

[石头书系]



江万秀 著

伦理学的邀请

做个好人

没读过本书的请举手
欢迎阅读 开卷有益

九州出版社

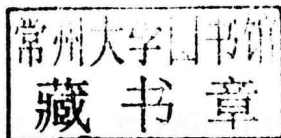
[石头书系]



江万秀 著

伦理学的邀请

做个好人



没读过本书的请举手
欢迎阅读 开卷有益

图书在版编目(CIP)数据

伦理学的邀请: 做个好人/江万秀著, —北京: 九州出版社,
2013.6

(石头书系)

ISBN 978-7-5108-1850-9

I. ①伦… II. ①江… III. 伦理学——研究 IV ①B821-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 07541 号

伦理学的邀请: 做个好人

作 者 江万秀著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)

发行电话 (010) 68992190/2/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京慧美印刷有限公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32

印 张 9.5

字 数 125 千字

版 次 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次

印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-1850-9

定 价 28.00 元

☆版权所有 侵权必究☆

卷首语

伦理学的邀请

做个好人

这个世界会好吗

这个社会会好吗

伦理学的邀请，做个好人

哲学的邀请，做个智者

有了伦理的情怀

有了哲学的智慧

再加上你的理想和信念

再加上你的自信和努力

世界就将会有一个光明前景

社会就将会一天天好起来

与我同行

人生就是一场旅行

青春是最美的一段风景

夕阳是一曲动人的歌声

你，永远自由的灵魂

请接受我的邀请

与我同行

在苍茫的路途上

燃烧激情

刻下这独一无二的我和你

融入那永恒的天和地

目 录

1 弘扬传统美德从做人的教育抓起·····	1
2 经济全球化中的规则伦理·····	15
3 呼唤“大伦理”·····	23
4 心灵的天空·····	27
5 我的自白·····	31
6 重建我们的精神家园：仁爱精神·····	35
7 敬畏·信仰·道德·····	41
8 孝与现代社会公德建设·····	45
9 对家庭伦理传统的思考·····	61
10 祖训——指引我们做个好人准则三则·····	65
11 一个父亲在儿子婚宴上的讲话·····	75
12 伦理学的创新之作——社会公正问题的提出·····	79
13 应用伦理学研究的新进展·····	85
14 公正的根本内容是什么·····	89
15 青年价值观的形成和发展·····	95
16 做一个诚实守信的人·····	111
17 思想、科学、民主、和谐的哲学思考·····	119
18 哲学的生命力在于创新·····	131
19 论“和”哲学在处理冲突中的作用·····	135
20 “不倒翁”的秘诀·····	141
21 我在校园里寻找大师·····	153
22 丽娃河依然美丽——五十年后再相聚·····	163
23 致母校的一封信·····	181

24 同窗——同呼吸同欢乐·····	185
25 一个朋友去了远方·····	189
后记·····	197

1

弘扬传统美德从做人的教育抓起

我曾经在一次研讨会上问听众：“现在我们的社会最缺的是什么？”回答竟是异口同声：“最缺的是德！”

“缺德”，听起来有点“刺耳”，但在现实生活中，那种缺乏道德、缺乏公德、缺乏职业道德的现象，则是随处可见。现在，有些人的

行为连最起码的做人的准则都缺乏，这对青少年的影响是很不好的。中国人决不能以这样的精神面貌和道德面貌进入 21 世纪。

迎接 21 世纪，从我们教育的角度讲，应对青少年进行做人为人的教育，这是传统美德的基本内容，也是素质教育的基础，因此弘扬传统美德，要从做人为人的教育抓起。

一、传统美德的教育是青少年道德教育的基础

1. 道德教育最终要达到的目标，并不等于道德教育的基础环节，不等于道德教育的入手处。道德教育的基础环节，要以受教育对象的认知能力来确定。

我们对青少年进行道德教育的最终目的，是要青少年具有社会主义、共产主义的道德和人生观、价值观。但是社会主义、共产主义道德及其人生观、价值观，与社会主义、共产主义的社会政治理想密切联系。而对于青少年，特别是对于高中以下的孩子来说，他们的知识、阅历、政治水平都很有限，一下子就对他们讲社会主义、共产主义道德、人生观、价值观，是不实际的。就好像中国的新民主革命，虽然最终目的是社会主义，但在实施过程中，必须分成民主革命和社会主义革命两步走。社会主义道德教育的过程，也有类似之

