

中国优生优育协会
北京国际汉字研究会
重点教育科研课题

幼儿听读游戏识字教学法

实验研究文集

主编：张华义 徐泽冰 胡丽娅

涪陵市教育科学研究所

一九九八年四月

中国优生优育协会
北京国际汉字研究会
重点教育科研课题

幼儿听读游戏识字教学法

实验研究文集

主编：张华义 徐泽冰 胡丽娅

涪陵市教育科学研究所

一九九八年四月

教育科研：开辟一个新天地

(代 序)

□□张华义

1994年9月，学前教育领域中的一项史无前例的教育科研课题——幼儿听读游戏识字教学法实验，由涪陵市教育科学研究所勇敢地在我市拉开帷幕，开始运行。1300余名城乡幼儿在社会各届人士的惊诧，怀疑的目光中投入了实验。

三年过去了，惊诧变成了赞叹，怀疑变成了相信，社会各届人士都欣喜地看到：这项运用当代国内外文字学、语言学、生理学、心理学、教育学最新理论成果设计的课题，具有极强的启蒙修德，开智育能的功能，它不仅揭开了“超常儿童”、“早慧儿童”“神童”的奥秘，还使投入实验的城乡幼儿在不增加任何负担的前提下，认识了几百上千个汉字，阅读了大量的文章，其身心健康也真正、全面、谐调地发展起来了。

奥秘在哪里？

——汉字是比图画、积木、魔术更巧妙的儿童玩具！

——汉字是智慧想象力的宝库！

——汉字是世界上最明确简约的语言文字，能使人产生联想，启迪智慧，是我国的第五大发明！

——科学的汉字教育是开发人类智慧潜能的一把金钥

匙!

——教育科研是教育发展,改革的第一推动力!

向教育科研要质量! 教育科研能开拓一条新道路! 教育科研能开辟一个新天地!

三年过去了,这项教育科研课题结出了累累硕果。今天,当这本《幼儿听读游戏识字教学法实验研究文集》即将问世的时候,我们忘不了当年那些敢于第一个“吃蜘蛛”,敢为天下先的幼教战线的探索者,忘不了那些敢于把自己的孩子放心地交给我们进行科学实验的家长们,忘不了那些大力支持我们勇敢探索、大胆改革的行政领导们!

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。幼儿听读游戏识字教学法实验虽首战告捷,但其中还有很多值得我们去探索、研究的问题,愿全体热心于这项课题的研究者,在今后的教育实践中,进一步从课题所涉及与涵盖的广度、深度上去探究,使教育科研这项工作在教育改革的进程中大放异彩,捷报频传!

1998年3月

本文作者是涪陵市教育科学研究所所长,涪陵市人大常委会,人大教科文卫委员会委员,重庆市人大代表。

目 录

课 题 管 理

幼儿科学识字教学法实验方案	
..... 涪陵市教科所 张华义 (1)	
幼儿听读游戏识字教学法的可行性研究所	
..... 涪陵市教科所 张华义 (7)	
试谈幼儿听读游戏识字教学	
..... 涪陵市教科所 张华义 (29)	
加强科研管理,确保课题顺利实施	
..... 涪陵市卫生园 吴先惠 (43)	

课 题 研 究

幼儿听读游戏识字实验报告	
..... 武隆县幼儿园 冉义娟 (45)	
幼儿听读游戏识字实验报告	
..... 涪陵市机关园 黄 宁 (60)	
幼儿科学识字教育模式的构建与运用	
..... 涪陵市教科所 张华义(73)	
浅谈幼儿识字游戏的创设 ... 涪陵市教科所 胡丽娅 (77)	

