

流动儿童的社会认同与融合

——现状、成因及干预策略

王中会◎著

／中／华／女／子／学／院／学／术／文／库／

中国社会科学出版社

流动儿童的社会认同与融合

——现状、成因及干预策略

／中／华／女／子／学／院／学／术／文／库／

王中会◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

流动儿童的社会认同与融合：现状、成因及干预策略 / 王中会著.
—北京：中国社会科学出版社，2015.7
(中华女子学院学术文库)
ISBN 978-7-5161-6619-2

I. ①流… II. ①王… III. ①流动人口-儿童-社会认知-研究-
中国 IV. ①D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 160908 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 任 明
责任校对 李 楠
责任印制 何 艳

出 版 **中国社会科学出版社**
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 18.5
插 页 2
字 数 322 千字
定 价 48.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话：010-84083683

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 研究背景	(1)
一 流动儿童数量多	(1)
二 流动儿童的社会融合问题状况堪忧	(2)
三 流动儿童的心理健康状况差、问题行为多	(2)
四 社会融合度低的流动儿童易发展成青少年犯罪	(3)
五 尚无流动儿童社会融合有效、系统的测评指标	(3)
六 对流动儿童社会融合的多学科系统研究和干预尚未形成 ...	(4)
第二节 研究框架	(4)
一 研究目的	(4)
二 本研究的主要内容、基本思路	(5)
三 具体的研究问题	(6)
第三节 研究方法	(7)
一 研究切入点	(7)
二 具体的研究方法	(8)
第四节 研究意义	(9)
一 本研究的理论意义	(9)
二 本研究的实践意义	(10)

第一编 流动儿童社会融合的现状成因

第二章 生态系统影响下流动儿童社会融合的困境	
——以流动儿童问题行为的形成机制为例	(13)
一 引言	(13)

二 何谓“儿童成长环境的生态系统理论”	(15)
三 研究方法与研究对象	(15)
四 流动儿童问题行为的形成机制	(17)
五 结论:生态系统下的问题行为形成机制	(23)
第三章 流动儿童城市适应的现状与成因	(25)
第一节 流动儿童城市适应的文献综述	(25)
一 流动儿童城市适应的背景	(25)
二 城市适应标准的研究	(27)
三 流动儿童城市适应发展的研究	(29)
四 流动儿童城市适应的相关研究	(34)
五 流动儿童城市适应的特点及其策略	(37)
六 未来研究的展望	(39)
第二节 公立学校和打工子弟学校中流动儿童城市适应过程 对比研究	(41)
一 问题提出	(41)
二 研究方法	(44)
三 研究结果	(45)
四 讨论与结论	(48)
第三节 流动儿童积极心理品质及其城市适应的影响	(50)
一 问题提出	(50)
二 研究方法	(52)
三 研究结果	(53)
四 讨论与结论	(60)
第四章 流动儿童区域文化适应现状及对城市适应的影响	(62)
第一节 文化适应的文献综述	(62)
一 文化适应的定义	(62)
二 跨文化适应的分类、跨文化适应理论	(64)
三 流动儿童区域文化适应难的表现	(68)
四 文化适应影响因素	(70)
五 讨论	(73)
六 区域文化适应问卷编制过程	(74)
第二节 北京流动儿童区域文化适应及其对城市适应的影响	(76)

一 问题提出	(76)
二 研究方法	(78)
三 研究结果	(79)
四 讨论	(84)
五 结论	(86)
第五章 流动儿童学校适应的现状成因	(87)
第一节 流动儿童学校适应与积极心理品质的文献综述	(88)
一 学校适应概述	(88)
二 积极心理品质概述	(94)
第二节 流动儿童积极心理品质对学校适应的影响	(103)
一 问题提出	(103)
二 研究对象与研究方法	(104)
三 结果	(105)
四 讨论	(107)
五 未来研究方向	(108)
第六章 流动儿童主观幸福感的现状及成因	(109)
第一节 流动儿童主观幸福感的文献综述	(109)
一 主观幸福感的概述	(109)
二 主观幸福感的影响因素	(110)
三 主观幸福感的理论	(113)
四 主观幸福感的测量	(115)
五 流动儿童幸福感的影响因素	(116)
六 亲子依恋、积极心理品质和主观幸福感之间的关系	(117)
第二节 流动儿童亲子依恋对主观幸福感作用的内在机制： 积极心理品质的中介作用	(119)
一 问题提出	(119)
二 研究方法	(125)
三 结果分析	(128)
四 讨论	(137)
五 结论	(140)

第二编 流动儿童社会认同对社会融合的影响

第七章 流动儿童社会认同对社会融合的直接影响	(143)
第一节 流动儿童社会认同的文献综述	(143)
一 社会认同理论的研究	(143)
二 流动儿童的社会认同研究	(147)
三 流动儿童社会认同的困境	(150)
四 评价与展望	(152)
第二节 流动儿童社会认同特点及对其城市适应的影响	(153)
一 问题提出	(153)
二 研究方法	(156)
三 结果与分析	(158)
四 讨论与结论	(163)
第三节 流动儿童社会认同及对其文化适应的影响	(166)
一 问题提出	(166)
二 研究方法	(167)
三 研究结果	(168)
四 讨论	(174)
五 结论与建议	(176)
第八章 流动儿童社会认同对社会融合的间接影响	(177)
第一节 流动儿童亲子依恋对城市适应的内在机制：社会认同 的中介作用	(177)
一 问题提出	(177)
二 研究方法	(183)
三 结果分析	(185)
四 讨论	(200)
五 意义与局限	(203)
六 结论	(204)
第二节 流动儿童心理韧性对文化适应的影响：社会认同的 中介作用	(204)
一 问题提出	(204)

二 研究方法	(208)
三 结果分析	(211)
四 讨论	(225)
五 意义与局限	(227)
六 结论	(227)
第三节 流动儿童积极心理品质对学校适应作用的内在机制:	
社会认同的中介作用	(228)
一 问题提出	(228)
二 研究方法	(233)
三 结果分析	(236)
四 讨论	(249)
五 意义与局限	(252)
六 结论	(253)
第九章 流动儿童社会认同及其城市适应的追踪研究	(254)
一 问题提出	(254)
二 研究方法	(256)
三 研究结果	(257)
四 讨论	(262)
五 结论	(264)
第十章 干预体系与策略研究	(265)
一 学校层面的干预	(265)
二 家庭层面的干预	(269)
三 社会层面的干预	(270)
四 加大宣传力度	(273)
五 充分发挥职能部门在流动儿童工作中的重要作用	(273)
六 总结与反思	(274)
附录 部分调查问卷	(277)
后记	(286)

第一章

导 论

第一节 研究背景

西方发达国家大多在 21 世纪初先后启动了关于社会融合方面的行动计划，比如，欧盟的社会融合行动计划、英国的“机会人人共享”方案、加拿大的社区融合计划和南澳大利亚的社会融合方案。西方国家在实施社会融合行动计划的同时都注重对社会融合指标的开发。

自改革开放以来，随着我国工业化和城市化进程的加快，大量农村剩余劳动力涌入城市，但他们却面临着“经济吸纳、社会排斥”的尴尬境地。北京、上海、杭州、广州等地是流动人口比较集中的地区，正确处理外来务工人员的问题，将直接影响到地区的经济繁荣、社会和谐。在众多的流动人口问题中，流动儿童社会融合问题成为家庭和社会各界关注的焦点。

一 流动儿童数量多

20 世纪 90 年代后，随着流动人口“家庭化”趋势的出现，城市中流动儿童数量急剧上升。全国妇联 2013 年 5 月 9 日发布《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。根据《中国 2010 年人口普查资料》样本数据推算，0—17 岁城乡流动儿童规模为 3581 万人，在 2005 年基础上增加了 41.37%，且有增长的趋势。流动儿童平均在流入地居住时间 3.74 年，其中 5—7 岁的流动儿童平均为 3—4 年，而 8—10 岁的平均达到 4—5 年，11—14 岁的平均都是 5 年以上。原来很多人认为，流动儿童和流动人口一样，主要的特点是“流”或“动”，在流入地的停留是短暂的，会很快返回老家。然而事实并非如此，0—5 岁的流动儿童中，1/2 的流动时间接近他们的年龄，6—14 岁的流动儿童中，1/3 的流动时间超过 6 年。

这表明,流动儿童将是流入地的长久居民,他们对流入地的社会融合已经引起人口学、社会学、心理学等诸多领域研究者的关注。

二 流动儿童的社会融合问题状况堪忧

韩嘉玲(2001)发现流动儿童从小就深刻地感受到社会的排斥及“二等公民”的不公平待遇。^①周浩和章宁(2003)认为流动儿童群体自我整合程度较高,而与周围社区的整合状况不理想,相互之间缺乏足够的认同。^②雷有光(2004)指出城市流动人口子女已经不同程度地认同了城市生活,却很难融入城市生活。^③熊少严(2006)发现流动儿童一方面欣赏现代化都市的繁荣与发展,另一方面却又对流入地严重缺乏认同感。^④流动儿童的城市适应不同于一般群体的城市适应,面临着对新的社会环境和社会本身的双重适应,流动儿童受到消费、社会关系、文化、福利制度的排斥(任云霞,2008)。^⑤

三 流动儿童的心理健康状况差、问题行为多

流动儿童在城市中所面对的学习环境、生活环境、社会环境的巨大变化给他们的心理适应带来了许多压力和困难(邹泓等,2008;胡宁等,2009),^⑥妨碍了流动儿童的健康发展,使他们产生孤独、焦虑、抑郁等诸多心理健康问题(陶红梅等,2004;蔺秀云等,2009)。^⑦不仅如此,

① 韩嘉玲:《北京市流动儿童义务教育状况调查报告》,《青年研究》2001年第8期。

② 周浩、章宁:《流动儿童与社会的整合》,《中国人口科学》2003年第8期。

③ 雷有光:《都市“小村民”眼中的大世界——城市流动人口子女社会认知的调查研究》,《教育科学研究》2004年第6期。

④ 熊少严:《城市流动儿童的社会整合与学校教育的指导策略》,《广东社会科学》2006年第1期。

⑤ 任云霞:《在社会排斥视阈下研究流动儿童的城市适应问题》,《内蒙古师范大学学报》(教育科学版)2008年第4期。

⑥ 邹泓、刘艳、李晓巍:《流动儿童受教育状况及其与心理健康的关系》,《教育科学研究》2008年第8期;胡宁、方晓义、蔺秀云等:《北京流动儿童的流动性、社交焦虑与对孤独感的影响》,《应用心理》2009年第6期。

⑦ 陶红梅、许燕、张小方等:《北京打工子弟学校与公立学校初中生心理健康状况的比较研究》,《中国特殊教育》2004年第9期;蔺秀云、方晓义、刘杨等:《流动儿童歧视知觉与心理健康的关系及其心理机制》,《心理学报》2009年第10期。

与城市儿童相比,流动儿童还存在更多的问题行为(李晓巍等,2008),^①也有着更低的自尊(李小青等,2008)。^②

四 社会融合度低的流动儿童易发展成青少年犯罪

邹泓等(2004)的调查显示,流动人口青少年违法犯罪逐渐替代了常住人口中无业闲散青少年违法犯罪而成为当今违法犯罪的主流。^③何雪松等(2009)研究发现,来沪未成年人占全市未成年人的犯罪比例不断攀升,从2004年的51.7%上升至2008年的76%,这组数据相当具有警示性。^④段成荣等(2008)根据2005年全国1%人口抽样调查样本数据推测,14周岁及以下流动儿童规模达到1834万人。随着越来越多的流动儿童进入青春期,出现犯罪的风险就越高。^⑤从预防角度需要探求流动青少年犯罪的早期成因,因此,有必要对流动儿童社会融合进行深入研究。

五 尚无流动儿童社会融合有效、系统的测评指标

李思霓(2010)认为流动儿童社会融合是流动儿童与城市人、城市人群体,流动儿童与城市文化相互磨合、适应的过程。社会融合包括经济融合、社会关系融合和心理融合。^⑥朱力(2002)认为社会融合包括经济层面、社会层面、心理层面或文化层面。^⑦张文宏、雷开春(2008)认为社会融合包含文化融合、心理融合、身份融合和经济融合。^⑧方晓义等

① 李晓巍、邹泓、金灿灿等:《流动儿童的问题行为与人格、家庭功能的关系》,《心理发展与教育》2008年第4期。

② 李小青、邹泓、王瑞敏等:《北京市流动儿童自尊的发展特点及其学业行为、师生关系的相关研究》,《中国特殊教育》2008年第31卷第4期。

③ 邹泓、屈智勇、张秋凌:《我国九城市流动儿童生存和保护状况调查》,《青年研究》2004年第1期。

④ 何雪松、刘东、张靖:《流动儿童的敌意与行为问题——以上海为例的问卷调查》,《青少年犯罪问题》2009年第12期。

⑤ 段成荣、杨舸:《我国流动儿童最新状况——基于2005年全国1%人口抽样调查数据的分析》,《人口学刊》2008年第6期。

⑥ 李思霓:《流动儿童的社会融入及其过程中归因风格与挫折应对》,硕士学位论文,华东师范大学,2010年。

⑦ 朱力:《论农民工阶层的城市适应》,《江海学刊》2002年第12期。

⑧ 张文宏、雷开春:《城市新移民社会融合的结构、现状与影响因素分析》,《社会学研究》2008年第9期。

(2008, 2009, 2010) 将流动儿童的城市适应分为心理适应和社会文化适应。^① 尽管这些资料对我们认识流动儿童的社会融合有一定的价值,但在理论建构和研究方法上均难以进行系统的论证和合理的设计。

六 对流动儿童社会融合的多学科系统研究和干预尚未形成

管理学关注流动人口的有效管理和社会安全的问题,人口学关注流动儿童数量的发展变化趋势,社会学关注流动儿童受到二元体制的排斥及其社会认同的状况,教育学关注流动儿童公平接受教育的问题,心理学关注流动儿童社会化及其适应城市生活中出现各种心理和行为问题。现有的流动儿童社会融合的研究仍无多学科、系统的研究,更严重缺乏干预研究。

第二节 研究框架

一 研究目的

以往许多研究关注流动儿童社会融合的困境,但是流动儿童如何适应面临的困境,如何有效地改善他们的社会融入状况,更是一个值得关注的问题。

(一) 在研究目标上

现有的研究更多的是探讨流动儿童社会融合的标准和适应的过程,更多的研究发现是他们融合的困境,但很少从积极的视角发掘流动儿童中成功适应的案例,并将这些成功经验进行总结推广,来改善流动儿童的适应状况。本研究从积极心理学的视角,探讨流动儿童积极心理品质对社会融合的影响,同时,挖掘打工子弟学校办学、教师教书育人、运用社会资源的成功经验,公立学校引导流动儿童提升学业、生活、城市融入的成功经验。

^① 刘杨、方晓义、张耀方等:《流动儿童城市适应标准的研究》,《应用心理学》2008年第3期;袁晓娇、方晓义、刘杨等:《教育安置方式与流动儿童城市适应的关系》,《北京师范大学学报》(社会科学版)2009年第9期;袁晓娇、方晓义、刘杨等:《流动儿童社会认同的特点、影响因素及其作用》,《教育研究》2010年第31期。

（二）在研究内容上

分为理论研究和干预研究两部分。理论研究部分，对流动儿童社会融合的标准及影响流动儿童社会融合的因素。个人层面，包括积极心理品质、主观幸福感、心理韧性等；家庭层面，包括父母文化、亲子依恋、教育方式等；学校层面，包括学校的类型、学校的师资、教师、同学与流动儿童的关系、班级的氛围等因素；社会层面，包括二元的社会结构、户籍、学籍制度、经济、文化等因素。干预研究即从以上四个层面进行分析，探索哪种干预策略最有效。

（三）在研究设计上

首先对流动儿童社会融合的因素进行深入调查分析，并编制出流动儿童社会融合问卷，包括流动儿童城市适应问卷、区域文化适应问卷、学校适应问卷、主观幸福感问卷等，对流动儿童社会融合状况进行整体测查。其次进一步深入分析学校因素、家庭因素、个人因素，特别是积极心理品质和社会认同对社会融合的影响。最后探索流动儿童社会融合的干预策略。

（四）在研究对象上

不仅将流动儿童作为研究对象，而且将流动儿童家长、教师也作为研究对象，甚至还将打工子弟学校、有流动儿童的公立学校作为研究对象；在对流动儿童的调查中，不仅关注城市适应困难的儿童，还更关注适应良好的儿童，同时总结对适应困难儿童干预的评估。

（五）在研究方法上

深入访谈、个案研究和问卷调查相结合，对流动儿童社会融合状况和成因进行评估，将质性研究和量化研究有机地结合，可以有效提高研究的质量。

（六）在研究人员的构成上

本研究是跨学科的综合研究，有社会学的深层思考，有教育学和心理学对教师和家长的教育指导和干预，有心理学对家庭教育和流动儿童的咨询与干预，通过跨学科的合作，探讨综合改善流动儿童社会融合的策略。

二 本研究的主要内容、基本思路

整体研究框架如图 1-1 所示。

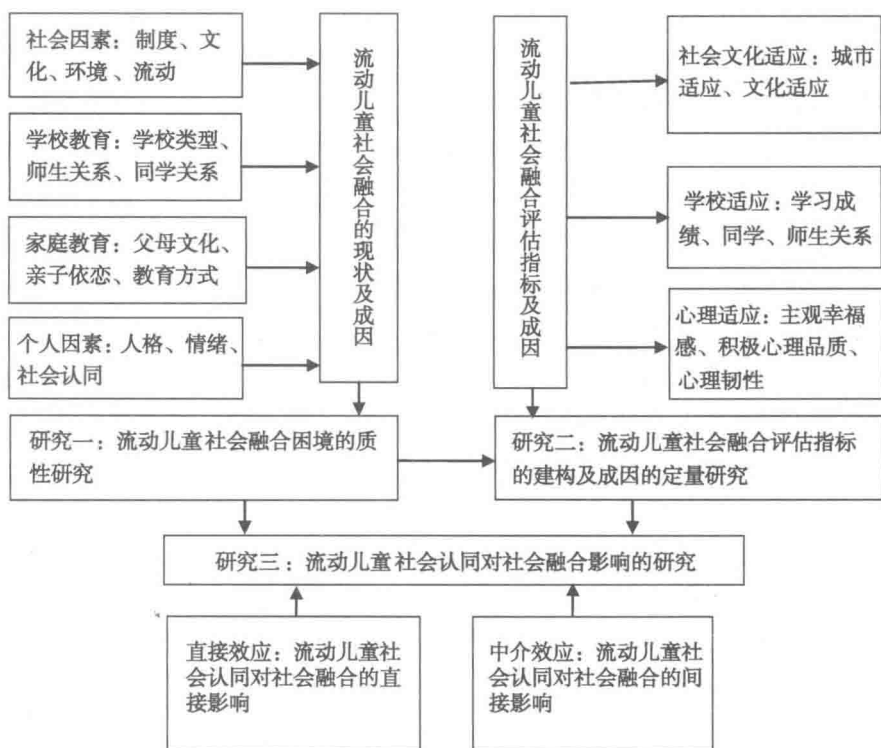


图 1-1 整体研究框架

三 具体的研究问题

研究一：探讨流动儿童社会融合的困境。采取质性研究的方法，以生态系统理论为分析框架，从流动儿童的微系统、中系统、外系统、宏系统和动态系统五个不同层面，深入探讨流动儿童社会融合困境的成因，并为研究二奠定理论基础。第二章主要讨论研究一的内容。

研究二：探讨流动儿童社会融合的评估指标及融合现状及成因。现有研究对流动儿童社会融合的指标仍存在较大争议，本研究在整合现有研究的基础上，提出流动儿童城市适应、区域文化适应、学校适应和心理适应四个评价维度，从四个维度系统评估流动儿童社会融合的现状，并进一步分析现状背后的成因，从学校、家庭、个体因素深入分析流动儿童社会融合现状的成因。第三章探讨流动儿童城市适应的现状成因；第四章探讨流动儿童区域文化适应的现状以及对城市适应的影响；第五章探讨流动儿童学校适应的现状成因；第六章探讨流动儿童主观幸

福感的现状及成因。

研究三：在研究一和研究二的基础上，进一步讨论流动儿童社会认同对社会融合的影响。从流动儿童社会认同对社会融入的直接影响和间接影响两个方面进行研究。第七章探讨流动儿童社会认同对城市适应、区域文化适应的直接影响；第八章探讨流动儿童社会认同对城市适应、区域文化适应、学校适应的间接影响；第九章对流动儿童社会认同及其城市适应进行追踪研究。

第十章在前九章三个研究的基础上，提出促进流动儿童社会融合的干预方案。

第三节 研究方法

坚持“自下而上”（bottom-up）和“自上而下”（top-down）相结合的方法，以实际问题为导向，通过深入调查流动儿童的社会融合来建构理论，再将理论转化为实证研究，验证和完善理论。

一 研究切入点

第一，通过对流动儿童、家长、同学、教师、校长及教育主管单位工作人员的访谈，了解流动儿童的社会融合状况和影响因素，进行深入分析并为制定流动儿童社会融合指标提供依据。

第二，编制和发展流动社会融合的评估调查工具，如流动儿童城市适应问卷、区域文化适应问卷、学校适应问卷、主观幸福感问卷等。

第三，运用评估工具对流动儿童的社会融合状况进行量化的调查并分析其成因。

第四，在了解成因的基础上，探讨各种干预方法在提升流动儿童的社会融合上的效果。

第五，通过实证研究，建构和发展流动儿童社会融合理论。

第六，根据评估数据和发展的理论为流动儿童及其学校、家长，为上级教育部门提供应对策略。

二 具体的研究方法

(一) 访谈、个案研究, 探讨流动儿童社会融合的困境 (研究一)

1. 被试取样

在北京市公立学校和打工子弟学校选取社会融合度低的流动儿童 5 名, 并对其校长、班主任、家长等进行访谈。

2. 访谈内容

访谈为半结构化的访谈提纲, 主要对流动儿童的社会融合情况、面临困惑、解决的策略、形成困境的原因等进行深入访谈。

3. 程序

通过培训本科生的访谈技巧和监控访谈过程, 对被试进行访谈。

(二) 问卷调查法, 探讨流动儿童社会融合的现状成因 (研究二)

1. 被试取样

在北京市 2 所公立学校和 3 所打工子弟学校选取 1035 名流动儿童进行调查。^①

2. 测查工具

工具的选取有两个原则。一个是自编, 一些问题需要根据流动儿童的实际情况, 并根据已有量表自主编制的测查工具, 如流动儿童社会认同问卷等, 另一个是根据已有的问卷进行修订, 如流动儿童城市适应问卷、区域文化适应问卷、学校适应问卷、主观幸福感问卷、积极心理品质问卷、亲子依恋问卷等。

3. 施测

本研究培训一定数量的本科生, 统一指导进行施测。

(三) 问卷调查法, 探讨流动儿童社会认同对社会融合的影响 (研究三)

1. 被试取样

在北京市 2 所公立学校和 3 所打工子弟学校选取 1035 名流动儿童进行调查。^②

① 由于调查时, 有些儿童仅填答了部分问卷, 造成部分问卷在某些调查中为无效问卷, 因此后文中各调查人数不一致。

② 同上。

2. 测查工具

工具的选取有两个原则。一个是自编，一些问题需要根据流动儿童的实际情况，并根据已有量表自主编制的测查工具，如流动儿童社会认同问卷等；另一个是根据已有的问卷进行修订，如流动儿童城市适应问卷、区域文化适应问卷、学校适应问卷、主观幸福感问卷、积极心理品质问卷、亲子依恋问卷、心理韧性问卷等。

3. 施测

本研究培训一定数量的本科生，统一指导进行施测。

第四节 研究意义

一 本研究的理论意义

第一，转变研究范式。

原有研究以城市适应、社会认同的静态概念作为研究范式，而本研究以动态过程和互动整合机制作为研究范式，从动态的视角探析流动儿童城市适应、社会认同的整合及作用。

第二，全面建构社会融合、社会认同理论。

社会融合分为三个水平，即社会文化、学校、个体，并探讨三者之间内在的影响机制，同时也将社会认同分为三个水平，即个体认同、群体认同、国家认同，并探讨三者之间的内在影响机制。然后探讨影响流动儿童社会融合、社会认同的个人、家庭、学校、社会等方面的原因，在理论上全方位揭示流动儿童社会认同整合的互动机制、培养策略及对社会融合的影响。

第三，研究方法的有机结合。

质性研究的深入剖析与定量研究全面调查相结合，从点到面全面揭示流动儿童社会融合、社会认同的内涵、成因及整合；从动态到静态全面揭示流动儿童社会融合、社会认同整合的过程；深入探索流动儿童社会融合、社会认同整合的规律及培养干预的有效方案。各种研究方法的有机结合，有力地提升了本研究的内部效度、外部效度和生态效度。

第四，跨学科的理论整合。

本研究是心理学、社会学、教育学三个学科有机结合的综合研究，为