

大学的走向

钟秉林 著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

大学的走向

钟秉林 著



创于1897

商务印书馆
The Commercial Press

2015年·北京

图书在版编目(CIP)数据

大学的走向/钟秉林著.—北京:商务印书馆,2015
ISBN 978-7-100-11604-6

I.①大… II.①钟… III.①高等教育—中国—
文集 IV.①649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 230013 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。

大学的走向

钟秉林 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商务印书馆发行

北京冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-11604-6

2015年11月第1版

开本 787×1092 1/16

2015年11月北京第1次印刷

印张 28½

定价: 59.80 元

自序

一

改革开放以来,经过三十多年不懈努力,我国高等教育发展迅速,取得了举世瞩目的成就。高等教育大众化全面实现,2014年,高等教育毛入学率达37.5%,全国各类高等教育机构在校生人数超过3500万,在规模上成为了名副其实的高等教育大国。目前,虽然我国高等教育在结构、质量、管理等方面仍存在这样那样的问题,如人才培养质量整体不高、国际竞争力还不显著等,但不可否认的是,三十多年来高等教育改革发展取得的成绩,为建设高等教育强国和人力资源强国奠定了坚实的基础。

回顾新中国成立以来高等教育改革发展的波折历程,20世纪末至今无疑是最为重要的一段时期。1998年,中央政府决定实施高等教育大众化发展战略,经过短短几年的快速发展,我国高等教育便成功实现了从“精英型”向“大众化”的历史性转变。这是一段波澜壮阔的高等教育改革发展历程,在中国高等教育史上写下了浓墨重彩的一笔,也引起了外部世界的广泛关注,使得中国高等教育在国际舞台上扮演了越来越重要的角色。

二

笔者长期在高等教育领域工作,自1977年从东南大学(原南京工

学院)毕业留校以来,至今已逾38年。在此期间,先后在多个岗位工作过,均与高等教育密切相关,其中从事一线教学和科研工作长达二十余年,担任高校负责人14年(东南大学副校长两年多,北京师范大学校长十一年多),担任教育部高等教育司司长近五年,到中国教育学会任会长亦三年有余。在长期的教育工作实践中,笔者有幸直接参与和见证了中国高等教育改革和发展的伟大进程,对三十多年来我国高等教育的飞速发展有着切身的感受。我所看到和体会到的巨大变化,不仅仅是器物层面的,更多还是观念和制度层面的。与改革开放刚刚起步时相比,我国高等教育在理念和制度层面变化之大,丝毫不亚于器物层面的变迁。笔者深深地感觉到,从根本上真正影响我国高等教育历史进程的,是观念和制度。

在长期的教育教学和管理实践中,要么因工作需要,要么因兴趣使然,本人做过一些高等教育的研究,对我国高等教育改革和发展进程中遇到的理论和实践问题,有一些思考;结合工作经历和兴趣,也撰写了一些文章,并在报刊上发表,当时并未进行系统思考与谋划,远谈不上系统,也很少去进行理论方面的建构,有的甚至仅仅表达了一些经验判断和认识。经初步梳理,这些文章主要涉及高等教育宏观政策、高等学校人才培养和质量保障、现代大学制度建设、教师教育与高师院校改革发展、院校管理实践、高等教育研究方法等方面。

多年来,笔者从未考虑过要正式出版所谓的专著,也是有所顾忌,认为自己学工科出身,从事教育管理和研究是半路出家,教育学积淀不够深厚,总是希望再深入一些、再系统一些、再全面一些。这是内心最为真实的想法。但不可否认的是,作为一名高等教育工作者,笔者对高等教育有着特殊且难以割舍的情感。离开学校管理岗位之后,有了更多的时间从事教育研究,同时也有更多的时间对几十年来的工作进行反思。在这一过程中,我愈加感觉到,无论是作为一名大学教师,还是作为校长、司长,对中国高等教育而言,我们这一代人,都担负着一份沉甸甸的责任。三十多年高等教育的改革发展进程,对中国现代高等教