处。

2. 传统美德强调做人为人，强调高尚人格，这一特点与道德教育基础阶段的任务相吻合。

道德教育是要从儿童抓起，从儿童到青年的前期，应当是道德教育的基础阶段。这一时期受教育的对象尚不能对道德进行深刻的理性认识，不能很好地将道德与社会政治理想相联系，但如能正确引导，他们对于应当做一个有道德的人，做一个高尚的人，会产生强烈的愿望。对于他们所崇拜的道德典范会从敬佩发展到行为上的模仿。这就告诉我们，道德教育在这一阶段对青少年的主要作用是教他们如何做人，而不是帮助他们进行政治选择。传统美德所围绕的核心正是如何做人的问题，最适合作为在道德教育的基础阶段的具体内容。

3. 传统美德中的许多品德要求是需要从小开始培养的。如果不在十四、五岁以前打好基础，那将终生难以弥补。所以，传统美德的教育宜早不宜晚。

4. 传统美德是社会主义道德的基础。

没有抽象的社会主义道德，如同社会主义一样，中国的社会主义道德也有中华民族的特色，脱离传统美德，社会主义道德是建立不起来的。社会主义道德教育脱离中华传统美德教育是不能成功的。

中华传统美德所涉及的重大问题，不仅仅是封建社会独有的，而是任何社会都会涉及到的。因而传统美德在社会主义社会也是需要的。

二、传统美德做人为人的基本内容和要求

中华民族传统美德是一个极其博大而精深的宝库，它是我国历代优良传统美德的结晶。而作为中华民族传统美德教育的内容也是非常广博的，大体可以列出十二个要点。即：孝悌、仁义、忠恕、尊师、礼仪、诚信、爱国、气节、勤学、节俭、修身、志向。这十二点，如果再归纳一下，则可以概括为相互关联的四个方面：即一修身，二齐家，三处世，四兴国四个方面。

既然传统美德教育的内容如此广博而丰富，那么，我们进行传统美德的教育抓什么？从何处入手呢？我认为应从最基本的教育抓起，也就是从做人为人的教育抓起。因为中华传统美德教育就其内容而言，实质上是关于做人为人的教育，如何做人为人是中华传统美德教育最基本的内容。

中华传统美德关于做人为人的准则和要求有着丰富的内涵，最基本的准则有三条：

一讲仁义、二讲忠恕、三是讲诚信。

第一是讲仁义。

首先是什么是仁？仁是儒家提出的道德学说，叫仁爱，“仁者爱人”。“爱人”是实行仁的最基本的内容。儒家的仁爱学说包括三个层面：其一是“爱亲”。孔子说：“君子笃于亲，则民兴于仁。”¹其学生有子也说：“君子务本，本立而道生，孝悌者也，其为人之本与。”²这就是说，血缘的父子、

¹ 《论语·泰伯》

² 《论语·学而》

兄弟之爱是“仁爱”道德意识最深刻的心理基础和出发点。其二是“爱人”，“仁者爱人”，人人都应有博大的胸怀，人人都应互爱、互敬、互助。“泛爱众”、“博爱于人”，提倡一种人与人之间的和平气氛。当然，爱的重点对象应该是病老之人、急难之人、孤寡之人、幼弱之人，因为对于他们来说，尤其需要爱。其三是“惠民”。仁爱学说用于治民，就是“养民也惠”，惠民包括“富之”、“教之”。这样才能得民心，保社稷。

什么是义？“义者，宜也”。凡是适宜的，应当的，就是义。“君子喻于义，小人喻于利”。要求人们“见义勇为”，“见得思义”，不能“见利忘义”，“君子义以为上”。

讲仁义、有道德的人就是君子，不讲仁义、没有道德的人就是小人。所以讲仁义是做人为人的基本准则，也是区分君子与小人的一个标准。

第二是讲忠恕。

什么是忠恕？忠恕是孔子提出的一个伦理范畴。《四书集注·论语注》说：“尽己之谓忠，推己之谓恕”。对他人朋友尽心尽力就是忠。善待他人，责己严、待人宽就是恕。孔子认为忠恕是道德高尚的人必备素质。但忠恕这一伦理范畴是在历史上演变的，比如在中国封建社会，忠除了忠于朋友这一层含义之外，演变成另一层含义，臣民忠于国君、忠于皇帝，具有了政治意义，演变成了封建愚忠，封建的忠君思想。

然而忠恕道德是可以批判继承的。忠恕仍有着现代的价值和意义。我们现在仍然提倡忠，形式上是一样的，但内容变化了，把忠于皇帝一人，变成忠于人民、忠于国家，现在

要提倡爱国主义，要进行爱国主义教育。

如何进行爱国主义教育？尤其是青少年的爱国主义教育，很值得研究。其实我们一直在进行爱国主义教育，但效果不理想，问题在哪儿呢？问题在于把爱国主义当作口号，搞得太抽象，太笼统，太单调，太说教。我认为，当前加强爱国主义教育有五个要点是应该抓住的。

一是国魂教育。即作为国家的公民应有的一种民族精神。要有自强不息的中国魂、中国心。加强国魂教育。可以增强人们的民族自豪感、自尊心和自信心。

二是国运教育。即国家的发展方向、它的前途和命运。今天的国运，当然指改革开放的前途命运，现代化的前途和命运。国家的兴衰与个人的命运联系在一起，“天下兴衰，匹夫有责”，加强国运教育，可以增强人们的责任感、义务感。

三是国忧教育。即对国家、民族发展的危机意识、忧患意识。国忧教育，激发人们振兴中华的历史责任感、民族使命感和时代紧迫感。

四是国耻教育。即我国近代遭受列强对我国的侵略的耻辱。进行国耻教育，牢记历史教训，使人们团结起来，增强社会的凝聚力、向心力。

五是国格教育。即民族气节和国家尊严的教育。它可以培养人们爱国的高尚的情操，增强自尊心、自主心。

总之，爱国主义教育不是空洞的说教，它可以通过国魂教育、国运教育、国忧教育、国耻教育和国格教育，使爱国主义教育表现得生动活泼、有声有色。

此外，还要注意一点，即爱国主义教育，不仅仅是一种

情感教育和理想教育，更主要是一种责任教育。我们过去的道德教育和爱国主义教育，过分强调理想教育而忽视责任教育，甚至把属于责任教育的内容也归为理想教育的范围。爱国主义本是一种责任，“天下兴亡，匹夫有责”，讲的明明是个人对于国家的责任，有些人确把它当作一种理想或一般的情感来教育青少年。须知，责任教育比情感培养和理想的确立更为重要，因为前者是后者的基础，后者是前者的“驱使”、“激发”下产生和形成的。很难设想，一个对他人和社会缺乏责任心的人，会由衷地热爱他的祖国和人民，确立崇高的理想。为什么如今那种评头论足、空谈理想而不注重实干的人，不负责任地抒发个人的“情感”的人并不少见，这与过去爱国主义教育中存在的这种缺憾不无关系。因此进行爱国主义教育，应当始终突出责任教育的位置，促使教育的对象成为“责任公民”或“责任主体”。

忠恕道德的恕，即宽恕，是指人与人之间发生某种摩擦时，能自觉地调整关系，即使对方有对不起你的地方，也能谅解人家。恕也是有层次的。“己所不欲，勿施于人”，是一种恕；“宽厚待人，谅人之过”，是一种恕；“以德报怨”，也是一种恕；律己宽人，更是一种恕。恕是一种胸怀，一种美德，一种上乘的处世之道。

第三，传统美德做人做人的基本准则更为根本的一条是，讲做人做人要以诚信为本。

诚信，是做人做人的最起码最基本的准则。

传统美德中“诚”的基本内涵是：

其一是诚实，真实。诚实，是一个人做人做人的基本道

德 品

质。诚实的人是最值得信赖的人，它可以得到人们的信任 and 器重，也可以给人以力量。一个诚实的人要求说真话，不欺骗他人，与不欺骗自己，任何时候都不能掩盖事实的真相，做到实事求是。传统美德“以人为本”很强调这一点，如《礼记·中庸》篇讲“君子以诚为贵”，“诚者，天之道；思诚者，人之道”。讲的就是这个道理。所以中国古人就特别鄙弃虚伪和狡诈，就特别讲究率直、讲究诚实。

其二是正直。正直是人的一种高尚的道德品质，要求人们坚持原则、遵守信义，坚持信念，维护正义，而决不是口是心非，表里不一，背信弃义。因为正直的人能赢得人们的友谊、尊重和尊敬，因而历来为古人所推崇。《荀子·不苟》篇中讲“长短不饰，民情自竭，若是则可谓直上矣”，《易经》中讲“君子敬以直内，义为方外”很是说明了这一点，至于宋朝文天祥的《正气歌》“是气所磅礴，凜冽万古存。当其贯日月，生死安足论”，更是强调了古人在做人上的气概。

其三是无私于他人。待人诚者，决非势利小人，因而不算计他人，当别人有困难时，不会光说漂亮话，甚至投井下石，反而会及时伸出援助之手，真心诚意地对待他人。在这个问题上古人特别强调以下这些思想：《论语》中的“穷不失意，达不离道”的“道义”原则；《庄子》中的“无以巧胜人，无以谋胜人，无以战胜人”的“无为”原则；《论语》中的“以直抱怨，以德报德”的“不报复”原则；明朝洪自诚的“施恩勿施于不报之人”的“施恩不图报”的原则。的确，如果一个人真能达到这样的境界，那时非常之诚了。

其四是有信誉。信誉，乃是人的最重要的无形的资本，是无法用金钱来衡量的。凡诚者，必是有信誉的人；自然，凡失去信誉者，那就是最大的失败者。古人高度评价了有关“信”的作用。在《论语》中有“信则人任焉”、“自古皆有死，民无信不立”、“言必信，行必果”等多处论述。也有不少哲人告诉人们“取信”的方法：如“轻诺必寡信，多易必多难”（《老子》）的慎重原则；“信言不美，美言不信”（《老子》）的诚实原则；“言多变，则不信；令频改，则下难从”（宋欧阳修）的多变不信任原则；“人之所助者，信也”（《易经·系辞上》）的有益于他人的原则。

诚信的基本要求是：

提倡真诚，要破一个“伪”字。

提倡诚信，要破一个“欺”字。

提倡诚直，要破一个“枉”字。

提倡精诚，要破一个“懈”字。

总之，传统美德关于做人的准则中特别强调一个“诚”字，希望人们成为一个真诚的人、正直的人、诚实的人、真实的人、有信誉的人和求实的人。然而看一看我们的现实生活，似乎“诚”这个字离我们越来越远了，甚至不少人错误地认为：在市场经济下谁讲“诚”这个字，谁肯定是一个“大傻瓜”。因此，在当前弘扬传统美德时，重提“诚”这个字，并将他发扬光大是很有现实意义的。

怎样做人？怎样待人？怎样处理人与人之间的关系？本来，作为做人的，作为处理人际关系的最基本的“真诚”法则——“待人要真、待人要诚”，是我国传统文化中最宝贵的

优秀传统，却恰恰是今天公民们所实实在在感到缺少的东西。

三、关于做人难

如今，要想做一个正直的人确实很难。前不久，《中国青年报》做了调查，一千多封读者来信对这个问题的认识“空前一致”：几乎没有人认为当今做人不难的。本来做人应该是坦率、正直、公正、正义、敢于直言的。但现如今，那些秉性耿直、坚持正义、坚持实事求是态度的人处处受阻，很不好受，有的甚至为他的生存的“小环境”所不容。人们会给这样的人戴上各种各样的帽子，如“多管闲事”、“出什么风头”、“牛脾气”、“不会拐弯”、“老得罪人、群众关系差”、“思想方法简单、钻牛角尖”等等。而一些善于见风使舵、溜须拍马、阿谀奉承、见人说人话、见鬼说鬼话、待人不正、不诚、时不时还暗算他人几下的人，反而“吃得开”、“一路发”、“爬得快”。

为什么会产生这一反常现象呢？

我想很重要的一点，就是与社会风气不正有关。有不少群体的“文化氛围”具有“逼良为娼”的性质。在相当多的小环境中，人们所认同、所喜欢、所欣赏的却是粗俗、庸俗和恶俗。于是，本是“正经”的反倒变成了“假正经”，本是“不正经”的反倒成为人们追逐的时尚；一些人一边大声谴责不正之风、腐败行为，自己却又在那里开后门、请客送礼；一些人在一边骂骂咧咧，表现出异常愤世嫉俗的样子，一边却又情不自禁地去做那些“俗不可耐”的事，于是，人们居然不敢堂堂正正地老实地做人了，而被“逼”着“入乡