识字教育对幼儿社会性发展的作用	涪陵市教科所	徐泽冰(83)
浅谈幼儿识字的质和量	涪陵市机关园	邵 敏(88)
幼儿识字兴趣的巩固	涪陵市教科所	张华义(96)
识字教学与培养幼儿自信心的初探	涪陵市卫生园	吴先惠(98)
识字教学对幼儿口头言语发展的影响的调查研究	涪陵市教科所	张华义
.....	涪陵教育学院	卢秀琼(104)
识字教学与幼儿感知觉发展的研究 .....	.....	.....
.....	枳城区示范园	朱景瑞(108)
识字教学与幼儿一日活动结合之思考 .....	.....	.....
.....	涪陵市机关园	邵 敏(110)
幼儿识字渠道的优势比较.....	涪陵市卫生园	吴先惠(115)
听读游戏识字教育与幼儿发展 .....	.....	.....
.....	涪陵市机关园	黄 宁(117)
识字教育促进了幼儿社会高级情感的发展 .....	.....	.....
.....	涪陵市卫生园	徐元惠(123)
听读游戏识字与幼儿自信心的培养 .....	.....	.....
.....	枳城区幼儿园	谭明琴(128)
浅谈听读游戏识字中的幼儿情感培养 .....	.....	.....
.....	涪陵市卫生园	何 英(137)
识字教学与培养幼儿道德品质的研究 .....	.....	.....
.....	枳城区幼儿园	刘 萍(143)
幼儿听读游戏识字与思维能力的培养 .....	.....	.....
.....	涪陵市卫生园	梁 颖(147)

听读游戏识字与幼儿审美能力的培养	枳城区幼儿园 王 艳(151)
识字教学与幼儿园各科教学有机衔接的研究	涪陵市机关园 张 娅(156)
字卡的设计和研究	枳城区幼儿园 张 琳(158)
识字教育与家长配合的研究	建峰厂幼儿园 何明碧(161)
兴趣与幼儿识字关系的研究	枳城区幼儿园 夏小卫(167)
识字教育与幼儿语言能力的发展	丰都县示范园 文志为(171)
各年龄段幼儿识字教学方法的研究	枳城区幼儿园 朱景瑞(178)
听读游戏识字与幼儿言语交际能力的培养	垫江县高安园 丁若曦 廖才明(187)
注重识字教学中幼儿听力的培养	涪陵市卫生园 曹可蓉(190)
识字教学中幼儿创造能力的培养	南川市示范园 唐 霞(193)
在识字教学活动中对幼儿生活自理能力的培养	丰都县示范园 魏锡琼(195)
识字教学活动中教育环境营造的研究	涪陵市卫生园 吴先惠(198)
培养幼儿听读游戏识字兴趣的几点体会	武隆县示范园 李 静(203)

识字教学与培养幼儿人际交往能力的研究	涪陵市卫生园 杨秀荣 罗翠美(206)
识字教学与幼儿口语表达能力初探	南川市文凤园 陈智琴 黄佳会(210)
识字教学活动中字卡的设计	丰都县示范园 王亚莎(213)
让中班幼儿在听读游戏中愉快识字	垫江县示范园 范 容(216)
识字教学与幼儿良好品质培养的研究	武隆县示范园 谭晓梅(221)
幼儿听读游戏识字实验中“幼儿人格建构”的探索	南川市示范园 韦 燕(227)
识字教学与发展幼儿的思维能力	垫江县示范园 贺云霞(233)
幼儿听读游戏识字与行为习惯的培养	垫江县示范园 陈玉雪(236)
在听读游戏识字教学中培养幼儿的创造性	南川市示范园 张 璐(238)
浅谈识字教学与幼儿记忆力的培养	垫江县示范园 叶祥兰(243)
“幼儿听读游戏识字”的环境营造	宁江厂幼锋园 李 莉(247)
浅议听读游戏识字教学与幼儿思维能力的发展	武隆县示范园 黄家菊(253)
识字教学中培养幼儿思维能力的内容和原则	涪陵市机关园 王孝华(256)

