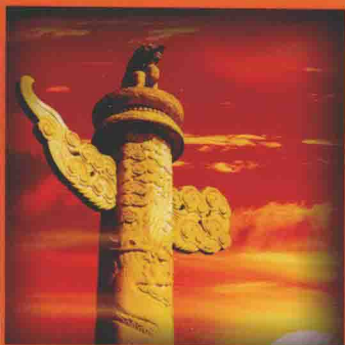


2013年安徽省高等学校省级质量工程重点教学研究项目“社会热点中
思想政治教育资源的发掘与利用研究”[2013szxm155]研究成果



社会热点在高校思想政治理论课 教学中的运用研究

张守龙 著



中国科学技术大学出版社

社会热点在高校思想政治理论课 教学中的运用研究

张守龙 著

内 容 简 介

本书概括了社会热点的概念、类型、形成的原因、特征、发展趋势、作用及引导方法,论述了社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的意义,探索了社会热点与高校思想政治理论课教学内容的整合方式,构建了相关的教学模式,分析了社会热点在网络教学和高等职业教育环境下运用的特殊要求,并通过教案示例介绍了社会热点在高校思想政治理论课课堂教学、校园实践教学和社会实践教学中应采取的具体操作方法。

全书有理论阐述,也有实践操作介绍,内容丰富,贴近教学实际,适合高校思想政治理论课教师和从事高校思想政治教育工作的专业人士阅读。

图书在版编目(CIP)数据

社会热点在高校思想政治理论课教学中的运用研究/张守龙著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2015. 5

ISBN 978-7-312-03747-4

I. 社… II. 张… III. 思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099357 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥学苑印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 710 mm×1000 mm 1/16
印张 8
字数 143 千
版次 2015 年 5 月第 1 版
印次 2015 年 5 月第 1 次印刷
定价 30.00 元

序 言

高校思想政治理论课教育教学是我国社会主义高等教育的特征之一,肩负着对大学生进行系统的马克思主义理论教育,培养大学生正确的世界观、人生观和价值观的重要任务,“是一个关系着培养什么样的人、怎样培养人以及办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题”。新中国成立以来,尤其是改革开放以来,我国的社会主义事业取得了辉煌成就,“北京共识”、“中国模式”成为外国人热议的词语。中国的发展成就使中国人民对中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信更加坚定。这都为高校思想政治理论课教育教学提供了强大的说服力。然而,也应当清醒地认识到,高校思想政治理论课教育教学也存在着一些不容忽视的问题,面临着严峻挑战。

第一个挑战就是全球化、信息化、多元化趋势进一步加强。在这种背景下,各国各民族的思想观念进一步融合,不同的价值观相互碰撞,新事物、新现象、新思想不断涌现。尤其是互联网的发展,使得大学生能够和教师平等地接触大量信息,都能成为信息传播的中心。这就要求高校思想政治理论课教育教学必须与时俱进,具有时代性、创造性,把握规律性。否则,陈旧的教学内容、过时的教学方法必然被学生所厌弃。

第二个挑战就是我国的改革进程不断深化。2014年2月7日,国家主席习近平在俄罗斯索契接受俄罗斯电视台专访时指出:“中国改革经过30多年,已进入深水区,可以说,容易的、皆大欢喜的改革已经完成了,好吃的肉都吃掉了,剩下的都是难啃的硬骨头。”那么,在深化改革的过程中,多元利益博弈和错综复杂的矛盾所造成的各种社会问题,时刻影响着大学生对思想政治理论课课程理论知识的认知,影响着教育教学的效果。作为高校思想政治理论课教师,必须直面各种社会问题,理论联系实际,用课程理论知识给予学生以令人信服的解答。

第三个挑战就是“90后”大学生自主意识高涨。“90后”大学生多为独生子女,在较为富足的物质环境下长大。安逸、舒适的成长环境使他们自主意识高涨,思维活跃,个性张扬,喜欢亲自尝试与体验。然而,由于高校思想政治理论课涉及的内容太多,而被分配的课时有限,为了能够在有限的时间内

