

经全国中小学教材审定委员会
2006年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 2

经济学常识

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组 编著



 人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 2

经济学常识

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写组

编著



 人民教育出版社

经河北省教育厅推荐使用

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 2

经济学常识

教育部普通高中思想政治课
课程标准实验教材编写组 编著

*

人民教育出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081

网址: <http://www.pep.com.cn>

河北省出版总社有限责任公司代印

河北省新华书店发行

河北新华联合印刷有限公司印装

*

开本:890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张 6.75 字数:137 000

2014 年 2 月第 4 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

印数:1-24,250

ISBN 978-7-107-28014-6

定价:7.90 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。

如有印装质量问题,请与河北新华联合印刷有限公司联系调换。

公司地址:石市站前街 6 号 电话:0311-87770589 邮编:050001

邮购电话:400-707-5816; 0311-66720366 投诉电话:0311-88641102

教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会

主 任：田心铭

委 员：朱力宇 朱明光 孙蚌珠 吴 倬 郑师渠

(按姓氏笔画)

房 宁 钟哲明 夏伟东 董俊山

特邀审读专家：胡 钧 白暴力

本 册 主 编：周金龙

本册编写人员：周金龙 孙丽君 林清华

责 任 编 辑：扈文华 任海宾

美 术 编 辑：李宏庆 郑文娟

插 图 绘 制：郑文娟 王国栋 张傲冰

封 面 设 计：李宏庆

致同学们

怎样看待这门课程

什么是经济学？各种经济学说的主要内容是什么？如何评价它们的地位和作用？我们为什么要学习经济学常识？

经济学是关于经济现象和经济过程中内在规律的学科，它随着人类社会的发展而发展。

资产阶级古典经济学大师们关注财富，强调“看不见的手”的作用，主张经济自由，认为自由竞争的资本主义制度会永恒存在、不断发展。

无产阶级政治经济学的创始人马克思、恩格斯，不仅科学地揭示了资本主义经济制度的本质，而且揭示出资本主义社会被社会主义社会取代的历史必然性。

随着资本主义经济危机的周期性爆发、资本主义生产关系的调整，资产阶级经济学家不断提出新的理论和政策主张，西方国家逐渐形成各具特色的市场经济模式。

在社会主义革命、建设和改革的实践中，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等马克思主义者，坚持马克思主义普遍真理，根据其所处的历史条件，从本国实际出发，对社会主义经济问题进行了新的探索。

学习经济学常识，不仅可以使我们了解历史上曾经出现过的主要经济理论观点，学习以科学的态度来认识和对待各种经济理论，更重要的是可以帮助我们理解我国坚持社会主义制度的必然性、党在社会主义初级阶段的路线纲领方针政策的科学性和建立社会主义市场经济体制的合理性，了解我国对社会主义市场经济理论的探索历程，懂得完善社会主义市场经济体制的重要意义。

如何阅读这本教材

首先，要了解这本教材的编排结构。本教材的结构分专题、框、目三个层次。

◎ 专题，都用各自的导言简要地告诉我们本专题的主要内容和学习本专题的意义。

◎ 框，考虑到学习进程，其内容大体按一课时安排。

◎ 目，既是构成课文的基本单位，又是学习过程的基本环节。

其次，需要知道本教材的正文与辅助文的不同要求。

◎ 正文，是学习的主体内容，其文字包括宋体，也包括穿插其间引导思维活动的仿宋体。这两部分在呈现方式上有所区别，但在内容上是密切相关、相互呼应、浑然一体的。

◎ 辅助文。其中“专家点评”是对疑难问题的解析和拓展性说明，“相关链接”是对事例、资料、数据的引证和表述，“名词点击”是对相关概念、术语的介绍或解释。此外，提供一些富有哲理和教育意义的经典语录。辅助文的功能是帮助我们加深对课文内容的理解。

最后，应该注意，专题活动建议所提示的内容是学习中不可缺少的一部分。它既具有融会贯通本专题相关知识的功能，又具有培养综合运用知识能力的功能。开展这些活动，是我们进行研究性学习的重要环节。

