

领导教育学概论

主 编 奚洁人

副主编 张素玲

领 / 导 / 教 / 育 / 学 / 大 / 系

领 导 教 育 学 概 论

主 编 奚洁人

副主编 张素玲

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导教育学概论/奚洁人主编. —上海:华东师范大学出版社, 2015. 11

(领导教育学丛书)

ISBN 978-7-5675-1799-8

I. ①领… II. ①奚… III. ①领导人员—教育学—概论 IV. ①C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 283567 号

领导教育学大系

领导教育学概论

主 编 奚洁人
策 划 奚洁人 朱杰人
责任编辑 王 焰 吴海红
文字编辑 吴海红
责任校对 赖芳斌
封面设计 上海成志堂文化传播有限公司
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江苏凤凰数码印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 23.5
字 数 426 千字
版 次 2015 年 12 月第 1 版
印 次 2015 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-1799-8/G·7201
定 价 49.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

《领导教育学大系》总序

领导教育,在中国主要是指干部教育,是领导干部成长进步的重要途径,是培养造就高素质干部队伍的重要保证,在党和国家工作大局中处于战略性、基础性地位。我们党历来十分重视对领导干部的教育培养,随着经济社会的发展,随着全球化背景下我国工业化、城镇化、市场化、国际化的深入发展,中国特色社会主义各项事业对各级领导干部的素质和能力提出了新的更高的要求,领导教育事业正面临前所未有的发展机遇和严峻挑战。

新世纪新阶段,我国领导教育正处在一个新的发展时期。在科学发展观指导下,党中央作出的“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”等干部教育的战略决策以及《干部教育培训工作条例(试行)》和《2006—2010年全国干部教育培训规划》的颁行,标志着我们党对干部教育培训的规律性认识达到了一个新的高度,标志着我党干部教育培训工作的科学化、规范化、制度化进入了新的阶段,标志着党的干部教育培训体系的日臻完善。建设学习型政党和学习型社会,创建学习型组织,人人学习,全员培训,越来越得到各级各类组织的重视,正成为广大领导干部的自觉行动。研究教育培训,加强领导教育理论探索,已成为领导教育发展的迫切需要。

领导教育学作为一门以领导教育为研究对象的独立学科,尚处在初创阶段,无论是与领导学的一些分支学科相比,还是与教育学的相关学科相较,都还略显稚嫩。它的发展,离不开对领导学、教育学学术资源的借鉴,离不开诸如政治学、社会学、经济学、人类学、文化学、哲学等相关学科的滋养,离不开对国外领导教育理论及其先进经验和做法的借鉴吸收,更离不开对中国丰富的领导教育思想与实践经验的总结以及对当前领导教育中重大现实问题的探索研究。理论指导实践,但前提是理论要来源于实践,领导教育学亦是如此。我国历史上宝贵的领导教育经验以及古人对领导教育的精彩论述,中国共产党建党以来不同时期掀起的教育培训高潮以及党和国家领导人对领导教育的重要指示,十一届三中全会以来,尤其是十六大以来中央关于干部教育培训的一系列重大举措和决策,近年来各地、各系统在

干部教育培训方面所进行的创新探索,等等,都是领导教育学产生的重要土壤,是领导教育学产生与发展的基础和源泉。

循着历史的线索,梳理由古至今领导教育的思想,提炼古往今来领导教育的实践智慧,是领导教育学学科建设的重要条件。本套丛书中《中国领导教育的历史探究》、《中国干部教育(1927—1949)》、《中国干部教育(1950—2006)》、《西方领导教育史》、《国外领导教育与培训概览》,正是基于这种考虑来撰写的。任何一门学科的发展,都有其基本概念和范畴,有区别于其他学科的命题和原理,有自身的理论体系和问题域,《领导教育概论》承担着领导教育学建构的使命,着力使领导教育学作为一门独立学科自立于诸学科之林。领导教育学既需要有哲学层面的思辨,也需要有科学层面的规定和操作层面的要领,由此《领导教育基本方法》、《领导素质测评》以领导教育学中“学”与“技”(区别于哲学层面的“道”)的面貌出现。《领导教育学大系》的这种总体设计,旨在一定程度上能使领导教育学学科框架的总体形态得到初步显现。同时,在编撰中力求使历史与逻辑相统一,理论与实践相结合,学科与问题相参照,以使之成为丛书的主要特点。

