

海绵分级阅读书系

分级阅读
快乐分享

1B

主 编 / 王 蕾
执行主编 / 吴 琳

海绵儿童分级阅读书丛

一起来读春天这首诗

YI QI LAI DU CHUN TIAN ZHE SHOU SHI



化学工业出版社

1B

主 编 / 王 蕾
执行主编 / 吴 琳

海绵儿童分级阅读书丛

一起来读春天这首诗

YI QI LAI DU CHUN TIAN ZHE SHOU SHI



化学工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

一起来读春天这首诗 / 王蕾主编. —北京: 化学工业出版社, 2016.3

(海绵儿童分级阅读书丛)

ISBN 978-7-122-24972-2

I. ①一… II. ①王… III. ①儿童文学 - 作品综合集 - 世界 IV. ①I18

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 196066 号

责任编辑: 笪许燕 赵 瑜
责任校对: 陈 静

封面设计: 黄 政 付卫强
版式设计: 付卫强

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街 13 号 邮政编码 100011)

印 装: 三河市双峰印刷装订有限公司

710mm×1000mm 1/16 印张 12¹/₂ 字数 80 千字 2016 年 3 月北京第 1 版第 1 次印刷

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 29.80 元

版权所有 违者必究

本书编委会

主 编 王 蕾

执行主编 吴 琳

执行副主编 方 媛

顾问 (按姓氏拼音排序)

曹文轩 崔 峦 樊发稼 桂文亚 金 波 林文宝 王泉根 赵士英

编 委 (按姓氏拼音排序)

白淑兰 高满红 金 辉 李 磊 刘 飞 刘燕君 穆 英 于立宁

张会来 张忠萍 钟亚利

本册主编 吕 月 陈小杰

编写人员

吕 月 陈小杰 冯璐艳 张婧雅 毛 莉 陈 蕊 陈云川

“基于阅读教育的小学阶段分级阅读研究”课题组成员

课题组长 王 蕾 吴 琳

课题组成员（按姓氏拼音排序）

白淑兰 曹爱清 陈 佳 陈连霞 陈 蕊 陈小杰 陈云川 德秀齐
方 媛 冯璐艳 付 红 高满红 郭增杰 胡君培 姜宝莉 蒋杰英
金 辉 金吉佳 孔燕燕 李 丛 李 辉 李 磊 李 莉 刘 飞
刘燕君 吕 玲 吕秋影 吕 月 毛 莉 穆 英 逢 静 尚红燕
沈秋立 宋浩志 苏 羽 孙 铮 屠 静 王超男 王建红 王书玲
王 娱 袁 军 许世新 延 平 于立宁 俞 峥 袁 晶 张 聪
张会来 张婧雅 张 龙 张 艳 张颖慧 张 宇 张忠萍 赵连杰
郑秋玲 钟亚利

前言

分级阅读 快乐分享

王 蕾

儿童阅读关乎儿童精神生命的健康成长。在大力提高国民素质的今天，儿童阅读已成为一个国家儿童教育发展的基础与核心课题。西方发达国家以及亚洲的日本、韩国，早已将儿童阅读推进到儿童文化和教育事业的核心位置。我国素有重视阅读的优良传统，进入 21 世纪以来，全民阅读快速发展，儿童阅读活动也正在家庭、学校和社会中深入推进。

儿童阅读因地区、学情、文化等不同特点，分为不同形式，如校园阅读、社区阅读、主题阅读，等等。在其多元变化的形式中，有一些形式正成为具有恒定意义、可持续性发展的科学范式在全世界范围内推广、实践。“分级阅读”就是一种已在世界范

围内，尤其是阅读发展活跃的国家、地区推行多年的系统、科学范式。分级阅读已成为一种世界性的阅读趋势。最新修订的教育部《全日制义务教育语文课程标准（2011年版）》要求学生课外阅读总量达到400万字以上。那么，课外阅读到底应该如何在学校与家庭进行有效指导，课外阅读与课内阅读应该如何衔接，儿童家庭阅读与校园阅读如何结合等一系列有关儿童阅读开展中面临的现实问题，我们认为分级阅读这种阅读范式与阅读理念为解决这些问题提供了具体可行的实践思路。

