

全日制普通高级中学思想政治（试用修订本·必修）一年级（上册）

# 教师教学用书

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著

全日制普通高级中学教科书（试用修订本）

## 思想政治

小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会 编著

（必修）一年级（上册）



人民教育出版社

人民教育出版社

2009

全日制普通高级中学思想政治

(试用修订本·必修) 一年级(上册)

# 教师教学用书

小学思想品德和中学思  
想政治教材编写委员会 编著

人民教育出版社

全日制普通高级中学思想政治  
(试用修订本·必修) 一年级(上册)

**教师教学用书**

小学思想品德和中学思想  
政治教材编写委员会 编著

\*

人民教育出版社出版  
北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081

网址: <http://www.pep.com.cn>

河北省出版总社重印  
河北省新华书店发行  
河北新华印刷二厂印刷

\*

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 13 字数: 273 000

2008年3月第3版 2008年7月第1次印刷

印数: 1-2 896 (2008秋)

ISBN 978-7-107-12301-6 定价: 9.25元  
G·5411 (课)

如有印装质量问题,请与河北中小学课本服务有限公司调换。  
公司地址:石市中华北大街118号 电话:87046394 邮编:050051

## 小学思想品德和中学思想政治教材编写委员会

主任委员 吴 锋

副主任委员 傅国亮

委 员 朱明光 吴 锋 吴慧珠 宋殿宽 沙福敏

(按姓氏笔画) 周长祐 徐 岩 傅国亮 程树礼 廉希圣

本册主编 程树礼 陈向荣

本册编著者 康振明 刘建和 唐任伍 李 萍 李智贻

责任编辑 扈文华

封面设计 林荣桓

# 说 明

根据教育部 2002 年 4 月 26 日印发的《调整高中思想政治课有关教学内容的方案》和教育部基础教育司 2003 年 3 月 10 日印发的《中学思想政治课贯彻党的十六大精神的指导意见》，我们修订了全日制普通高级中学思想政治课教科书（试用本）和教师教学用书。

为贯彻党的十七大精神，我们于 2008 年 3 月，在教材原有结构框架内，再次修订了高中思想政治教科书和教师教学用书。

这套教师教学用书供教师在使用全日制普通高级中学思想政治教科书（试用修订本）时作为教学参考。恳切希望广大教师在使用过程中，提出意见，以便再版时进一步修改和完善。

小学思想品德和中学思  
想政治教材编写委员会

2008 年 4 月

# 目

# 录

绪 论 ..... (1)

课程的性质和地位 ..... (1)

教育和教学目标要求 ..... (3)

教材的体系、结构和特点 ..... (4)

教学的基本原则和基本方法 ..... (17)

前 言 ..... (20)

基本观点和知识结构简介 ..... (20)

教学和教育目标分析 ..... (21)

教学内容研究和教学方法建议 ..... (22)

教学参考资料 ..... (23)

理解测试提示 ..... (27)

第一课 商品和商品经济 ..... (28)

基本观点和知识结构简介 ..... (28)

教学和教育目标分析 ..... (32)

教学内容研究和教学方法建议 ..... (34)

教学参考资料 ..... (51)

理解测试提示 ..... (64)

第二课 社会主义初级阶段的经济

制度和社会主义市场经济 ..... (68)

基本观点和知识结构简介 ..... (68)

教学和教育目标分析 ..... (72)

教学内容研究和教学方法建议 ..... (74)

教学参考资料 ..... (89)

理解测试提示 ..... (105)

第三课 企业和经营者 ..... (109)

基本观点和知识结构简介 ..... (109)

教学和教育目标分析 ..... (114)

教学内容研究和教学方法建议 ..... (116)

教学参考资料 ..... (130)

理解测试提示 ..... (148)

第四课 产业和劳动者 ..... (151)

基本观点和知识结构简介 ..... (151)

教学和教育目标分析 ..... (155)

教学内容研究和教学方法建议 ..... (156)

