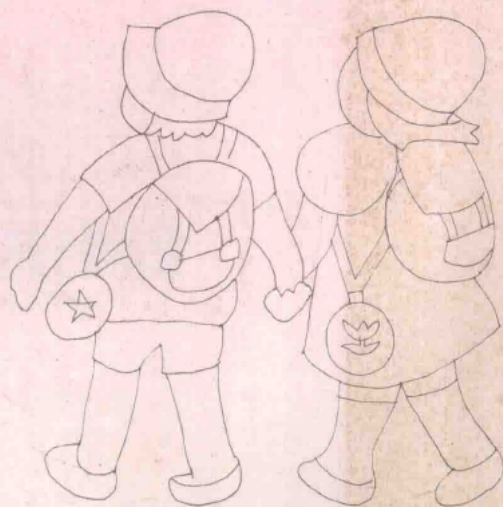


单元同步自测与练习丛书

SHILI

365

思想政治
二年级



九年义务教育

EDIZ

北林业大学出版社

九年义务教育

单元同步自测与练习丛书

实力自测 365

初中思想政治

二 年 级

娄小力 李 聪 编
娄小钢 张 方

东北林业大学出版社

九年义务教育
单元同步自测与练习丛书

实力自测 365

Shili Zice Sanliuwu

初中思想政治

二年级

姜小力 李 聪 姜小钢 张 方 编
东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路 26 号)

哈尔滨师范大学印刷厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 7.25 字数 159 千字

1996 年 6 月第 1 版 1996 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—10 000 册

ISBN 7-81008-673-1/G·98

套定价: 19.00 元 本册定价: 7.20 元

编 者 的 话

为了贯彻国家教委关于在基础教育中要重视素质提高的精神，根据九年制义务教育教学大纲对课程中重点、难点和基点的要求，北京海淀区教师进修学校、北京师范大学附中、中国人民大学附小等学校部分有实践经验的特级教师、高级教师、骨干教师郅禄和、胡光娣、柳文华、秦家达、叶绍芳等（其中有些教师来自九年义务教育新教材的试用学校，对这套教材的理解和使用都有一定的实践经验）编写了本套《实力自测 365》。

本套《实力自测 365》完全根据最新教学大纲和人教社统编教材的课程安排，分学科逐年级编写，充分体现了知识的系统性和课外复习的实际需要。每册均按照学科知识结构合理地分为若干个实力自测练习，其中安排了一定数量难度适中的自测题，有些题难度较大，在题目上标有星号，可供学习能力较强的同学选用。为了便于教师、家长和学生检测学习效果，还按上、下学期分别配置一到两个期中或期末综合测试题。小学六年级和初中三年级的各科还安排有总复习性的自测练习或统考（模拟）试卷。

本套书共包括六年制小学语文 6 册，小学数学 6 册；三年制初中数学 3 册，初中语文 3 册，初中英语 3 册，初中思想政治 3 册，初中物理 2 册，初中化学 1 册。每个学年 1 册，共 27 册。

本套书的主要特点可以概括为**融、精、活、实**。“融”是指融素质培养于日常的自测练习之中；“精”是指内容精练，练习精选，以少而精的内容体现知识的重点、基点和难点；“活”是指题型灵活，强调知识的活用；“实”是指帮助同学提高解决实际问题 and 应试的自我实力。此外，为便于进行演算和答题，本书在每个练习题下都适当留有空白；各册后附有答案或提示，可供自学检验。

本套书主要可供中小学生课后自测练习和巩固课内学习效果之用，同时亦可用作期中、期末测试和总结复习使用，还可作为教师、家长指导学生学习的参考用书。衷心希望本套书能成为广大中小学生的良师益友，欢迎对本套书的缺点和不足提出宝贵意见。

1996 年 5 月

目 录

初二上册

实力自测练习（一）	（1）
实力自测练习（二）	（5）
上学期期中综合测试题	（11）
实力自测练习（三）	（17）
实力自测练习（四）	（25）
上学期期末综合测试题	（31）

初二下册

实力自测练习（五）	（39）
实力自测练习（六）	（43）
下学期期中综合测试题	（47）
实力自测练习（七）	（54）
实力自测练习（八）	（60）
上、下册期末综合测试题	（64）
参考答案	（70）

初二上册

实力自测练习(一)

一、不定项选择题(下列各题的4个选项中,至少有一项符合题意,请选出)

1. 人类最本质的特有的本领是()
A. 直立行走 B. 语言 C. 能够思维 D. 制造工具
2. 从猿到人的转变过程中起了极其重要作用的是()
A. 自然环境的变化 B. 古猿适应能力强
C. 劳动 D. 生活方式
3. 从古猿转变到人的过程中,具有决定意义的一步是()
A. 双手解放 B. 直立行走 C. 语言产生 D. 人脑形成
4. 人类社会与猿群的根本区别在于()
A. 有无语言 B. 能够用火 C. 生产劳动 D. 生活方式
5. 标志生产力发展水平的是()
A. 劳动者的生产经验 B. 生产工具
C. 劳动对象的范围 D. 劳动成果的多少
6. 生产关系中决定其他两个方面的是()
A. 产品如何分配 B. 人们在生产中的关系和地位
C. 生产劳动 D. 生产资料归谁所有
7. 决定原始社会生产关系的是()
A. 生产资料集体公有 B. 极端低下的生产力水平
C. 人们的思想觉悟 D. 平等的氏族制度
8. 产生图腾崇拜的最直接的原因是原始人相信()
A. 人的灵魂不死 B. 超自然的力量存在
C. 本氏族与某种自然物有特殊关系 D. 鬼神存在
9. 古猿利用天然工具取得食物的活动是()
A. 动物的本能活动 B. 正在形成中的人的劳动
C. 萌芽状态的劳动 D. 真正的人的劳动
10. 劳动在从猿到人转变过程中的作用,主要表现在()
A. 促使古猿直立行走 B. 促使人手形成
C. 促使语言的产生 D. 促使人脑的形成
11. 原始社会生产力的特点是()
A. 人们生产经验很低 B. 科学文化知识有限

- C. 主要使用石制生产工具 D. 社会劳动对象范围狭窄
12. 在原始社会消费品实行平均分配是因为 ()
- A. 人们的思想觉悟较低 B. 人们的劳动成果很少
- C. 生产资料集体公有 D. 社会实行共同劳动
13. 在我国苦聪族人中间, 从古到今流传有三句话, 译成汉语是: “有饭大家吃, 有事大家做, 没饭大家饿。” 它形象地反映了原始社会 ()
- A. 消费品是平均分配的 B. 社会实行共同劳动
- C. 原始人实行自然分工 D. 劳动成果很少
14. 原始人的朴素集体主义观念 ()
- A. 是自然形成的 B. 是无产阶级思想的体现
- C. 没有超出氏族部落的局限 D. 与我们所倡导的集体主义思想是一致的
15. 在原始社会绝大部分时间里 ()
- A. 以石器为主的生产工具 B. 生产活动以采集和渔猎为主
- C. 以部落为单位组织生产活动 D. 在协同劳动中实行自然分工
16. 关于原始社会正确表述的是 ()
- A. 生产力水平极端低下 B. 生产资料集体公有
- C. 没有人压迫人的现象 D. 原始人崇拜上帝
17. 远古时代各民族关于神创造人的神话传说产生的原因是 ()
- A. 社会历史条件的限制 B. 生产力水平极为低下
- C. 科学文化极不发达 D. 剥削阶级为麻痹人民而编造
18. 从猿到人转变过程中起重要作用的劳动是指 ()
- A. 动物的本能活动 B. 正在形成中的人的劳动
- C. 真正的人类劳动 D. 萌芽状态的劳动
19. 人类社会的形成 ()
- A. 以生产劳动为基础 B. 以血缘关系为基础
- C. 与人类形成是不同的过程 D. 与人类形成是同一过程
20. 在鄂伦春人的家庭公社中, 中年男人以狩猎捕鱼为主, 还制造桦皮船等工具; 有经验的老年人负责制作精细的小型工具; 妇女主要负责管理驯鹿, 做衣服等, 这表明 ()
- A. 原始社会没有人压迫人的现象
- B. 原始人没私有观念
- C. 原始人之间是互助合作平等互利的生产关系
- D. 原始人按性别和年龄实行自然分工

二、判断改错题 (正确的在题后括号内打“√”, 错的打“×”, 并改正)

1. 古猿利用天然工具取得食物的活动, 是一种动物的本能。

判断: ()

改正:

2. 在氏族公社中, 氏族首领一般是由勤劳勇敢, 有丰富生产经验的人担任, 因此他

是靠特权和强制手段来管理氏族日常事务的。

判断：()

改正：

3. 人类社会同猿群的根本区别在于直立行走和语言。

判断：()

改正：

4. 制造工具是人类和猿类所特有的本领。

判断：()

改正：

5. 著名生物学家维萨里用进化论说明了人是由古猿进化而来的。

判断：()

改正：

6. 原始人第一次掌握一种自然资源是利用天然火。

判断：()

改正：

7. 从猿到人转变过程中的重要因素在于自然环境的变化。

判断：()

改正：

8. 人类社会是以生产劳动为基础，按照血缘关系结合在一起的人们的总体。

判断：()

改正：

9. 原始农业产生于新石器时代。

判断：()

改正：

10. 氏族就是部落，也就是部落联盟。

判断：()

改正：

11. 原始社会的生产关系是由生产资料集体公有决定的。

判断：()

改正：

12. 真正的人类劳动是从猿手转变成人手开始的。

判断：()

改正：

13. 氏族成员之间是平等互助的关系，不存在人压迫人的现象。

判断：()

改正：

14. 原始社会不存在剥削压迫和私有观念，所以是人类的理想社会。

判断：()

改正：

15. 使用工具的出现，标志着人类的产生。

判断：（ ）

改正：

三、简答题

1. 试简要对比达尔文和恩格斯在人类起源问题上的观点有什么相同点和不同点。

2. 什么是生产力？它包括哪些基本要素？

3. 什么是生产关系？原始社会生产关系的特点是什么？

4. 简要说明原始社会必须实行生产资料集体公有的道理。

5. 萌芽状态的劳动和生产劳动有何区别？

四、判断说明题（先判断后说明）

1. 人类产生之后不久就产生了原始社会。

2. 原始社会没有剥削压迫，所以是人类理想的“黄金时代”。

五、问答题

1. 原始社会极低的生产力决定了原始社会的生产关系，这种生产关系适应了当时极低的生产力水平，在漫长的原始社会的整个过程中，促进生产力缓慢地向前发展。

2. 恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”你如何理解恩格斯这句话？掌握这一科学论断有什么现实意义？

实力自测练习（二）

一、不定项选择题

1. 人类历史上第一个人剥削人的阶级社会是（ ）
A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
2. 从根本上说，由原始社会进入奴隶社会，是（ ）
A. 阶级出现的结果 B. 生产力发展的结果
C. 私有制产生的结果 D. 生产关系变化的结果
3. 在人类社会的历史上，私有制确定的标志是（ ）
A. 土地变成私有财产 B. 生产工具归私人占有
C. 牲畜归私人占有 D. 武器、衣服归私人占有
4. 奴隶最初来源也是最主要来源是（ ）
A. 本氏族的成员 B. 还不起债的穷人 C. 首领 D. 战争俘虏
5. 奴隶社会形成的标志是（ ）
A. 社会分工的出现 B. 金属工具的使用
C. 私有制和阶级的产生 D. 奴隶制国家的建立
6. 在奴隶制生产关系中，起着基础作用，决定其他方面的是（ ）
A. 奴隶主占有生产资料 and 完全占有奴隶本身
B. 奴隶完全在奴隶主强制下劳动
C. 奴隶劳动的产品都为奴隶主占有和支配
D. 社会分工的发展和金属工具的出现
7. 奴隶制国家机器的主要支柱是（ ）
A. 国王及官吏 B. 法庭监狱 C. 私有制 D. 军队
8. 奴隶社会生产力提高的主要标志是（ ）
A. 打制石器 B. 磨制石器 C. 铁制农具 D. 金属工具的使用
9. 奴隶社会的主要矛盾是（ ）
A. 奴隶阶级和奴隶主阶级之间的矛盾 B. 生产力和生产关系之间的矛盾
C. 公有制和私有制之间的矛盾 D. 生产进步与工具落后的矛盾
10. 世界历史上最著名的一次奴隶大起义是（ ）
A. 柳下跖领导的奴隶起义
B. 公元前 21 世纪古埃及奴隶大起义
C. 陈国筑城奴隶大暴动
D. 公元前 73 年爆发的斯巴达克奴隶大起义
11. 城市的出现，城乡对立开始于（ ）
A. 封建社会 B. 奴隶社会 C. 原始社会 D. 资本主义社会

12. 判断一种社会制度代替另一种社会制度是历史的进步还是倒退的主要标准是 ()
- A. 这种变革是促进了历史的进步还是历史的倒退
B. 新的生产关系是否与当时的生产力发展相适应
C. 是否得到绝大多数的人民所拥护
D. 是否存在剥削、是否更人道
13. 人类进入文明时代的重要标志是 ()
- A. 金属工具的使用 B. 国家的产生 C. 文字的出现 D. 科学文化的发展
14. 奴隶社会生产关系的基础是 ()
- A. 奴隶主占有土地、生产工具、牲畜等全部生产资料
B. 奴隶主同奴隶之间是赤裸裸的剥削与被剥削的关系
C. 奴隶生产的全部产品归奴隶主占有和支配
D. 奴隶主占有生产资料和完全占有奴隶本身
15. 大汶口氏族墓群中男女合葬的随葬品多寡的不同说明 ()
- A. 当时的生产工具和社会财富已开始变为私人所有
B. 当时奴隶制国家已经出现
C. 当时氏族成员已出现贫富分化
D. 当时个体家庭已成为社会的基本经济单位
16. 导致原始社会后期个体劳动取代共同劳动的原因是 ()
- A. 人类生产经验丰富、技能的提高
B. 社会分工的扩大、家庭的出现
C. 生产力的发展、生产效率的提高
D. 金属工具的制造和使用
17. 生产资料所有制形成和劳动组合方式有密切的联系，这在原始社会末期表现为 ()
- A. 当原始人在氏族内共同劳动时，生产资料自然归氏族公社公有
B. 当个体劳动取代共同劳动，要求生产资料由氏族公有转为个体家庭私有
C. 当原始人在氏族内共同劳动时，生产资料要求归氏族成员个人私有
D. 当个体劳动取代共同劳动时，要求保护生产资料的氏族公有
18. 在私有制产生过程中，下列成为私有对象的先后顺序是 ()
- A. 生活资料、土地、生产工具、牲畜 B. 生活资料、生产工具、牲畜、土地
C. 土地、生产工具、牲畜、生活资料 D. 生产工具、牲畜、房屋、土地
19. 原始社会后期，战俘由原来的祭祀牺牲品变为供人役使的奴隶，产生这一现象的客观条件是 ()
- A. 生产力水平的提高使得剩余产品出现
B. 战俘宁愿当奴隶也不愿被杀死
C. 私有制的产生与剥削的可能和需要
D. 人们不再信神搞祭祀活动

20. 下列有关阶级的论述中正确的有 ()
- A. 阶级不是从来就有也不是永远存在的
 - B. 阶级最早出现于奴隶社会
 - C. 阶级的存在仅仅同一定生产发展的历史阶段相联系
 - D. 阶级是在社会生产中处于不同地位的各种集团
21. 我们应该这样来认识奴隶制国家 ()
- A. 它是人类历史上最早建立的国家
 - B. 它是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具
 - C. 它的建立是奴隶社会形成的标志
 - D. 它是管理奴隶社会公共事务的机构
22. 我们应当这样来认识“国家” ()
- A. 国家并不是从来就有的, 它是伴随阶级的产生而产生的
 - B. 国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现
 - C. 国家是奴隶主阶级统治奴隶阶级的工具
 - D. 国家是掌握在统治阶级手中的暴力工具
23. 奴隶社会生产力发展表现在 ()
- A. 金属工具的使用是奴隶社会生产力提高的主要标志
 - B. 农业、畜牧业和手工业比原始社会有了较大的发展
 - C. 生产的发展推动了商业的发展和城市的出现
 - D. 出现了脑力劳动和体力劳动的分工
24. 奴隶制建立后促进生产力发展的原因是 ()
- A. 变战俘为奴隶, 保存了大量的劳动力, 有可能为社会创造更多的财富
 - B. 奴隶主占有大量的生产资料和奴隶, 就有可能组织大规模的生产, 进行简单的劳动协作
 - C. 大量奴隶在一起劳动, 分工有了进一步发展, 提高了劳动者的劳动技能和熟练程度, 提高了生产效率
 - D. 奴隶制生产关系的建立, 基本上适应了当时生产力发展的要求
25. 奴隶主阶级利用宗教来欺骗和威胁奴隶, 表现在 ()
- A. 利用宗教把自己的统治神化
 - B. 利用求神问卜表明自己的行为请示过神
 - C. 宣扬天命观、要奴隶听从天命
 - D. 宣扬“天堂”、“地狱”说, 要奴隶安分守己, 不要反抗, 追求死后“天堂”幸福
26. 在奴隶社会里, 奴隶反抗奴隶主的斗争形式是多种多样的 ()
- A. 逃跑、怠工、破坏工具
 - B. 焚烧房屋和种植园
 - C. 杀死奴隶主和监工
 - D. 大规模的暴动或有组织的起义
27. 文字的出现是人类社会进入文明时代的重要标志, 这是因为文字的出现和运用 ()

- A. 使人类的生产经验和知识更好地传播、继承和积累
 - B. 决定生产关系的变革使人类摆脱野蛮
 - C. 为科学、文化的建立和发展准备了必要的条件
 - D. 直接为人类的文明奠定了坚实的物质基础
28. 奴隶起义动摇了奴隶制统治的基础，但奴隶起义也有局限性，表现在（ ）
- A. 奴隶起义本身并不能消灭奴隶制度
 - B. 奴隶们的愿望只是要求回到原始社会去
 - C. 奴隶反对奴隶主的斗争不是奴隶社会发展的动力
 - D. 有些人想通过起义斗争把自己变成奴隶主
29. 原始社会的末期，社会分工和变换的发展（ ）
- A. 是私有制产生的原因
 - B. 促进了私有制的发展
 - C. 提高了生产效率
 - D. 加剧了贫富分化
30. 奴隶的生产和生产实践是奴隶社会科学文化发展的基础和源泉，这是因为（ ）
- A. 奴隶社会的科学文化成果都是奴隶亲手创造的
 - B. 没有奴隶的体力劳动创造物质财富，脑力劳动者就不可能生存
 - C. 没有奴隶在劳动中积累经验和知识，就根本谈不到什么发明创造
 - D. 奴隶中的许多能工巧匠直接参与了科学文化的创造

二、判断改错题

1. 个体劳动、劳动产品、生产资料等占为己有，标志私有制的确立。
判断：（ ）
改正：
2. 奴隶社会的基本阶级和主要矛盾是地主阶级和农民阶级。
判断：（ ）
改正：
3. 社会分工和交换的发展，并不是私有制产生的直接原因，但却促进了私有制的发展。
判断：（ ）
改正：
4. 原始社会末期，生产力不断发展，劳动生产力提高，出现个体劳动取代共同劳动的现象，从而导致了生产资料私有制的出现。
判断：（ ）
改正：
5. 私有制的产生同原始社会的解体是先后相继的过程。
判断：（ ）
改正：
6. 奴隶社会始终是促进生产力发展的。
判断：（ ）

改正：

7. 原始社会末期私有制的产生是生产力发展的结果，而不是氏族首领因私有观念化公为私的结果。

判断：()

改正：

8. 私有制的产生，原始社会的瓦解是同一过程，具体过程如下：

产生私有制——个体劳动取代共同劳动——氏族成员地位的不平等——原始社会的解体——生产力的发展——出现剩余产品

判断：()

改正：

9. 私有制和阶级的出现，是奴隶社会形成的标志。

判断：()

改正：

10. 从根本上说奴隶制建立后促进生产力发展的原因，是奴隶社会使用金属工具生产和社会分工协作。

判断：()

改正：

三、简答题

1. 国家的本质和奴隶制国家的本质是什么？

2. 奴隶制国家的主要职能是什么？

3. 奴隶主阶级是怎样对奴隶进行野蛮的统治和压迫的？

4. 奴隶主阶级是怎样对奴隶进行残酷的剥削的？

5. 阶级是怎样产生的？

四、判断说明题

1. 私有制的产生是原始社会瓦解和奴隶社会形成的连接点和关键。

2. 奴隶制国家是奴隶主阶级和奴隶阶级矛盾不可调和的产物。

五、问答题

1. 奴隶制国家与原始社会的氏族机构有什么不同？

2. 在人类社会发展史上，生产力的发展与私有制、阶级、国家的产生之间有什么关系？国家产生后对阶级、私有制以及生产力的发展起了什么作用？

3. 奴隶制是一种最野蛮的剥削制度，为什么还要说奴隶社会代替原始社会是人类社会历史中的一次巨大进步？

上学期期中综合测试题

_____班 姓名_____ 评分_____

一、填空题 (10 分)

1. 古代类人猿是_____和_____的共同祖先。
2. 迈出了从猿到人具有决定意义的第一步是_____。
3. 从事劳动是人类的美德，是人类区别于_____和其他_____的显著标志之一。
4. 原始社会的发展主要经历了_____和_____两个时代。
5. _____的产生同_____的解体是同一过程。
6. 个体家庭私有制的_____和_____，必然出现财产占有的_____和_____现象。
7. _____是人类历史上第一个_____的阶级社会。
8. _____是人类社会发展的_____，也是最低阶段。
9. _____的不断发展，促进了_____的产生。
10. 没有古代_____，便没有现代_____。

二、不定项选择题 (20 分)

1. 在古猿转变成人的过程中起着极其重要作用的因素是 ()
A. 自然环境的变化 B. 古猿适应能力强 C. 生物进化规律 D. 劳动
2. 人类社会与猿群的根本区别在于 ()
A. 能够打猎 B. 有无语言 C. 生产劳动 D. 生活方式
3. 生产力发展的重要标志 ()
A. 生产经验 B. 生产工具 C. 劳动对象 D. 劳动者
4. 决定原始社会生产关系的是 ()
A. 极端低下的生产力的水平 B. 生产资料集体公有
C. 牲畜归私人占有 D. 战俘归私人占有
5. 在人类社会的历史上，私有制确立的标志是 ()
A. 生产工具归私人占有 B. 土地变成私有财产
C. 牲畜、房屋 D. 其他生产资料
6. 奴隶制生产关系最显著的特点是 ()
A. 奴隶主占有生产资料和完全占有奴隶
B. 奴隶劳动的全部产品都归奴隶主占有和支配
C. 奴隶完全在奴隶主强制下劳动
D. 社会分工的发展，金属工具的广泛使用

7. 奴隶制国家机器的主要支柱是 ()
A. 国王和官吏 B. 法律和法庭 C. 严酷刑法 D. 军队
8. 奴隶社会形成的标志 ()
A. 奴隶制国家的建立 B. 社会分工 C. 私有制的产生 D. 国家的出现
9. 判断一种社会制度代替另一种社会制度是进步还是倒退的主要标准是 ()
A. 是否存在剥削和压迫
B. 是否获得大多数人的拥护
C. 是否把历史推向前进还是倒退
D. 新的生产关系是否与当时生产力发展相适应
10. 人类进入文明时代的重要标志是 ()
A. 金属工具 B. 国家的出现 C. 文字的出现 D. 科学文化的发展
11. 劳动在猿到人的转变过程中的作用, 主要表现在 ()
A. 直立行走 B. 人手形成 C. 语言的产生 D. 人脑的形成
12. 氏族是 ()
A. 按生产关系结成的集团 B. 按血缘结成的集团
C. 原始社会的生产单位 D. 原始社会的基本单位
13. 在原始社会绝大部分时间里 ()
A. 生产工具以石器为主 B. 生产活动以采集和渔猎为主
C. 以部落为单位组织生产活动 D. 在协调劳动中实行自然分工
14. 下列关于原始社会的表述不正确的是 ()
A. 生产力水平极端低下 B. 生产资料为个人所有
C. 没有压迫人的社会现象 D. 原始人崇拜自然现象
15. 导致原始社会后期个体劳动取代共同劳动的原因是 ()
A. 生产经验的丰富, 技能的提高 B. 社会分工的扩大, 家庭的出现
C. 金属工具的制造和使用 D. 生产力发展, 生产效率的提高
16. 对于私有制, 下列说法中不正确的有 ()
A. 它的出现是生产力发展到一定程度的结果
B. 它不是从来就有的
C. 它产生于原始社会的后期
D. 它的出现是由于人们私有观念而导致化公为私
17. 原始社会末期, 社会分工和交换的发展 ()
A. 是私有制产生的原因 B. 促进了私有制的发展
C. 提高了生产效率 D. 加剧了贫富分化
18. 下列关于国家的看法中, 不正确的是 ()
A. 国家不是从来就有的 B. 国家是由暴力机构构成的
C. 国家是奴隶主手中的工具 D. 国家是阶级统治的工具
19. 在奴隶社会, 奴隶暴动和起义绵延, 这是因为 ()
A. 奴隶主对奴隶的残酷剥削和压迫, 迫使奴隶进行反抗