把课程理论知识讲完,传统的、满堂灌的教学方法仍是高校思想政治理论课教育教学的主流方法。这种方法使自主意识高涨的“90后”大学生学很不适应,导致学习积极性低下。因此,创新教学方法,让学生积极主动地参与教学过程,成为思想政治理论课教学改革的方向。

为了迎接挑战,中共中央国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,要求创新思想政治理论课教育教学方法,实现教育教学的“三贴近”。而将社会热点运用于高校思想政治理论课教育教学中,就是这种创新的体现。

众所周知,社会热点是那些在一定时期内能够引起人们广泛关注和主动讨论、议论、评价,并对人们的思想观念和社会生活造成重大影响的国内外现象、事件、人物和问题。大学生知识水平较高,思想比较敏锐,对社会热点较为关注,并且在对社会热点的关注、讨论和评价过程中,思想观念会潜移默化地受到影响。由于社会热点及其评价的影响有正面的也有负面的,对于是非鉴别能力不强的青年学生来说,急需思想政治理论课教师进行引导;同时,社会热点往往与学生的兴趣点和关注点相联系,将社会热点运用于思想政治理论课教育教学中,可以增强学生的学习兴趣,体现理论联系实际的教学要求。张守龙作为一名长期从事高校思想政治理论课教育教学的教师,敏锐地意识到社会热点在高校思想政治理论课教学中的价值,积极挖掘社会热点中所蕴含的思想政治教育资源,于2013年以“社会热点中思想政治教育资源的发掘与利用研究”为题,成功申报了安徽省高等学校质量工程重点教学研究项目。本书就是该项目的研究成果之一,也体现了作者作为一名高校思想政治理论课教师的责任感和使命感。

关于社会热点在高校思想政治理论课教学中的运用问题,很早就被一些思想政治教育工作者所注意。他们在教育教学之余对该问题进行了一定研究,形成了一些文献资料,但不具有系统性,多为教学经验的总结,理论性尚待提升,教学方法的操作性也需要加强。本书在已有研究成果的基础上,对“社会热点在高校思想政治理论课教学中的运用问题”进行了较为系统的分析和归纳,并从马克思主义理论、教育学、心理学等基础理论出发,对该教学方式进行了理论升华,在前人的基础上有较大创新。

全书大致可以分为三个部分。第一部分包括第一和第二章,对社会热点的概念、类型、形成的原因、特征、发展趋势以及作用和引导进行了概括,对高校思想政治理论课教学的现状及社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的意义进行了介绍和论述。这一部分在较宏观的层面展开,目的是使读者充分认识到将社会热点运用于高校思想政治理论课教学中的必要性。第二

部分包括第三和第四章,分析了社会热点与高校思想政治理论课教学内容的整合和教学模式,具体论述了整合的原则与方式,构建了“合作—讲授”型的课堂教学模式,分析了课堂外实践教学模式的理论基础、运行机制、注意事项等。此部分的目的是对社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的具体方法进行理论建构,使这种教学方式既具有理论支撑,又具有可操作性。第三部分包括第五、第六章及附录部分,分析了社会热点在高校思想政治理论课网络教学和在高职思想政治理论课教学环境下运用的特殊要求,并通过教案示例介绍了社会热点在高校思想政治理论课课堂教学、校园实践教学和社会实践教学中应采取的具体操作方法。这部分的目的是介绍这种教学方式在不同类型的教学环境下的实践操作,以利于该教学方式的推广和实际运用。三个部分内容从宏观到微观,从理论阐述到实践操作,层层递进,思路清晰,逻辑性强。

综上所述,本书对“社会热点在高校思想政治理论课教学中的运用”论述透彻,内容丰富,实用性和针对性强,对于提高高校思想政治理论课教育教学的实效性具有积极的意义。

加强和改进高校思想政治理论课教育教学,是摆在高校思想政治理论课教师面前的艰巨任务,希望有更多的教师能够积极投身到教学改革的研究和实践中来,大胆进行教育教学理论和教育教学方法的创新和探索,为培养高层次的优秀人才做出更多、更大的贡献!