《领导教育学大系》的问世,首先得益于中国浦东干部学院与华东师范大学共同建设的国内第一个领导教育学博士点。博士点专业建设的要求,博士生以及硕士生培养的需要,催生了领导教育学诸多问题的研究与深入思考。在此对华东师范大学尤其是华东师范大学教育科学学院表示由衷的感谢!这套丛书的问世,也得益于华东师范大学出版社的大力支持,朱杰人社长、王焰副社长的慨然应允,吴海红编辑的精心加工,使丛书能及时与读者见面,在此深致谢忱!这套丛书是集体合作的产物,各书作者为中国浦东干部学院和华东师范大学教育学系的教师,他们焚膏继晷、条分缕析、剔弊理纷,使领导教育学的多层次多侧面内涵得以清晰显示,深化了我们对领导教育问题的认识,促进了领导教育学的学科建设,在此一并表示感谢!

以领导教育为选题,编写系列丛书,在国内尚属首次,国际范围也鲜见同类著作。既属初创,难免粗陋,敬请指正!领导教育学的学科建设还刚刚起步,这套丛书意味着领导教育学研究的开端,离真正确立领导教育学的学科地位还有着不小的距离,我们诚挚地期望广大读者对我们的研究提出宝贵意见,更期待着更多的同行关注、支持领导教育学的研究和发展!

奚洁人

2007年10月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 领导教育学的产生	1
一、我国领导教育活动及其历史记录[1] 二、国外领导教育理论的产生与发展[2]	
三、领导教育学在我国的兴起[4]	
第二节 领导教育的含义	8
一、领导的含义[9] 二、领导教育的含义[14]	
第三节 领导教育的规律与特点	21
一、领导教育的规律[21] 二、领导教育的特点[23]	
第四节 领导教育学的研究对象与研究方法	25
一、领导教育学的研究对象[25] 二、领导教育学的研究内容[26]	
三、领导教育学的学科性质[27] 四、领导教育学与相关学科的界域[28]	
五、领导教育学的研究方法[29]	
第二章 领导教育的历史发展	32
第一节 中国传统领导教育的发展演变及其近代转型	32
一、先秦诸子的社会政治理想与领导教育思想的初步形成[33] 二、儒家领导教育思想正统地位的确立与中国传统领导教育制度的形成[35] 三、科举制度的兴起及中国传统领导教育制度的发展完善[36] 四、现代文官制度和教育制度的建立与领导教育的近代转型[37] 五、中国特色社会主义领导教育思想与实践[41]	
第二节 西方领导教育的发展演变	46
一、古代领导教育思想与实践[46] 二、欧洲中世纪和文艺复兴时期的领导教育[50]	
三、近代领导教育的发展[52] 四、现代领导教育的多元、多样化发展[54]	
第三章 领导教育目的	65
第一节 领导教育目的的概述	65

一、领导教育目的的概念[65] 二、领导教育目的的特点[67] 三、领导教育目的的作用[69]

第二节 确定领导教育目的的依据 70

一、社会发展的要求[70] 二、领导人才的特点[71] 三、领导教育的特征[74]

第三节 领导教育目的的建构框架 75

一、领导教育目的建构的框架分析[75] 二、领导教育的社会需要目的[76]

三、领导教育的个体发展目的[77]

第四章 领导教育的对象、内容与途径 85

第一节 领导教育的对象 85

一、领导教育对象的类型[85] 二、领导教育对象的基本素质和要求[89]

第二节 领导教育的内容 98

一、坚持开展思想理论教育,着力提升领导干部的理论素养和创新能力[99]

二、坚持开展党的宗旨和纪律教育,着力增强组织活力和干部的服务能力[104]

三、坚持开展执政能力培训,着力提升干部领导科学发展、社会和谐的能力[105]