教学参考资料 ..... (180)

理解测试提示 ..... (198)

# 绪 论

## 课程的性质和地位

经济常识是在高中一年级开设的一门思想政治课，是对中学生进行马克思主义经济常识教育和公民品德教育的必修课程，是中学德育工作的主要渠道之一。它对帮助学生确立正确的政治方向，树立正确的世界观、人生观、价值观，形成良好的道德和法律素质，培养参与经济活动的能力，起着重要的作用。

在学校里，对学生实施德育的途径是多方面的，其中包括思想政治课、时事教育、班主任工作、党团活动等。它们的目标都是一致的，但各自又具有特殊性。班主任工作、党团等活动的特点，是针对学生的思想情况，进行经常的具体的思想品德教育。时事政策教育主要是帮助学生运用马克思主义的立场、观点和方法来正确认识国内外的重大政治事件和党的路线、方针、政策。但以上两者都不是对学生进行比较系统的马克思主义、特别是中国特色社会主义理论体系的基础知识教育。只有思想政治课是以课堂教学为基本形式，教师按规定的学科课程标准、教材和教学计划，把马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基础知识和道德、法律知识传授给学生，并在教学过程中，恰当地联系学生的思想实际、社会主义现代化建设实际、国内外形势的实际等，对学生进行比较系统的思想品德教育，帮助学生逐步形成观察社会、分析问题、选择人生道路的科学世界观、人生观和价值观，逐步提高参加社会实践的能力，使其成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。可见，思想政治



课在中学德育工作中的这种作用，是德育工作的其他渠道所不能代替的。

从思想政治课自身来说，高一的经济常识教学，是整个基础教育（中小学教育）思想品德和思想政治教育中的有机组成部分，都是对学生进行马克思主义常识特别是中国特色社会主义理论体系教育的必修课，都是以培养具有良好政治、思想、道德、法律素质的公民和社会主义事业的建设者、接班人为根本目标。但是，由于具体的教学内容和教学对象的年龄段不同，因而又具有自己的特点。

小学和初中属于九年义务教育阶段。由于学生年龄较小，小学的品德与生活、品德与社会课和初中思想品德课是对学生系统进行公民的品德和初步的马克思主义常识教育，以及有关社会科学常识教育。其内容比较具体、形象、直观，主要对学生进行个人生活、家庭生活、学校生活、社会公共生活、心理品质、法律意识、道德规范和基本国情的教育。高中是非义务教育阶段，与小學生、初中生相比较，高中生身心发展趋于成熟，知识量增多，社会接触面更广，社会交往更频繁，升学和就业的压力促使他们的社会化进程加速。高中生认知结构的核心成分——思维能力更加成熟，基本上完成了向理论思维的转化，抽象逻辑思维占了优势地位，辩证思维和创造思维有了较大的发展，认知活动的自觉性明显增强。观察力、有意识记忆力、有意想象能力迅速发展，思维的目的性、方向性更明确，学习内容比初中生应该而且可能更复杂、更深刻。因而，高中的思想政治课无疑要有一定的理论深度。它以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为中心内容，简要地讲授马克思主义经济、哲学和政治学的基本观点，以及我国社会主义现代化建设常识。

