)
活动三 玩玩大皮球	(30)
活动四 儿歌“好宝宝”	(31)
活动五 歌曲“高高兴兴上幼儿园”	(31)

第四周

活动一 智力游戏“小朋友在哪里” (32)

活动二 儿歌“老师本领大” (32)

活动三 歌曲“宝宝” (33)

活动四 智力游戏“变魔术” (33)

活动五 故事“宝宝戴红花” (34)

游戏活动建议 (34)

室内活动

活动一 地毯活动 (34)

活动二 军舰 (35)

活动三 大插片 (35)

活动四 积木 (36)

户外活动

活动一 拖拉玩具 (36)

活动二 小天使乐园 (37)

托儿动作发展评估 (38)

教材 (39)

第二主题 能干的手 (42)

第一周

活动一 认识手(一) (44)

活动二 认识手(二) (45)

活动三 欣赏歌曲“小小手” (45)

活动四 手指画 (46)

第二周

活动一 情境表演“手会喂饭” (46)

活动二 音乐游戏“拉个圆圈走走”(一) (47)

活动三 故事“吃得真干净” (47)