四、坚持开展反腐倡廉教育,着力提升党抵御腐败风险和干部自我免疫能力[109]

五、坚持开展国际化培训,着力提升党的世界影响能力和干部国际交往能力[111]

第三节 领导教育的途径 112

一、领导教育的类型[112] 二、领导教育的主要方式[113]

第五章 领导教育教学方法 119

第一节 领导教育教学方法概述 119

一、领导教育教学方法的内涵[119] 二、领导教育教学方法选择的依据[121]

第二节 领导教育常用的教学方法 123

一、讲授式教学法:领导教育中一种基本的教学方法[123] 二、研究式教学法:领导教育中一种强调互动的教学方法[126] 三、案例式教学法:领导教育中一种卓有成效的教学方法[131]

四、情景模拟教学法:模拟工作情景,提高领导潜力的教学方法[142]

五、体验式教学法:角色扮演、现场教学和实战演练教学方法[146]

第三节 领导教育教学方法最新趋势 153

一、以需求为导向,加强问题诊断和解决方案研讨的教学方法[153] 二、以网络为依托,开展不受时空限制的在线学习[155] 三、以学员兴趣为特点,运用管理游戏、沙盘模拟等教学方法[157]

第六章 领导教育师资 161

第一节 领导教育师资的地位和作用 161

一、领导教育师资的地位[161] 二、领导教育师资的作用[163]

第二节 领导教育师资的特征与类型 164

一、领导教育师资的特征[164] 二、领导教育的师资结构[166] 三、领导教育机构师资的角色定位[169] 四、领导教育师资的类型[172]

第三节 我国领导教育机构师资的素质要求 175

一、领导教育师资的基本素质要求[175] 二、领导教育师资的特殊素质要求[180]

第四节 我国领导教育机构师资队伍建设 180

一、专职教师队伍建设[181] 二、兼职教师队伍建设[185] 三、建立领导教育培训师资库[188]

第七章 领导教育管理 189

第一节 领导教育管理概述 189

一、领导教育管理的含义[189] 二、领导教育行政管理体制[190] 三、领导教育行政机构的设置[191] 四、领导教育机构的设置[194]

第二节 领导教育管理的特点 198

一、人员组合和需要层次的多元性[199] 二、管理对象和管理内容的特殊性[199] 三、管理方法和管理体制的灵活性[199] 四、管理手段的信息化和管理措施的规范化[200] 五、管理指向的社会性[201] 六、管理成效评估的复杂性[201]

第三节 领导教育管理的理念与环节 202

一、系统培训理念的出现[202] 二、项目管理理念的兴起[203] 三、领导教育管理的环节[205]

第四节 学员管理 209

一、学员管理的原则[210] 二、学员管理的组织和形式[211] 三、学员管理的方法[212] 四、学员管理的内容[213]

第八章 领导教育的考核与评估 219

第一节 学员培训考核 220

一、培训考核的含义及其功能[220] 二、培训考核的现状与问题[223] 三、培训考核的内容与类型[228] 四、培训考核的理论与方式方法[229] 五、培训考核的实践创新与经验[232] 六、培训考核的机制[233]

第二节 培训项目评估 235

- 一、培训项目评估的含义[235] 二、培训项目评估的对象与类型[238] 三、培训项目评估的操作程序[240]

第三节 培训机构评估 243

- 一、培训机构评估的含义与类型[243] 二、培训机构评估的现状与问题[245]
三、培训机构评估的对象与主体[249] 四、培训机构评估的程序与方法[251]
五、培训机构评估的指标与标准[254]

第九章 现代企业领导教育 255

第一节 企业领导教育概述 255

- 一、企业领导教育的概念与对象[255] 二、企业领导教育的历史与现状[256]
三、研究现代企业领导教育的意义[258]

第二节 现代企业领导教育的内容与形式 260

- 一、现代企业领导教育的内容[260] 二、现代企业领导教育的形式[264]
三、企业领导教育的类型、机构及其功能[268]

