

民衆教育論文選

林宗禮 梁容若 編

民衆教育論文選

河北教育廳編 虞慶印

民衆教育論文選

實價

大洋壹元伍角

(外埠郵費加一)

編輯者

河北行唐梁容若
江蘇丹陽林宗禮

出版者

河北省教育廳編審處

代售者

天津 河北省立民衆教育實驗學校
北平 國立師範大學號房
無錫 江蘇省立教育學院
濟南 山東省立民衆教育館

印刷者

天津寰球印刷局

序言

民衆教育是一種新興的學術，理論方法都還在研究實驗的過程中。幾年來各家的主張意見，大率散見在雜誌和報紙。這些雜誌和報紙時間性極短，過期便要絕版，就想廣爲收集，也幾乎不可能。至於勞費的繁重，更不必說。各地圖書館收存的亦多殘缺不全。縱使搜羅完備，坐擁書城，在一個初學或是忙於工作的人員，也苦於不知從何讀起。加以出版界的惡濫，重複的議論，輕率的主張，常使一個銳意從書冊裏求些知識的人，浪費時間，徒增徬徨，目倦神疲，廢然而返。江蘇省立教育學院教授俞慶棠先生等，去年十一月曾編有一冊民衆教育重要參考書索引，分門別類，廣搜博採，使我們檢查上獲得不少方便。然而這個繁重的菜單，在多數人得到時，仍然不免過門大嚼，望洋興嘆之感。今春河北省教育廳舉辦現任社會教育人員訓練班，我們謬與教學，各學員屢次聲述這種苦痛，因而便決意編輯這本民衆教育論文選，收集八年來關於民衆教育的重要論文，凡四十一篇，詳爲排比，彙成一冊。作者共三十人。最早的刊印於十六年九月，最遲的編印於本年四月，用作訓練班教學及學員自修的參考。

選擇的範圍，是根據了我們對於現代民衆教育意義的認識。就是把他當作一個教育大衆化運動，以教育爲中心的社會改造運動。關於學制改革，鄉村建設，乃至縣政實驗都涉及一些。談到社會改造，自然是多方面的設施，但如果其工作重心在教育，或主要取教育方式，自不妨以教育統括之。輯錄的標準是：

第一、代表時代精神，爲一種主張的權威論著。

第二、敘述事實，爲較綜合概括的報告。

第三、結構謹嚴，文詞通暢。

爲了節省篇幅，便於初學，對於部分的枝節的問題的論著，縱令不乏創見，也多半暫從割愛。選擇的方法很簡單，就是我們詳細看過，並且認爲民教工作人員值得精讀的便輯入。也有很少的幾篇是由我們相信的朋友介紹而加入的。採用的文字都曾詳爲校訂，印刷錯誤或筆誤的地方，均分別改正潤色。每篇末並註明原出版年月及掲載刊物，以明出處。偶有刪節，多因無關民教，或與他篇重複，然必顧及文意貫串。內有一二篇添改標題，亦曾徵得原作者同意。至於編者舊作，因時間關係及事實變遷，多經詳加修改。各篇末尾有時附錄短篇，均爲補充正文之不足。所用補白十五條，皆擇語意警策，並

與正文有關者；選錄時亦頗費經營。

文字的來源，最初是搜集了八十三種書報。幾經審核淘汰的結果，實際上所採用的定期刊物十三種：爲教育與民衆，山東民衆教育月刊，教育雜誌，中華教育界，浙江民衆教育季刊，新中華，鄉村建設，互助週刊，師大月刊，教育與職業，民間半月刊，河北教育公報，山東民國日報。此外復有書籍六種，學會提案一件，新著一篇。所甄錄的文字，以無錫江蘇省立教育學院所出的教育與民衆及山東省立民衆教育館出版的山東民衆教育月刊較多，這因爲宗禮與容若曾分編過這兩個刊物，聞見較詳；也因爲這兩個刊物出版較久，性質單純，刊載的民教重要論文較多之故。至於編者的文字刊入幾篇，主要因爲在某幾個問題或事實上缺乏一種綜合的論述，故臨時改舊作以湊數。好在本冊是一種印供學生參攷的講義，則把自己所要講的話，寫出來附進去，助聽者之了解，釋記錄之煩勞，也算不了什末敝帚自珍吧！

