



卓越教师培养丛书

丛书主编：刘国成 王九思 曹国锋

JIAOSHI ZHIYE
DAODE XIUYANG

教师职业道德修养

徐廷福 主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

教师职业道德修养



卓越教师培养丛书

丛书主编：梁福成 王光明 贾国锋

JIAOSHI ZHIYE
DAODE XIUYANG

教师职业道德修养

徐廷福 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德修养/徐廷福主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 7

卓越教师培养丛书

ISBN 978-7-303-19027-0

I. ①教… II. ①徐… III. ①教师—职业道德—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 097907 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 13.5

字数: 220 千字

版次: 2015 年 7 月第 1 版

印次: 2015 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 王剑虹

责任编辑: 戴 轶

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

自从2010年教育部启动了“卓越工程师教育培养计划”之后，“卓越”一词越来越多地出现在各行业的人才培养中。“卓越医生”“卓越法律人才”等一系列“卓越计划”也相继推出。2011年教育部组织实施教师资格考试和定期注册试点，建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度，师范类学生在毕业时不能直接获得教师资格证，都需要和非师范类及其他社会人员参加全国认证考试才能申请教师资格证。这项制度是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》里在加强教师队伍建设方面提出的重要举措，严把教师的入口关，也是培养卓越教师的举措之一。师范类高校作为培养教师的摇篮，在“卓越计划”的大潮中，亦应遵循“卓越计划”的战略设计，积极应对《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，对现行教师教育培养目标和模式进行新的定位和规划，它不仅涉及学科专业本身，而且涉及教育理论与方法；不仅涉及教学内容的取舍和课程体系的构建，而且涉及教学思想和教育观念的更新。为此，天津师范大学成功申报“天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划重点课题——卓越教师培养模式的创新与实践”。追求“卓越”是系统工程，而建设优质的教师教育课程教材是卓越教师培养中的关键环节。由此，2013年11月在天津召开了由天津师范大学、沈阳师范大学、韶关学院以及北京师范大学出版社参加的教师教育课程建设与教材编写研讨会。会议决定出版“卓越教师培养丛书”。由天津师范大学教师教育处负责具体统筹与协调工作。

这套丛书同时兼顾了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》与《教师教育课程标准（试行）》的要求，遵循《中学教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》的理念，不仅对卓越教师应通识的教育学、教育心理学等基本知识做了更为深刻全面的论述，对卓越教师的职业道德、德育、班级管理以及学科教学知识与教学能力提出了更为明确的界定和深刻的阐述，还为增强教师的教育文化底蕴，提高卓越教师在教育史方面的知识，特别添加了中外教育史等知识，同时为了提高卓越教师的科研能力，丛书中又添加了教育科学研究方法的详细介绍和指导。丛书全方位对卓越教师的培养构建了系统可行的教材体系。

“卓越教师培养丛书”汇集了多所师范大学的教育智慧，凝聚了北京师范大学出版社的编辑智慧，是不断完善、倾力合作、协同创新的成果。本套丛书可作为修读本科教师教育课程的教材，也可作为教师资格证考试的参考资料。我相信，丛书的出版，不仅会对广大职前教师理解卓越教师的精神实质、提高教育理论知识和解决教育教学问题等方面有很大的帮助，而且对职前教师树立正确的教育理念，明确教师自身的发展有很好的启示，是教师职业养成与专业发展起航阶段的有益教学材料。

高玉葆

2015 年于天津师范大学

前言

1995年5月，江泽民同志在全国科技大会上的讲话中提出了实施科教兴国的战略，确立科技和教育是兴国的手段和基础的方针。这个方针大大提高了各级干部对科技和教育重要性的认识，增强了对科学技术是第一生产力的理解。实施科教兴国战略，既要充分发挥科技和教育在兴国中的作用，又要努力培植科技和教育这个兴国的基础。2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，当今世界知识已经成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素，人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源，人才培养与储备成为各国在竞争与合作中占据制高点的重要手段。我国是人口大国，教育振兴直接关系到国民素质的提高和国家振兴。只有一流的教育，才有一流的国家实力，才能建设一流国家。教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来，是整个国家可持续发展的基石。

的确，“百年大计，教育为本”。而教育大计，又必须以教师为本。有好的教师，才能有好的教育。因此，对于教育来说，建设一支献身教育的高素质教师队伍至关重要。一方面，国家应当采取有力措施吸引全社会最优秀的人才来当教师，大力推进教师队伍的专业化建设，不断提高教师队伍的整体素质；另一方面，对教师来讲，必须明白“没有爱就没有教育”的教育真谛，明白“学为人师，行为世范”是教师专业精神的象征，也是教师永恒的道德律令，让每一位教师将提升师德素养变成其职业生涯的永恒目标。

为了让师范生在职前教育阶段对教师职业道德具有

正确的认知力和初步的道德践行力，以便为今后的教师职业生涯做出正确的道德指引；同时，也为师范生的相关课程学习和准备参加全国教师资格考试提供较为完善的师德学习材料，我们组织编写了《教师职业道德修养》一书。该书由韶关学院、天津师范大学、沈阳师范大学联合编写，由韶关学院徐廷福教授担任主编。各章执笔人为：第一、六章：韶关学院徐廷福教授；第二、四章：韶关学院穆湘兰讲师；第三、五章：朝阳师范专科学校桓明慧副研究员、朝阳市第九中学王桂丽高级教师；第七、八章：天津师范大学柳长友副教授。前言、编写提纲及最后统稿工作由主编完成。

本书在编写过程中得到了编者所在学校的大力支持，责任编辑王建虹博士给予了许多中肯的建议并做了大力耐心、细致的工作，北京师范大学出版社领导高度重视本书的编写，聘请著名专家为本书把关，在此一并表示我们诚挚的谢意！

由于编者水平有限，书中疏漏和不当之处在所难免，恳请读者批评指正。

目 录

第一章 道德与职业道德	1
第一节 道 德	2
第二节 职业道德	8
第二章 教师职业道德概述	15
第一节 教师职业的产生与发展	15
第二节 教师职业道德的重要性	22
第三节 教师职业道德的基本构成	27
第四节 教师职业道德的特点与社会 功能	47
第三章 教师职业道德原则	52
第一节 教师职业道德原则的确立与 作用	53
第二节 教育人道主义原则	60
第三节 教书育人原则	68
第四节 全面发展原则	75
第四章 教师职业道德规范	81
第一节 爱国守法	82
第二节 爱岗敬业	87
第三节 关爱学生	93
第四节 教书育人	101
第五节 为人师表	107
第六节 终身学习	113
第五章 教师职业中基本的人伦关系	118
第一节 教师与学生的关系	118
第二节 教师与同事的关系	127
第三节 教师与学生家长的关系	133

第六章 师德修养与教师专业成长	141
第一节 教师职业道德形成与发展的基本规律	142
第二节 师德职前培养常用的方式与方法	149
第三节 师德境界提升与教师专业成长	151
第七章 我国中小学教师职业道德的主要问题与解决对策	160
第一节 我国中小学教师职业道德中面临的问题	160
第二节 教师职业道德问题的原因分析	166
第三节 针对教师职业道德问题的解决对策	173
第八章 国外师德建设的基本做法与经验	183
第一节 联合国教科文组织等机构关于师德规范的规定	184
第二节 美国师德建设的基本做法与经验	188
第三节 德国师德建设的基本做法与经验	193
第四节 英国师德建设的基本做法与经验	196
第五节 日本师德建设的基本做法与经验	198
第六节 国外师德建设的共性比较及其对我国的启示	201
参考文献	205

第一章 道德与职业道德

【学习目标】

1. 了解道德的起源。
2. 理解并掌握道德的功能。
3. 了解道德在各个历史阶段的发展的演变过程。
4. 理解职业道德的本质与特点。
5. 理解职业道德的作用。

人类社会历经几百万年的漫长进化史，才有了今天的发展高度。人类的进化史不仅是生理学层面的形态变化，也包括社会学、文化学意义上的群居制度和共生文化。进化伦理学认为，社会行为道德的重要结构也储存于人类的基因中。换句话说，“我们可以把我们道德素质中的重要组成部分理解为对进化发展过程的适应结果”^①。事实正是如此，人类之所以能够发展到今天的高度，仰仗的就是这种群居制度和共生文化所聚集起来的人类集体力量。也就是说，在某种程度上可以这样认为，群居制度和共生文化是人类社会能够不断进步的理性选择和智慧所在。

对于选择了群居生活方式的人类来说，道德在社会进化

^① [德] 克劳斯·德纳. 享用道德：对价值的自然渴望. 朱小安，译. 北京：北京出版社，2002：6.

中既担当了人类自身冲突的“调节器”，也成为人类复杂人际关系的“润滑剂”，在人类进化中起到了举足轻重的作用。于是，道德成为人类社会较为古老的产物。进一步讲，道德伴随着人类社会的产生而产生、发展而发展，至今经久不衰，显示了无限的生命力，其奥秘就在于道德自身的内在价值。可以说，道德是每个人来到这个世界上的立身之本，是社会存在和发展之基，也是国家治理和社会稳定之道。

第一节 道 德

道德作为人类社会重要的社会现象，产生、发展有其内在的规律性。

一、道德的起源

在动物界，弱肉强食是普遍的生存法则。在“人猿相揖别”的那一刻，人类的这种生物属性并没有消失。从“弱肉强食”的动物本性到现代“文明人”，经历了一个漫长的进化过程。在人类文明的进化过程中，道德的出现及其行为规则体系的不断完善，是人类自身进化史上极其重要且不可分割的重要组成部分。

那么，道德究竟是如何起源的？简单地说，道德起源于生活，同时又服务于生活，是群居的人类为了在共同生活中和谐相处所必需的“调节器”。从词源学上看，西方话语中的道德（Morality）一词源自拉丁语 *Mores*，意思是指传统习惯和习俗。在我国，“德”字最早出现在商朝时期出土的甲骨文中。“道”和“德”在中国历史上最初是分开使用的两个概念，各自有自己的含义。“道”原指道路、交通规则，引申为事物运动变化的规律和规则。西周时期，人们已经具有了“明德”的思想。正如《尚书·康诰》中说，“克明德”“德裕乃身”，何尊铭文上说，“恭德”。这里讲的“明德”，具有修身正心、教化民众的意思。在汉语中，“德”与“道”意义相近，即人对“道”的获得，人们认识了“道”，“内得于己，外施于人”，便称之为“德”。

“道德”在中国早期文献中的具体表述，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说：“道生之，德畜之，物形之，器成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中“道”指自然运行与人世共通的真理；而“德”是指人世的德行、品行、王道。“犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本

立而道生。”钱穆先生的注解：“本者，仁也。道者，即人道，其本在心。”可见，“道”是人关于世界的看法，应属于世界观的范畴。在当时道与德是两个概念，并无道德一词。“道德”二字连用始于荀子《劝学》篇：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”秦时韩非子则说：“上古竞于道德，中世逐于智谋，当今争于气力。”（《韩非子·五蠹》），《后汉书·种岱传》：“臣闻仁义兴则道德昌，道德昌则政化明，政化明而万姓宁。”唐朝韩愈在《原道》中说：“凡吾所谓道德云者，合仁与义言之也，天下之公言也。”

二、道德的本质

不管是中国的“道”和“德”，还是西方的“风俗”与“习惯”，都包含了社会的道德规范 and 个人的道德品质两方面的内容，是主观精神和客观精神的统一。近代科学大发展之后，科学逐渐分门别类。按照现代学科分类，道德主要是伦理学的研究范畴。从伦理学意义上讲，“道”指做人的准则和规矩、与人交往的原则和规范。马克思主义伦理学透过现象看本质，认为道德的本质属性是社会意识形态之一，是人们共同生活及其行为的准则和规范。这种行为准则和规范首先是人头脑中的一种认识，当这种认识成为人类行为必须遵守的信念时，道德对人类行为强大的约束力与控制力便充分显现出来，从而成为推动人类文明进化的重要力量。

道德作为一种社会意识形态，代表着社会的正面价值取向，起判断行为正当与否的作用。道德是指以善恶为标准，通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人的行为，调整人与人之间以及个人与社会之间相互关系的行动规范的总和。道德在社会和民众之中能够发挥什么样的、发挥多大的作用，与人们对道德功能的认识分不开。

三、道德的功能

道德一经产生，在人类社会发挥着不可替代的作用。具体说来，道德主要具有以下四个方面的功能。

（一）认识功能

道德的认识功能立足于解决一个“知”的问题。在这一层面，道德是一种认知，是人们认识和改造社会、认识自我和创造人生的指南，从而正确地选择自己的行为和生活道路。从这个意义上讲，道德犹如引导人们追求至善的“良师”。它教导人们认识自己对家庭、对他人、对社会、对国家应负的责任和应尽的义务，教导人们正确地认识社会道德生活的规律和原

则，从而正确地选择自己的行为和生活道路。

（二）调节功能

道德是社会矛盾的调节器。人们生活在社会中总要和自己的同类发生这样那样的关系，因此，不可避免地要产生各种矛盾，这就需要通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有形式，以自己的善恶标准去调节人们的行为，指导和纠正人们的思想，使人与人之间、人与社会之间的关系臻于完善与和谐。

（三）教育功能

道德是催人奋进的引路人。道德是向善的，它通过培养人们良好的道德意识、道德品质和道德行为，促使人们树立正确的荣誉观、正义观和幸福观，使受教育者成为道德纯洁、理想高尚的人。一旦人们形成了正确的道德观，它会通过内在的道德良知、外在的道德舆论进行评判，敦促个体自觉约束自己的行为。

（四）评价功能

是非、善恶、美丑是人类最基本的价值判断，作为评判善恶标准的道德，广泛渗透于社会关系的各个方面，并广泛干预社会生活。人们常说道德无处不在，就是这个道理。道德是人们评价一个人的尺度。一个人若违背社会道德，比如不仁不义、不忠不孝，那么人们就会给他负面的评价，造成他不好的名声，从而对他形成一种来自周边人群的社会压力，约束他的行为。另外，对很多人来说，道德是个人良心的自觉遵守，无须周边人群的社会压力制约。人们对一个人的道德评判，主要来自这个人所表现出来的言行。

中国以儒家文化为道德根基，儒家“以德服人”的道德偏好进一步发展出了“以德治国”的政治文化，使“德治”成为我国封建社会中重要的统治策略，是我国封建社会能够延续两千多年、基本做到长治久安最重要的思想保障。的确，道德作为调节人与人之间、个人与社会之间关系的行为准则，往往是依靠社会舆论、传统习俗和个人内心信念的力量来发挥作用的，一旦在人们的思想上扎下根来，就会成为人们“内心的法则”，发挥着强大而持久的道德影响力、约束力。从历史的眼光看，道德具有历史继承性和相对稳定性；从发展的眼光看，道德又具有明显的时代特征，表现出与时俱进、不断完善的自我更新机制，以便更好地服务于人类生活。

四、道德的分类

道德虽然在概念上只有一个，但我们却可以从不同的角度对其进行分类。比如道德从主体大小的角度可以分为个人道德和社会道德，从实施途径的角度可以分为直接道德和间接道德，从实施范围的角度可以分为对内道德和对外道德，等等。

马克思主义从历史唯物主义观点出发，将人类社会划分为五种历史形态。相应地，马克思主义伦理学将道德区分为五种类型。

（一）原始社会的道德

原始社会生产力低下，人们使用的生产工具多为石器，依靠集体劳动，以采集天然食物和捕猎动物维持生存。这一生产关系的基本特征决定了生产资料归原始公社成员共同占有，人们按原始分工进行集体劳动，产品实行平均分配。因而没有私有财产，没有剥削，没有阶级，也没有国家。

这一生产关系的基本特征是，必然要求原始社会的每一个社会成员必须维护集体利益，必须付出全部的劳动，必须遵守平等分配的原则，不容许有任何私有财产。这是一种道德原则。在这一原则下，原始社会的道德特征是：以维护氏族和部落的共同利益为重，把无条件服从和维护共同利益视为神圣之物；全体成员之间自由平等、团结互助。

（二）奴隶社会的道德

奴隶社会是以奴隶主占有生产资料并完全占有和剥削直接生产者——奴隶为基础的社会，是人类历史上第一个人剥削人的社会。这一生产关系的基本特征是，必然出现维护奴隶主利益，巩固其占有生产资料和奴隶的合法地位的上层建筑。

为了维护奴隶社会的秩序，维护奴隶主阶级的统治，在奴隶主占有生产资料和奴隶的基础上建立的道德体系，必然体现出与之相适应的社会道德特征：维护奴隶对奴隶主的人身依附关系，保护奴隶主的私有财产，提倡等级尊卑、男尊女卑和男主女从的道德观念。

从整体上看，奴隶社会的道德特征体现了生产力和人类文明的发展，基本铲除了原始社会杀死俘虏、食人之风和群婚等野蛮的社会风习，体现了道德的历史进步。因为无论出于什么动机，屠杀、食人、群婚都是反人类的野蛮行为，都是人类的悲剧。

（三）封建社会的道德

封建社会是以封建主占有基本生产资料——土地，剥削农奴（或农民）

剩余劳动为基础的社会。封建社会生产关系的特征决定了它的上层建筑以维护巩固封建主的占有和剥削为特征，君权神授、尊卑有序、富贵在天、贫穷在命、三从四德、三纲五常等道德观念由此产生。

封建社会的道德特征是：维护宗法等级制度及其特权；借助宗法或教会使道德规范化、神化；道德调节功能进一步强化。封建社会中地主阶级道德的体系化和理论化，使之更具伪善性，在长期的封建社会中成为剥削阶级禁锢人民的思想工具。

（四）资本主义道德

资本主义社会实行生产资料私有制，资产阶级占有全部生产资料并以剩余价值形式剥削无产阶级的劳动，而无产阶级除自身的劳动之外，一无所有。

资本主义社会生产资料所有制的性质，必然宣扬私有财产神圣不可侵犯的道德说教，必然宣扬剥削的合法性和不可动摇性。在保护私有制和剥削剩余价值的前提下，倡导人们追求金钱、追求物质利益和个人享受。因此，资本主义社会的道德特征是：推崇个人主义、利己主义和拜金主义，道德内部矛盾加剧，道德调节功能减弱，道德危机日益严重。

（五）共产主义道德

共产主义道德包括共产主义初级阶段的社会主义社会道德，是建立在生产资料公有制为基础之上的。生产资料公有制基础上的道德体系在本质上区别于生产资料私有制基础上的道德体系，同时又区别于同是生产资料公有制基础上的原始社会道德体系，因为后者仅存在于生产力十分低下，生产方式极为落后，人们的相互关系直接、简单的原始社会，而共产主义（包括初级阶段的社会主义社会）是在生产力高度发展，产品极大丰富的基础上建立的人类理想社会。二者的道德体系不可同日而语。

列宁 1920 年在《青年团的任务》中首次提出“共产主义道德”这一概念，并对它的特征和社会作用做了论述，指出：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，这就是共产主义道德的基础。”它“是为人类社会升到更高的水平，为人类社会摆脱对劳动的剥削服务的”。共产主义道德是适应于生产资料公有制为基础的社会意识形态，以忠于共产主义事业为根本特征。它提倡集体主义、共产主义劳动，提倡为共产主义理想而奋力开拓、公而忘私、勇于献身等精神。

透过作为人类意识形态领域的道德及其规范体系的背后，真正起决定作用的是一定社会的经济基础。因此，在人类发展的不同历史时期，由于

构成社会的经济基础不同，道德所包含的具体行为规范也是不断变化的。并且，不同的人站在不同的阶级立场，往往具有不同的道德观念。经过漫长的演化，一部分稳定的道德条款成为法律，一部分道德观进入了宗教的范畴。在有些地区和某些时期，道德、法律和宗教是无法分开的。

在道德的分类体系之外，还有一种分类必须提及。即按照实践伦理学的分类体系，道德通常包括四个分支：个体道德、社会公德、职业道德、家庭美德。在某种意义上，这也被看作是道德的一种分类。

个体道德是指一定社会成员为实现自我发展、自我完善的目标，并适应一定社会的客观要求而形成的道德意识、道德品质、修养境界、价值观念和引导自身行为选择的内心准则以及个体道德行为实践的总和。^① 个体道德也可以简称为“私德”，指个人品德、作风、习惯以及个人私生活中的道德。它既包括个体道德品质和内心道德准则，也包括一定社会对个体的道德要求和道德评价。个体道德有其内控机制，它受道德观念和道德理性指导，具体来说，它受道德主体的权利义务观、良心观、幸福观、荣辱观和利益观的支配。

社会公德简称“公德”，是指存在于社会群体中间的道德，是社会与生活中的人们为了我们群体的利益而约定俗成的我们应该做什么和不应该做什么的行为规范。在本质上是一个国家、一个民族或者一个群体，在历史长河中、在社会实践活动中积淀下来的道德准则、文化观念和思想传统。它对维系社会公共生活和调整人与人之间的关系具有重要作用。

职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则，涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强，市场竞争日趋激烈，整个社会对从业人员职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者。

家庭美德是每个公民在家庭生活中应该遵循的行为准则，涵盖了夫妻、长幼、邻里之间的关系。家庭生活与社会生活有着密切的联系，正确对待和处理家庭问题，共同培养和发展夫妻感情、长幼亲情、邻里友情，不仅关系到每个家庭的美满幸福，还有利于社会的安定和谐。要大力倡导以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结为主要内容的家庭美

^① 田秀云. 社会道德与个体道德. 北京：人民出版社，2004：273.