第三节 企业生命周期与现代企业领导教育 274

- 一、企业生命周期的相关研究成果和划分标准[274] 二、企业领导素质能力在企业
发展不同阶段中的作用[277] 三、企业生命周期与领导教育的匹配原则[280]
四、企业生命周期与领导教育结合的要求[282]

第四节 全球化背景下的中国企业领导教育 284

- 一、中国企业领导教育面临的问题和挑战[284]
二、中西方现代企业领导教育的比较[286] 三、当代中国企业家精神的培育[287]
四、未来中国企业家的领导力开发[290]
五、现代企业家教育的国际经验及其本土化[292]

第十章 军事领导教育 296

第一节 军事领导教育的概念及其内涵 296

- 一、军事领导者与军事领导能力[296] 二、军事领导教育概念及主要功能[299]
三、军事领导教育的基本特征[301]

第二节 我国军事领导教育的发展演进 303

- 一、历史传统中的军事领导教育[303] 二、革命战争年代的军事领导教育[306]
三、新中国成立后的军事领导教育[311] 四、改革开放以来的军事领导教育[314]

第三节 我国军事领导教育的体制模式 317

- 一、我国军事领导教育体制[317] 二、我国军事领导教育的主要内容[321]
三、我国军事领导教育的基本模式[323]

第四节 军事领导教育国际借鉴与发展前瞻	326
一、外国军事领导教育借鉴启示[326]	
二、我国军事领导教育发展前瞻[330]	

第十一章 学生领导力教育 334

第一节 学生领导力教育概述	334
一、领导力与学生领导力教育[334]	
二、学生领导力教育与学校教育[338]	
三、学生领导力教育的必要性[340]	
第二节 学生领导力教育的原则、内容、途径与方法	346
一、学生领导力教育的基本原则[346]	
二、学生领导力教育的内容[348]	
三、学生领导力教育的途径和方法[350]	
第三节 中国大学生领导力教育的研究与实践	352
一、中国大学生领导力教育研究与实践的快速发展[353]	
二、中国学生领导力教育的研究与发展存在的问题[357]	
第四节 中国学生领导力教育的国际经验借鉴	358
一、关于学生领导力教育与领导理论的关系问题[359]	
二、关于学生领导力教育与教育实践的关系问题[360]	
三、学生领导力教育中研究者与教育者关系问题[361]	

后记	363
----------	-----

第一章

绪论

领导教育学是研究领导教育活动及其规律的一门学科。对领导教育学所涉及基本问题的研究则属于领导教育学概论要探讨的领域。本章主要就领导教育学这一学科产生的背景、领导教育的含义进行辨析,并在此基础上探讨领导教育的规律与特点,明确领导教育的研究对象、内容与方法。

第一节 领导教育学的产生

领导现象是人类特有的现象,与人类社会相始终,自从人类有了群体活动,便产生了领导活动和领导者。而领导者的教育与训练同样是一个伴随人类社会始终的课题,从人类记录自己的历史开始,就可以看到领导教育活动的历史发展。

一、我国领导教育活动及其历史记录

在我国,传统的领导教育就是对为政者和即将成为为政者进行的教育。中国传统社会中的为政者主要是君、王、皇帝、天子、诸侯、官、吏等,是国家最高统治者以及整个统治序列中的各级各类官员。以这种国家统治人才为培养对象的教育活动在中国历史上一直是存在的,而且具有多种相对独立的形态。关于此种教育实践活动的论述也十分丰富,这些论述或是蕴涵在古代思想家、教育家、政治家、军事家的治国、教育、伦理等理论中,与其他学问混杂在一起,分散在经、史、子、集等各类文献中,关于领导活动的表述也往往以治国之道、从政之道、治政之术一类的概念体现出来,如中国古代思想家孔子的《论语》就是一部论述为政、治国、伦理道德、修身的著作,其中有着丰富的领导教育思想,老子的《道德经》中关于君王如何治理国家的深刻论述也被后世奉为经典;或是专门著文予以阐发,如唐代吴兢的《贞观政要》、唐太宗的《帝范》、宋代司马光的《资治通鉴》、明代张居正和吕调阳的《帝鉴