分析三十二個作者，幾乎全數曾爲大學教育系及民衆教育師資訓練機關教授或講師，並多曾從事於民衆教育研究實驗工作。中國社會教育社社員佔二十七人，先後參加江蘇省立教育學院工作者凡二十人，參加鄉村建設協會，中華平民教育促進會，中華職業

教育社者亦多。曾主持一省教育行政者二人，全國社會教育行政者一人，一省社會教育行政者四人。籍貫包含蘇、浙、皖、贛、冀、魯、川、湘、桂、粵、黔等十一省。以性別言，僅有一人爲女子。爲供給讀者知人論事之助，並略考各作家身世著作，附於卷末。

全書各篇雖屬平列，然實有一種預定的組織。共可分爲七組：首七篇爲第一組，論述民衆教育的意義、特質、範圍及其哲學的心理學的基礎，並從歷史上國際上觀察其時代的使命。八至十三共六篇爲第二組，均爲批評現行學制而計劃樹立一種合理的社會化的教育制度者。十四至十九共六篇爲第三組，屬於中外民衆教育演進史的敘述探討。二十至三十共十一篇爲第四組，係論述民衆教育實施之目標、原則、方法及各種具體事業，如民衆學校，圖書館，博物館，播音教育，電影教育，通俗讀物等之有效設施。三十一至三十八共八篇爲第五組，敘述由民衆教育到鄉村建設之各種理論與重要事業介紹，困難問題研討等。第三十九篇爲考查民衆教育效率之一種科學的示例。最後兩篇爲第七組，乃對於民衆教育過去的檢閱，與未來的瞻望。閱者如肯自始至終循序看下去，則本書也可視爲一冊許多人合編的「民衆教育概論」。

全書對於理論方面的敘述不免略多，這因爲民衆教育運動還在啟明時期，許多細密

周詳的實施方案還沒有產生。從工作人員說，明瞭歷史的使命，確立事業的信仰，也屬必要。此外有幾種設施，如通俗講演、民衆體育、民衆戲劇、民衆教育館、合作社等，本書沒有文字入選；這，有的因爲已有不少適用的成書，有的則因爲沒有尋到簡要切實的論著——自然因爲我們聞見寡陋。在記述各地的民教自治實況時，鎮平的自衛工作，廣西的國民基礎教育也以同一原因，未能列入。

我們輯錄本書的感想，也可以略述一二：

1. 建立一個合理的社會本位的教育系統，合學校教育與社會教育爲一，這彷彿已經成了民衆教育論者的普遍的意見了。在這種制度沒有實現以前，於現制之下，勉圖補救，我們主張小學與民校合辦，民校的經費師資，都須規劃在內。各級學校必須實施推廣教育，經費人才也應有適當的規劃。民衆教育館應以民校及職業補習班，短期義務教育班爲主要工作，而以社會式的設施輔之。

2. 教育是一種推動社會的力量，要和政治經濟等，攜手共進，才能表現效能。民衆教育者，從他們的言論看去，決不是教育萬能論者。他們多相信教育的力量是有限制的，當前的環境是不樂觀的，然而他們不肯束手以待環境的改善，或冥想理想國的降臨，

更不肯離棄了實際的工作，來空談路綫理論，這是他們所異於經院派學者，或玄想的激進黨人之處。這種悲憫的用心與實踐的人生態度，可以保障這種事業的前途。

3. 民衆教育實施的主要原則，是因人、因時、因地而制宜，不能規定一種固定的形式和方法。以什末教育作中心？語文，生計，政治，還是健康？以什末機關作中心？民衆學校，民衆圖書館，民衆教育館，還是小學？先教育還是先組織？注重工商還是注重農民？這些都要在「人」與「時」與「地」的固定條件之下，始能考量。如果籠統的主觀的規定一種標準工作或機械的考成統制辦法，是決不會適用，且往往會使這種事業失掉他的生命和活力。