“分级阅读”一言概之，即按读者的阅读能力级别进行阅读读物提供与相应指导的教育范式。“海绵儿童分级阅读书丛”系列正是在教育部人文社科儿童阅读研究项目课题组指导下研制的一套针对中国小学生课外阅读的系统、专业的分级阅读文学读本。本丛书具有以下特点：

一、以分级阅读理论与教育实践为研发支撑。2012年“基于阅读教育的小学阶段分级阅读研究”课题组正式成立，课题组成员中既有高校学者，也有小学一线名师和中青年骨干教师。课题组通过理论梳理、专题研讨、教研实践等途径对小学阶段阅读教育的本体进行一个全方位、多层次的探索。经过四年的研究，“海绵儿童分级阅读书丛”系列以英语体系分级阅读理论为参照，以母语系统分级阅读原创理论为指导，以一线教育实践为评价，以提升小学阶段儿童的独立阅读能力为目标，本丛书是对课题研究的一次重要成果呈现。

二、力求解决阅读教育本体内容无序的现实问题。当前，学校、家庭都非常重视儿童阅读，但长期以来，困惑教师与家长的一个现实难题便是，阅读教育到底应该读什么？本丛书以阅读能

力分级为序，将小学阶段现有的年级阅读与主题阅读进行有机结合，对适合儿童阅读的文学读本进行归类整合，力求为小学阶段的儿童阅读教育提供系统的、专业的、具体的教育内容。

三、内容规划以儿童本位、文学本位、教育本位为本位基准。在内容选取与体例规划上都以儿童的适读性为分级阅读的重要核心理论。选取具有形象性、生动性、故事性的文学作品，以适应具象思维占主导的儿童思维特点。同时，强调文本特有的教育指向，将生态教育、人格教育、习惯教育、同伴教育、民族教育等抽象的教育目标具象化为一个个阅读主题，通过一篇篇儿童性的文学载体慢慢传达给孩子。

四、形式呈现力求满足阅读教育的普适性与运用性。丛书以阅读级别与小学年级划分为序，从初级阅读的1A到高级阅读的6B共分为12册，按“人与自然”“人与生命”“人与自我”“人与他人”四大教育主题进行归类，具体到各分册，又细化为多个儿童化的小主题，如“人与他人”这个大主题，在最初级的1A分册中表达为“嗨！新朋友”“帮助我的好朋友”“相处的秘密”等小主题，在1B分册表达为“如何与同学相处”“好朋友吵架”“团结很重要”等小主题，并在此后的2A到6B各分册中都以不同的小主题予以呈现。文本选择涵盖诗歌、寓言、散文、童话、小说、图画书等各类文学体裁。让沉浸其中快乐阅读的孩子们不知不觉中收获真、善、美的力量。同时，丛书还特别设置了“请跟我来”“阅读成长”等板块，让孩子在自读的同时，能感受编选者的设计意图，不但从整体上把握主题，还能从文本细节中提取信息，充分思考。

我们认为，一套阅读教育的读本一定要结构清晰、系统有

序、统一规划，将各年级的阅读量与阅读内容由少到多、由浅入深、循序渐进地贯穿于整套读本的科学规划中，避免作家、文体、主题、年代的无序混搭，只有具备这样特点的读本才能利于儿童自读，利于教师导读，利于家长共读。