徐 生

2015年1月6日

目 录

序言	(i)
第一章 社会热点概述	(1)
第一节 社会热点的概念及其类型	(1)
第二节 社会热点形成的原因	(3)
第三节 社会热点的特征	(6)
第四节 当前社会热点的发展趋势	(8)
第五节 社会热点的作用	(11)
第六节 社会热点的引导	(14)
第二章 社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的意义	(17)
第一节 高校思想政治理论课教育教学的现状	(17)
第二节 社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的意义	(25)
第三章 社会热点与高校思想政治理论课教学内容的整合	(31)
第一节 社会热点与高校思想政治理论课教学内容整合的原则	(31)
第二节 社会热点与高校思想政治理论课教学内容整合的方式	(35)
第四章 社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的教学模式	(51)
第一节 教学模式概说	(51)
第二节 “讲授—合作”型的课堂教学模式	(54)
第三节 课堂外实践教学模式	(58)
第四节 社会热点在高校思想政治理论课教学中运用的注意事项	(65)
第五章 社会热点在高校思想政治理论课网络教学中的运用	(71)
第一节 网络教学及其特点	(72)
第二节 社会热点在高校思想政治理论课网络教学中运用的意义	(75)
第三节 社会热点在高校思想政治理论课网络教学中运用的策略	(79)
第六章 社会热点在高职思想政治理论课教学中运用的特殊性	(83)
第一节 高职教育和高职大学生的特点	(84)

第二节 高职教育对思想政治理论课教学的影响及对策	(88)
第三节 社会热点在高职思想政治理论课教学中运用的特殊要求 ...	(92)
附录 “社会热点在高校思想政治理论课教学中运用”的教案示例	(94)
附录一 课堂教学的教案示例	(94)
附录二 校园实践教学教案示例	(102)
附录三 社会实践教学教案示例	(107)
参考文献	(112)
后记	(116)

第一章 社会热点概述

当今中国正处于社会转型时期,也是矛盾多发时期。这些矛盾相互联系、相互冲突,形成众多社会热点。人们的工作、学习、生活方式和思想意识,时刻受到各种各样社会热点的影响。把握社会热点的特征,明确社会热点对社会舆情的作用,掌握社会热点的引导方法,及时回应和解决社会热点所反映的问题,是目前党和政府迫切需要做好的工作。它关系到社会的和谐与稳定,关系到人民群众对党和政府的信任和支持,关系到中国特色社会主义事业的顺利推进。

第一节 社会热点的概念及其类型

一、社会热点的概念

所谓“社会”(society),简言之就是人类生活的共同体。具体来说,社会是指人们以物质生产活动为基础,按照一系列行为规范而结成的有机总体。而“热点”(hot spot)本来是物理学上的一个概念,特指温度高于周围环境的一个局部,可以引申为能够引起广泛注意的事物。正因如此,有的人把社会热点理解为:“在社会中引起广泛关注、参与讨论、引起民众情绪,引起强烈反响的事件,简单地说就是已发生的社会影响重大,舆论严重关切,有一定的波及范围和代表性意义的事件。”^①显然,这种定义比较窄,因为它只把社会热点理解为一些“事件”。而有的研究者则强调社会热点是一些“重大时政问题”,即“社会热点问题一般是指在某一时期比较吸引人们眼球,引起人们集中关注、议论的焦点问题,它既有国内外发生的重大时政问题,也有关系人们

^① 李一聪.对大学生关注社会热点现状问题的分析[J].剑南文学,2013(5):303-304.

现实利益的社会问题。”^①还有论者认为社会热点是“特定时期内备受人们关注、引起广泛社会反响的国内外重大事件和问题,它可以是国内外经济、政治、文化、军事、外交等领域内发生的重大事件,也可以是突发性个体或群体事件通过不同途径广泛传播后在社会上造成重大影响的现象。”^②而比较宽泛的说法是:社会热点是“在一段时间与范围内引起公众舆论高度关注的某一社会现象、新闻人物或事件等问题。”^③也就是说,无论是事件、社会现象,还是人物、重大问题,只要能够引起人们的广泛关注,都是社会热点。

显然,对于社会热点的定义,目前虽然尚无统一的说法,但核心含义是一致的,即都强调了社会热点存在的时间范围、空间范围、重大影响力和广泛受关注度。在现实生活中,国内外的一些特殊现象、事件、人物、问题,都有可能引起人们广泛关注,而且作为社会热点不仅会引起人们广泛关注,还会引发众说纷纭的讨论、议论、评价。因此,对于社会热点应该采取较为宽泛的理解:社会热点是指那些在一定时期内能够引起人们广泛关注和主动讨论、议论、评价,并对人们的思想观念和社会生活造成重大影响的国内外现象、事件、人物和问题。

