



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHER FUND

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

王乃正
郑蓓
虞永平




· 让 理 论 看 得 见 ·

德 性 与 幼 儿 教 育

D E X I N G Y U Y O U ' E R J I A O Y U

虞永平◎主编

全国百佳图书出版单位

 时代出版传媒股份有限公司
时代出版 安徽少年儿童出版社



国家出版基金项目
GUOJIA CHUBAN JIJIN XIANGMU

入选“十一五”国家重点图书出版规划项目
获得国家出版基金资助

让理论看得见

德性与幼儿教育

DEXING YU YOU ER JIAOYU

虞永平 主编
王乃正 郑蓓 虞永平 著

APTITUDE
时代出版

时代出版传媒股份有限公司
安徽少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

德性与幼儿教育 / 王乃正, 郑蓓, 虞永平著. — 合肥: 安徽少年儿童出版社, 2011.12
(让理论看得见 / 虞永平主编)
ISBN 978-7-5397-5381-2

I. ①德… II. ①王… ②郑… ③虞… III. ①学前教育 - 教育理论
IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 237058 号

让理论看得见·德性与幼儿教育

虞永平 主编 王乃正 郑蓓 虞永平 著

出版人: 张克文 选题策划: 张克文 徐凤梅 责任校对: 王媛媛 江伟
责任编辑: 何军民 李传敏 装帧设计: 欧阳春 责任印制: 田航

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽少年儿童出版社 E-mail: ahse@yahoo.cn

(安徽省合肥市翡翠路 1118 号出版传媒广场 邮政编码: 230071)

市场营销部电话: (0551)3533521(办公室) 3533531(传真)

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与本社市场营销部联系调换)

印制: 合肥华星印务有限责任公司

开本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 16 字数: 295 千字

版次: 2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5397-5381-2

定价: 35.00 元

版权所有, 侵权必究

■让理论走出象牙塔

应安徽少年儿童出版社之邀，我主编了这套引导幼儿教师学习与培训的读物“让理论看得见”丛书。顾名思义，理论不能只停留在逻辑严密的体系上，理论应该走出象牙塔，理论应该也必须转化成为幼儿教师可见的行动。这样，理论的意义就得到了延伸，理论的价值就得到了实现，理论就更能引起幼儿教师的兴趣和关注。

我觉得要给幼儿教师这个特殊的知识群体编写读物，必须首先研究他们、理解他们和接近他们，把握他们的素质特点、工作特点和学习特点。与中小学教师相比，幼儿教师没有“下课”离室的权利，只有时刻关注幼儿的责任。这就使得幼儿教师对幼儿身心特点不能只停留在了解上，还必须把注意力集中到幼儿每天的行为上。因此，幼儿生理学、幼儿心理学、幼儿卫生学、幼儿营养学、幼儿运动学等都是幼儿教师应该具备的重要专业知识，是否具备并践行这些知识更是衡量幼儿教师专业化水平的重要尺度之一，也是幼儿教师专业准入的重要条件。

从教学任务上看，与中小学教师相比，幼儿教师是全科的。他们不能单单选择某一个或几个学科进行教学，他们的教学将涉及幼儿园课程的各个领域：动物、植物、自然环境、天文、社会生活、科学现象、科技产品、各种艺术及品德行为，等等。因此，幼儿教师的文化知



识必须是广博的,广博性是幼儿教师知识结构的重要特征。

从教学行为上看,有些幼儿教师较多地关注自己说什么和做什么,而不是让幼儿说什么和做什么;较多地关注自己如何完成教学的任务,而不是让幼儿能够得到什么经验;较多地采用讲解、示范、指令等策略和方法,而较少采用启发、引导和鼓励等方式;较多地关注幼儿与自己的一致性,而不是幼儿独特的想法和做法。如何改变这种状况?必须充实和更新教师的知识和观念。给予教师新的教育观念,不断更新教师的儿童观、课程观、教学观是影响幼儿园教育质量的关键之一。我们倡导幼儿教师学习理论,因为只有学到了理论,才谈得上理论联系实际;领会了理论,才能运用理论。我们期待幼儿教师在学习的过程中,反观自己的认识和经验,不断形成自己较为稳定的见解和立场,并以此指导自己的行为。因此,学习对于幼儿教师信念的形成和完善具有重要的意义,缺乏理论支撑的教育信念可能会缺乏深入的思想根基,可能会流于经验,可能在一些思潮和经验的冲击下容易失去自己的方向。