高中各年级的思想政治课教学既有上述的统一性，又有所区别。首先，从具体内容看，高一是从经济学方面来普及中国特色社会主义理论体系，特别是社会主义市场经济论。高二、高三则分别从哲学和政治学方面来普及中国特色社会主义理论体系。其次，从思想品德教育的侧重点看，在现代社会里，思想品德素质应当包括政治素质、思想素质、道德素质和法律素质。其中，政治素质是核心，指的是政治立场和政治方向；思想素质是主体，指的是世界观、人生观、价值观以及科学的思维方法；道德素质和法律素质是基础，前者指的是人们社会生活的行为规则，后者指的是法律意识、法制观念。高中各年级的思想政治课都要对学生进行思想品德教育，但由于具体的教学内容不同，各年级的思想品德教育内容也应有所侧重。高三着重政治素质教育，高二着重思想素质教育，高一则着重道德素质和法律素质教育。这样的安排既体现了思想品德教育的层次性原则，又符合经济常识的学科特点和发展社会主义市场经济的要求。第三，从教学的具体要求看，经济常识的教学对象是刚刚升入高中的一年级学生，他们正处在由初中向高中阶段的过渡期。面对高一学生的特点和可能接受的程度，教学内容的难度、理论的深度和能力培养要求上，均比高二、高三略低，体现循序渐进的原则。例如，与高二高三教材相比，高一教材在教学的基本要求中，“识记”层次的分量较大，“理解”和“运用”层次的比例较小。

## 教育和教学目标要求

经济常识是一门思想政治课，而不是一般的经济专业课。因此，它的教育目标必须体现“学习知识、培养能力、提高觉悟”三位一体的任务。

### （一）认知目标

通过本课程的教学，使学生明确社会主义公有制是我国社会主义经济制度的基础，知道社会主义市场经济的基本特征，了解国家进行经济建设的概况。

社会主义公有制是社会主义经济制度与资本主义经济制度的本质区别，坚持公有制的主体地位是社会主义市场经济的基本标志。我国正在发展的是以公有制为主体、以实现共同富裕为根本目标、国家实行强有力宏观调控的社会主义市场经济。世界上所有实行市场经济的国家大都以私有制为基础，向市场经济过渡的原来的社会主义国家，绝大多数也在推行私有化。我国则不同，既要实行市场经济，又要坚持公有制经济的主体地位，这是前无古人的创举。能否坚持和巩固我国的社会主义经济制度，我国的经济建设能否成功，关键在于能不能坚持公有制经济为主体，坚持社会主义市场经济的基本特征。这是全书教学在认知方面的根本目标。如果这个目标不能实现，整个经济常识的教学就失败了。

为了达到这个目标，必须让学生懂得相关的基础知识。如商品、货币、价值规律；市场和市场经济的基本含义，市场经济的一般特征和主要功能，市场的缺陷和宏观调控的必要；市场经济的微观主体——企业的一般知识；三大产业的划分和相互关系；市场经济条件下的财政、税收、银行、商业保险和储蓄的基本知识；商品劳务市场的范围、作用和交换原则；我国对外贸易的作用和基本原则，以及国际贸易、国际金融的基本知识；等等。

### （二）能力目标

通过本课程的教学，使学生能够初步说明最常见的经济现象，提高参与经济活动的的能力。

为了实现这一能力目标，在全书的教学过程中，应注意培养学生以下具体能力：自学能力（如善于阅读教材，能从课文的阐述中把握要点、提出问题，在课后复习中能对知识进行整理，使其系统化）；收集、整理和综合分析资料的能力（如根据有关统计资料，说明工业是国民经济的主导；又如收集有关资料，分析说明搞好国有大中型企业对于巩固社会主义制度的重要意义）；文字和口头表达能力（演讲、辩论、撰写小论文）；比较鉴别、判断是非、正确观察问题的能力（如比较商品与物品、商品与劳动产品的联系与区别；结合现实生活中

人们对货币的不同看法，从货币的起源和本质上说明应正确认识货币的作用)；运用历史的、全面的、发展的观点，综合分析问题的能力(例如，用我国经济发展中正反两方面的事例，说明农业是国民经济的基础，也是社会安定、国家自主的基础)；创造思维能力(多思多问，勇于思考，既要具有求同思维，更要提倡求异思维、多向思维，对问题有独到的见解)；参加社会实践的能力(如社会调查，模拟市场活动，设计家庭、个人消费计划或投资计划)；等等。只有通过这些具体能力的培养，才能使學生逐步具有“能说明最常见的经济现象和参与经济活动的能力”。