4. 現在民衆教育運動上最大的缺陷，我們覺着是：一、注意編制教法而忽略教材，就是多談如何教，而不問教什末。二、注意男子而忽略女子，這從民教工作人員及受教者女性之少可以証明。三、注意政府或名人倡辦而忽略民衆自動，這從統計民衆教育館之設立者可以知道。因爲不注意教材的結果，所以民衆得不到就學的利益；因爲忽略女子的結果，所以夫與妻，子與母，成爲知識的脫節；因爲只注意政府和名人的結果，民衆永處於被動，所謂由倡辦而至於合作輔導，而至於民衆自教者，迄今尙爲一種空想。

我們希望大家能迅速補救這三種缺陷。

最後向應用本書的朋友們講幾句話：雖然我們的「北學之宗」顏習齋先生認讀書爲「吞砒」，「多讀書更愚」，「紙墨之功多，則習行之功少」，然而這要看所讀的是什麼書，如何讀法而定。斷爛的考據，淫靡的詩文，陳腐的理學，或者洋入股，以記誦自足，誠然是徒耗時光，無關於身心事業。可是文字畢竟是我們吸收古人經驗接受當代知慧的工具，民教工作人員，僻處鄉村，工作繁重，良師益友，均感缺乏，抽暇讀一些有用的書，接受一些間接經驗，乃是保障自己不落伍的重要條件。本書只算供給了民教學術的嘗鼎一臠，尋求各家的專著，研究細密的各種技術問題，正是我們迫切的需要。年來民衆教育界，空洞喧囂的風氣已漸過去，以文章的發表而論，似乎已見減少。這可以證明大家都在沉潛切實的工作，或從事於較有系統的研究。顯然民教運動已進入第二個階段，將來我們續編第二冊論文選的時候，一定大有勝於今日。這是我們在現在結集本冊，特別覺着有意義的地方。讀了本冊，則關於民教上的問題，何者爲業已解決，何者爲急待努力。開來必先繼往，溫故可以知新，決不是無益之舉。至於讀本書的法子，自然最好是由首至尾。如果感覺困難，可以先看序言和最後兩篇，次及於第四組的各種實

施事業的敘述研討，再依個人的需要，抽讀其他各組。

本書輯印倉卒，編者見聞有限，重要民教論文未獲寓目者，定必不少；加以學識荒疎，取捨鑑別，難期盡當。如蒙勘正錯誤，或指示重要資料，或慨賜有價值的宏著，均所歡迎；將來輯錄續編，敬當刊入。又本書係編供河北省現任社會教育人員訓練班參考，臨時加印數百冊，以便各地研究民衆教育者採用。售價概依印刷成本，合併聲明。

對於本書採用各篇論文的作者，及各定期刊物的編者，出版者，均敬謹致謝。教育與民衆編者鄭一華先生本邀約共同工作，並有合編民衆教育辭典之議，不幸鄭先生因病未能多參加意見，這使我們減少許多智慧。謹祝鄭先生早日康復！河北省立民衆教育實驗學校校長尹文輿先生幫助本書出版，中國社會教育社幹事儲心齋先生幫同搜集資料，魏金、王潮新、姚得煊諸君爲分神校對，均一併致感！