幼儿园教师是一种为了知识、需要知识和创造知识的职业。教师知识的结构、管理方式及更新速度等都将影响教师作为课程的决策者、设计者、实施者作用的发挥。一支积极完善和科学管理自己知识的教师队伍是幼儿园教育工作的根本依靠。教师知识更新的真正动力,不应该是行政性的任务和指令,而应该是教师自己的需要和愿望。一个教师能从自己的工作发现自己的问题和困惑,看到自己的不足,是引发其学习和知识更新的主要动力。因此,教师的自我评价意识和能力、自我反思意识和能力对教师知识的更新非常重要。一个积极进取的团队必然关注教师的发展,必然有推动教师发展的力量。

鉴于以上认识,我们设计并组织编写了本套丛书。丛书中的

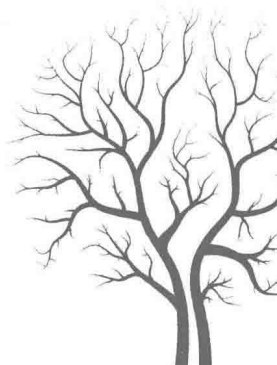


每一本都是从某一个理论视角或理论立场出发,结合相应的实践展开讨论,旨在用实践案例分析和说明理论,将理论与现实的幼儿教育实践结合起来。这就是本套丛书追求的基本宗旨——理论联系实际。本套丛书既涉及国外经典的教育理论,也涉及我国传统的教育理论;既涉及幼儿教育领域内的理论前沿问题,也涉及其他相关学科中的与学前教育紧密相关的理论研究成果,内容广泛、论题新颖,是目前为止比较系统、比较丰富的理论与实践相结合的读物。

由于每一本书研究和实践的起点不同,深入程度和成熟程度也有一定的差距,错误和缺点在所难免,欢迎大家批评指正。

中国学前教育研究会理事长
南京师范大学教授、博士生导师

虞永平



导 论 幼儿德性概述	1
第一部分 德性与幼儿教育的理性层面	14
第一章 幼儿德性相关领域的发展	15
第一节 幼儿社会认知的发展	15
第二节 幼儿社会情感的发展	36
第三节 幼儿社会行为和社会技能的发展	47
第二章 影响幼儿德性形成和社会性发展的因素	60
第一节 气质对幼儿德性形成和社会性发展的影响	60
第二节 微观环境对幼儿德性形成和社会性发展的影响	67
第三节 宏观环境对幼儿德性形成和社会性发展的影响	84
第二部分 德性与幼儿教育的实践层面	88
第三章 幼儿园社会教育的目标	89
第一节 确立目标	89



第二节	组织目标	93
第三节	其他国家幼儿园社会教育的目标	100
第四章	幼儿园社会教育的内容	108
第一节	幼儿园社会教育内容的甄选	108
第二节	幼儿园社会教育内容的组织	113
第三节	幼儿园社会教育的内容体系	121
第五章	幼儿园社会教育的实施	124
第一节	幼儿园社会教育的一般和特殊方法	124
第二节	幼儿园社会教育的多种组织形式	142
第三节	幼儿园社会教育的主要手段	145
第六章	幼儿园社会教育活动的设计	155
第一节	幼儿园社会教育活动设计的原则	155
第二节	幼儿园社会教育活动设计的步骤	159
第三节	幼儿园社会教育活动的设计案例	162
第七章	幼儿园社会教育的评价	174
第一节	幼儿园社会教育方案评价	174
第二节	幼儿园社会教育过程评价	185
第三节	幼儿社会性发展评价	188