五、将课内阅读与课外阅读、学校阅读与家庭阅读统一、链接。阅读教育在实施过程中容易形成课堂阅读与课外阅读、教材阅读与课外书阅读、学校阅读与家庭阅读的脱节，这无形中增加了阅读教育的执行者与接受者的负担。如何通过有效的途径将这些看似“对立”的两面进行结合？课题组通过理论研讨和数十所小学的一线调研、课堂反馈，确定了阅读教育必须贯穿“整合化”的思路。比如，每册中都会设置一个“原文再现”单元，所选用的文章多为目前使用较多的人教版、苏教版、北师大版等教材中经典文章的原文，比如《雪孩子》《巨人的花园》《最后一头战象》等篇目，在多个版本的教材中都出现了，但都因为教材篇幅所限对原文进行了大幅删减，因此我们就在“原文再现”单元中将作家的原文进行了展示，让儿童不仅能从教材中初步认知经典，更能够通过原文品读经典的原汁原味。再比如，我们会选择各版本教材中出现的作家的其他代表性作品放进读本中，帮助儿童通过不同的文本、从不同角度去解读这些知名作家的文风。同时，我们在每册书中设置的“古诗三首”“整本书阅读”单元，所选取的文本都与教材、课标有着直接的关联。“整合”“关联”“衔接”是我们课题的关键词，也希望通过这样的研究思路将阅读教育进行整体规划，让阅读立体化、多元化、有效化。

六、读本研制涉及多学科、多地区、多学校、多文体、多作家，这样的特点决定了这套读本气象丰富的多元性。四年来，课

课题研究涉及儿童文学、儿童教育、儿童心理、儿童文化等多学科的整合探究；课题参与学校涉及全国十多个地区，除北京外，浙江、四川、辽宁、重庆、广东等地区的高校教师与一线教师也纷纷参与；此外，读本文类的多文体，所选作家的多样性都为课题研究注入了多元、开放、专业的特性。

怎样让阅读教育的内容既丰富又不庞杂，既有序又不枯燥？希望“海绵儿童分级阅读书丛”能够解决阅读教育内容难于构建的现实问题，希望这套读本为正处于做梦时光的孩子们打开一扇通往绮丽风景的窗户，分级阅读，快乐分享！

目 录

第1单元 做独一无二的自己

别烦恼，亲爱的阿兹先生	2
蜗牛的悲哀	6
就我一个人的时候	8

第2单元 一起来读春天这首诗

春的消息	13
花，一簇簇开了	15
春雨的悄悄话	18

第3单元 出门见世面

城里的老鼠和乡下的老鼠	23
两只青蛙	29
世界一点儿也不稀奇	33

第4单元 如何与同学相处

爱掐人的小女孩39

蓝色的树叶45

第5单元 好朋友吵架

小羽和小钢52

男子汉的绝交——一分钟56

狐与山羊与萝卜袋58

第6单元 小心遇到坏朋友

为什么白兔的尾巴短、耳朵长63

狐狸和乌鸦68

第7单元 团结很重要

七个小老鼠兄弟73

天鹅、狗鱼和大虾77

渔网79

第8单元 父母心

心89

月亮弯弯像什么91

一匹出色的马93

第9单元 给亲爱的你写信

桃树下的小白兔	98
给你写信	104
给妈妈的第一封信	106

第10单元 读懂大自然的语言

云娃娃	112
欢迎小雨点	114
叶子是树的羽毛	116

第11单元 做事要有耐心

毛毛虫	121
火石和火镰	125
驴子和河水	126

第12单元 急中生智

玛莎和大黑熊	130
聪明的鹿	136

第13单元 古诗三首

春夜喜雨	143
六月二十七日望湖楼醉书	145
望洞庭	147

第14单元 原文再现

雪孩子.....151

真想变一片大大的荷叶.....172

第15单元 整本书阅读

小猪唏哩呼噜（节选）.....176

参考答案.....185

做独一无二的自己



qǐng gēn wǒ lái
请跟我来

ā zī xiān sheng yīn wèi yōng yǒu hé bié rén bù yī yàng de guāng
阿兹先生因为拥有和别人不一样的光
tóu ér zhěng tiān fán nǎo bù yǐ yī zhī wō niú yīn wèi bié rén dōu
头而整天烦恼不已；一只蜗牛因为别人都
yǒu hé zì jǐ yī yàng de bēi āi ér bù zài āi shēng tàn qì xiǎng
有和自己一样的悲哀而不再唉声叹气；想
xiàng de shì jiè lǐ wǒ men kě yǐ biàn chéng rèn hé shì wù dàn xiàn
象的世界里我们可以变成任何事物，但现
shí de shì jiè lǐ wǒ jiù shì wǒ zuò hǎo dú yī wú èr de zì
实的世界里我就是我。做好独一无二的自
jǐ cái kě néng chuàng zào chū shēng mìng de qí jì zhǐ yào bù
己，才可能创造出生命的奇迹。只要不
dǎ rǎo tā rén wǒ men wán quán ké yǐ zuò yī gè dú yī wú èr
打扰他人，我们完全可以做一个独一无二
de zì jǐ qǐng dà shēng de shuō wǒ jiù shì wǒ
的自己。请大声地说：我就是我！