明确了学习本课程的意义和阅读本教材的方法之后，让我们一起走进“经济学常识”。

谨向为本书提供图片的单位和人士致谢

新华社华讯图片社（P78一幅图，P80两幅图，P87一幅图，P88一幅图，P94一幅图，P95一幅图，P96三幅图）；《卡尔·马克思画传》，人民美术出版社出版（P1两幅图，P19一幅图，P23五幅图，P24两幅图，P25一幅图）；《人类社会的历程》，人民教育出版社出版（P21一幅图，P37一幅图，P63两幅图）；《百年风云20世纪世界大事博览》，北京出版社出版（P39一幅图）；《世界百科全书》，光复书局出版（P41一幅图）；《图片中国百年史》，山东画报出版社出版（P58两幅图，P70一幅图，P72四幅图，P78一幅图，P80一幅图，P92一幅图）；《图说共和国》，人民画报社出版（P69两幅图，P79两幅图）；《20世纪中国史》，广东旅游出版社出版（P74一幅图，P79一幅图）；《邓小平画传》，四川出版集团出版（P83一幅图，P85两幅图）；《中国共产党70年图集》，上海人民出版社出版（P83两幅图）；辽海出版社（P2一幅图，P11一幅图，P32一幅图，P37一幅图，P53一幅图，P55三幅图，P59一幅图，P67一幅图）；人民教育出版社历史室（P41两幅图，P42两幅图，P43一幅图，P44两幅图，P59一幅图，P61一幅图，P63一幅图，P74两幅图）。

P19，为人类工作（雕塑），作者潘鹤；P23，二十四岁的《莱茵报》主编（中国画），作者邵飞；P23，逼债（油画），作者朱乃正；P24，被驱逐出巴黎（油画），作者罗尔纯；P25，整理遗稿（木刻），作者古元。



目 录

专题一 古典经济学巨匠的理论遗产

1

- 1 斯密的理论贡献 2
- 2 斯密的政策主张 7
- 3 李嘉图的理论贡献 11
- 4 李嘉图的政策主张 16

专题二 马克思主义经济学的伟大贡献

19

- 1 马克思主义政治经济学的创立 20
- 2 马克思的劳动价值理论 27
- 3 马克思的剩余价值理论 31
- 4 马克思的经济危机理论 37

专题三 西方国家现代市场经济的兴起与主要模式

41

- 1 罗斯福新政 42
- 2 凯恩斯革命 46
- 3 新自由主义 49
- 4 西方国家现代市场经济主要模式 52

专题四 社会主义经济理论的初期探讨 58

- 1 列宁对社会主义经济理论的探索 59
- 2 斯大林对社会主义经济理论的探索 63
- 3 毛泽东对社会主义经济建设的理论探索 69
- 4 毛泽东对社会主义商品经济的认识 74

专题五 中国社会主义市场经济的探索 78

- 1 我国计划经济体制的形成及作用 79
- 2 对社会主义市场经济理论的探索 83
- 3 建立社会主义市场经济体制 87
- 4 完善社会主义市场经济体制 91



专题一

古典经济学巨匠的理论遗产

18世纪中叶，有位英国学者在考察了欧洲大陆之后，苦苦思考一个问题：怎样才能使国民财富增加呢？为了寻找这一问题的合理答案，他从伦敦回到了故乡，潜心研究达6年之久。

这位学者就是亚当·斯密。他创建了政治经济学理论体系，说明了资本主义社会的阶级结构。他提出了“看不见的手”实现社会共同利益的原理。

19世纪初，还是在英国，有位在25岁时就成了百万富翁的金融天才，他在27岁时偶然接触到斯密的《国富论》，从此对政治经济学产生了浓厚兴趣。

这位金融天才就是大卫·李嘉图。他在研究中提出了“比较成本”学说。

斯密与李嘉图所处的时代有何特点？什么是“看不见的手”？什么是比较成本？这些都是本专题所要探究的问题。通过本专题的学习，我们可以了解斯密和李嘉图两位经济学大师的理论贡献和政策主张。