第三部分 德性与幼儿教育的拓展层面	202
第八章 关于幼儿社会教育的相关研究	203
第一节 幼儿社会教育的研究价值	203
第二节 幼儿社会教育的研究过程	204
第三节 幼儿社会教育的研究方法	207
第四节 幼儿社会教育研究的注意事项	240
参考文献	243
后 记	245



导论 幼儿德性概述

德性(virtue)的培养是幼儿教育中不可或缺的一部分。把握和理解德性的含义对幼儿教育工作者而言是非常必要的。所谓德性,就是人的本性与社会性相结合的个人特征。从一定意义上说,德性和人们常说的人性关系比较密切。

一般人们把人性分为两部分:一是本性,也称动物性;二是社会性。如今,大多数人都接受了在人的本性中,既有向善的一面,也有被称之为“恶”的一面,所以人的本性中有应该发扬的东西,比如向善的部分,也有必须扬弃的部分,比如类似动物的弱肉强食、为所欲为等心理和行为。当然在现实生活中,人是不可以为所欲为的。那人是生来就知道什么“可为”,什么“不可为”吗?肯定不是。这就需要人出生后,在社会环境的影响下,逐渐地理解、接受人类社会的生存规则和要求,即逐渐完成个体社会化,成为被社会公众认可、接受的一员。

个体德性的形成,有其先天的一面,但后天环境的影响也是很重要的。从本质上来说,德性是个体社会性发展中的重要组成部分。人的本性中那些本真、本源的内容,确实有一些是应该发扬的本性特征,但这些本真、本源的内容并不全是人的德性。只有那些本真、本源的内容与后天良好的社会影响共同作用所形成的结果,才能被称为人的德性。在幼儿教育领域,之所以要特别强调德性的培养,主要是因为考察当前对幼儿社会性培养的活动时,我们发现不论是幼儿教育理论还是幼儿教育实践,都过分强调了后天良好社会环境对幼儿社会性发展的作用,完全忽视了在人的先天本性中那些本真、本源特性的影响,可以说,提出“德性培养”这个问题,在一定程度上弥补了关于人的社会性发展方面的理论和实践对人的本真和本源因素重视不足的缺陷。

德性是人的本质特性,是人性中最本真的部分,而幼儿的本性又应该是最纯、最

真的,所以培养人的德性就应从幼儿开始。

一、对德性概念的理解及启示

德性不是德行。德行是在德的基础上产生的行为,德是灵魂、是先导,有了德性才可能有德行。

对德性的解释有许多种。

根据先哲们的分法,德性可以分为七种,其中有四种叫“本德”,有三种叫“圣德”。圣德通常只有基督徒才讲。而本德是人们普遍都承认的人的基本德性,它包括:谨慎、节制、正直、坚毅。谨慎指脚踏实地,做一件事情之前,肯用脑子想一想如果做了这件事会有什么后果。节制即适可而止。正直所指范围包括公平、诚实、互让之类的美德。坚毅则包括两种勇敢:一是勇于面对危险、毫不畏惧,二是勇于忍受痛苦、不轻易屈服。事实上,若没有坚毅不屈的意志,即使具有其他三种德性,本德也维持不了多久。由此可见,本德中最重要的是坚毅这一德性。

麦金太尔提出了德性的三重含义,即德性是人们实现其内在利益的唯一方式,是人们实践的产物,并只有通过实践才能实现,它不是个人的单独行为,而是指个人的生活整体。以麦金太尔为代表的社群主义者认为,贯穿德性的主线是公共的善,或社群的公共利益,他们尤其推崇爱国主义和正义等美德。麦金太尔认为,德性具有内在性、自律性和超越性等特征。