民國二十四年四月二十八日

梁容若 於天津河北省教育廳
林宗禮

民衆教育論文選目次

序言

- | | |
|------------------|----------|
| 1. 民衆教育是什麼 | 董渭川(一) |
| 2. 民衆教育意義之探討 | 林宗禮(五) |
| 3. 成人教育概觀 | 雷賓南(一五) |
| 4. 民衆教育的哲學基礎 | 陳禮江(二一) |
| 5. 成人教育與兒童教育 | 孟憲承(四七) |
| 6. 民衆教育與民族意識 | 鄭一華(五二) |
| 7. 成年補習教育問題 | 孟憲承(五七) |
| 8. 對於訓政時期社會教育之意見 | 鈕永建(六六) |
| 9. 社會本位的教育系統草案 | 梁漱溟(七〇) |
| 10. 學校制度改革案 | 舒新城(八三) |
| 11. 教育方針討論 | 莊澤宣(九一) |
| 12. 中國普及教育方案商討 | 陶知行(九九) |
| 13. 丹麥教育與我們的教育 | 梁漱溟(一一〇) |

14. 各國民衆教育發展的經過	徐錫齡(一三四)
15. 三十五年來中國之民衆教育	高踐四(一四七)
16. 簡易識字學塾運動	趙 冕(一六二)
17. 平民教育運動的經過	湯茂如(一七二)
18. 中國工人教育運動之動向	陳大白(一八三)
19. 最近中國教育思想的轉變	舒新城(一九三)
20. 民衆教育實施目標的研究	李 蒸(二一〇)
21. 普及民衆教育之聯合線	許公鑑(二一八)
22. 學校教育與社會教育溝通問題之探討	林宗禮(二二六)
23. 鄉農學校的辦法及其意義	梁漱溟(二三八)
24. 中小學兼辦民衆教育之商榷	趙 冕(二四六)
25. 民衆圖書館教育論	徐 旭(二五七)
26. 現今博物館的設施與教育	馬宗榮(二七四)
27. 教育播音的現況與問題	徐錫齡(二九八)
附我國廣播電台現狀一覽	(三一四)
28. 教育電影簡易設施法	宗秉新(三一六)

29.	論大眾語文	黎錦熙(三二五)
30.	中國民衆讀物的改善	梁容若(三五二)
31.	農村運動的使命及其實現的方法與步驟	晏陽初(三六一)
32.	成人教育與鄉村建設	曲直生(三七二)
33.	農村社會的改造與民衆教育的實驗	傅葆琛(三七六)
	附鄉村運動之鳥瞰	(三八三)
34.	河北定縣平教縣政攷察記	梁容若(三八九)
35.	山東鄒平鄉村建設研究院參觀述要	劉平江(四二一)
36.	江蘇省立教育學院的普及教育實驗	俞慶棠甘豫源(四五〇)
	附江蘇省立教育學院的鄉村民衆教育	(四六一)
37.	四川三峽的鄉村運動	盧作孚(四六八)
38.	中國農村改進問題	宋紫雲(四七五)
39.	民衆教育效率測量及進度計算法	陳兆衡(四八四)
40.	民衆教育的回顧與前瞻	陳禮江(四九六)
41.	今後民衆教育界應努力的途徑	林宗禮(五〇六)
	附錄 本書作者畧歷一覽	(五一九)

補 白

1. 新學校應具有的幾個條件……………常乃德(九〇)
2. 成人教育究竟是怎末一回事……………雷賓南(一四六)
3. 民衆教育名詞的濫觴……………湯茂如(一六一)
4. 生活符號要與生活打成一片……………陶知行(一七一)
5. 華工教育的影響……………傅葆琛(一八二)
6. 教育的三大責任……………舒新城(二〇九)
7. 中國民族應受的六大訓練……………陶知行(二一七)
8. 鄒平實驗區設立鄉學村學辦法總則……………梁漱溟(二四五)
9. 現行教育制度的缺陷……………常乃德(二五六)
10. 文字與教育……………黎錦熙(三五二)
11. 編製民衆讀物的三種方式……………黎錦熙(三六〇)
12. 教育與生活……………陶知行(三七〇)
13. 知識份子下鄉的偉大作用……………梁漱溟(四四九)
14. 鎮平縣的自救工作……………王扶山(四七四)
15. 創造的攷成……………陶知行(四九五)