图说》、清代章梠的《康熙政要》等。此外,封建社会的历代皇帝为了巩固和稳定皇权,都希望自己的后代能够秉承良德,做个好皇帝,因此,都非常重视皇子的教育,重视选用硕学鸿儒给皇子做教师。关于这方面的教育思想亦十分丰富。如西汉著名思想家贾谊所著的《新书》里就有多篇文章谈到太子教育,系统论述了太子从胎教到长大成人整个人生历程中各个阶段的教育,以及教育的原则、内容、方式和教师的甄选等。这些论述在汉代及其后极受统治者的重视。

总体而言,中国传统教育就是培养人为政为官的教育,尤其是隋唐科举制度确立以后,教育就成了为科举制度作准备的系统。士子通过学习经史和进行考试训练从而为参加科考和进入官场作准备,传统文化是他们赖以生存和晋升官阶的基础,儒家经典是进行官员教育培养的教材,儒家社会政治思想以及伦理道德学说是进行领导教育的主要内容。鸦片战争以后,中国社会开始由传统向现代转型,作为后现代化国家,随着文官制度以及整个社会政治经济体制的变革、接受现代教育的新型知识分子的宣传倡导,领导教育也经历了由传统向现代的转变,其内容、方式方法以及制度等都发生了巨大的变化。其中,中国共产党领导的干部教育由于其自身的先进性和符合社会历史发展的要求,成为现代领导教育的重要内容。

与中国传统社会一样,古代西方教育活动从某种意义上讲就是领导教育,教育的设立即为皇家、贵族子弟服务的,是为封建社会培养官员和统治人才的,具有极强的阶级性,在社会政治活动中扮演着重要角色。进入现代社会以后,教育逐渐普及到大众,领导教育也开始逐渐从国民教育中分离出来,除去原有的大学精英教育和在大中学校进行的开发领导力的教育活动外,领导教育专门化的程度开始提高,培养领导者的专门领导教育机构开始出现,现代意义上的领导教育随之出现。

总之,人们对领导教育的关注和兴趣,对领导教育的实践探索和理论研究从来都没有停歇过,关于它的理论和思想的广泛应用,对人类社会产生了重大而深远的影响。尤其是近几十年来,随着世界经济全球化浪潮的冲击、科学技术和社会生产力的突飞猛进、文化多元化的发展,领导及其领导能力正面临着深刻的挑战,领导人才也成为综合国力竞争的战略重点。社会发展对领导人才提出了更高的要求,领导教育面临着前所未有的机遇与挑战,从而使得领导教育的理论研究成为时代发展新的需要。

二、国外领导教育理论的产生与发展

领导教育理论的兴起与发展是随着领导教育实践活动、领导理论的发展而发

展的,与此同时,成人教育理论的发展也为领导教育理论的发展奠定了基础。

(一) 领导理论的发展

领导理论一直是领导教育理论发展的基础,领导理论对领导经验、领导规律的研究和总结归根到底是要发展领导能力,指导领导实践,推进领导者有效开展领导活动,同时也为促进领导人才的发展提供理论指导。几乎每一种领导理论都毫无例外地涉及领导教育与培训问题,为领导教育理论的兴起和发展奠定了基础,同时,有效的领导教育与培训往往要基于对领导理论的深刻理解和综合运用。