育百年史而言是如此重要;对中国现代化进程而言,更是值得大书特书的一页。作为参与者和见证者,我有义务将自己的工作经历和心路历程与更多的人分享,经受历史的检验,供更多的人评说。正是基于这样的考虑,打消了我长期以来的顾忌。于是,在同事和编辑的鼓励和支持下,我同意出版这本文集。

三

大学是什么?大学应当肩负什么样的责任和使命?在社会发展的历史洪流中,大学应当如何定位?将何去何从?这些问题,无论对于国家、对于社会、对于民众,还是对于大学自身而言,都极为重要。在本人长期的大学管理与研究实践中,始终在思考和探寻这些问题的答案。

对大学的历史考察可以发现,大学作为社会组织,具有超强的稳定性。第一所现代意义上的大学,可追溯到公元1088年诞生于意大利的博洛尼亚大学,至今已有九百多年的历史。近千年来,尽管人类历史发生了翻天覆地的变化,尽管大学历经文艺复兴、宗教革命、资产阶级革命、启蒙运动、工业革命、社会主义革命等重大变革的洗礼,尽管大学的组织结构及其与外部环境的关系发生了深刻的改变,但大学的称谓、运行方式和精神内核仍保持基本稳定。有研究显示,自中世纪以来,大学与教会一样,是最为恒久的社会组织。教会之所以具有稳定性,根本上靠的是信仰;而大学的稳定性,则是基于人类对真理的尊重与追寻,基于人类对文明进步共同价值理念的信奉与坚守。

但同时还应看到,大学具有革故鼎新的特质。大学追求真理,反对欺骗与谎言;大学崇尚理性,反对迷信与盲从;大学主张包容,反对一元与独断;大学尊重个性,反对钳制自由。总之,大学是文明之光,一切落后的、反动的、阻碍人类文明进步的因素,本质上与大学都是格格不入的。在人类发展的多个关键历史时期,大学成为推动变革的重要力量。孕育于教会的中世纪大学,推动欧洲社会走出了中世纪的蒙昧;资产阶

级革命前夜的大学,成为了启蒙与自由的先声;我国新文化运动中的大学,勇敢地走在了打破腐朽与没落的前列。纵观历史,大学始终具有开放的一面,始终是追求进步的,始终是常新的。

保持稳定和追求革新,在形式上看似矛盾,却共存并统一于大学这一特殊的社会组织,成为大学不可或缺的属性。这两大属性,很好地诠释了大学作为社会组织应当肩负的责任与使命。处于改革开放滚滚洪流中的中国大学,一方面,必须保持其稳定性,始终坚守大学精神,避免在商品化、市场化的进程中丧失大学的价值引领;另一方面,必须主动顺应历史大势,积极推动改革创新,始终保持勃勃生机。这两个方面是开展高等教育研究、从事大学管理实践和参与高等教育政策制定的两大参照维度。笔者多年来关于高等教育的研究与实践,始终是在思考与探索如何在坚守中不断革新、在革新中维系好根本。

四

作为改革开放新时期高等教育改革和发展的参与者、见证者,笔者时常思考一个问题:是什么力量推动我国高等教育的飞速发展?换言之,我国高等教育发展的动力何在?应当说,经过“文革”十年浩劫,改革开放之初我国高等教育面临的形势不容乐观,不仅面临经费紧缺、师资队伍建设滞后等直接关系高校生存与发展的现实问题,同时还面临着道路选择问题。从某种意义而言,高等教育发展道路选择的问题更为关键,这不仅是一个教育问题,同时还是一个直接关系到国家和民族未来的战略问题。要想作出正确的选择,不仅需要智慧,还需要勇气和魄力。