二、社会热点的类型

对于社会热点的类型,可以从不同的角度进行划分:

1. 时间角度

从时间角度看,根据社会热点引起人们关注和热议的时间长短,可以分为短期、中期和长期社会热点。

短期社会热点,顾名思义,就是那些引起人们关注的时间比较短暂的事件、新闻、人物等。这类社会热点一般是一些突发事件或突然爆出的消息,持续的时间在几天至几个月之间,能够在短期内对公众的思想造成巨大的冲击,引起所有人的关注。如2008年5月汶川大地震、2011年温州动车事故、神舟载人飞船发射成功等。

中期社会热点影响的时间可以持续几个月到数年,一般涉及的矛盾较为复

① 林兴龙. 社会热点问题引入高校思想政治理论课的途径分析[J]. 长春工业大学学报, 2011(3): 133-135.

② 颜亮, 马金珠. 社会热点问题的价值探讨[J]. 长春理工大学学报, 2011(7): 93-94.

③ 李贵奇. 关于社会热点问题报道的思考[J]. 记者摇篮, 2007(8): 66.

杂、涉及面较广,常常随着矛盾的积累和加剧而爆发。如2009年新疆“7·5”暴恐事件、2014年香港“占中”事件、因拆迁或征地而引起的群体事件等。

长期社会热点是指那些能够影响数年乃至数十年甚至更长时间的社会热点,其涉及的问题特别多、矛盾特别复杂,牵涉的利益非常广泛,不是一时能够解决的。如反腐败问题、房价问题、经济结构调整问题、钓鱼岛问题、南海问题、实现中国梦问题等。

2. 空间角度

从空间的角度看,根据社会热点影响范围的大小,可以分为区域性、全国性和国际性的社会热点。诸如2011年9月的广东“乌坎事件”,影响范围主要在广东及其附近,就是区域性社会热点;而像2006年11月在南京发生的“彭宇事件”,引起了全国性的大争论,可称为全国性的社会热点;2008年8月爆发的美国金融危机影响波及整个世界,获得世界性的关注,因此是国际性的社会热点。

3. 内容角度

从内容角度看,根据社会热点涉及的内容,可分为政治类、经济类、文化类社会热点,而每一类型又可细分为多种亚类型。如政治类型的社会热点就可分为国际政治型和中国政治型、宏观政治型和微观政治型的社会热点。

4. 性质角度

从性质角度看,根据社会热点对个人行为和社会发展影响的性质,可分为正面型和反面型的社会热点。诸如“最美司机吴斌”、每年评选出的“感动中国十大人物”等,能够弘扬社会正气,增强社会正能量,属于正面型的社会热点;而像2008年的三鹿奶粉事件、郭美美事件之类的社会热点,让人们对社会诚信产生质疑,甚至对正规的慈善事业产生不支持心态,对社会造成的影响是负面的,就属于负面型社会热点。

第二节 社会热点形成的原因

总的来说,社会热点是某种利益矛盾激化或逐渐显露的结果,其形成原因有:

一、体制变革和社会转型

改革开放以来,我国的经济制度逐步由全面的公有制加计划经济转变为公有制为主体、多种经济共同发展的社会主义市场经济制度;政治体制则由高度集权逐步转变为向地方和企业放权,减少行政控制,实行社会主义民主政治与法治;文化体制、社会治理体制和其他体制也不断由传统走向现代。体制变革和社会转型促使人们的思想观念、思维方式和生活方式发生巨变,利益追求日益多样化。换言之,我国的改革虽然是社会主义制度的自我完善,但不是对原有制度、体制进行细枝末节的修改,而是根本性的变革,邓小平称之为“第二次革命”。制度和体制的变革意味着利益关系的重新调整,尤其是社会主义市场经济体制建立之后,市场经济以迅猛的态势发展了起来,这必然导致利益分化的加剧:在计划体制下,原本高度统一的利益诉求变为多元化的利益诉求,农民、农民工、工人、知识分子、国家干部、新社会阶层等,不同的利益群体开始了利益博弈,这个过程矛盾相互交织,不断积累、分化、激化或爆发,从而形成一些社会热点。同时,在新旧制度和体制交替过程中,必然存在大量漏洞和不完善的环节。一些善于钻法律政策空子的不法分子制假贩假、违规经营、欺行霸市、贪污腐败,由此造成很多社会问题。当这些社会问题日益严重,引起社会广泛关注时,社会热点也就产生了。