### (三) 德育目标

通过本课程的教学，使學生能够在党的政策的指导下，依据国家法律，自觉规范自己在经济生活中的行为，逐步树立为社会主义现代化建设作出贡献的志向。

实现这一目标的具体要求有以下几点。

1. 学生通过整个教学过程，初步了解党和国家重大的经济决策，了解我国经济建设取得的成就和光明前景，进一步认识社会主义经济制度的优越性，坚定社会主义方向。

2. 对学生加强公民意识的教育，使學生知道一些与教学内容有关的市场经济法律法规，增强法律意识和法制观念，做到学法、知法、守法、用法。懂得作为社会主义制度下的公民，作为未来的劳动者、经营者、投资者、纳税人和消费者，应具有哪些权利和义务；自己在经济生活中哪些是应该做的、允许做的，哪些是不应该做、不允许做的。学会用法律的观点去判断是非，用法律来维护自己的合法权益，依法律的规范来履行自己的义务。

3. 加强对學生进行职业道德的教育，使學生懂得在市场经济中必须具有良好的道德修养，不论将来从事什么职业，都应当自觉遵守“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德。懂得作为社会主义制度下的公民，在行事之前都应该衡量一下自己的做法和行为是否符合市场道德准则，自觉地依据职业道德准则，规范自己在经济生活中的行为。

## 教材的体系、结构和特点

### (一) 经济常识的教学体系

任何一门课程都有各自独立的学科体系，而比较完整的学科体系，则必须有一条主导线索为统领。经济常识的主线是什么呢？课程标准已作了明确的规定：“根据马克思主义经济学说的基本观点，以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，讲述与公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济基本知识。”与传统的政治经济学教科书不同，教材依据课程标

准的规定，构筑了以邓小平的经济理论为指导，以我国社会主义市场经济为主线的新的学科教学体系。这种构思，是对思想政治课改革经验的继承，又是在新形势下的创新和发展。

有人担心，突破政治经济学“两部分”式（即资本主义和社会主义）分割组合的教学体系，将背离马克思主义、削弱思想政治课的教育功能。其实不然，确立以邓小平的经济理论为指导，以我国社会主义市场经济为主线的新教学体系，恰恰是在新形势下坚持马克思主义、加强思想政治课教育功能的正确选择，它符合马克思主义的基本原则，符合我国的实际，体现了党和国家对青少年成长发展的要求。

从理论上讲，马克思主义是一门发展的科学。它必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。邓小平说过，我们坚信马克思主义，马克思主义必须与中国的实际相结合。只有结合中国实际的马克思主义，才是我们所需要的真正的马克思主义。党的十五大报告指出，离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的重要内容，是马克思主义中国化的重要理论成果，它与“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想共同构成科学理论体系。中学的思想政治课是中学德育工作的主导渠道，理所当然应以中国特色社会主义理论体系为中心内容，无论初中还是高中，各年级开设的具体课程，应从不同的角度、不同的理论层次来普及中国特色社会主义理论体系的基本知识。

社会主义市场经济论是邓小平经济理论的重要组成部分，是建立社会主义市场经济体制的理论基础，是我党对科学社会主义和马克思主义政治经济学的新的贡献，是对马列主义、毛泽东思想的发展，是当代中国的马克思主义政治经济学。认真学习和普及社会主义市场经济理论，对于深刻领会中国特色社会主义理论体系、坚持和发展马克思主义，对于当前的改革开放和社会经济的发展，具有十分重要的理论和现实意义。

从实践方面来看，经济学同任何一门科学一样，它的生命力在于创新，在于理论联系实际。众所周知，解放思想、实事求是，是马克思主义的基本原则。解放思想、实事求是，就是辩证法和唯物主义的统一。邓小平在《坚持党的路线，改进工作方法》中说，我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。他还在《解放思想，实事求是，团结一致向前看》一文中说，实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在要实现四个现代化，同样要靠实事求是。邓小平还在《贯彻调整方针，保证安定团结》中指出，解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。马克思主义所讲的主观与客观相符合、理论与实际相符合，这个客观实际本身是变化、发展的，而不是静止不动的。由于时代的变迁、实践的发展，必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思主义。毫无疑问，思想政治课教学一定要坚持理论联系实际。当前我国最大的实际是什么呢？

