

- 不同学科与年级一线教师课堂示范，有效结合实践教学

How to Engage Students

Productive Group Work

教师如何提高学生 小组合作 学习效率

Build Teamwork

and Promote Understanding

消除小组合作“顺风车”现象，
让每一位学生都有实际收获

南希·弗雷 Nancy Frey
[美] 道格拉斯·费舍 Douglas Fisher
桑迪·艾佛劳芙 Sandi Everlove

学生在合作学习中

更积极参与
更高效合作
更深刻理解



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



Productive Group Work

教师如何提高学生

小组合作 学习效率

南希·弗雷 Nancy Frey
[美] 道格拉斯·费舍 Douglas Fisher
桑迪·艾佛劳芙 Sandi Everlove



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



时代文苑

图书在版编目(CIP)数据

教师如何提高学生小组合作学习效率 /

(美) 弗雷, (美) 费舍, (美) 艾佛劳芙著; 刘琳红译.

—北京: 中国青年出版社, 2016.4

书名原文: Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding

ISBN 978-7-5153-4034-0

I. ①教… II. ①弗… ②费… ③艾… ④刘… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第000036号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding by Nancy Frey, Douglas Fisher, and Sandi Everlove. © 2009 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work

教师如何提高学生小组合作学习效率

作者: (美) 南希·弗雷 道格拉斯·费舍
桑迪·艾佛劳芙

译者: 刘琳红

责任编辑: 肖佳 杨迪

美术编辑: 李甦

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqws.tmall.com www.diyijie.com

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2016年3月第1版

印次: 2016年3月第1次印刷

开本: 787×1092 1/16

字数: 80千字

印张: 14

京权图字: 01-2015-5674

书号: ISBN 978-7-5153-4034-0

定价: 29.00元



版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



致 谢 [009]

前 言 [011]

第一章 什么是高效的小组合作学习 [025]

小组活动的基础 / 025

027 建立积极的相互依存

030 进行面对面互动

031 明确个人责任和小组责任

032 有意培养人际和小组交流技巧

034 小组经验总结

小组任务要有意义 / 035

小组合作学习与学生能力划分 / 037

参与此次项目的教师 / 037

第二章 建立小组成员积极的相互依存关系 [039]

学生能够从自身学到什么 / 039

积极的相互依存有益学习 / 041

建立积极相互依存的方法 / 043

043 创造不同的学习体验

044 分配任务的切块拼接法

048 引导学生主导的交互式教学

三个示范课堂 / 051

051 小学科学课·艾伦老师

054 中学人文课·伏戈尔老师

056 高中社会研究课·吉布斯老师

第三章 增加学生面对面的互动 [059]

通过体验式学习增进学生理解 / 061

教师需要做出示范 / 065

培养面对面互动的方法 / 068

068 速写笔记

070 同伴讨论

072 角色扮演与模拟仿真

三个示范课堂 / 073

073 小学语文课·艾伦老师

074 中学人文课·伏戈尔老师

075 高中社会研究·吉布斯老师

第四章 明确个人与小组的责任 [077]

把责任制融入到任务中 / 078

设定小组任务的预期 / 080

给出针对任务的反馈 / 081

082 观察法

082 谈话法

铺设学习的路径 / 085

明确个人和小组责任的指导方法 / 086

086 人头编号法

088 共同构建的成果

088 阶段性写作

089 写作框架

三个示范课堂 / 094

094 小学科学课·艾伦老师

095 中学人文课·伏戈尔老师

096 高中世界历史课·吉布斯老师

第五章 培养人际与小组沟通技巧 [099]

学生需要有机会练习沟通 / 100

培养人际交流和小组沟通技巧的常规指导方法 / 103

103 思路清晰、沟通明确

106 积极地倾听

109 回应同伴

112 从不同角度思考问题

三个示范课堂 / 115

115 小学数学课·艾伦老师

116 中学语文课·伏戈尔老师

117 高中历史课·吉布斯老师

第六章 引导学生总结合作学习经验 [121]

总结有益于学生大脑的发育 / 122

总结合作学习经验的方法 / 123

124 自我监控问卷

126 学习日志

128 圆桌活动

三个示范课堂 / 130

130 小学语文课·艾伦老师

132 中学人文课·伏戈尔老师

134 高中历史课·吉布斯老师

第七章 小组合作学习问题解答 [141]

如何将学生分组 / 141

141 学生的能力不是分组依据

142 混合能力分组的最好方式

144 3~5人组成一个小组

145 小组合作学习的时间

146 当小组不能良好运作时，我该怎么办

如何提供小组学习材料 / 147

147 划定小组的学习内容

148 协调不同能力的学生

如何介绍小组活动 / 150

150 如何让学生准备好参与到小组活动中

153 如何把小组活动引入到课堂上

结 论 [157]

通向独立学习的合作之路 [161]

作者信息 [167]

Productive Group Work

教师如何提高学生

小组合作 学习效率

南希·弗雷 Nancy Frey
[美] 道格拉斯·费舍 Douglas Fisher
桑迪·艾佛劳芙 Sandi Everlove



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



时代文苑

图书在版编目(CIP)数据

教师如何提高学生小组合作学习效率 /

(美) 弗雷, (美) 费舍, (美) 艾佛劳芙著; 刘琳红译.