二、价值多元化

我国虽然强调社会主义价值观的一元化指导,但在此前提下,也承认多元价值的存在。这也符合一元与多元、普遍与特殊、共性与个性相统一的马克思主义原理。随着我国社会主义民主政治和法治的发展,人民的自主意识、权利意识逐渐增强。同时,全球化背景下的中西文化相互碰撞、激荡,价值多元化从物质到精神深刻改变着中国人传统的生活方式、思维习惯和精神气质。之前社会的价值标准单一化所造成的静态社会不存在了,“我也有权像别人那样”的平等观念深入人心,中国社会现代化过程中的伦理架构与西方市民社会一样,存在“怨恨式伦理的产生,与现代化同构”^①。因此,在追求所谓公平公正的过程中产生了各种矛盾、问题,表现为社会热点。

^① 刘小枫. 现代性社会理论绪论[M]. 上海:上海三联书店,1998:377.

三、信息技术发展

一方面,信息技术的飞跃发展使得信息的传播异常快捷和迅猛,社会事件、问题、新闻一旦产生,会迅速被大众所知晓;另一方面,信息技术的发展也改变了传统的以信息传播者为中心的一元单向传播模式,社区论坛、贴吧、聊天室、电子邮件、博客、微博、短信等都成了人们新的传播信息的便利渠道,人人都可以参与信息传播,人人都是信息传播中心,各种评论、讨论呈现在人们面前,各种思想相互交锋,社会热点因此迅速形成和强化,其影响也急剧增强。

四、国际竞争加剧

和平发展仍然是当今的时代主题,在可以预见的将来仍不可能发生大规模的战争。但这并不意味着国际局势一片祥和,相反,非传统安全威胁日益严重,恐怖主义活动日趋猖獗,民族分裂活动趋于活跃,贸易战、货币战、金融战不断发生。尤其是当中国日益崛起之时,西方霸权势力想方设法进行遏制,仰仗自己强大的政治、军事和科技实力,利用历史遗留的一些领土、领海、民族等矛盾,挑动中国周边邻国对中国进行围堵。上述国际矛盾一旦激化,就会产生引人广泛关注的社会热点,如钓鱼岛问题、南海问题等。

五、思想政治工作滞后

处于社会转型中的中国,各种新情况、新问题层出不穷,利益竞争与矛盾演化纷繁复杂,思想政治工作要针对上述情况不断采取新措施,做到贴近实际、贴近生活、贴近群众,面向基层,服务群众。然而,长期以来我国思想政治工作依然沿用习惯做法,靠自上而下地宣传马克思主义理论和党的路线方针政策来统一人民的思想,与时代发展严重脱节。其具体表现为:

一方面,理论建设不足。新时期思想政治工作需要针对人民群众多样化的利益追求进行理论创新,为各种社会现象提供解释力较强的理论分析,让人们对自己的利益得失能够通过理论释疑。但事实上现有的理论研究还达不到这样的要求,党的理论不能与民众的生活实际密切结合。另一方面,思想政治工作的手段陈旧。相关部门及其人员习惯于采取发文件、作报告等方式大而化之地进行理论说教,不详细了解工作对象的实际情况,不关心工作

对象在日常生活中所遇到的各种实际问题,不结合各种社会现象运用理论去分析,不把理论寓于对工作对象的贴心服务中。其结果使思想政治工作成了自上而下的单向灌输,成效低下,不能有效引导人们化解矛盾、理顺情绪。有些地方、部门或工作人员甚至采取“鸵鸟政策”,对一些问题使用“堵”、“压”、“捂”、“瞒”的办法,致使小问题酿成大事件,社会热点数量剧增。