值得庆幸的是,改革开放以来,我国政治格局总体保持稳定,经济社会持续快速发展,为高等教育改革和发展提供了良好的外部环境。在良好机遇面前,党和国家审时度势,正确决策,不失时机地推出了一系列加快高等教育改革发展的政策措施,以不断增加投入为保障,以改

革创新为动力,推动高等教育改革发展不断迈上新的台阶。反思三十多年高等教育改革和发展历程,笔者有四点感受尤为深切。

第一,高等教育快速发展与党和国家知识分子政策密不可分。改革开放后,我国高等教育之所以迅速恢复发展,根本上得益于冲破“文革”时代的思想禁锢之后,重新确定了尊重知识、尊重人才的政策,最大限度地激发了各级党委政府发展高等教育的主动性和积极性,充分激发了人民群众对接受高等教育的满腔热情,释放了行业企业对高层次人才的需求。通过发展高等教育促进经济社会发展,通过接受高等教育让人力资本增值,全社会形成了广泛共识,营造了社会各界重视、关心、支持高等教育的良好氛围。

第二,改革是高等教育快速发展的最大推动力。改革开放三十多年,是我国打破计划经济条条框框约束,加快推进社会主义现代化进程的重要时期。过去的高等教育体系,具有鲜明的苏联高等教育模式的印迹,是计划经济的产物。随着改革开放不断深入,诸多方面已不适应新的要求,必须进行深刻变革。为此,党和国家始终坚持将改革创新作为新时期高等教育工作的主题,在管理体制、办学体制、培养体制、保障机制等方面作出了深刻调整,在招生、就业、人事、学生资助等方面进行了一系列制度创新。在强化政府责任的同时,较好发挥了市场机制在资源配置中的重要作用,为高等教育快速持续稳定发展提供了动力。

第三,面向社会公众就读需求、面向经济社会发展、面向世界举办高等教育,是我国高等教育改革发展的重要经验。随着高等教育从精英时代迈向大众化时代,其功能使命相应发生了变化。一方面,高等教育要满足大多数社会成员的就读需求,培养高素质劳动者,服务经济社会发展;另一方面,要继续发挥思想引领、知识创新的功能,加强科学研究,培养创新型人才,推动国家乃至人类文明进步。总体上看,我国高等教育的发展轨迹十分清晰,在大力推进规模扩张、空间拓展的同时,面向世界,瞄准国际一流,加快高水平大学和一流学科的建设步伐,在较好解决高等教育入学机会供求矛盾的同时,有效拓展了优质高等教

育资源,建设了一批高水平学科专业,高等教育国际竞争力、影响力不断增强。

第四,办好中国高等教育,必须坚定不移走多样化发展道路。多样化是大众化的必然要求。我国幅员辽阔,各地情况千差万别,不同社会群体的高等教育需求差异很大,不可能沿袭“千校一面”、“一刀切”的高等教育发展模式,而是需要走一条多样化的发展道路。为此,在不同的发展阶段,我国进行了一系列卓有成效的探索。比如,20世纪90年代实行收费双轨制,探索委托培养等人才培养模式,逐步推行就业市场化,从而进一步打破计划模式对高等教育的禁锢,短期内明显释放了发展活力。再如,本世纪初,面临日益膨胀的高等教育入学需求,举办了数百所民办高校和三百多所独立学院,迅速拓展了高等教育资源,扩大了入学机会。经过三十多年的探索,多样化的高等教育格局基本形成,既较好满足了多元需求,又增强了高等教育体系自身的应变能力。

总之,回顾三十多年来我国高等教育改革发展的伟大历程和巨大成绩,许多成功经验值得总结。归结起来就是,立足社会主义初级阶段这一基本国情,兼收并蓄,初步探索了一条中国特色的高等教育发展道路。

五

随着大众化进程的深入推进,我国高等教育站在了由“大”向“强”迈进的新起点上。尽管三十多年高等教育改革发展的成绩举世瞩目,但同时仍面临许多深层次问题和挑战,还不能很好适应经济社会发展对多样化、高层次人才的需求,同时也不能很好满足人民群众对优质高等教育的需求。