孙英在《品德与德性:概念辩难》中介绍,亚里士多德在《伦理学》中强调人的“中道说”,认为德性就是“中道”,所谓中道,即中庸之道,就是人们用理智来控制 and 调节自己的感情和行为,使之既无过度,也无不及,自始至终保持适中的原则。

寇东亮在《德性概念的三重内涵》一文中指出,德性的内涵可以从三个方面来理解和把握:

①在文化人类学和词源学的意义上,“德性”主要有两个意思:一是使客观的、外在的东西“主观化或内在化”;二是“优秀”或“卓越”。在西文中,“德性”一词是由“战神”一词派生而来,它的最初意思是“男子气概的”,其基本字根义是“优秀”。将上述两层意思结合起来,可知“德性”在词源意义上指的是人的内在的卓越或优秀。

②从德性与人性的关系来看,德性既是人性构成的重要因素,又是人性成熟和完善的重要标志。德性是人在不断超越自身自然属性的过程中所获得的一种“内在的卓越或优秀的人性”。德性是标志个体自身完善的一种境界,它是个性发展的最高

层次。

③在伦理学意义上,德性是指个体所具有的理解、内化与实践、履行伦理原则和道德规范的秉性、气质和能力。这种秉性、气质和能力的统一,就形成个体的一种自觉的道德意识,使伦理原则和道德规范内化于个体的本性之中,成为一种真正稳定的、属于个体自己的东西;使外在的规范变成了内心的原则,成为一种自然而然的行为习惯和行为方式。

陈根法先生在其《德性论》中比较系统地概括了古今中外有关“德性”的定义^①:
 ①在古代,德性常常作为道德的同义词来使用。②中国传统道德正是建立在德性的基础上,并把道德直接理解为人的德性。③现代新儒家持有同样观点,把德性视为品质或道德品质。在新儒家的论著中,直接把德性界定为道德品质。④亚里士多德则是直接把伦理学定义为“研究德性的科学”,并把德性定义为人的品质。亚里士多德在《尼各马可伦理学》中指出,德性就是那些被他人所称赞的或可贵的品质。⑤美国当代著名伦理学家弗兰克纳认为,德性伦理不以义务判断或原则作为道德基础,而是以道德品质判断为基础。⑥麦金太尔也把德性直接理解为人的品质。麦金太尔在《德性之后》一书中,把德性既看做是获得实践的内在利益所必需的品质,又看做是高于整体生活的善的品质。

陈根法先生还就德性的特点进行了概述。他认为德性具有四个显著的特点^②:

①德性是内在的。叔本华认为,具有真正道德价值的行为还有另一个特点,它完全是内在的,因此不太明显。现代的道德规则常常是客观的,带有外在强制性的特征,而德性所讲求的却是个人对幸福人生的自觉的体验,所以用我们中国古老的哲学术语来说,德性就是“为己之学”,即成就人之所以为人的一种学问。

②德性的终极性。一个人的生命总是表现为实现某种目标,这种目标也就构成了人生的终极价值。亚里士多德把个人的最终目标看做是对幸福的求取。一个人之所以幸福,其实质内容必然离不开德性之内容本身。所以,德性也就是那些能使我们获得幸福的内在品质。

③德性与幸福一致。依德性理论,一个没有德性的人根本就无法获得幸福。与此同时,一个幸福的人肯定具有德性。

① 陈根法:《德性论》[M],上海:上海人民出版社,2004年,第1~2页。

② 陈根法:《德性论》[M],上海:上海人民出版社,2004年,第2~4页。

④德性的潜在力量,表现为常常在逆境中为人生把航。

最有意义的是,陈根法先生还对德性的内在和外在于价值进行了概述。^①他认为,德性本身的价值是由德性的性质所决定的。德性作为人格主体自身的价值,决定了德性是生命价值之源,这是德性内在于价值的根本所在。概括地说,陈根法先生认为德性的内在价值主要表现在:

①德性使人成其为人。德性是一个人的真正的徽标,也是人之所以异于禽兽的关键所在。

②德性是人类精神的灵魂。有了它,才有发光的精神,这种精神不仅使人类享受高尚化,而且成为人的生命力的“启动器”。

③德性提升人生的价值目标。亚里士多德说过:“德性确定一个正确的目标,明智则提出达到目标的手段。”

④德性确立人生的终极价值。在古代,德性是对生活整体善的追求,而善的东西常常被人们视为人类应追求的目标。凡是被视为符合善的原则的东西,往往被视为终极目标。

而德性的外在于价值则表现为三个方面:

①德性具有社会价值,社会性是德性的重要特征。德性的社会价值,最现实、最普遍地体现在人们的责任感上。

②德性是文明的内在尺度。史实证明,凡是只拥有强大的物质力量而无深厚伦理文化素质的群体,其文明圈的稳定生长便没有了最可靠的基础。

③德性表征着生活世界的条理和秩序,又保证了社会的祥和与温馨。

综上所述,我们可以从中获得这样的结论:其一,德性最根本的特征是社会性;其二,德性是个体的本性与社会性的综合体,即德性的形成既有先天的因素,也有后天的因素;其三,德性具有明显的内在性,但它不完全是与生俱来的,而是出生后在各种环境的影响下,将其内化,使之与人的本性自然地融合,真正成为与其身体完全融为一体的东西;其四,德性是个体终极的目标,其对个体来说既没有“外在强迫性”,也没有“内在强迫性”,一切皆“发乎心”“形乎外”,这是最高层面的素质。一个人的德性表现为人前、人后没有差别,它和生命融为一体,不会因为时空环境的变化而变化。

^① 陈根法:《德性论》[M],上海:上海人民出版社,2004年,第4~11页。

德性是道德的本质规定,是道德的灵魂,没有了德性,道德的人性底蕴将不复存在。因此,从幼童起直到生命结束,具有良好的德性,始终是个体追求的目标和教育的重要组成部分。

通过上述分析,我们对德性的理解是:德性是一种与生俱来的本性与后天在和环境不断地交互作用过程中完成的那些社会化的东西的一种综合体。德性既不是纯粹天生的,也不完全是后天形成的,它是二者的交融,一种自然的结合。

二、德性的内涵

德性作为一个古老的词语,最早出现在荷马史诗《奥德赛》中,原意是表示优秀、高尚、高贵或卓越,指任何事物的特长、用处和功能。很多学者都把 virtue 译为德性。

当代德性研究的代表人物、美国伦理学家麦金太尔在他的著作《德性之后》中,通过对原始社会、古代希腊、中世纪以及现代社会德性观的考察,对历史上的德性观作了归纳。他认为我们至少面对三种不同的德性观:德性是一种使个人能够履行其社会角色的品质;德性是一种个人能够接近实现人所特有的目的的品质,不论这目的是自然的,还是超自然的;德性是一种在获得尘世和天堂的成功方面公用性的品质。

德性是人性的根本,它通过人们处理社会中的各种道德关系而体现出来,是一种比较稳定和持久的履行道德原则和规范的个人秉性和品质。我们可以从以下四个方面理解德性的核心内涵:

①德性是一种获得性的品质,是内化了的道德,个体德性化的过程是一个实践的过程。德性的拥有和践行,使我们能够获得实践的内在利益。缺乏德性,人们就无从获得这些利益。同时,德性不仅维持实践,使我们获得实践的内在利益,它也能帮助我们克服所遭遇的伤害、危险和诱惑,从而在对相关类型的善的追求中支撑我们,并且还将以不断增长的自我认识和对善的认识充实我们。

②德性的发展是依赖于一定的历史背景的。这里的历史背景有两层含义:其一,个人所涉及的历史,包括民族、血统、家庭的社会地位等;其二,个人在其中活动和所经历的环境及其历史。从系统论的角度来看,作为德性的和谐是一个内在于人的、调节各种关系系统的理想状态,它包括人与自然的和谐、人与人的和谐、人与社会的和谐以及人与自我的和谐。