第三节 社会热点的特征

在已有的研究文献中,关于社会热点的特点和特征已经有一些概括:何军明认为社会热点的特征表现为鲜明的时代性、关联性和复合性、普遍性、阶段性、敏感性和可导性^①。其中鲜明的时代性是指社会热点是我国改革开放和社会经济、政治、文化全面转型的时代背景下产生的,与当前我国所处的特殊时代紧紧结合、密不可分,迅速反映这个时代客观世界的最新动向与最新趋势,具有鲜明的时代特征。关联性和复合性是指社会热点关联着各种利益群体的错综复杂的利益关系和各种价值取向,表现形态不是单一的。普遍性是指社会热点所体现的矛盾往往不局限在某一个领域或范围内,而是普遍存在于社会政治、经济和文化中,是社会经济生活中普遍存在的现象,其牵涉到的也往往是大多数群众的利益,能引起社会各方面的关注。阶段性是指社会热点不是一成不变的,而是有一个产生、发展、消退的过程,呈现出阶段性。敏感性是指社会热点问题根源于社会变革中的一些深层次矛盾和内在利益冲突,往往牵涉各种直接利益,直接接触及政府、社会各阶层和利益群体的深层次矛盾,具有明显的敏感性。可导性意味着社会热点可以引导,使之成为社会发展的积极因素。

邱柏生则把社会热点的特征概括为大众性、综合性、复杂性和深刻性^②。大众性是指社会热点足以引起广大社会公众的普遍关注和各种程度的社会参与。综合性则意味着社会热点的内容是政治、经济、文化等多种内容综合、交叉渗透形成的。复杂性是指社会热点包含的矛盾复杂,所引起关注程度和评价指向众说纷纭、莫衷一是,很难形成社会共识。即所谓任何社会热点问

① 何军明. 社会热点与高校思想政治教育相结合的机制构建研究[J]. 福建论坛, 2010(10): 75-77.

② 邱柏生. 论社会热点问题对大学生思想倾向的影响[J]. 思想政治教育研究, 2011(3): 20-22.

题都具有复杂的多重性,表现在社会成员身上,就会产生“有人欢喜有人愁”^①的情形。深刻性是说社会热点都与人们利益紧密相连,能触动人们思想深处,会引导人们从表面的利益纠葛逐步深入思考深层次的经济、社会问题,尤其是政治权利问题。

姚休在自己的研究文献中没有使用“社会热点特征”,而使用的是“社会热点特点”,认为社会热点具有“内在根源性”、“多重复合性”、“表现阶段性”、“变动可导性”^②四个特点。内在根源性意味着社会热点产生与发展具有深刻的内在根源,必须从中国经济体制和社会结构变革中去寻找;多重复合性是指引起社会热点的矛盾复杂多样,社会热点的表现形态也具有关联性和复合性;表现阶段性指的是社会热点的实质及其表现会随着社会的发展而不断变化,呈现出阶段性;而变动可导性则是说社会热点可以经过适当的引导成为社会发展的积极因素。由此可见,他所概括的社会热点特点实质上就是指社会热点的特征。

显然,已有的研究关于社会热点特征的概括虽然表述不尽相同,但基本内核一致。因此,综合起来看,关于社会热点特征的表述可作如下归纳:

一、时代性

社会热点是当代社会矛盾运动的产物,具有时代的印记,往往随着时间的推移、矛盾的缓和或解决、公众关注点的变化而转化为非热点。

二、社会性

社会热点所涉及的事件、活动或思想争论等,足以引起社会公众的广泛关注和程度不一的参与。

三、复杂性

一是内容构成复杂,很多社会热点是政治、经济、文化、社会、民生等多领域的问题交叉渗透在一起的。例如环境污染既是生态问题,又是经济问题、民生问题,也蕴含政治问题。

① 岳岳申. 年终访谈:遏制弱势心理蔓延[N]. 社会科学报, 2010-12-23(1).

② 姚休. 社会热点问题初探[J]. 浙江社会科学, 2005(2): 99-103.

