

HAIZI DE ZUNYAN

孩子的

尊严

盛永超◎著



贵州科技出版社

HAIZI DE ZUNYAN

孩子的

尊严

盛永超◎著

孩子是未来的希望



盛永超

2010.10.18

贵州科技出版社

· 贵 阳 ·

图书在版编目(CIP)数据

孩子的尊严 / 盛永超著. — 贵阳: 贵州科技出版社, 2013. 5

ISBN 978 - 7 - 5532 - 0093 - 4

I. ①孩… II. ①盛… III. ①家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 085897 号

出版发行	贵州科技出版社
地 址	贵阳市中华北路 289 号(邮政编码:550004)
网 址	http://www.gzstph.com http://www.gzkj.com.cn
经 销	全国各地新华书店
印 刷	贵州新华印务有限责任公司
版 次	2013 年 5 月第 1 版
印 次	2013 年 5 月第 1 次
字 数	228 千字
印 张	8.5
开 本	880mm × 1 230mm 1/32
书 号	ISBN 978 - 7 - 5532 - 0093 - 4
定 价	20.00 元

人们都说“21世纪是中国人的世纪”，都相信中国在21世纪必将成为世界经济和文化的大国和强国，中国人将在世界和平和发展中起着举足轻重的作用。可是，每个人也都知道，鼎盛时期的中国人不是我们当前这一代人，而是30年、40年后的中国人，未来的中国人。

目前，世界已经进入了信息化时代、多元优势时代、分子化合作时代、个性化时代和任何东西都追求娱乐化效果的时代，同时，也进入了个人必须达到快速改变和适应社会发展的时代。

作为教师，我们需要洞察未来世界的发展，肩负着对未来人才培养的历史使命。

根据中华文化对世界的影响，按照现在的经济发展速度，估计在不久的将来，中国将进入繁荣富强的鼎盛时期，但这种鼎盛能够维持多长时间，能否真正为世界带来繁荣昌盛，能否真正带来世界和平，那就要看我们的子孙是什么样的素质和水平。

说实在的，我们国家目前的教育现状和教育方式都值得深思，且独生子女占绝大多数，他们的脊梁是否能承担如此重担，他们是否能促进国家的繁荣富强，是否能为世界带来繁荣昌盛和和平，尚未可知。那时候世界已经进入了大融合的时代，每个中国公民都

代表中国,每个中国公民都是中国的大使,一言一行、一颦一笑都代表中国人的形象。

凡是在思考教育问题的人,都是在思考中国的未来。教育直接关系到国家未来的人才培养和人才结构,其观点、方法很多,但是,如何教育才能培养出适应未来发展的优秀人才,谁也不敢说他的方法是最好的、最适合的、最正确的。

教育的核心是什么?教育的目的是什么?未来需要什么样的人才?我们应该培养什么样的人才?

只有顺应规律,一切才可能正常发展;只有顺应规律,才可能最大限度地发挥个人潜能,才有利于整体素质的提高。但个人在成长过程中的基本规律是什么?

无论什么时代,无论什么人种,都关心着同样的问题:“我是谁?”“我从哪里来?”“我要到哪里去?”“我应该如何度过我的一生?”“我们怎样与其他人生活在一起?”“我们怎样和自然和谐相处?”

只有找到了一个人在成长过程中最本质的因素是什么,我们才可能以此为中心,把每个孩子都培养成为对社会有贡献的人。

对孩子的教育从大的方面来说分为三大类:家庭教育、学校教育和社会教育。目前,在孩子进入社会之前,主要是以学校教育为主,而学校教育又以智力教育为重点——以知识的传授和学习为主。

现代科学和社会生产实践已经证明,在个人的成长过程中,知识的学习不是最重要的因素,对孩子的情商和能力的培养才是最重要的。

知识只是一种工具,是个体认识世界的背景,是快速、全面了解世界的一种方法,是获取认识世界的经验的最快途径;能力是对知识的运用、创造。但是,如果用来破坏世界,知识越丰富、能力越强,其破坏程度也越大。