环境对一个人德性的发展具有至关重要的作用。环境具有多样性,我们都是作

为一个特殊的社会身份的承担者与我们自己的环境打交道的,正是这一切使我们的生活有它自己的道德特殊性。

③德性是体现整体性的。一个完整的人,其生活是整体性的。作为一种稳定的品质,德性应体现在人的整个生活中,它不是零散的、暂时性的,不是在这个情境中存在、在另一种情境中就丧失的。

④德性是个体将良好的道德期望转变为合理行为的能力要素,它具有审美和追求完美的道德倾向。正是因为有这种倾向,个体才促使自己不断发展,人类才促使社会不断进步。

三、幼儿的德性

社会在进步,人类在进化。从理论上说,社会的进步必然能够带来人的德性的发展及优化。然而,在现今社会,人们的物质生活越来越丰富,但反映精神层面的德性却越来越缺失。信仰危机、信任危机,对法律、规章制度乃至生命等缺乏必要的敬畏之心就是证明。上文所说的本德的四个方面——谨慎、节制、正直、坚毅,在现代人中越来越罕见了。一个民族、一个国家,如果仅仅追求物质的发展,忽略、轻视精神的丰满,这个民族和国家就是危险的。一个民族、一个国家,其未来必是现在儿童的,因此,强调德性就必须从婴幼儿开始。

幼儿有德性吗? 幼儿的德性需要培养吗? 答案是肯定的。

我们认为,幼儿的德性是幼儿在社会化的过程中形成的稳定的心理品质,是社会性中关乎真、善、美的品质,是对幼儿进行社会教育的核心内容。幼儿的德性是一种抽象的、优良的、卓越的、超越性的精神品质,是内在于幼儿践善行为的品质。幼儿的德性服务于幼儿的人生目的,它与人类的教育理想和追求相联系,是幼儿获得自我实现、完善人生的一种手段。

结合古今中外对德性的研究,我们认为幼儿主要有七种核心德性:勇气、公正、仁慈、节制、智慧、卓越、诚实。

勇气是指在面临内在或外在压力达成目标时所必须具备的情感力量,如勇敢、坚持、正直等;公正是指构成健康公共生活基础的公民力量,如公平、领导的职责与权利、团队精神、公民的职责与权利等;仁慈是指人与人之间的积极力量,如爱与好意等;节制是指保证做事不过分的积极力量,如宽容、谦恭、谨慎、自控等;智慧是指关乎知识的获得与运用的认知力量,如创造力、好奇心、判断力、远见(为他人提供建

议)等;卓越是指使自己和全人类相联系的积极力量,如感恩、希望、幽默等;诚实是指诚心诚意、诚恳、付出真心,它是德性中最重要的部分,如不说假话、实事求是、尊重事实,包括勇于承认自己的错误等。

这七大核心德性可以分解为 25 种品格力量,即创造力、好奇心、开放的心态、爱学习、远见、勇敢、坚持性、正直、活力、爱、好意、社会性智力、公平、公民、领导、宽恕、谦恭、审慎、自控、感恩、希望、精神性、对美与优秀的欣赏、幽默、诚实。

其中,创造力、好奇心、勇敢、爱、感恩、诚实等是幼儿德性教育的重点。

幼儿的德性培养必须澄清一个观念:幼儿的德性品质只能在愉快、欢乐、积极向上的教化体验中获得。只有尊重人性、尊重自由、热爱生活的教育才能真正地培养幼儿的德性品质,因为这种教化是最符合人性、最自然的,是热爱生命、热爱生活的。

当前幼儿教育中功利主义盛行,存在着工具主义思想盛行、受政治影响突出等问题,在某种程度上都是幼儿教育目的中缺乏德性的表现。具有德性的幼儿教育应该是神圣的、人道的、人性的,同时应该是理性的;具有德性的幼儿教育应该始终以人为主体,将个人利益与社会利益有机结合,不受国家、民族、政治、地域的限制,而向更高更远的方向发展。

幼儿阶段是德性培养最重要的阶段,也是最为困难的阶段。德性培养的内容和方式特别重要。幼儿在道德上是最纯洁的、最自然的,因此也是最真实的。他们从来没有道德的伪饰,他们的精神是最为诚挚的。成人的教育和影响稍有不慎,就可能妨碍了幼儿的成长,妨碍幼儿生成健康、积极的人格品质,将不利于幼儿德性的形成。

所谓德性教化就是通过教育与文化的熏陶,在潜移默化中不断提升心灵境界,增强道德能力,从而最终使人获得道德精神生命的自由。真正的教化就是让幼儿在身心和谐的对话中,在集体道德叙事和个体道德叙事和谐的对话中,启蒙德性,实现幼儿精神的自由创造和德性的生长,使其真正享受真实和幸福的生活,形成德性生活的品质。

我们要创造真正培养幼儿德性品质的教育艺术,就需要不断地反思我们的教育内容和教育方式,需要合理利用好各种资源。

(1)营造良好的幼儿园文化环境

将爱国主义、集体主义等思想渗透进幼儿园环境的创设中,利用幼儿追求美、欣赏美、评价美的心理需要,通过“偶像—榜样”教育,将外部审美刺激转变为幼儿的内部道德需要,使幼儿在对美好事物的认知理解中形成审美意识、发展批判思

维、获得道德品质的发展、提高审美水平和能力,从而在其外在的行为表现中体现其德性修养。

(2)加强家庭文化环境建设,构建幼儿园、社会、家庭三位一体的教育体系

家庭成员,特别是父母,他们的德性,包括其思想意识、品德修养、作风习惯等,自觉或不自觉地对幼儿起着示范作用。父母作为幼儿德性的培养者和实施者,要把家庭道德教育工作做好,一定要以新的理念和态度来不断提高自身的文化修养和道德素质,努力完善人格,提升自我道德品质,时刻注意自己的品德修养和行为,为幼儿德性培养提供良好的榜样,营造良好的家庭德育氛围,用爱心和耐心来培育幼儿的德性,促进他们的人格发展。

四、幼儿德性教育的必要性

(一)德性与人的全面发展的关系

当前,幼儿教育的基本思想就是要使幼儿的身心获得全面的发展。

人的全面发展指什么?马克思最早提出“人的全面发展学说”。这一学说是基于工业革命时期,资本家将人当做机器的一部分,把人放在生产流程中的某一个位置上,长期单一、枯燥的机械操作,使人的生理、心理出现了扭曲,发生了畸形的事实提出的。马克思认为,人的发展应该是体力劳动与脑力劳动相结合的发展,而不应该是片面的、单一方面的发展。此后,列宁主义、毛泽东思想发展了马克思的全面发展学说,提出人的发展应该是德、智、体、美、劳全面的发展。把这种思想体现在教育方针、教育目的上,就出现了主张学生应该是思想好、身体好、学习好的“三好”学生的思想。

改革开放以后,我国关于教育目的上的“全面发展”论有过几次改动,如“要培养社会主义的建设者和接班人”“要培养‘四有’人才”“要培养身心全面、和谐、健康发展的人”等。总之,无论是哪一种“全面发展”,其理解和表述都包含了很重要的内容,即人的发展不应该是单一的、某方面的,而应该是身体、心理两方面都健康的。为此,我国于1995年又提出了“素质教育”的概念,旨在使儿童的素质获得全面、和谐、健康的发展。

幼儿的全面发展教育,幼儿的素质教育,归根到底主要体现在两个方面:一是“做人教育”,二是“做事教育”。做人教育就是要使幼儿学会在他那个年龄段怎样做人、做什么样的人,即通常意义上的幼儿德育。由于德育本身包含着政治教育、思想教育、道德品质教育和心理健康教育等内容,所以,对于幼儿来说,与他们的年龄相