党的十四大确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；十五大又明确提出“建设有中国特色的社会主义经济，就是在社会主义条件下发展市场经济，不断解放和发展生产力”的基本经济纲领，此后的“三个代表”重要思想和科学发展观，为我国社会主

义现代化建设指明了方向。由计划经济体制向市场经济体制的转换，是中国社会和经济的大分化和大调整，它改变着中国的面貌，也改变着每一个中国人的物质生活和精神世界。无论是政府行为、企业行为，还是个人行为，都要有根本性的改变。由于市场经济体制的建立是涉及千百万人的大事业，它离不开全国人民的理解、支持和参与，这就使市场经济常识的普及成为必要。江泽民同志在“抓紧普及社会主义市场经济的基本知识”一文中指出，社会主义市场经济是一所大学校，大家要自觉地进入这所大学校学习。

从学生自身发展需要来看，现阶段的中学生，正是生活在新旧体制交替时期，并将在21世纪比较完善的社会主义市场经济体制中工作。如果我们的教学内容无视这种客观现实，脱离了这个社会实际，脱离教育对象的发展需要，固守传统的教学体系和一成不变地传授原有的经济知识、经济分析方法，就落后于发展变化了的新形势，思想政治课的教育功能也就无从谈起。

综上所述，教材以社会主义市场经济为中心线索，无论教学内容的安排，还是教学目标的设置，均立足于“我国”，着眼于“特色”，讲述与我国公民的经济生活密切相关的社会主义市场经济的基本知识。这样的安排符合我国的社会实际，符合“三个面向”的方针，体现时代特点和国家意志，也符合学生自身发展需要。这种新的教学体系，不断缩小教学内容与现实之间的差距，使学生的学习更适应社会实践发展的要求。这样的教学体系和教学内容，是在继承以往教学改革经验的基础上的创新，将赋予思想政治课以时代特点，使其更有说服力，发挥更有效的教育功能，从而更具有生命力。

## (二) 经济常识教材编写的指导思想

党的十五大要求我们“认真贯彻党的教育方针，重视受教育者素质的提高，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。《中国教育改革和发展纲要》明确指出：“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展”。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出：“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济的新要求和迫切需要的素质教育。”这为教育改革和发展指明了方向，是学校德育工作包括思想政治课教学需要研究和解决的新课题。

国民素质的高低，将直接影响甚至决定着国家的前途和社会的进步。中小学是基础教育。基础教育的根本任务在于培养合格的公民，提高整个民族素质。国民素质包括思想品德素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体素质和心理素质，等等。因此，思想政治课教学的任务，就是要结合学科特点，面向全体学生，努力培养和提高学生的整体素质，使学生全面地、主动生动地发展。

经济常识从教学目标的确定、课题的设置，到教学内容的安排、教学要求的限定，都是以中国特色社会主义理论体系为指导，从社会主义市场经济对人才的要求和需要出发，以学生为主体，着眼于素质教育，增强学生的公民意识，为培养社会主义事业的建设