bié fán nǎo qīn ài de ā zī xiān sheng
别烦恼，亲爱的阿兹先生

wáng lěi
王 蕾

ā zī xiān sheng shì máo máo qiú bīng jī líng diàn de lǎo bǎn
阿兹先生是毛毛球冰激凌店的老板，
tā huì zuò gè zhǒng gè yàng de bīng jī líng tā zuò de bīng jī
他会做各种各样的冰激凌。他做的冰激
líng fēi cháng měi wèi dà jiā dōu xiàn mù ā zī xiān sheng de hǎo
凌非常美味，大家都羡慕阿兹先生的好
shǒu yì
手艺！

kě shì ā zī xiān sheng yī diǎn er yě gāo xìng bù qǐ lái
可是，阿兹先生一点儿也高兴不起来，
yīn wèi tā yǒu yī gè dà dà de fán nǎo nà jiù shì tā de guāng
因为他有一个大大的烦恼，那就是他的光
nǎo dai yīn wèi zhè ge yuán gù ā zī xiān sheng hěn tǎo yàn
脑袋——因为这个缘故，阿兹先生很讨厌
tóu fa duō de jiā huò
头发多的家伙。

qiáo zhū bà ba lái mǎi bīng jī líng le ā zī xiān sheng
瞧，猪爸爸来买冰激凌了。阿兹先生
yī kàn nà zhū bà ba de tóu fa hěn shǎo wǒ xǐ huan
一看，嗯，猪爸爸的头发很少，我喜欢！
ā zī xiān sheng wǎng zhū bà ba de wǎn lǐ fàng jìn liǎng gè dà dà de
阿兹先生往猪爸爸的碗里放进两个大大的
bīng jī líng qiú
冰激凌球。



ā zī xiān sheng wǒ zhǐ yào mǎi yī gè bīng jī líng qiú
“阿兹先生，我只要买一个冰激凌球，

nǐ zěn me gěi le wǒ liǎng gè zhū bà ba wèn
你怎么给了我两个？”猪爸爸问。

hā hā kàn zhe nǐ shùn yǎn lìng yī gè shì wǒ sòng gěi
“哈哈，看着你顺眼。另一个是我送给

nǐ de ā zī xiān sheng shuō
你的！”阿兹先生说。

shī zi péng péng lái mǎi bīng jī líng le ā zī xiān sheng yī
狮子蓬蓬来买冰激凌了。阿兹先生一

kàn hng péng péng de tóu fa tài duō le wǒ bù xǐ huan
看，哼，蓬蓬的头发太多了，我不喜欢！

ā zī xiān sheng gěi le péng péng yī gè chāo xiǎo de bīng jī líng qiú
阿兹先生给了蓬蓬一个超小的冰激凌球。

ài kě lián de péng péng
唉，可怜的蓬蓬！

měi tiān wǎn shang ā zī
每天晚上，阿兹

xiānsheng guān le diàn mén yǐ hòu
先生关了店门以后，

dōu huì xiǎng gè zhǒng bàn fǎ ràng zì
都会想各种办法让自

jǐ zhǎng tóu fa
己长头发。

yǒu shí tā yòng bīng
有时，他用冰

jī líng mǒ tóu mǒ
激凌抹头，抹

de nǎo dai xiàng dà
得脑袋像大

bīng jī líng qiú
冰激凌球，

kě hái shì bù
可还是不

zhǎng tóu fa
长头发。