当前,我国高等教育仍面临多方面的批评和诟病。归结起来,主要有以下几个方面:一是批评大学培养不出拔尖创新人才。不少人认为,中国虽然举办了世界上规模最大的高等教育,但未能培养出具有世界

影响力的拔尖创新人才,大学的国际竞争力仍显薄弱。二是批评大学“行政化”。许多人认为,大学未能按照自身规律运行,行政权力过度干涉大学办学行为,学术权力要么遭到压制,要么发生异化,使得大学成为“官场”的缩影,大学的组织文化特性难以体现。三是批评大学脱离社会生活与实践,大学改革在许多方面滞后于社会其他领域的改革。大学的课程设置、培养模式、科研活动等与经济社会发展严重脱节,同质化倾向严重,大学生的创新精神、实践能力和社会责任感还比较欠缺。总而言之,就是大学的办学质量和产出效益不高,在推动经济发展和 社会进步方面的功能和使命未能充分发挥。

尽管我国高等教育仍面临这样那样的问题,但对于未来高等教育发展前景,我们应保持乐观,未来发展面临许多有利条件。一是高等教育的地位作用愈加凸显。在我国现代化建设进程中,更加依赖科技创新,更加需要高层次人力资源支撑,更加需要发挥“人才红利”的作用。从根本上讲,都离不开高等教育。二是高等教育发展具备良好的内外部条件。经过三十多年的努力,我国高校办学空间大幅拓展,办学条件明显改善,经费保障水平显著提高,教师人才数量质量大幅提升,为建设高等教育强国提供了坚实基础。三是高等教育领域的改革开放力度不断加大。教育规划纲要颁布实施以来,高等教育改革步伐明显加快。特别是党的十八届三中全会召开后,进一步凝聚了改革共识,高等教育领域综合改革步伐进一步加大,为高等教育在新的起点上可持续发展提供了新的动力。

教育是梦想与希望的载体,我们都在憧憬教育的未来。未来的教育,将是体现“有教无类”理念的公平的教育,每个公民都可以在学习型社会框架下随时、随地、随意地学习,不断丰富和完善自己;未来的教育,将是体现“因材施教”理念的多样化的教育,每个公民都可以接受适合自己的教育,彰显个性和特长;未来的教育,将是体现“人尽其才”理念的高质量的教育,每个公民都可以在学习中成长,在服务社会的过程中实现自我价值。当前,我国高等教育已进入了深化综合改革、加强内

8 自 序

涵建设、坚持依法治校的新阶段,现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信,只要坚定不移地走中国特色高等教育发展道路,坚持改革创新,经过努力奋斗,中国高等教育定能取得更大的发展成绩,在现代化建设进程中发挥更大作用,在国际舞台上愈加绽放光彩。

对此,笔者充满期待。

目 录

高等教育改革与发展

加强综合改革,平稳涉过教育改革“深水区”	3
优化高等教育资源配置,推进高等教育内涵发展	14
高等教育的时代任务:提高质量,促进公平	23
我国高等教育大众化进程中教育公平的重要特征	32
推进高等教育国际化是高校内涵建设的重要任务	41
加快建设中国特色的大学文化	49
积极稳妥地推进高等学校考试招生制度改革	58
高度重视高等学校教师发展问题	69
我国研究生教育制度的历史沿革、现存问题与改革方向	77
行业特色大学发展的国际比较及启示	88
我国民办高等教育发展若干重要问题探析	102

大学人才培养与质量保障

国际视野中的创新型人才培养	113
大学人才培养要研究新问题,应对新挑战	121
推进大学科教融合,努力培养创新型人才	128
协调改革,协同探索,努力培养创新型人才	136
中国高等教育质量保障的历史、现状及走向	144
国际高等教育质量评估发展的新特点、影响及启示	154