者和接班人服务。

### (三) 经济常识的基本结构

社会主义市场经济体制作为社会主义基本制度下现代市场经济运行的一种模式，是一个伟大的创举。实现这个目标，既要遵循市场经济的一般规律，同时，要坚持社会主义方向。教材打破了传统的“资本主义和社会主义两部分”分割式组合模式，把“市场经济一般”与“市场经济特殊”结合起来。从“市场经济一般”入手，揭示“市场经济特殊”；又通过“市场经济特殊”体现“市场经济一般”。大体上通过生产、分配、交换、消费各环节，交错分析、有详有略地简要介绍社会主义市场经济的一些基本知识。全书由前言和两大部分（8课）组成。

|                |   |       |
|----------------|---|-------|
| 前言             | 从经济现象入手，说明：1. 经济与人们的生活息息相关；<br>2. 经济常识的主要内容；<br>3. 学习经济常识的意义。 |       |
| 第一部分<br>(基本理论) | 第一课 商品、货币、价值规律  |       |
|                | 第二课 社会主义初级阶段的经济制度和社会主义市场经济                                    |       |
| 第二部分<br>(具体知识) | 第三课 企业和经营者  | 生 产   |
|                | 第四课 产业和劳动者  |       |
|                | 第五课 财政税收和纳税人  | 分 配   |
|                | 第六课 银行和储蓄者  |       |
|                | 第七课 商品劳务市场和消费者  | 交换、消费 |
|                | 第八课 世界市场和我国的对外贸易  | 对外经济  |

前言从经济现象入手，说明经济与人们生活息息相关，经济常识课的主要内容，学习《经济常识》课的意义。

第一部分（1~2课）这是基础理论部分。

首先介绍商品货币和价值规律的一般知识；继而分析社会主义初级阶段的经济制度，阐释市场经济的含义、一般特征和功能，市场的缺陷和宏观调控的必要性；然后，把市场经济与社会主义基本制度紧密联系起来，重点分析社会主义市场经济的内涵和基本特征。这种叙述方法体现了历史和逻辑的一致性，一般与个别的辩证性，又突出了市场经济的“中国特色”。

教材既然是以社会主义市场经济为主线，为什么第一课仍讲商品货币价值规律？主要有以下两点理由。

其一，任何事物的产生、发展和消亡都有一个过程，都需要一定的时间，从而形成它特有的历史；同时，事物之间也存在着固有的因果关系，即存在着一定的逻辑关系。这二者之间是统一的。同样道理，经济关系的历史发展和它们之间的逻辑联系也是统一的。市场经济是通过市场调节社会经济活动、配置社会资源的一种经济组织形式，它是伴随着商品经济的发展而自发形成的。当商品生产成为社会生产的基本形式、市场成为调节社会经济运行的基本手段时，商品经济就表现为市场经济了。这既是历史的发展，也是合乎逻辑的发展。因此，在介绍市场经济之前，使学生了解商品经济的一般知识是必要的。

其二，市场经济学和政治经济学虽然在研究对象及研究的具体目的、任务和方法等方面有所区别，但又有密切的联系。以研究对象为例，政治经济学的研究对象是生产关系，其侧重点是生产领域特别是直接生产过程中的生产关系；市场经济学的研究对象是市场关系及其调节机制，其侧重点是流通领域中的经济关系。但是，市场关系是生产总过程中经济关系的组成部分。对部分经济关系的研究，要在总体上把握生产、交换、分配和消费及其相互关系的基础上进行，否则就会产生片面性。同时，直接生产过程决定着市场的供应量和需求量、供应结构和需求结构。因此，政治经济学对生产关系的研究是市场经济学研究市场关系的基础。可见，尽管市场经济学和政治经济学有所不同，然而，二者都是经济科学。政治经济学是更高层次的经济科学（或称理论经济学）。社会主义的市场经济学，必然要以马克思主义政治经济学作为自己的理论基础。因此，教材的第一课，仍从商品、货币、价值规律入手，介绍劳动价值论的一些基本知识，作为学习全书的起点和基础。

教材讲的是社会主义的市场经济常识，为什么在这以前，要讲市场经济的一般知识？主要缘于以下两点。

首先，市场经济在西方经过几百年的发展，现在已达到成熟状态，而在我国却一直没有得到充分的发展。由于我国市场经济发展的先天不足，人们长期以来对市场经济的含义、性质、功能、运行机制等问题了解不多或认识不清，因而需要作为入门知识来安排，为学习后面的知识打下基础。