二是引起的评论复杂,人们对一个社会热点的评论常常是五花八门,莫衷一是。例如人们对摔倒的老人要不要扶的问题,就是众说纷纭,大相径庭。

三是问题的解决复杂,它是深层次社会矛盾长期演化、逐渐显露的结果,问题的解决非常困难。例如贫富分化问题,它是体制变革和社会转型中法律制度不健全、市场经济的发展和分配政策的不完善以及每个人才智的差异等多种因素共同作用的结果,所以解决问题的难度极大。

四、深刻性

社会热点一般与人们的利益密切相关,因此会促使人们在思想上深刻思考它的前因后果。例如针对城乡差别问题,人们开始关注的可能就是城乡收入的巨大差别。但它会促使人们进一步思考其背后的原因,使人们认识到分配不公的后面是受教育权利、社会保障权利等社会权利的不平等,最根本的是农民的政治参与权、监督权、表达权、知情权等政治权利没有完全实现。

第四节 当前社会热点的发展趋势

社会热点源于国内外政治、经济、文化和社会生活中的各种矛盾,而各种矛盾的发展具有内在的规律性,因此社会热点的发展也具有内在的轨迹。

一、社会热点趋于多样化

社会转型引起了社会结构的深刻变化,利益群体和社会阶层结构呈现出多元性、复杂性。“原来的工人阶级、农民阶级和知识分子阶层,分化为:① 主体阶层,包括产业工人、农业劳动者、国家和社会管理者、经理人员、专业技术人员、商业及服务业员工;② 新生阶层,包括民营科技企业创业人员、外企管理技术人员、中介组织从业人员、自由职业者、个体工商户和私营企业主;③ 过渡阶层,包括城乡失业半失业人员、退休职工和防卫群体(军人及公

安武警群体)。”^①而陆学艺则勾画了当代中国社会十大阶层和五种社会地位等级组成的社会分层结构,即:十个社会阶层(国家与社会管理者阶层,经理人员阶层,私营企业主阶层,专业技术人员阶层,办事人员阶层,个体工商户阶层,商业、服务业员工阶层,产业工人阶层,农业劳动者阶层,城乡无业、失业、半失业者阶层)和五种社会等级(社会上层、中上层、中中层、中下层和底层)。^②而不同的利益群体和阶层,会从各自的利益出发关注不同的社会热点,多样化的利益群体和阶层、多样化的利益追求,必然使所关注的社会热点趋于多样化。例如国家与社会管理者、职业经理、私营企业主和知识分子阶层会更关注诸如国企改革、税费改革、政治民主等国家宏观经济问题和体制改革问题,而专业技术人员、工业产业工人、农业劳动者等社会基层人员,常常更关注诸如物价、住房、医疗、交通、社保等民生问题。而且,随着人们自主意识、平等意识、权利意识、自由意识等公民意识的增强和利益分化的加剧,人们所关注的社会热点趋于多样化的态势越来越明显。

我国的改革是社会主义制度的自我完善,市场经济是社会主义的市场经济,以共同富裕为目标,实施以集体主义和为人民服务为核心的社会主义道德,而且市场经济本身又是法治经济。这些情况决定了我国各个利益群体和阶层在追求各自利益的过程中,仍然有共同利益,因此也有共同关注的社会热点,如环境问题、台湾问题、疆独问题、藏独问题、钓鱼岛问题等。

二、社会热点正从单纯的经济利益层面逐渐转向政治利益层面

马克思主义认为“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关”。^③所以“思想一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^④而利益起源于人的需要。由于人生存下来最基本的需要是衣、食、住、行,所以在人的各种需要中最迫切的是物质需要。因此,人们总是最先关心经济利益。我国的改革开放就是从经济方面开始的,通过经济体制改革和大力引进国外的资金、技术来推动经济的发展。中国人民同样站在各自的利益立场上,最先关注经济利益层面的社会热点。例如物价改革、医疗改革、住房改革以及国企业改革中的国有

① 王刘玉,高军.当代中国社会阶层分化现状及其走势[J].学术交流 2009(6):144-149.

② 张宛丽.现阶段中国社会分层近期研究综述[EB/OL].[2007-06-02].<http://news.163.com/07/0602/13/3G01L6FI000121EP.html>.

③ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集,第1卷[M].北京:人民出版社,1956:82.

④ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集,第2卷[M].北京:人民出版社,1957:105.