另外,在学校的教育过程中发现:学习成绩好的学生基本上是

自己主动学习的学生,也是能力比较强的学生;不愿意学习的学生,不管使用什么办法,其学习成绩也很难稳步提高,而且绝大部分不仅仅是学习成绩差,其他很多方面都很差。

经过调查,凡是孩子学习成绩不好,身上有这样或那样的问题,究其原因,都是家庭的问题,家庭中家长关系和其教育方法是导致孩子出现问题的关键。

其实中国人历来对家庭教育都非常重视,人人都知道“养不教、父之过”这句话。现在,家庭教育在新的形势下又被重新提出,并引起了高度的关注和重视。

很多研究教育问题的专家学者在指责现在教育中存在的问题,指责父母、指责学校(从小学、中学直到大学),甚至直接针对国家的教育体制。另外,很多人也试图从现象和形式上来改变教育的现状,并取得了一定的成绩。时常听到一些权威人士和一些家庭教育专家发表的言论,他们在教育技能、教育技巧、教育方法上很有研究,在课堂上讲得让其他家长激动不已,可是回到家中针对自己的孩子却又不知道应该怎么办了。部分家长认为,无论什么方法放在自己孩子身上都没有效果,这让人痛心,一个优秀的孩子就这样毁在无知的父母手中,他们还不知道原因,并把一切责任都推到孩子身上。

这种现象忽视了一个本质的东西:作为人——最重要的是什么?人之所以成为人,最关键的是什么?父母、教师是不是已经把孩子当作是人?在教育孩子的过程中,父母希望将孩子培养成什么样的人?

首先,孩子必须是完整人格意义上的人,然后才是要把孩子培养成什么样的人,最后才是用什么样的方法来教育和培养孩子。然而,在整个教育过程中,所有人注重的都是最后一项。

在刚开始研究家庭教育的时候,我也曾告诉父母们一些教育孩子的方法,告诉他们如何教育自己的孩子。最初的时候还信心

百倍,有点踌躇满志的样子。可是,随着时间的推移,随着问题的不断出现,总感觉所有的方法都是那么苍白无力,只能解决一些小问题,不能解决孩子成长过程中的实质问题。

于是,我开始反思:在家庭教育中究竟应该教什么?应该如何教才能达到良好的教育效果?如何才能培养出能够引领社会发展的高素质人才?带着这样的问题,对古今中外有所成就的人进行对比研究,发现所有取得成就的人、有责任感的人、有社会公德的人,所有自信、自立、自强的人,他们都有一个共同特点:生活得很有“尊严”。

至此,我体悟到教育的本质和核心——从小保护孩子的自尊心,让孩子有尊严地成长,孩子就会在一生中有尊严地生活。

所有成年人都知道:伤自尊、辱人格是对个人的大不敬,何况是孩子。为了孩子的未来,我们更应该保护孩子的自尊心,更应该维护孩子的尊严。中国素有教育子女的传统,望子成龙是天下父母的心愿,可是绝大部分父母用的都是传承了几千年的传统教育观念和教育方式来教育自己的孩子,很多教育观念已经不适应现代的教育形式,而那些教育方式也显得传统和落后。另外,也有部分父母对如何教育孩子显得盲目和茫然,不知如何是好。现在已经有很多专门研究家庭教育的专家和学者,有无数的专著出版,可是许多父母发现,那些方法只适合别人,对自己的孩子就是没有用,无可奈何之下,只好任由孩子自由发展,这对家庭、对孩子都是一个巨大的损失。

在此,我以简明扼要、浅显易懂的方式告诉天下父母们,在孩子的成长过程中,家庭教育是教育孩子的根本,孩子的“尊严”是教育的本质和核心。所以,在孩子成长过程中,千万不要伤害孩子的自尊心,让孩子在父母的精心呵护下有尊严地健康成长,成为有尊严的中国人。

著者

2012年10月

第一部分 让每个孩子都成为有尊严的人

第一章 人化过程	(5)
自然人和精神人的关系	(6)
人格尊严:第二生命的脊梁	(7)
为未来培养有尊严的人	(9)
思想和情感:第二生命的核心	(10)
文化知识:第二生命的基础	(12)
扩大自我意象,改变个人的思维格局	(14)
丰富的文化知识让孩子更有尊严	(17)
期望值的传送和转换	(19)
合格公民的基本特征	(22)
维护孩子的尊严	(23)
第二章 心灵家族	(26)
心灵家族的成员	(27)
心灵家族成员之间的关系	(28)
心灵之战	(29)