时代的呼唤

斯密生活的年代，英国社会处于一种什么状况呢？

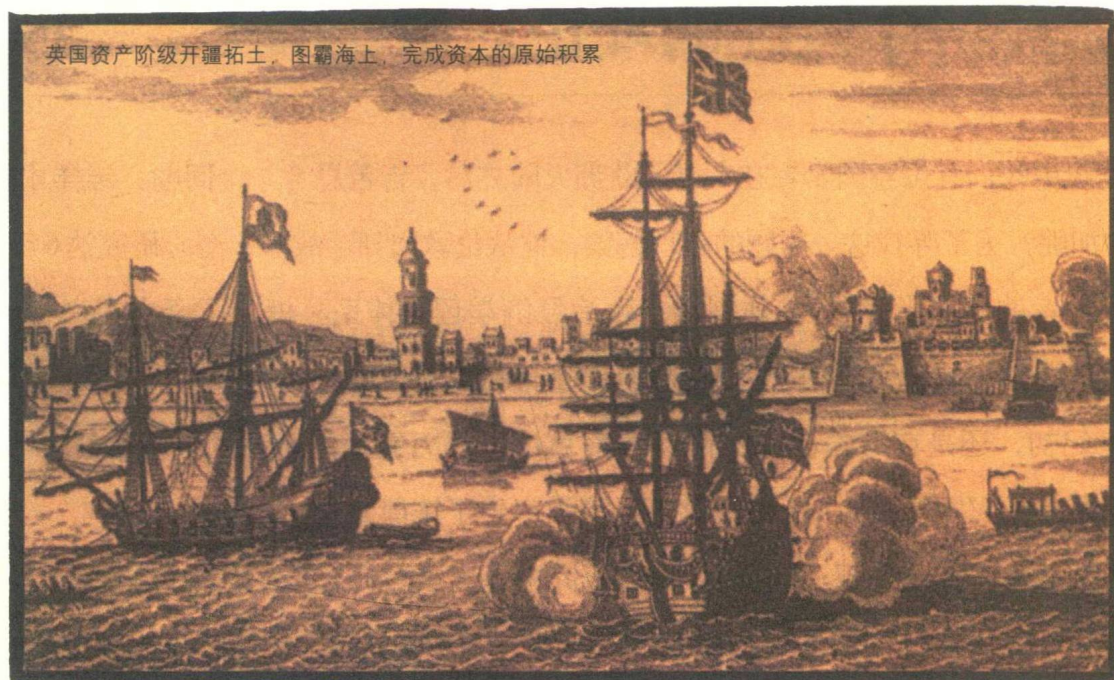
◇ “圈地运动”取得了合法地位，达到了高潮。农民的土地和共耕的公地迅速被并为大农场，大批农民流离失所。

◇ 通过17世纪中叶以后的一系列殖民战争，18世纪中叶英国成为世界上最大的殖民国家。英国商人从对外贸易中获得了巨额利润，仅在18世纪中后期的40年，从贩卖黑人奴隶中就获纯利600万英镑。

◇ 对纺织品需求量的不断上升，促进了相关技术的快速发展，产业革命初露端倪。1733年发明了飞梭，1765年发明了珍妮纺纱机，1768年发明了水力传动的纺纱机，1785年瓦特制成的改良蒸汽机投入使用。

◇ 受封建势力的影响，一些旧法令依然发挥作用；受重商主义思想的影响，一系列限制进口、鼓励出口的贸易保护主义政策依然在实施。

- 上述材料中对英国资本主义经济发展有利的是_____，不利的是_____。
- 你能具体说明理由吗？
- 上述情况对经济理论的发展提出了什么要求？



英国资产阶级开疆拓土，图霸海上，完成资本的原始积累

18世纪中后期，英国“圈地运动”的加速、对殖民地掠夺的加剧和科技进步的加快，推动着资本主义经济的快速发展。但受封建势力和重商主义的影响，束缚资本主义工业发展的观念和政策依然存在。工业资产阶级迫切需要理论上的支持。