听读游戏识字中,如何提高幼儿继续学习的兴趣·····	涪陵市机关园	覃于会(259)
利用听读游戏识字,增强幼儿的自律和自控能力。·····	涪陵市机关园	龙清若(262)
浅议幼儿识字教学方法·····	涪陵市机关园	刁秀珍(266)
在听读游戏识字中如何培养幼儿的道德品质·····	涪陵市机关园	徐 燕(269)
识字教学活动中教育环境营造的研究·····	涪陵市机关园	任红川(271)
浅谈幼儿字卡的设计·····	涪陵市机关园	谭 萍(275)
幼儿听读游戏识字教育的七种途径·····	涪陵市机关园	黄 宁(280)
识字教学中注意幼儿阅读能力的培养·····	涪陵市机关园	张清会(284)

活 动 设 计

综合活动·····	枳城区幼儿园	吴晓莉(287)
春 游·····	涪陵市机关园	王小霞(290)
猴子吃桃·····	涪陵市卫生园	吴兆莉(292)
爱旅行的小雨点·····	涪陵市机关园	任洪川(294)
组词造句·····	涪陵市卫生园	吴先惠(296)
春姑娘·····	枳城区幼儿园	谭明琴(297)
美丽的祖国·····	涪陵市卫生园	徐元惠(302)
小矮人和摇篮·····	枳城区示范园	王 艳(304)

森林联欢会·····	涪陵市机关园	曾应芳(306)
综合活动·····	涪陵市卫生园	曹可蓉(308)
聪明的小动物·····	涪陵市机关园	张清会(310)
花孩子·····	涪陵市机关园	徐 燕(313)
综合活动·····	涪陵市机关园	洪 波(315)
快乐的小动物·····	涪陵市卫生园	何 英(317)
小矮人·····	枳城区幼儿园	谭明琴(319)
创编儿歌“我象小鸟”·····	垫江县示范园	胡金芳(321)
花果山·····	武隆县示范园	李 静(324)
字宝宝去郊游·····	丰都县示范园	许小容(327)
对 歌·····	南川市示范园	曾祥敏(329)
爱劳动的小动物·····	丰都县示范园	王亚莎(331)
动物王国·····	枳城区幼儿园 张 琳	刘 萍(334)
风孩子·····	垫江县示范园 吕中琼	叶祥兰(336)
争来争去荒了地·····	武隆县示范园	黄家菊(339)
创编儿歌“动物的伞”·····	垫江县示范园	范 容(342)
唱歌比赛·····	垫江县示范园	叶祥兰(344)
黑猫卫士·····	垫江县示范园	吕中琼(346)
夏天的雷雨·····	垫江县示范园	陈玉雪(348)
小 蜡 笔·····	武隆县示范园	李晓惠(350)
上 公 园·····		(352)
让 座·····		(353)
小 蚂 蚁·····		(355)
我是好宝宝·····		(357)
我长大了·····		(359)
红 绿 灯·····		(360)

小 鸡	(362)
画 画	(364)
有礼貌的小兔子	(366)
伞下多了一双脚	(368)
幼儿园里真好玩	(369)
比 耳 朵	(370)
蝴 蝶 花	372)
好 孩 子	(373)
什 么 圆 圆	(374)
看木偶表演	(376)
游 园 活 动	(377)
第一册一单元	(378)
第一册二单元	(380)
第一册四单元	(382)
第一册五单元	(383)
第一册六单元	(385)
第一册七单元	(386)
庆“元旦”	(388)