—北京: 中国青年出版社, 2016.4

书名原文: Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding

ISBN 978-7-5153-4034-0

I. ①教… II. ①弗… ②费… ③艾… ④刘… III. ①课堂教学 - 教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第000036号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Productive Group Work: How to Engage Students, Build Teamwork, and Promote Understanding by Nancy Frey, Douglas Fisher, and Sandi Everlove. © 2009 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work

教师如何提高学生小组合作学习效率

作 者: (美) 南希·弗雷 道格拉斯·费舍
桑迪·艾佛劳芙

译 者: 刘琳红

责任编辑: 肖 佳 杨 迪

美术编辑: 李 甦

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65511270/65516873

公司网址: www.cyb.com.cn

购书网址: zqwt.s.tmall.com www.diyijie.com

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2016年3月第1版

印 次: 2016年3月第1次印刷

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 80千字

印 张: 14

京权图字: 01-2015-5674

书 号: ISBN 978-7-5153-4034-0

定 价: 29.00元



版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



致 谢 [009]

前 言 [011]

第一章 什么是高效的小组合作学习 [025]

小组活动的基础 / 025

- 027 建立积极的相互依存
- 030 进行面对面互动
- 031 明确个人责任和小组责任
- 032 有意培养人际和小组交流技巧
- 034 小组经验总结

小组任务要有意义 / 035

小组合作学习与学生能力划分 / 037

参与此次项目的教师 / 037

第二章 建立小组成员积极的相互依存关系 [039]

学生能够从自身学到什么 / 039

积极的相互依存有益学习 / 041

建立积极相互依存的方法 / 043

043 创造不同的学习体验

044 分配任务的切块拼接法

048 引导学生主导的交互式教学

三个示范课堂 / 051

051 小学科学课·艾伦老师

054 中学人文课·伏戈尔老师

056 高中社会研究课·吉布斯老师

第三章 增加学生面对面的互动 [059]

通过体验式学习增进学生理解 / 061

教师需要做出示范 / 065

培养面对面互动的方法 / 068

068 速写笔记

070 同伴讨论

072 角色扮演与模拟仿真

三个示范课堂 / 073

073 小学语文课·艾伦老师

074 中学人文课·伏戈尔老师

075 高中社会研究·吉布斯老师

第四章 明确个人与小组的责任 [077]

把责任制融入到任务中 / 078

设定小组任务的预期 / 080

给出针对任务的反馈 / 081

082 观察法

082 谈话法

铺设学习的路径 / 085

明确个人和小组责任的指导方法 / 086

086 人头编号法

088 共同构建的成果

088 阶段性写作

089 写作框架

三个示范课堂 / 094

094 小学科学课·艾伦老师

095 中学人文课·伏戈尔老师

096 高中世界历史课·吉布斯老师

第五章 培养人际与小组沟通技巧 [099]

学生需要有机会练习沟通 / 100

培养人际交流和小组沟通技巧的常规指导方法 / 103

103 思路清晰、沟通明确

106 积极地倾听

109 回应同伴

112 从不同角度思考问题

三个示范课堂 / 115

115 小学数学课·艾伦老师

116 中学语文课·伏戈尔老师

117 高中历史课·吉布斯老师

第六章 引导学生总结合作学习经验 [121]

总结有益于学生大脑的发育 / 122

总结合作学习经验的方法 / 123

124 自我监控问卷

126 学习日志

128 圆桌活动

三个示范课堂 / 130

130 小学语文课·艾伦老师

132 中学人文课·伏戈尔老师

134 高中历史课·吉布斯老师

第七章 小组合作学习问题解答 [141]

如何将学生分组 / 141

141 学生的能力不是分组依据

142 混合能力分组的最好方式

144 3~5人组成一个小组

145 小组合作学习的时间

146 当小组不能良好运作时，我该怎么做

如何提供小组学习材料 / 147

147 划定小组的学习内容

148 协调不同能力的学生

如何介绍小组活动 / 150

150 如何让学生准备好参与到小组活动中

153 如何把小组活动引入到课堂上

结 论 [157]

通向独立学习的合作之路 [161]

作者信息 [167]



致 谢

本项目由鲍尔基金会的罗伯特·鲍尔发起，与中等规模的市区学校合作，旨在提升学生的读写能力。该基金会项目与合作区域范围内的密歇根州大溪城诺斯维尤中学联合协作，从而获得了许多与高效小组活动相关的课堂范例。在这里，我们要感谢鲍尔基金会，诺斯维尤中学的教师和行政人员，感谢项目组成员，他们毫无保留地与我们分享了自己的课堂教学经验，并给予了我们的鼓励和支持。

与此同时，道格和南希向他们的合著者桑迪表示感谢。桑迪为这本书提供了大量帮助，并分享了她的课堂教学中和英国“以教为先慈善机构（Teach First）”培训项目中获得的有关提升小组活动效率的丰富经验。