专家点评

资本主义生产关系的迅速发展，需要具备两个基本条件：一是要有大批失去生产资料、能够自由出卖劳动力的人，二是要有开办资本主义企业所必需的大量资本。英国的“圈地运动”和对殖民地的掠夺，为资本主义的发展准备了上述条件。

相关链接

亚当·斯密（1723—1790），英国古典政治经济学体系的建立者。他代表英国工场手工业已高度发展、产业革命开始时期的资产阶级的利益。在1776年发表的《国民财富的性质和原因的研究》（简称《国富论》）中，他从“人类利己心”出发，以经济自由为中心思想，以国民财富为研究对象，第一次系统地论述了政治经济学的主要内容。他在一定程度上揭示出资本主义经济体系的内在关系，但有些叙述又陷庸俗。他所主张的自由竞争政策，对英国资本主义经济发展曾起过重大作用。



亚当·斯密

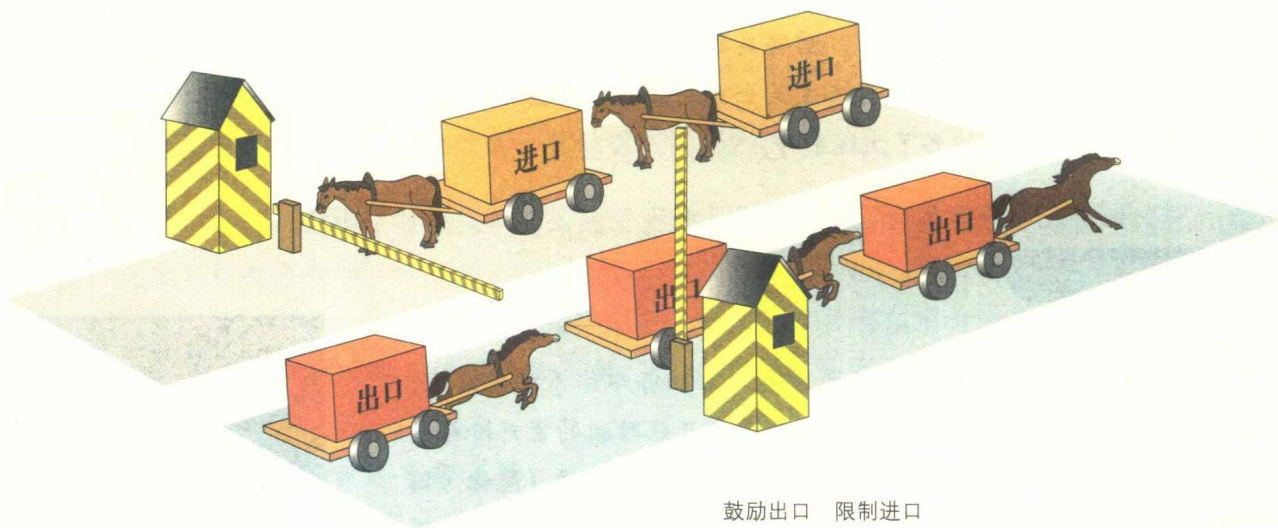
财富及其来源



- 应当如何看待重商主义关于增加社会财富的主张？
- 试对斯密主张的合理性进行分析。

重商主义产生于15世纪，反映了商业资产阶级的利益要求。重商主义者认为，金银是社会财富的唯一形态，在一国没有金矿的情况下，财富只能来自对外贸易的顺差。为了

保证对外贸易的顺差，他们主张国家采取鼓励出口、禁止或限制进口的政策。重商主义者的观点和政策主张，反映了早期新兴资产阶级积累货币资本的强烈愿望，对加速封建社会向资本主义社会的过渡曾起过积极作用，但是在新的条件下，妨碍着资本主义经济的进一步发展。



与重商主义者相反，斯密认为财富包括一国生产的所有商品，它只能来自生产领域。他认为国民财富的增长，取决于劳动生产率和资本利用效率的提高。斯密的思想，反映了资产阶级摆脱封建势力的束缚、发展资本主义经济的愿望和要求。