识 字 游 戏

(390)拾贝壳	(392)松鼠上树
(391)打电话	(393)挑选小演员
(391)动物找家	(393)投过河去
(392)娃娃水果店	(394)找春天

- | | |
|-------------------|--------------|
| (394)音乐游戏——钻山洞 | (408)快快接 |
| (395)音乐游戏——动物园 | (408)对字入座看表演 |
| (396)看谁填得对 | (409)给小动物喂食 |
| (396)小电影演什么 | (409)学走路 |
| (397)看谁说得多(组词,造句) | (410)拉个圆圈走走 |
| (397)看谁举得又对又快 | (410)小熊请客 |
| (398)看动作找字 | (411)摸字卡 |
| (398)找玩具 | (411)拾落叶 |
| (399)拾豆豆(小班) | (411)小兔找洞 |
| (399)游公园 | (412)开汽车 |
| (400)我学动物叫 | (412)挂彩旗 |
| (400)邮递员送信 | (413)找小动物的家 |
| (401)布娃娃过生日 | (413)小猴学样 |
| (401)我们爱画画 | (414)变形金刚 |
| (402)我能吃掉你 | (414)找找我自己 |
| (402)跟我说相反的 | (415)红灯绿灯 |
| (403)什么字不见了 | (415)彩帽 |
| (403)找球 | (416)听听谁在叫 |
| (404)玩字牌 | (417)鼻子眼 |
| (404)哪些东西不能吃 | (417)字妈妈与字宝宝 |
| (405)小鸟飞飞 | (418)小手拍拍 |
| (405)熊猫吹泡泡 | (418)送礼物 |
| (406)图形赛跑 | (419)学学样 |
| (406)看谁集合得快 | (420)传花蓝 |
| (407)炒菜 | (420)接龙游戏 |
| | (420)给小动物穿衣服 |

- | | |
|---------------|---------------|
| (421)找找做做 | (428)顽皮的字宝宝 |
| (421)电脑娃娃 | (429)我是小小的炊事员 |
| (422)对答找物 | (429)托球识字 |
| (422)各就各位 | (429)看谁贴得快又对 |
| (423)大家都是好朋友 | (430)认名字 |
| (424)击鼓传卡片 | (430)奇妙的房子 |
| (424)我们邀请一个人 | (431)小小动物园 |
| (425)粗心的饲养员 | (431)看谁做得准 |
| (425)珍珍的家 | (432)考演员 |
| (416)请把名字还给他 | (432)贴像 |
| (426)我们俩都是好朋友 | (432)捕鱼 |
| (427)排排站 | (433)挖地雷 |
| (427)魔术师 | (433)采蘑菇 |
| (428)失踪的小动物 | (434)藏字卡 |

涪陵市教育科学研究所

幼儿科学识字教学法实验方案

一、课题名称:幼儿听读游戏识字教学法研究

二、承担人员:

1.课题设计人员:张华义(涪陵市教科所所长,北京国际汉字研究会婴幼儿科学汉字教育委员会委员,中学高级教师)负责方案设计、理论指导,总体管理等工作。

2.课题指导人员:

(1)徐泽冰(涪陵市教科所学前教育研究室负责人、四川省幼儿教育研究会常务理事,中学高级教师)负责培训教师,技术指导,过程管理等工作。

(2)胡丽娅(涪陵市教科所学前教育研究室教研员,重庆市幼儿教育研究会常务理事,小学高级教师)负责培训教师,技术指导,过程管理等工作。

3.课题实施人员:全市部分城乡幼儿园的课题组成员负责教学实施,活动设计、资料搜集等工作。

三、指导思想:

在早期教育的理论研究中,不少学者由于受人类物质生活的发展,文化生活的发展,特别是科学技术发展的历史局限性,认为幼儿认字比学听话学说话还难,认为让幼儿识字会增加幼儿的负担,影响幼儿身心健康和谐发展,不利于幼儿长大

以后的全面发展。尤其是搬套外国(先是西方,后是苏联)片面的语言大字理论而产生“汉字落后论”,“汉字难学论”,“拉丁字母万能论”的长期影响下,在看到部分学前识字的幼儿上小学后课堂活动时精神不集中,小动作多的情况下,就误认为与学前“学过”有关,产生了错误的“幼儿识字有害论”,对幼儿识字持消极否定态度,导致时至今日,我国幼儿教育纲要和规程没有幼儿识字的要求,幼儿园不教幼儿识字。致使一般孩子都能象具有说话能力一样具有阅读能力的正常现象被视为非常现象,把入学前能阅读的孩子称之为“超常儿童”、“早慧儿童”、“神童”……