民衆教育是什麼？

董渭川

一、對中國的民衆說——是基本的與繼續的教育

繼續的教育

大家都知道凡是一個國民都應該受教育，而且至少應該受最低限度的教育。什麼叫最低限度的教育呢？就是凡屬國民，都應具有起碼必備的基本知識、基本技能，並且都要受過公民訓練。近代文明國家在法律上規定，凡屬國民，在兒童時期，一達學齡，即須入小學肄業，認為受教育和納稅是同樣應盡的義務，否則予以某種的懲罰。所以叫做義務教育。分析開來說，所謂「義務」，含有四種意思：一是國家負有強迫人民受教育的義務；二是社會負有錢辦教育的義務；三是國民負有受定期教育的義務；四是兒童的父母負有送其子女入相當學校的義務。把上述各方

民衆教育是什麼？

面的義務合在一起，才成功爲義務教育。不過中國因爲經濟條件的限制，不能普遍的設立學校，把所有達到學齡的兒童都容納起來；而在人民呢，也因爲經濟的限制，想入學校而入不起，於是每年便有大批大批的失學者。據統計，中國現在失學的學齡兒童有三千萬左右，約佔全人口十分之一（見第二次全國教育會議紀錄）。前些年失學的自更更多。失學的兒童一年年的長大成人，在年齡上雖已過了入學時期，可是他們並沒受過教育，連字也認不得。所以有人推算，中國的文盲約佔全人口百分之八十。換句話說，就是一百個人中有八十個是睜着眼的瞎子。在一個國家裏，有許多失學的小孩子影響還小；有許多失學的青年成年，他們愚昧無知，社會國家的損失便非常之大。中國爲什麼受帝國主義者的侵略？爲什麼近百年來處處吃虧？

民衆教育是什麼？

大多數人民無知無識，這當然是一大原因。這問題到現在已不容忽視，所以要在全國各地方盡量地設立民衆學校，想法救濟一般失學的青年和成年，要他們在四個月或者六個月之內受到一種基本的教育，獲得他們應有的基本知識，基本技能和應受的公民訓練。由此說來，這基本教育，叫做「成年義務教育」，亦無不可。

復次，無論那一個人，不光應該受基本的教育，還應該終身受教育。因為男女老少儘管受過教育，不論學問大小，一天停止受教育，不再要求前進，便一天落伍。社會上有一個人落了伍，便損失了一個人，不過有些人認為學校畢了業，離開了先生，就不再受教育了，這是錯誤的。你自己進圖書館去看書看報，去增進自己的知識，不是受教育嗎？你自己到體育場上去打球，去練武術，去鍛鍊自己的身體，不也是受教育嗎？利用某一種環境或設備，自動或被動的教育自己，直到老死，就是終身受教育。學校有年齡的限制與畢業的期限，不能滿足各個人終身受教育的慾望，所以民衆教育要負起這方面的責任來。例如在各地方盡量設立閱報所、圖書館、博物館、體育場等等，不

二

論是讀過幾冊千字課的人也好，都給他們終身接連不斷地受教育的便利，這就是繼續教育。再如，利用假期或農閒辦講習會，給受過教育的人以補習某種知能的機會，以解決他們生活上的某種問題，這也叫繼續教育。在義務教育普及的國家裏面，大多數人都受過最低限度的教育，不發生成年人底基本教育問題，所以人家辦民衆教育只注意如何供給一般人終身繼續受教育的方便就够了，而在中國呢，基本教育却正在成為嚴重的問題，這不是比人家落後一個階段嗎？

二、對中國的社會說——是社會改造的教育

就教育的使命說，不但把一個個的人教育成好人，教育成有用的人，就算完事，並且要把集合許多人在一起的團體改造好、教育好。因為就人看，能够獨善其身的人，未必一定也是團體中的良好份子，社會中的良好公民；就社會看，社會的生活改善了，大家的生活自然會好。民衆教育不僅是使民衆都受過基本教育或者再進一步都能受繼