其次，由于市场经济先在资本主义制度下存在，容易给人们造成错觉，似乎市场经济是资本主义所特有的。教材先讲“市场经济一般”，其目的是使学生明确，市场经济就是社会化的商品经济，它不是哪个民族或国家的专利，也不是哪种社会制度特有的东西。市场经济的形成和发展，不是人们的主观选择，而是历史发展的必然结果。尽管不同的民族由于历史的原因，走上市场经济道路的早晚不同，但为了本国经济的快速发展，更快地提高国民的生活水平，都必然或早或晚地走上这条道路。

在了解“市场经济一般”的基础上，教材着重分析“市场经济的特殊”。力图使学生明确：社会主义市场经济就是社会主义条件（即社会主义制度）下的市场经济。一方面，它也是市场经济，同样是由市场供求、价值规律调节的经济，具有市场经济的一般特征；另一方面，它又是同社会主义基本制度结合在一起的。为了突出这一点，强调基本制度决定经济体制，教材在讲“市场经济一般”之前，专用一节介绍我国社会主义初级阶段的经济制度。然后，重点分析社会主义市场经济的基本特征：（1）基本标志——坚持公有制的主体地位；

(2) 根本目标——实现共同富裕；(3) 调控力度——国家强有力的宏观调控。

总之，教材是从共性和个性的结合、历史与逻辑相统一中阐释社会主义市场经济的。

第二部分(3~8课)是社会主义市场经济常识的实体部分。教材以微观的市场主体(特别是居民个人)为中心，通过横向和纵向的交错分析，简要地介绍社会主义市场经济的具体知识。

教材之所以以市场微观主体(特别是居民个人)为中心，是基于以下的考虑。一方面，从经济学本身来说，市场交换活动是由人来进行的，离开了人的具体的生产活动和交换活动，市场就根本不会存在。人是从事社会活动的主体，自然也是市场经济的主体。在市场经济中，个人(居民)既是商品和劳务的最终消费者，又是劳动力的供给者，同时，也是储蓄的供给者或投资者，其经济行为对社会经济运行具有重要影响。另一方面，从教育学的角度看，学生是教育教学过程中的主体，也是未来的市场主体。因此，以微观市场主体的个人为中心，使教学内容更贴近学生的生活，易为学生所接受。

从横向结构看，教材详略不同地介绍市场经济的构成要素。市场经济作为一种经济组织形式，包括丰富的内容。它是由市场主体、市场客体、市场构成、市场法规和宏观调控等要素构成的完整统一体。这些要素统称为市场经济的构成要素。

市场主体就是从事市场交换和为了交换而进行生产的人和人的群体。在现代社会里，从微观角度看，市场主体包括居民个人和企业两大类。(政府作为宏观经济管理者，也是市场主体。但一般都把政府的宏观管理和调控列入市场经济的另一构成要素。)教材的第三至第八课，从不同的角度(经营者、劳动者、纳税人、投资者、消费者等)介绍了市场微观主体的企业和居民个人。

市场客体是指用于市场交换的指向物，即用于交换的物品或劳务。在市场经济条件下，几乎所有的经济资源，包括物质资源和人力资源以及直接满足人们生活需要的消费品和劳务都进入市场，成为市场的客体。由于第一课已集中讲过商品，后面几课没有专门介绍，只在第四课中有所体现。

市场经济是交换经济。市场是联结从事不同商品生产者的纽带。它不仅是商品交换的场所，而且是商品交换关系的总和。市场构成非常复杂。不仅有一般商品市场，而且有生产要素市场和产权市场，不仅有国内市场，还有世界市场。教材分别在第四课和第六课中涉及劳动力市场、金融市场的部分内容，第七、第八课重点介绍商品服务市场和世界市场。