现在,科学的最新研究成果终于揭开了“神童”能读书的奥秘,各种文献资料显示:使用汉字的亚洲汉字文化圈诸国和地区(如日本、新加坡、香港、台湾)均有幼儿识字的。在日本,仅用“石井式认字教育法”教幼儿识字的幼儿园就有几百所,并且在幼儿能力的早期开发上,取得了举世瞩目的成就,日本儿童的智商高于欧美四国儿童。在香港则是三岁认字、五岁写字,上学前能独立阅读。日本幼年国语教育会名誉会长石井勋博士测出:五岁识汉字,智商在 115;四岁识字,智商在 120;三岁开始实施三年汉字教育,智商达 125 到 130。他认为“汉字是智慧和想象力的宝库”。我国许多专家通过研究也认为,汉字是世界上最明确简约的语言文字,能使人产生联想,启迪智慧是中国的第五大发明,如果让幼儿处于适宜其识字的文字环境之中,那么幼儿也必然象自然地学会口语一样,自然认字,阅读,同样不会增加孩子负担,而且将会使幼儿的身心健康真正全面和谐地发展起来。同时,这是推广普通话,根绝文盲,促使幼儿全面发展,迅速提高民族素质,早出人才,

解决与发展生产力的科学途径之一。

综上所述,我们在吸收古今中外识字教学的经验的基础上,利用北京国际汉字研究会的《幼儿读游戏识字教材》,根据幼儿先记忆后理解,先整体后局部的认知特点和暗示心理学的理论,提出了“幼儿听读游戏识字教育法研究”这一课题,并决定在我市部分城乡幼儿园中开展这项研究工作,逐步向全区推广该项研究成果。

四、目的要求:

通过此项研究,探索科学指导幼儿识字的原则,途径和方法。

五、研究期限:三年(小班——大班)

六、研究对象:涪陵区城乡幼儿园的在园幼儿

七、主要研究步骤及基本方法:

(一)本课题研究分五个阶段。

第一阶段落实幼儿园研究点,培训小班幼儿教师,制定课题实施管理条例,对幼儿进行前测。

第二阶段研究、实施小班幼儿识字教育工作;总结小班幼儿科学识字的经验;推广小班的研究成果。

第三阶段培训中班幼儿教师,研究、实施中班幼儿识字教育工作;总结中班幼儿科学识字的经验;推广中班的研究成果。

第四阶段培训大班幼儿教师,研究、实施大班幼儿识字教育工作;总结大班幼儿科学识字的经验;推广大班的研究成果。

第五阶段推广大班的研究成果,全面总结该课题的教育思想、教育原则、教育方法,完成课题的研究报告,大面积地推

广该项研究成果。

(二)该课题在实施中遵循以下十条原则:(1)分步施教原则,(2)整体输入原则,(3)反复渐进原则,(4)愉快和谐原则,(5)鼓励激趣原则,(6)协调配合原则,(7)直观感受原则,(8)顺势引导原则,(9)无意识学习原则,(10)积极暗示原则。

(三)该课题在实施中主要采取听读识字、游戏识字和生活识字方法进行。

(四)各年龄班听读识字的要求及教法建议。

小 班

要求:通过听读一、二册书达到:

1.能基本正确地发 zh、ch、sh、r 和其它难发易错的音,增加词汇量。

2.认读 100 个常用字。

3.培养幼儿读书兴趣。

4.为培养良好品德提供榜样。

措施:每天听老师或录音读书,每天听两次,每次听五分钟左右。幼儿把整本书熟读成诵后,把单字提出来认认,并用字卡做游戏,每周玩 1—2 次识字游戏。

布置有汉字的环境。

鼓励幼儿认读生活中接触到的汉字。

中 班

要求:在小班听读一、二册的基础上,在完成中班口语要求的同时,加上书面语要求: