

GAOXIAO

SIXIANG

ZHENGZHI

LILUNKE

SHIJIAN

JIAOXUE

CHUANGXIN

YANJIU

高校思想政治理论课 实践教学创新研究

◎ 张云阁 贺尧夫 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

高校思想政治理论课实践 教学创新研究

张云阁 贺尧夫 主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课实践教学创新研究 / 张云阁,
贺尧夫主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-308-15347-8

I. ①高… II. ①张… ②贺… III. ①高等学院—思
想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 279257 号

高校思想政治理论课实践教学创新研究

张云阁 贺尧夫 主编

责任编辑	叶 抒
责任校对	杨利军 田程雨
封面设计	刘依群
出版发行	浙江大学出版社 (杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007) (网址: http://www.zjupress.com)
排 版	杭州好友排版工作室
印 刷	浙江省良渚印刷厂
开 本	710mm×1000mm 1/16
印 张	11.5
字 数	200 千
版 印 次	2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-308-15347-8
定 价	28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

海南省中西部高校提升综合实力工作资金项目

海南省高等学校科学研究项目(Hjjg2013-09)

中共海南省委宣传部与海南大学共建马克思主义学院项目

海南大学教育教学研究项目(hdjy1218)

目 录

上编：基础理论研究

刍议高校思想政治理论课实践教学·····	丁艳平(3)
《思想道德修养与法律基础》实践主题探讨·····	何泌章(9)
浅论思政课实践教学中学生主体地位的发挥 ——从建构主义的角度探讨·····	梁松斌(14)
社会实践在大学生情商教育中的价值思考·····	陈建锋(22)
对高校思想政治理论课实践教学的反思·····	季笃武(28)
高校思想政治理论课实践教学新探·····	范明水(35)
大学生社会实践活动刍议·····	纪俊恩(40)
关于高校思想政治理论课实践教学的几点思考·····	王雅娟(45)
文本与解释：解释学在毛泽东思想研究中的方法论启示 ·····	吴朝阳(52)

中编：教学模式研究

海南大学“郁金香”实践教学模式的设计与应用·····	贺尧夫(65)
高校思想政治理论课的理想教学模式构建之我见 ——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 为例·····	程双凤(73)

高校思想政治理论课程教学模式探究

- 基于范例教学模式的启示····· 方英群(78)
- 高校思政课“参与合作式”教学模式的探索与思考····· 陈 华(87)
- 高校思想政治理论课实践教学的组织原则及机制构建····· 杨 娜(93)
- 《思想道德修养与法律基础》课堂实践教学实效性探析····· 秦晓华(98)
- 本科导师制下师生沟通行为的博弈分析····· 陈招万(104)
- 思想政治教育专业中《经济学原理》课程教学实践与探索
- 以海南大学为例····· 颜洪平(114)
- 浅谈我校开展思政课实践教学的必要性、制约因素及对策
- 范 冲(120)

下编：路径方法研究

榜样教育法在思想政治理论课实践教学中的运用

- 以班杜拉观察学习理论为指导····· 冯 颖(127)

问题教学法在高校思想政治理论课堂的实施

- 以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

- 课程教学为例····· 涂刚鹏(134)
- 暗示在思想政治教育中的功效与运用规律初探····· 杨素稳 李德芳(140)
- 从实践教学的目的探讨法律基础部分实践教学的方式····· 周细波(146)
- 关于实践教学的一次尝试····· 王熙雯(150)
- 关于红色文化资源和海南高校思政课实践教学的思考····· 龙借琼(156)
- 高校思想政治理论课实践教学资源的路径选择
- 以琼崖红色文化资源转化为视角····· 吴清一(163)
- 海南大学马克思主义学院针对实践教学之校园实践教学的
- 尝试策划案····· 王熙雯(166)
- 基于校园实践活动平台的高校思想政治理论课实践教学探究
- 张君成 李志恒(169)
- 后 记····· (174)

上编：基础理论研究

刍议高校思想政治理论课实践教学

丁艳平

【摘要】实践教学是提升高校思想政治理论课教学效果的重要形式,文章分析了高校思想政治理论课实践教学内涵和重要意义,并探讨了实践教学的几种可行模式和实现途径,以期为促进实践教学提供参考。

【关键词】思想政治理论课 实践教学

思想政治理论课是对大学生进行系统的马克思主义理论教育的主要阵地,在思想日益多元化的今天,如何提高理论的魅力是思想政治理论课教学改革中面临的重大问题。实践教学“培养学生课堂参与意识,对提高思想政治理论课的针对性、实效性和增强高校思想政治理论课的说服力、感染力有明显的帮助”^①。本文在此仅就实践教学的内涵、形式及实现途径谈谈自己的看法。

一、高校思想政治理论课实践教学的内涵和意义

(一)高校思想政治理论课实践教学的内涵

关于实践与学习的关系,美国著名哲学家、教育家杜威倡导“从做中学”,最好的教育就是“从生活中学习、从经验中学习”。马克思在《资本论》中指出造就全面发展的人的唯一方法就是将生产劳动同智育和体育结合起来。因此,在教学中,开展多样化的实践活动教学,有利于激发学生的学习热情和活跃学生的思维,使学生更好地领悟教学内容,最终达到教育的效果。

实践教学是一种新的教学理念和方式,“其要求和其他一般性教学活

^① 包艳君,岑忠干,王鹭.研究性教学法在高职思想政治课中的实施及效果调查.高教论坛,2011(4).

动,尤其是传统授受式课堂理论教学活动,应有所不同……最大的不同是实践教学概念的‘种差’是教师和学生在教学中的地位 and 角色的不同,即在教学实践中,教师根据教学目的和要求,通过设计特定情境,让学生亲身参与实践,以实现教师以经验形态存在的知识向学生个体经验的转化,并促使学生生成新知识”^①。高校思想政治理论课实践教学不仅包括课堂外的诸如社会调研、参观考察、社区服务等实践教学活动,还包括课堂内实践活动,如案例分析教学、课堂讨论、辩论、合作学习等。

(二)高校思想政治理论课实践教学的意义

1. 实践教学是提高思想政治理论课教学实效性的重要途径

高校思想政治理论课承担着将马克思主义的立场、观点和方法传授给大学生,使大学生树立远大理想和正确的世界观、人生观、价值观的重要任务。思想政治理论课实践教学就是为了让思想政治理论课教学形式更生动更活泼,让理论更好地散发魅力,从而激发学生的学习热情、主动参与、主动探索和主动创新精神,使受教育者在亲身参与的过程中认识到思想政治理论课的“有用”之处。当思想政治理论课同受教育者的成才目标和人生理想紧密联系在一起的时候,大学生们才会从思想深处认同思想政治理论课,而不是把它当成是一种负担。

2. 实践教学能使大学生更好地认识和理解现实社会中的各种问题

“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经群众掌握,也会变成物质力量”,这是马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》的一句名言,它号召人们一定要行动起来,把理论应用到实践中去。我国改革开放取得了举世瞩目的成就,同时在社会结构变化和利益调整的过程中出现了许多新情况新问题,这些问题很容易让一些年轻学子产生偏激认识和看法,而单纯的理论教育难以让学生消除这些过激的认识和看法的。只有让大学生深入生活、了解社会,并在实践中去感受社会的变革与变化,他们才能以马克思主义的观点正确理解一些现实的社会问题,坚定对社会主义的信念,并将科学理论内化为自身的信念与个体的具体行为,使思想政治理论教育不仅进了课程、进了课堂,更进了学生的头脑。

3. 实践教学拉近了理论和现实的距离,有助于大学生了解社会

大学生是国家的未来,是社会主义事业的新活力和新动力。实践教学

^① 尹建华,李怡.高校思想政治理论课实践教学的概念厘定与模型建构.学校党建与思想教育,2010(7).

能让大学生以更生动的方式了解社会、了解国情,能使他们对社会形势有更深入的了解和更直观的感受。例如,通过调查研究、参观访问等社会实践活动,能使學生深入理解党的宗旨,了解党的指导思想和各项方针政策,增强法制观念,提升公民意识,成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。另外,通过社会实践,使他们能够深刻体会当今社会知识更新的日新月异,只有掌握过硬的科学文化知识和专业技能才能适应日益激烈的社会竞争,由此对学习产生危机感和紧迫感。因此,大学生们就会主动地完善自己的知识结构和提升个人能力,成为既具有丰富的理论知识又具有社会实践知识的全面发展的创新型人才。

二、高校思想政治理论课实践教学的具体形式

(一)课堂实践教学

目前我国绝大多数高校的公共理论课都采取了大班授课形式,一个教学班一般都有七八十甚至更多学生。由于学生人数多、师资力量不足、教学资源有限及时间安排上与其他课程的可能冲突等,经常性地组织学生开展课外实践活动确实存在很大的难度。因此,课堂实践教学必然成为思想政治理论课实践教学的首选渠道。课堂实践教学形式丰富多样,笔者在此介绍几种常用、易掌控、教学效果明显的课堂实践教学模式。

1. 自学—辅导教学模式

叶圣陶先生曾提出“教是为了不教”的思想,自学—辅导教学模式是指教师预先布置学习任务,让学生利用课余时间查找相关资料,发现他们所遇到的困难,提出自己的观点,然后让学生在课堂上交流讨论,最后教师根据学生讨论的情况对学生进行点评和总结。“整个教学过程学生始终呈现出一种主动驾驭自身的积极状态,凸显分析、探索、实践、质疑、创造等自主学习能力的锻炼,从而最终实现人的可持续发展。”^①

2. 情境教学模式

情境教学模式以建构主义学习理论为依据,通过创设或模拟与真实事件发生时相类似的情境,教师提出问题并组织以学生小组为单位进行研讨和交流,然后对学生学习成果进行总结和评价。该模式教学能培养学生的创造性思维、合作意识和合作能力。

^① 陈丽霞,顾振伟. 畅游式学习三重境界. 上海教育科研, 2014(2).

3. 案例分析教学模式

案例教学法是一种以案例为基础的教学模式,是指教师将真实发生的事例或虚拟的艺术典型引入课堂,然后要求学生解释、讨论、分析该事例产生的原因、结果及探寻针对该事例的解决途径。在具体的课堂实践教学过程中,教师还可以根据实际情况引入演讲、辩论、角色扮演等等教学方法,以更好激发学生的学习兴趣。案例分析教学模式鼓励学生独立思考、重视双向交流,同时要求教师提升理论功底和思辨能力,促进教师不断提升个人业务素质。

(二)课外实践教学活动

课外实践教学活动主要根据学校所在地的社会、经济、历史情况展开,“即以社会为课堂,以与学生密切相关的社会现实问题为题,以假期和课余为主要活动时间”^①,有计划地为学生创造一定的参与环境,让学生在实践中得到能力上和理论上的不断提升。

1. 基地实践教学

思想政治理论课课外实践教学离不开环境的营造,教学单位应整合、集中有效课外实践教学资源,建设成相对可控的课外实践教学基地。组织学生到基地的现场学习,内容生动、形式直观,更容易激发学生的学习积极性和对所学理论的理解与认同。如组织学生到社会主义新农村等地参观访问,能拓宽学生视野,使他们感受到改革开放下的新农村面貌发生了翻天覆地的变化,从而增强马克思主义理论的魅力和说服力。高校还应建立和完善文化素质教育教学基地、心理素质教育基地、就业创业实践基地、社会实践服务基地、学生科技创新能力培养基地等,从而引导学生把所学理论运用于实践,提高动手能力和创新能力,激发其主动了解社会、树立服务社会的意识,从而增强他们的社会责任感和历史使命感。

2. 社区实践教学

社区实践教学指高校安排、组织大学生在学校周边社区进行社会实践活动,比如爱心捐助活动、去敬老院照顾孤寡老人、义务献血等专项活动,还有低碳环保、文明礼貌等日常持续的各类教育、服务活动。社会实践是教育与现实相结合的重要载体,是大学生走向社会的一个很重要的锻炼环节。社区实践教学为学生提供了一个从校园走向社会的转型环境和平台,这对

^① 张斌,徐建龙.关于加强高校思想政治理论课实践教学的几点思考.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2008(2).

大学生迅速调整理想与现实的关系,顺利社会化具有重要的益处。

三、加强思想政治理论课实践教学环节的措施

(一)有效地组织教学资源

首先,高校应整合人力资源,“构建以学校主管教学的行政领导、团委、工办、教务处、思想政治理论课教学部相互配合的教师队伍和管理机制”^①,从而实现快捷、有效地组织和管理学生实践活动。其次,教学单位在具体设计社会实践教学活动时,可以将联系比较紧密的几门课程的实践教学综合考虑,这样既可以使各门课程资源共享,还能减轻实践教学资源不足的压力。另外,有效利用学校所在地可供利用的社会教育资源,如将思想政治理论课实践教学与暑期社会实践活动、社会公益活动、社团活动、创业锻炼、社会调查等结合起来。

(二)建立投入保障机制

高校应加强思想政治理论课专业教师队伍建设,努力造就一支高素质的思想政治理论课师资队伍。社会在飞速发展,教师也得经常出去学习与交流才能不断开阔视野,增强感性认识,并且通过与其他学校的同行进行经验交流,取长补短。另外,实践教学本身也需要资金,比如社会服务、参观考察、调查研究等社会实践活动都必须有一定的经费保证。因此,要开展形式多样、内容丰富的实践活动,真正顺利地、有效地进行思想政治理论课实践教学,就必须设立思想政治理论课实践教学的专项经费。

(三)建立稳定适用的实践基地

思想政治理论课社会实践教学必须建立系统的、稳定的校内校外实践基地,并使实践教学基地能够涵盖思想政治理论课的全部课程。如在校内建立心理咨询中心、法律咨询活动中心;与学校后勤相关工作人员联系,进行除草、种树、打扫卫生等活动。在校外可以结合当地实际与博物馆、有历史纪念意义的地方等建立教学基地,让学生直观地感受我国悠久的历史文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。在相关社区、社会福利院、敬老院建立实践基地,让学生体验服务社会的真谛。在部分法院建立实践基地,组织学生观摩法院庭审活动,让学生接受生动直观的法制教育,感受法律的正义与威严。与部分新农村建设典型村庄建立共建基地,使学生亲身感受农村翻天覆地的变化。另外,还可以根据条件组织大学生深入贫困地区调

^① 余永清,关于思想政治理论课社会实践教学的思考,改革与开放,2009(11)。

查、义务支教、送科技文化下乡等,培养学生的爱心,激发其社会责任感。

(四)开展实践教学评估

通过对实践教学的效果评估,可以有效检验实践教学的教学效果。只有开展对实践教学效果进行评估,才能使思想政治理论课教学真正落到实处。对思想政治理论课教师而言,思政理论课实践教学评价体系对教师的业务素质提出了更高的要求,要求教师既要有渊博的学识和深厚的理论功底,又要有良好的组织协调能力及解决突发事件的应变能力。因此,建立科学有效的评估体系,必将进一步促使教师不断提高、完善自己的职业能力和思想素质。对广大学生而言,实践教学评估能激发大学生的学习积极性,主动地参加社会实践活动,主动了解国情、民情,从而锻炼能力,提高思想品德修养。

《思想道德修养与法律基础》实践主题探讨

何泌章

【摘要】《思想道德修养与法律基础》具有鲜明的实践性,在主题选择时应把握好基本原则,包括时代性原则、现实性原则和全面性原则;在主题选择的内容方面,要依据教材选择实践主题,依据大学生的成长成才需要选择实践主题,依据大学生校园生活选择实践主题;主题选择的基本路径方面,可以分为感受型实践主题、体验型实践主题和践行型实践主题。

【关键词】实践主题 原则 内容 路径

《思想道德修养与法律基础》课程是高校思想政治理论四门课程之一。这门课程以珍惜和适应大学生生活,提升人生境界为切入点,紧紧围绕学习和践行社会主义核心价值观这个中心,密切联系大学生在生活中遇到的普遍问题尤其是道德修养与法律修养方面的问题,有针对性地对大学生开展马克思主义世界观、人生观和价值观教育,引导大学生通过努力学习中华优秀传统文化和时代精神,树立远大理想,养成良好的思想道德素质、增强社会主义法治观。显然,这门课程的主要特点是具有鲜明的实践性。因此,搞好这门课程的实践教学是摆在教师面前的重要任务,本文围绕该课程的实践教学主题选择作初步探讨,希冀能起到抛砖引玉的效果。

一、主题选择的基本原则

《思想道德修养与法律基础》课程的实践教学,必须以马克思主义理论为指导思想,其实践主题的选择又必须与该课程总的教学目标和教学要求保持一致,这是一个大方向问题。然而,实践教学又有其自身的特点,有自己特有的目标指向,因此,必须把握实践教学主题选择的基本原则。

(一)时代性原则

何谓时代,怎样理解时代,这些看起来很简单的问题,一旦要我们真正

解读起来就变得很棘手。毕竟这个时间量词没有标准的长度规定,从个体生命发展看,有童年时代、少年时代、青年时代、中年时代和老年时代等;从人类发展看有野蛮时代和文明时代等;从社会经济发展看,有农业经济时代、工业经济时代和知识经济时代等。那么,如何理解《思想道德修养与法律基础》这门课程的实践教学主题选择中的时代性原则呢?

首先,正确理解该课程的性质。《思想道德修养与法律基础》是高校思想政治理论课之一,它是为政治服务的,有鲜明的政治性,不能同伦理学和法学等课程相提并论,不能照搬伦理学和法学的教学方法,包括实践教学方法。必须从政治的高度来理解时代性。

其次,把握当今世界主题。当今世界已经进入了经济全球化时代,一个国家的发展是与整个世界的发展联系在一起的。从全世界看,和平与发展是当今世界的主题,是这个时代的主题。《思想道德修养与法律基础》实践教学主题不能偏离这个大方向。

再次,立足中国社会的发展阶段。改革开放以来,我们走进了一个新时代。在这个新时代,我们要加快建设中国特色社会主义,为实现民族复兴而努力奋斗。因此,实践教学主题要围绕我国现阶段的时代发展选题。

(二)现实性原则

大学生的道德修养和法律修养只有到社会实践中去才能真正得到提高,而社会生活是生动的、具体的和现实的。《思想道德修养与法律基础》实践主题选择的现实性原则包括这么几个方面:一是要围绕现阶段国家发展计划选题,比如十八大报告指出,加快我国城镇化建设是我们当前的主要任务之一;二是要围绕当今社会的热点问题选题,比如当前的腐败问题、贫富差距问题以及社会公平正义问题。实践主题不应该回避社会的热点问题和敏感问题,而应该让学生通过实践正确地认识这些问题。还比如钓鱼岛问题,通过实践可以进一步激发大学生的爱国热情。

(三)全面性原则

《思想道德修养与法律基础》包括道德修养与法律修养两大部分,也可以分为三部分:价值观、道德观和法治观。从课程教学计划看,该课程实践教学的时间是16课时。教学时应该按比例分配实践教学时间。因此,实践教学选题要涵盖这几个大的方面,不应该偏废某一部分。

二、主题选择的基本内容

(一)依据教材选择实践主题

《思想道德修养与法律基础》教材是国家根据教学大纲统一编写的,实践教学是该课程教学要求的重要环节之一,因此,实践教学主题应紧靠教材的主要内容。从整个教材来看,绪论部分主要是引导大学生健康地走进大学生活,使大学生明白自己已经走进了社会,成了一个实实在在的大人,应该承担起相应的责任和义务,“我的大学生活规划”、“给父母的一封信”等都是不错的主题。教材的第一、二、三章是价值观部分,这部分要引导学生树立远大理想,坚定走中国特色社会主义道路的崇高信念;要培养学生自觉学习中华民族的优秀文化传统,激发其爱国主义热情;要让学生理解什么是人生价值,什么样的人生才有意义。实践活动主题可以参观革命纪念馆,也可以开展爱国纪念日的纪念活动,还可以开展禁毒等宣传活动。第四、五、六章是道德观部分,这部分要引导学生加强在社会公德、职业道德和家庭美德等方面的修养。实践活动主题可以是校园文明状况调查,可以是本院系毕业大学生职业道德状况跟踪调查,也可以是“五好文明家庭”走访调查,还可以组织学生开展助人为乐活动、服务社区敬老院活动等。第七、八章是法制观部分,这部分要引导学生学习法律基本常识,增强法律意识。实践活动主题可以模拟法庭,可以开展法律宣传活动等。

(二)依据大学生的成长成才需要选择实践主题

《思想道德修养与法律基础》是大学生入校第一学期开设的课程,他们第一次步入大学校园,带着美好的希望和梦想而来,渴望自己成为对社会和国家有用的人才,然而他们并不清楚如何才能在大学里实现这一美好愿望,一切都很茫然,迫切需要生活和学习上的帮助和指导,因此,参加优秀师兄、师姐报告会活动是主题选择之一。大学生应该成为德才兼备的人才,要成为人才,首先必须学会做人,思想道德修养是成为人才的必备条件,因此在学习道德观部分时可以开展走访本校毕业后的成功校友活动,或者请成功校友做报告,调查和了解道德修养与他们成功之间的关系。在学习“培养职业精神”时,可以带领学生开展参加人才招聘会活动,充分了解用人单位对人才素质的要求,尤其是对思想道德素质的要求。

(三)依据大学生校园生活选择实践主题

大学校园是大学生生活的主要空间,是现实的生活世界。关注大学生的校园生活是和关注大学生的成长,成才紧密联系在一起的。尤其是当前