20 世纪 30 年代以来,随着社会政治经济发展对领导提出越来越高的要求,对领导的研究也越来越深入,西方学者对于领导问题有各种各样的解释和讨论,内容十分丰富。大体上来说,按理论提出的时间先后顺序,可以分为:领导特质理论、领导风格理论、变革型领导理论、团队领导理论等。领导特质理论强调领导者的个性特征,这种理论对于领导人才教育与训练的作用在于,可以提供个人进行自我认知,提供组织来确定一个人是否符合组织的需要,从而分析优势和不足,在此基础上进行有针对性的领导能力训练。领导风格理论强调领导行为是建立在任务与关系两个维度基础上的,其目的在于领导者在实现目标的过程中怎样把两种行为结合起来影响下属。该理论被广泛运用于领导人才的教育培训,领导风格的模式也成为培训领导人才的目标内容,以帮助他们提高领导管理能力。变革型领导理论是 20 世纪 80 年代兴起并逐渐成为研究焦点的领导理论。变革型领导理论关注的是价值观、社会准则、规范和长期目标等问题,它重视追随者的动机、满足他们的需求、视他们为完整的人等。这种领导理论反映在领导人才的教育培训上,强调对领导人才建立愿景的训练过程,通过训练领导人才进行愿景陈述,让领导者学会向追随者表达个别关怀和激发智慧。团队领导理论亦是近年来兴起的领导理论,强调领导是一个不断进行的过程,该理论为领导训练提供了新的和有创造性的方向。

总之,领导活动的愈益复杂以及对领导问题研究的不断深入,使得领导教育实践活动在内容、目标、手段、方法上不断得以拓展与创新。正是在这样的背景下,领导教育的理论研究也呈现出繁荣之势。

(二) 成人教育理论的发展

成人教育研究的蓬勃发展始自 20 世纪五六十年代。这一时期,世界经济社会的发展对成人教育提出了更高的要求,成人教育的研究范畴也在不断地拓展和深化,尤其是终身教育思想的传播,对拓展和深化成人教育的研究领域、研究范围起到了重要作用。领导教育此时也开始作为成人教育的一个分支领域进入研究者的

视野,领导成长发展规律、领导心理、领导学习在成人教育研究中开始受到关注。

(三) 领导教育实践活动的发展

20 世纪中后期,由于对领导人才的需求越来越迫切,领导力开发、领导人才的培训活动越来越受到重视。

在企业领域,领导力开发,尤其是企业领导的领导力发展与教育正在成为企业增强核心竞争力和企业战略发展的重要内容。在纷繁复杂的经济社会环境中,为应对来自组织内部的挑战以及来自组织外部的激烈竞争、解决组织面临的现实问题与潜在威胁、提高组织绩效,必须提高领导人才的领导能力,于是,对于如何当好主管、经理、总裁、董事长等领导者,不仅成为组织发展,而且也成为领导人才个人发展的迫切需要。在此背景下,领导人才的教育培训得以快速发展。与此同时,企业培训理念的更新,成人学习理论、人力资源开发理论、人力资本投资理念等的引入,也给领导教育注入了新鲜血液。

在公共管理领域,西方各国,尤其是发达资本主义国家为提高政府管理效能,均高度重视公务员培训,并对公务员培训进行系统的研究。尤其是进入 21 世纪以后,随着世界多极化、经济全球化的深入发展,以思想文化为基础的软实力竞争更加突出,世界范围内的各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁。错综复杂的形势和任务,要求领导者具有宽广的世界眼光、丰富的专业技术知识,具有驾驭全局、综合决策的能力。新时代对领导者素质和能力提出的新要求,为领导人才的教育培训提出了新挑战,为应对这一挑战,各国都在大力加强领导人才培养的改革创新。比如,在法国,政府正酝酿建立国家高级领导人才的持续培训机制;在英国,国家级培训机构如国家政府学院等,都在不断拓宽领导人才培养的渠道。同时,对领导人才教育培训的研究力度也在不断加大。

为满足领导教育理论与实践者之间的交流、对话与合作,增进领导教育理论研究更好地服务于现实,提高领导教育者的职业发展,1990 年,全球第一个“领导教育者协会”在美国创建,2001 年,领导教育者协会创建了第一本领导教育的专业杂志——《领导教育》(*Journal of Leadership Education*)。^① 这标志着领导教育的理论研究正进入一个新的发展阶段。

三、领导教育学在我国的兴起

领导教育学学科在我国的产生和发展有其特定的社会历史背景,是新的历史

① 翁文艳主编:《国外领导教育与培训概览》,华东师范大学出版社 2008 年版,第 5 页。

时期大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质的要求,也是学科自身发展的必然产物。一门新学科的产生总是离不开既定的社会发展背景,“新学科的孕育和崛起并不是偶然的,它有破土而出的历史条件,有强烈的历史使命感的召唤,有一定的理论准备,有现代化建设的需要,也有学科带头人的大胆开创和积极探索,特别是许多综合性新学科的开拓,更是多学科、攻关群体共同努力的结果”。^①