心灵家族成员对个人的作用	(32)
自尊心对个人的作用	(36)
自信心对个人的作用	(39)
责任心对个人的作用	(41)
爱心对个人的作用	(43)
进取心对个人的作用	(45)
自私心对个人的作用	(47)
第三章 自我价值	(50)
个人自我价值	(51)
自我价值的基本要素	(52)
自我价值感对个人的影响	(54)
自我价值和承受力之间的关系	(59)
如何提升个人的自我价值	(60)
从小培养孩子的自我价值感	(62)
第四章 家庭教育是核心	(64)
教育的目的	(64)
教育的核心目标	(67)
家庭是对孩子进行教育的主阵地	(69)
家庭教育的主要内容	(70)
家庭教育和学校教育的关系	(86)
家庭教育在教育中的地位	(89)
家庭教育的前景	(91)
“在家庭中构建孩子成长计划”	(92)
第五章 案例分析	(95)
第一类案例分析:种瓜得瓜,因果循环——杀母案的背后	(96)

第二类案例分析:大学生杀人案背后的深层原因	(99)
第三类案例分析:自杀及干预	(101)
第四类案例分析:自我封闭者和精神障碍患者	(104)
第五类案例分析:被父母贻害的孩子	(108)
第六类案例分析:普通家庭培养普通孩子	(110)
第七类案例分析:优秀人才出自健康家庭	(112)

第二部分 如何培养孩子的自尊心

第一章 无条件的爱	(116)
爱是全部接纳	(116)
爱是无私的奉献,爱不求回报	(118)
爱是相互流动的	(119)
爱由被爱者感知	(121)
充满爱心的个人形象	(122)
爱是自尊心的土壤	(124)
爱给孩子安全感和归宿感	(125)
爱增强孩子的自我价值感	(126)
爱能消除孩子心中的困惑	(127)
爱的方法和方式	(128)
爱的表达	(130)
孩子不爱父母的原因	(135)
爱是解决孩子问题的终极方法	(137)
第二章 尊重	(140)
在尊重中学会尊重	(140)
尊重让人更有尊严	(141)
理解是尊重的基础	(143)

只有平等才有尊重	(144)
信任是最大的尊重	(147)
第三章 人生目标和方向	(151)
想成为什么样的人	(152)
崇拜的对象是自己的目标	(153)
让崇拜对象成为自己的精神领袖	(155)
创造自己被利用的价值	(156)
第四章 自己尊重自己	(159)
了解自己	(159)
尊重自己	(163)
像崇拜伟人一样崇拜自己	(165)
第五章 赢得别人的尊重	(167)
重视自己的品格修养	(168)
尊重他人才能赢得尊重	(169)
增加自己的内涵	(171)
当一个被人崇拜的人	(172)
第六章 扼杀孩子自尊心的方法	(174)
瞬间满足孩子的愿望	(174)
为孩子包办一切	(176)
无节制的溺爱	(177)
对孩子施予暴力	(178)
对孩子破坏性的批评	(181)
对孩子的嘲笑	(183)
扼杀孩子自尊心的其他方法	(184)

第三部分 为孩子的尊严提供充足的营养

第一章 万物皆有规则	(190)
规则的力量	(192)
学会并遵守游戏规则	(194)
第二章 加强个人修养	(196)
君子以修身立德为本	(197)
增强孩子的使命感	(199)
增强孩子的责任感	(200)
提高孩子的文化修养	(203)
提高孩子的艺术修养	(205)
第三章 培养良好的习惯	(207)
培养良好的生活习惯	(208)
培养良好的行为习惯	(209)
培养良好的学习习惯	(210)
培养良好的思维习惯	(213)
第四章 构建孩子起飞的动力系统	(215)
构建孩子起飞的动力系统	(215)
及时表扬孩子	(218)
真诚地赞美孩子	(220)
鼓励孩子勇敢面对未来	(222)
放大孩子的闪光点	(223)
让孩子对未来充满希望	(224)
为孩子提供恰当的方法指导	(226)

第五章 为尊严补充营养	(229)
完善孩子大脑的神经连接	(229)
开发孩子的多元智能	(231)
用知识充实孩子的大脑	(233)
在家庭构建孩子成长计划	(236)
消除“视而不见,听而不闻”的盲区	(237)
第六章 能力为尊严保驾护航	(239)
培养孩子的学习能力	(240)
训练孩子的注意力和记忆力	(243)
训练孩子的创造性思维能力	(244)
培养孩子的自信心	(247)
培养孩子的人际交往能力和合作能力	(249)
训练孩子的情绪控制能力	(251)
第七章 构建和谐的家庭系统	(254)
构建和谐的家庭系统	(254)
理想的学校	(256)