斯密的劳动价值理论

斯密认为，人类由于“利己本性”产生了一种“交换倾向”。为了分析财富交换所应遵循的规律，斯密阐述了自己的价值理论。

他指出：价值有两种不同的意义，它有时表示特定物品的效用，有时表示由于占有某物而取得的对他种货物的购买力。前者叫作使用价值，后者叫作交换价值。使用价值很大的东西，可能具有极小的交换价值，甚至没有；反之，交换价值很大的东西，可能具有极小的使用价值，甚至没有。

● 在斯密看来，使用价值和交换价值的关系是什么？

● 试对斯密的上述认识进行分析。

在经济学说史上，斯密是第一个明确提出使用价值和交换价值概念的人。他科学地认识到了商品的交换价值不是由使用价值决定的，但未能认识到没有使用价值的东西不可能有交换价值。

商品的价值是由什么决定的呢？对此问题斯密有两种说法。

说法一

任何一件物品的价值，即要取得这物品实际上所付出的代价，乃是获得它的辛苦和麻烦。

说法二

一个人占有某货物，但不愿自己消费，而愿用以交换他物。对他来说，这货物的价值等于使他能购买或能支配的劳动量。

- 斯密上述两种说法的含义各是什么？
- 应当如何评价斯密关于商品价值的观点？

斯密的劳动价值论是二元的。他有时认为，商品的价值是“获得它的辛苦和麻烦”，是由生产该商品所耗费的劳动量决定的。这种观点正确地揭示了价值的源泉。他有时又认为，商品的价值是由商品在交换中所能购买到的劳动量决定的。在这里，他混淆了价值与交换价值。

斯密的阶级结构与收入分配理论

斯密认为，一个国家的年生产物的全部价格自然分解为土地地租、劳动工资和资本利润三部分。这三部分，构成了以地租为生、以工资为生和以利润为生的三大阶级的收入。他认为，这三大阶级是文明社会的三大主要的、基本的阶级。

关于工资与利润的来源，斯密一方面认为，资本出现后，劳动者对原材料增加的价值被分为两个部分。其中一部分支付劳动者的工资，另一部分支付雇主的利润，来酬报他垫付原材料和工资的全部资本。另一方面又认为，工资是雇佣工人劳动的价格和价值，利润是对资本家垫付的自身生活资料的补偿，是他的实际费用的一部分。

关于地租的来源，斯密一方面认为，地租是劳动产品的一部分，是农产品价格超过农业资本和普通利润的部分。另一方面又认为，地租是地主借给农业资本家使用的自然力的产物，其大小取决于想象上的自然力的大小。

- 应该如何评价斯密的三大阶级划分理论？
- 应当如何看待斯密关于三种收入来源的理论？

斯密在研究社会财富的分配时，提出了自己的阶级结构理论。在经济学说史上，斯密是第一个根据生产资料的占有状况和取得收入的形式将资本主义社会成员划分为地主阶级、工人阶级和资产阶级三大阶级的人。这一划分大致符合当时资本主义社会的现实，与以往的划分相比，是一个巨大的进步。

斯密关于三种收入来源的理论是二元的。他的“资本主义工资、利润和地租都是工人在生产过程中创造的价值的一部分”的观点，揭示出无产阶级与资产阶级、地主阶级之间的经济关系；他的“工人得到了自己劳动的全部成果、利润是对资本家支出的一种补偿、地租是自然力的产物”的观点，则掩盖了各种收入的真正来源，从而掩盖了三大阶级之间特别是无产阶级与资产阶级之间的真实经济关系。



自由放任与“看不见的手”

材料一：斯密发现，在一家扣针厂里，如果一个人抽铁线，一个人切截，一个人磨针，一个人装圆头……10个工人每天能够生产出4.8万枚扣针，平均每人每天生产4 800枚。如果让工人各自独立完成全套工序，那么，他们当中的任何一个人，一天也造不出20枚扣针，甚至连1枚也造不出来。