从学理上来看,领导教育这一概念在我国的出现,是在2004年。实际上,对领导教育的研究一直受到从事领导教育人士的关注。早在20世纪80年代,我国党校教育开始走上正规化发展的道路,对于党校教育系统中教育规律以及历史经验的研究随之进入研究者的视野。当时的研究队伍主要是党校系统的教师,研究主要聚焦于干部教育的规律以及中国共产党干部教育的历史经验,出现了一批学术研究成果,如中共安徽省委党校编写的《党校教育学概论》(安徽人民出版社1986年版)、《中国共产党的干部教育(抗日战争时期)》(中国人民大学出版社1989年版)、刘家骥等著的《党校教育原理概论》(中共中央党校出版社1989年版)等。那一时期还整理出版了我国干部教育及干部教育研究的历史资料,如成仿吾著的《战火中的大学——从陕北公学到人民大学的回顾》(人民教育出版社1982年版)、张腾霄编写的《中国共产党干部教育研究资料丛书》(第一、二、三、四辑)(中国人民大学出版社1989年版)等。上述著作以及研究队伍的出现标志着我国干部教育研究的日趋成熟,干部教育理论体系的初步形成。

但是,随着领导教育实践活动的快速发展,迫切需要领导教育理论研究的指导,领导教育的实践活动无论是从深度还是从广度上来看,原有的干部教育研究已经无法涵盖。同时,领导教育的研究也得到了学者和国家干部教育决策部门的广泛关注。如何深化和拓展原有的理论研究,从而形成领导教育理论体系和学科体系,正在成为领导教育学这一新型学科形成和发展中亟待解决的问题。

2004年,刚建立1年多的国家级干部学院——中国浦东干部学院与华东师范大学联合创建了全国第一个领导教育学博士点。自此,领导教育作为一个核心概念开始出现。其后,由中国浦东干部学院倾力打造、奚洁人教授任主编的“领导教育学大系”面世。丛书汇集了国内外领导教育理论研究领域的专家,以他们多年来的研究成果为基础,着眼于领导教育的基本理论问题和重大现实问题,对领导教育的基本理论和方法、国外领导教育概貌、中西方领导教育的发展历史、中国共产党干部教育的经验、领导素质测评等进行了研究,成为国内第一套全面研究领导教育

① 陈燮君著:《学科学导论——学科发展理论探索》,上海三联书店出版社1991年版,第10页。

的系列著作。不久以后,由中国浦东干部学院主办的第一份专门研究领导教育的杂志《领导教育研究》创刊。这些学术努力标志着以领导教育为核心概念的领导教育学学科体系初步形成并呈蓬勃发展之势,领导教育研究正在进入越来越多学者的视野。

(一) 领导教育学的兴起是我国领导教育实践活动大发展的迫切需要

进入新世纪以来,经济全球化趋势深入发展,科技进步日新月异,以科技和人才为核心的综合国力竞争日趋激烈,人才资源已成为经济发展和社会进步的决定性因素和主要推动力,只有抢占人才资源开发的战略制高点,在人才竞争中赢得主动地位,才能在综合国力竞争中立于不败之地。近年来,美国、德国、日本、韩国等许多国家为了增强核心竞争力,都制订并实施了关于人才培养的法规。这给我国的人才队伍建设带来了挑战,也提供了有益的启示。领导人才是我国人才队伍的骨干,如何加大领导人才教育培训工作的力度,着力提高各级领导人才的素质和能力,把人力资源的潜在优势转化为现实的人才优势、综合国力优势和竞争优势,已成为领导人才教育培训面临的重要问题。

中国共产党历来十分重视领导教育培训,始终坚持把领导教育培训作为保证党的事业顺利发展的一项基础性和战略性工作,是党的建设的一项重要内容。当前,中国共产党的执政条件和社会环境已经发生了巨大变化,深刻变化的国际局势和艰难繁重的国内现代化建设任务,迫切要求中国共产党提高执政能力和执政水平,大规模培养高素质的领导人才,切实提高领导干部应对、解决复杂问题的能力。因此,从政治高度和社会本位的视角深刻认识领导教育培训工作、强调领导教育培训是推进党的建设和党的事业发展的重要基础性工作,对领导教育培训工作提出了新的更高的要求。

从我国干部队伍建设的状况看,随着人事制度改革的深入,干部队伍的构成发生了较大的变化。如何富有成效地全面推进人才强国战略,为党和国家各项事业培养造就一大批优秀人才,给干部教育培训工作带来了新考验。当前,干部队伍建设也面临着重大的挑战。随着干部队伍新老交替的不断进行,一大批年轻干部走上了领导岗位。一方面,整个干部队伍的学历和知识层次有了很大提高;另一方面,一部分干部的理论素养、党性修养、从政经验和领导能力还需要进一步增强。干部队伍总体素质和他们肩负的任务要求有一定的差距,有相当一部分干部的素质还不适应党的建设有中国特色社会主义事业的要求,还存在一些亟待解决的问题。面对新形势、新任务和干部队伍构成的新变化,党中央提出了大规模培训干部、大幅度提高干部队伍素质、创新干部教育的战略要求。为适应这一要求,2005

年成立了中国浦东干部学院、中国井冈山干部学院、中国延安干部学院,三所干部培训院校的建成,标志着与中央党校、国家行政学院功能各异、优势互补的国家级干部教育培训基地新格局的形成。由此,我国的干部教育培训工作进入了一个新的重要发展时期。

为了适应这种新形势和新任务,干部教育培训工作出现了一些新情况和新变化,呈现出新的发展趋势,如在培训方式方法上,大力倡导和推进情景模拟、案例教学、现场教学、互动研讨等多样化的培训方式和方法,领导干部学习的积极性和主动性得到增强;在学员选调方式上,推行自主选学制度,提高领导干部学习的主动性,由“要我学”变成了“我要学”;在培训实施主体上,引入市场竞争机制,社会化培训机构和高校干部教育培训基地相继进入干部教育培训市场,形成了培训机构的多元化,提高了培训机构的内生动力;在培训手段上,采用现代化的培训手段,网络培训广受欢迎,这一变革突破了传统培训在时间和空间上的局限性,有效解决了领导干部面临的工学矛盾。但是,面对新形势和新任务,干部教育培训工作还存在许多亟待解决、需要深入研究的问题。例如,如何整合和优化自身教育资源;如何大力推进培训内容、教学方式、管理手段、资源配置和培训体系等方面的改革创新;如何不断增强干部教育的针对性、实效性、感染力和吸引力;如何最大限度地满足各类人才成长需要和培训需求等。

为解决领导教育实践中的问题,为领导教育培训提供必要的理论准备和理论论证,领导教育学的学科发展就成为一个迫切需要关注的问题。

(二) 领导教育学的兴起是研究领导教育活动客观规律的要求

领导教育活动是伴随着领导活动的出现而出现的。无论是东方还是西方,人们对如何培养领导者这一问题,一直在进行深入的探讨。这些探讨为领导教育学的兴起提供了丰富的前期积累与理论基础,但是这些理论思考多是零散的、不系统的,需要进一步梳理完善,进一步研究总结领导教育活动的规律。只有这样,领导教育活动才能在遵循规律的基础上进行,从而提高领导教育的针对性和实效性。

此外,领导教育活动也是一门专业性很强的实践活动,广大从事领导教育工作的人员,迫切需要有一门专业的科学理论作指导,帮助他们提高领导教育工作的水平,实现领导教育工作的最佳效果,于是,作为领导教育工作者的一门专业理论——领导教育学便应运而生了。

(三) 领导教育学的兴起是建立、丰富和发展有中国特色社会主义领导教育学的需要

马克思主义关于领导教育的理论是非常丰富的。无产阶级革命导师在领导革