发达的市场经济必然是法制经济。法制是市场经济的内在要求和不可缺少的要素。教材十分强调市场经济法规的教育，但未作专题列出，而是分别渗透到各课中。

现代市场经济的正常运行要有健全的宏观调控体系，以校正和弥补市场的不足，保证经济的快速、持续、健康发展。政府具有组织、规范和调控经济运行的职能。由于教材的第一部分已集中作了论述，后面不再直接介绍，而是分散在各课(如产业结构、财政税收、银行及对外贸易等内容)中提及。

从纵向结构来看，教材仍是以市场经济的微观主体(居民个人)为中心，大体上按生产、分配、交换和消费四个环节来介绍市场经济的具体知识。



第三课（企业和经营者）和第四课（产业和劳动者）侧重于生产领域，分别介绍作为国民经济微观基础的企业和国民经济的部门分类、部门结构以及作为市场主体的经营者、劳动者应当具备的基本素质。

经济活动的基础是生产活动，而企业是使用生产资源从事商品和劳务生产的基本单位，是市场经济的主体和国民经济的细胞。生活在现代市场经济中的每一个人都会直接或间接地和企业发生联系。因此，首先要对企业有初步的了解。第三课就集中介绍企业的基本知识以及作为经营者的市场主体应当具备的政治、业务素质。

在现代社会里，企业不是孤立存在，而是以普遍的经济联系为前提的。资源的合理配置和有效利用是通过生产要素在部门和企业之间不断流动实现的。今天的中学生，是未来的劳动者，不管将来从事什么职业，都需要对整个国民经济的部门结构和部门分类有初步的了解。因此在分析了作为国民经济细胞的企业之后，第四课介绍整个国民经济的部门结构和部门分类——三大产业，作为市场主体的劳动者应具备的政治业务素质，劳动者依法享有的主要权利和义务，劳动者就业的途径以及社会保障制度的有关知识。

第五、第六课侧重于分配领域（全社会的集中性分配），介绍有关财政、税收和金融方面的基本知识。

在我国，各行各业的劳动者创造出来的全部财富，有相当一部分要在全社会范围内进行集中分配，用于社会的扩大再生产和提高人民的生活水平。财政则是以国家为主体的集中性分配，也是社会主义国家对市场经济实行宏观调控的重要手段；税收是国家财政收入的主要来源；银行是经营货币信用业务的特殊企业，它通过信用业务来参与国民收入的再分配。这两课虽然是从宏观的国民收入分配入手，但着眼于市场主体的个人——纳税人和储蓄者。换言之，就是从纳税人和储蓄者的角度，了解有关国家财政税收和银行、储蓄的一些知识。因此，这两课的结构不同于原来的政治经济学教材。

第五课讲财政和税收。包括财政的作用，财政收入和财政支出的范围，财政收入的基本形式——税收，以及税收的特征、作用，最后落实到作为纳税人的公民应该怎么办。至于个人收入分配问题，已在第二课中讲过，本课不再重复。

在市场经济条件下，财政税收离不开货币资金，离不开金融；人们的物质生活和精神生活都要与货币打交道。无论是企业、事业单位、国家机关、部队，还是居民个人，都与金融密不可分。金融是指货币资金的融通。金融业是经济发展中资金循环的枢纽。货币资金的融通是由多样化的金融机构来完成的。银行及其他多种金融机构（包括保险公司等）共同构成了国家的金融体系。由于银行是金融体系的骨干或主体，是国民经济体系的神经中枢，它不仅是国家宏观调控的重要工具，而且与生活在市场经济中的每一个人息息相关，因此，第六课讲银行和储蓄者。

这里讲的“储蓄”是广义的储蓄，指人们可以支配的收入扣除消费以后的剩余部分。“储蓄存款”是狭义的储蓄，只是个人储蓄的一部分。“储蓄”的其他形式包括购买债券、股票、商业保险、投资开办企业和手持现金等。本课介绍金融市场中专门进行金融活动的主体——银行和保险机构的职能和作用；银行的分类；存取款的基本原则；储蓄存款、债券、