材料二：斯密认为，分工起因于交换能力。因此，分工程度总要受交换能力大小的限制，换言之，要受市场大小的限制。他指出，如果市场过小，就不能鼓励人们专门从事一种工作。因为在这种情况下，人们不能用自己消费不了的剩余产品随意换得自己需要的别人的剩余产品。

- 是什么原因导致该扣针厂人均一天生产多达4 800枚扣针？这说明了什么？
- 分工为什么会提高劳动生产率，促进社会财富的增长？
- 材料二体现了斯密的什么观点？

斯密认为经济学要研究如何增加国民财富。他认为，国民财富的增长，首先取决于劳动生产率的提高，而提高劳动生产率的主要途径是分工。分工能够提高劳动生产率是因为：其一，分工能提高劳动者的工作技巧和劳动熟练程度；其二，分工能免除由一种工作转到另一种工作的时间损失；其三，分工有利于机械的发明和使用。

劳动生产力上最大的增进，以及运用劳动时所表现的更大的熟练、技巧和判断力，似乎都是分工的结果。

——亚当·斯密

根据斯密的观点，市场规模越大、市场作用发挥得越充分，就越有利于分工的发展和国民财富的增长。因此，与重商主义者主张国家干预经济不同，他认为应取消一切限制市场和交换的措施，自由放任。斯密意识到了市场规模对分工的制约，这是非常可贵的，但他颠倒了分工与交换之间的关系。实际上是分工决定交换，而不是交换决定分工。

在将资本投在哪一部门能带来最大收益的问题上，斯密认为，每个人处在他当时的地位，显然能判断得比政治家或立法家好得多。他指出，如果政治家企图指导私人应如何运用他们的资本，那不仅是自寻烦恼地去注意最不需要注意的问题，而且是攫取一种权利。把这种权利交给一个大言不惭地、荒唐地自认为有资格行使的人，是再危险不过的了。

- 上述材料反映了斯密的什么观点？
- 应如何评价斯密的上述观点？

斯密认为，提高资本的利用效率是增加国民财富的又一重要途径。关于如何提高资本的利用效率，他认为最好的办法是取消政府对经济活动的所有干预，充分发挥市场的作用，让每个人自由地参与市场活动。

斯密看到了市场能在瞬息万变的经济活动中及时、灵敏地传递供求信息，引导资本的投向，从而强调市场的作用，这对摆脱封建势力的束缚、促进资本主义经济的发展具有积极的作用。

专家点评

在斯密生活的年代，封建政治势力和重商主义所推行的国家干预经济的政策，严重阻碍了资本主义经济的发展。斯密反对政府干预经济，主张发挥市场的作用，反映了当时工业资产阶级的利益要求，适应了自由竞争资本主义时期经济发展的需要。应该看到，并不是在任何条件下都不需要政府对经济进行干预。

斯密指出：每个人都力图利用好他的资本，并实现最大的价值。一般说来，他并不企图增进公共福利，也不知道实际上所增进的公共福利是多少。他所追求的仅仅是个人的利益。但是，对个人利益的追求会使他将资本投于最有利于社会的用途。在这样的场合，像在其他场合一样，他受一只“看不见的手”的指导，去尽力达到一个并非他本意想要达到的目的。通过追逐个人利益，他经常增进社会利益，其效果比他真的想促成社会利益时反而更好。



“看不见的手”

- 斯密所说的“看不见的手”是什么？
- 应如何评价斯密的上述观点？

斯密从自然秩序思想出发，认为利己是人的本性，追求个人利益是人们从事经济活动的唯一动力。人们都在追求自身的利益，社会利益是如何得到的呢？斯密认为，有一只“看不见的手”在发挥作用。这只“看不见的手”不是别的，就是市场；这只“看不见的手”发挥作用的机制，是自由竞争。

斯密认识到商品生产者为了把商品卖掉以实现其赚钱的目的，会把他掌握的资源投到商品供不应求、价格高的部门中去；认识到市场在社会资源优化配置中的积极作用。但是，他未认识到市场存在自发性、盲目性、滞后性，市场调节也会带来资源浪费、经济波动、分配不公等问题。