第一部分

让每个孩子都成为有尊严的人

人受到震动有种种不同：有的是在脊椎骨上；有的是在神经上；有的是在道德感受上；而最强烈、最持久的则是在个人尊严上。

——约翰·高尔斯华绥

在 二十多年的教学经历中,无数学子从课堂上走过,有优秀学生,也有不突出的学生,甚至还有无法完成学业的学生。看到很多学生学习很认真,学习成绩却非常差,对于他们来说学习就是一种痛苦。很多时候在反思,作为教师,我到底是在教学生什么?有时候感觉自己就是一台传授知识的机器,完全是在鹦鹉学舌。有的学生在课堂上被“关”了几年,自己却不知道学了些什么内容,他们讨厌学校、讨厌老师、讨厌课本。这些孩子经常会出现一些问题,时常被老师叫到办公室训话,但没有多久又出现同样的问题。然后,老师把父母也叫来办公室,当着父母的面对其严厉批评,甚至于父母、老师齐上阵,回家之后还有更严厉的“教育”,结果还是那样,无所谓,完完全全的一副无赖形象。

看到这种现象,大家有什么感想?所有人都会说这些孩子无药可救了。

少女毁容与学生弑母反映了什么?一个是合肥某中学的学生陶某,求爱不成便疯狂地将汽油泼向16岁女生,将一个清秀女孩烧得面目全非;另一个是浙江某名校高二的优秀生,因为母亲对他学习要求严、压力大,竟然残忍弑母,然后若无其事地继续上学,直到被捕受审时还说“不后悔”。

“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃。臣弑其君，子弑其父，非一朝一夕之故，其所由来者渐矣，由辩之不早辩也。易曰：‘履霜，坚冰至。’盖言顺也。”《文言》

孩子的行为，是父母教育的结果。“种瓜得瓜、种豆得豆”，种下苦果，必自己品尝。父母们最爱问：“我的孩子怎么办？”“如何才能教育好我那不争气的孩子？”“所有方法都用了，还是拿他没有办法。”这种现象是现在的家庭中普遍存在的问题，很多专家也提供了大量的方法，但是不能够从根本上解决问题，只能暂时缓解一些表面现象。

经过长时间的调查、研究、分析发现：凡是出现讨厌学习、行为不端的孩子，在成长的过程中都受到过伤害，是一些人格不完整的孩子。小的时候他们的自尊心受到了严重的伤害，在那种羞辱、嘲笑和打击的环境中，他们变成了几乎没有人格和尊严的人。在研究家庭教育的过程中，这种感受更加强烈。

早在几千年前，古人在《易经》“蒙”卦中就指出教育孩子最重要的是：“蒙以养正，圣功也。象曰：山下出泉。蒙：君子以果行育德。”

《易经》是我国著名的一部经典，它用六十四卦演绎了天、地、人及万物的存在、发展、变化，世间万象尽在“一阴一阳”之间，此消彼长。

《易经》第一卦为“乾”卦，代表天，预示“自强不息”；第二卦为“坤”卦，代表地，强调“厚德载物”；天地之间为人，故另外六十二卦全部演绎的是人间万象。第三卦为“屯”卦，“刚柔始交而难生”，说明人的出生会遇到很多困难；第四卦为“蒙”卦，指出人生之初必处于蒙昧状态，必须对其进行良好教育，并且从“教什么”、“如何教”、“什么时间教”、“教什么内容”等方面来告诫世人如何教育孩子；第五卦为“需”卦，进一步从智慧层面解读人的需求。

“养正”、“育德”是教育的核心，此消彼长。何以养正？何以

育德？在家庭中应该如何才能让孩子健康成长呢？

“德”除去政治因素和社会因素的影响，对个人来说，具体又指什么？核心内容是什么？“德育”是学校教育的重要内容，那么学校的德育又在做什么？德育教育的根本是什么？天天对着一个心术不正的人叫喊——“你要爱国、爱家乡”，真的有用吗？

要解决这些问题，必须找到孩子成长过程中的核心动力，把本质的问题解决了，其他问题也就迎刃而解了。