2 目 录

本科教学评估若干热点问题浅析	163
中外高等教育合作办学机构和项目的学生满意度分析	178

现代大学制度建设

中国特色现代大学制度建设的若干重要问题探析	193
从理论与实践结合上探索党委领导下的校长负责制	207
关于大学“去行政化”几个重要问题的探析	212
现代大学学术权力与行政权力的关系及其协调	221
世界一流大学的校长选聘机制及其启示	228
世界一流大学的校长治理组织架构透视	239
世界一流大学的校长权力制衡机制探析	250

教师教育与高师院校改革

教师教育的发展与师范院校的转型	261
观念和制度创新:大学的核心竞争力与师范院校的转型	272
观念创新是高师院校发展和教师教育改革的重要先导	284
推进灵活多样培养,提高教师教育质量	293
我国教育专业学位教育发展的新突破 ——写在我国教育博士专业学位诞生之际	302
专业化与去专业化:美国教师教育改革悖论	310
走向实践与技艺化危险:中美教师教育模式改革研究	320

北京师范大学的实践

论师范大学的发展与教师教育的改革 ——以北京师范大学的改革探索为例	335
强化办学特色的重要举措,推进教育创新的重要尝试 ——组建北京师范大学教育学部的若干思考	347
继往开来,再创辉煌 ——在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话	357

励精图治,开拓创新

- 在庆祝建校 105 周年暨教师节表彰大会上的讲话 362
- 全面提高本科教学质量,推进世界知名高水平大学建设
- 在北京师范大学本科教学工作大会上的讲话 370
- 贯彻落实教育规划纲要,不断深化研究生教育改革
- 在学校学位与研究生教育工作会议上的讲话 375
- 一位中国大学校长眼中的博洛尼亚进程 382

高等教育研究反思与展望

- 切实担负起服务高等教育改革与发展的重任 389
- 我国高等教育研究的现状分析与未来展望
- 基于近三年教育类核心期刊论文量化分析的研究 394
- 国际高等教育研究的现状分析及对我国的启示
- 基于国外期刊高等教育研究论文量化分析的研究 410
- 我国高等工程教育研究的现状分析与未来展望
- 近五年高等工程教育研究论文的量化分析 429
- 后 记 440

高等教育改革与发展

加强综合改革,平稳涉过教育改革“深水区”

一、问题的提出

今年(2013)的全国“两会”已经落下帷幕,教育作为社会事业的重要组成部分和重要的民生问题之一,继续受到“两会”代表、委员的高度重视和社会的广泛关注。以政协会议期间的提案为例,经审查立案的政协委员和政协参加单位提交的涉及教育事业发展的提案 489 件,排在所有涵盖领域的第二位,分别占提案总数(5254 件)的 9.3%和围绕社会保障和改善民生等方面的提案数(1760 件)的 33.3%。相关提案涉及教育立法、学校布局调整、民办教育、学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、少数民族教育、特殊教育,以及高考招生制度改革等方面面的内容,提案委员数量之众多、涉及委员界别之广泛、所提意见建议之多样,为其他领域所少见。再以政协会议期间举行的教育界别联组会议为例,9 位各组推荐委员重点发言,12 位委员踊跃即席发言,委员们围绕教育发展重大现实问题和热点问题各抒己见、建言献策,观点尖锐、气氛民主,新闻媒体作了全面报道。

从“两会”情况和社会舆论反映的情况来看,我国的教育改革已经步入“深水区”,主要表现在:教育发展的内外部环境更加复杂,各方利益诉求更加多元,许多问题达成共识的难度加大,教育决策的复杂性增大,改革举措实施和创新探索的难度增加,办好人民满意的教育面临诸多新的严峻挑战。深入分析教育改革步入“深水区”的原因,研究探索平稳涉过教育改革“深水区”的思路和对策,对于进一步深化教育改革、