



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



总顾问 皮细庚 总主编 张厚泉 副总主编（日）水冈实乃里

新实用职业日语 综合教程

3

学生用书

本册主编 ◇ 孙 伟



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



总顾问 皮细庚 总主编 张厚泉 副总主编 (日) 水冈实乃里

新实用职业日语 综合教程

3

学生用书

本册主编 ◇ 孙 伟

本册副主编 ◇ 孔繁志

编 者 ◇ [日]川口兴有 张 羽 唐晓可 王珍珍 金雪梅



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新实用职业日语综合教程学生用书. 3/孙伟主编.
—上海:华东师范大学出版社,2014.10
日语专业系列教材
ISBN 978-7-5675-2707-2

I. ①新… II. ①孙… III. ①日语—高等职业教育—
教材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 255476 号

新实用职业日语 综合教程 学生用书 3

总 主 编 张厚泉
主 编 孙 伟
责任编辑 孔 凡
装帧设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18.25
字 数 389 千字
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-2707-2/H·741
定 价 39.00 元(含盘)

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

总序

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，教育部在《关于“十二五”职业教育教材建设的若干意见》(教职成〔2012〕9号)中指出，加强教材建设是提高职业教育人才培养质量的关键环节，是深化职业教育教学改革的有效途径，推进人才培养模式改革的重要条件，是加快推进职业教育教学改革创新的重要抓手。作为“教育部十二五职业教育规划教材”之一，本系列教材是根据国家对高职院校的战略定位、按照“教育部高职高专其他语言类教学指导委员会”公布的《高职高专日语专业教学大纲》(2012年)的培养要求、针对高职学生的特点编写的第一套高职日语精读系列教材。

本教材结合高职学生的特点和就业岗位群的要求，采取句型编写法，即遴选出要求高职学生掌握的语法项目和句型，根据难易程度排序，并在此基础上配置难易程度相当的词语编写课文和会话；词汇选用注重商务、科技、旅游类的词语，并保持循序渐进的递增；文章选用上亦注重题材的多样性。场景突出真实性和实用性，语法和词语讲解简明易懂、清晰明快，符合并能够满足高职院校学生的实际需要。

本教材在编写过程中充分考虑到学习过程的输入与输出、语言与文化、知识与能力、个人与社会、历史与现实、理科与人文的多维交叉和相互渗透。整套教材的编写不仅蕴含了丰富的日语语言资源与文化信息，还精选了学校生活、中日文化交流、商务日语等各类实际语境材料，与时俱进，提供了最新的日本社会世情、人文生活信息。

编写组全体人员和华东师范大学出版社寄希望本教材能够起到全国高职院校的日语核心课程教材的示范作用，对促进我国中高等职业教育的日语教学的教材建设和课程建设、切实提高我国日语职业教育人才的质量起到积极的推动作用。

上海外国语大学教授、博导 皮细庚

使用说明

• 教材定位

本系列教材是按照“教育部高职高专其他语言类教学指导委员会”公布的《高职高专日语专业教学大纲》(2012年)要求、根据国家对高职院校的战略定位、针对高职学生的培养要求和特点编写的一套高职日语精读系列教材。

• 编委会

本教材编委会根据教育部对“十二五”职业教育教材建设要“跨区域、跨学校联合编写教材”的精神,“坚持行业指导、企业参与、校企合作的教材开发机制”,以上海、北京等地高校、高职高专的日语教材专家、与日语用人单位密切相关的跨国公司方面人员为主,共同组成了编写组,为编写出符合教育部要求的高质量教材提供了保障。

总顾问

皮细庚(上海外国语大学教授、博士生导师)

总主编

张厚泉(东华大学教授、东京农工大学客座教授、博士)

副总主编

水冈实乃里 东华大学外语学院客座研究员、杏林大学(日)非常勤讲师

编委会成员

中方

皮细庚 上海外国语大学教授、博导

张厚泉 东华大学教授、东京农工大学客座教授、博士

孔繁志 首都师范大学教授、博士

孙 伟 首都师范大学副教授、博士

张明明 上海工商外国语职业学院副教授

王智新 华东师范大学中日职业教育研究中心常务副主任、教授、博士

日方

水冈实乃里 东华大学外语学院客座研究员、杏林大学(日)非常勤讲师

小林 孝郎 拓殖大学(日)教授

野元千寿子 原立命馆アジア太平洋大学教授

吉田 修作 原卡西欧上海贸易有限公司 总经理

● 编写说明

本系列教材课文的框架、情节、场景、语法点由总主编会会同各册主要编写人员设计,课文和会话的初稿由中日双方的日语专家共同编写或改编,并由总顾问、总主编、副总主编根据高职日语专业教学大纲调整、修改。

本套教材在充分考虑到高职高专的教学培养目标、学习对象的特点、理论与时间的课时比例、教学课时数等基本情况之外,具有以下特点。

由学生用书、教师用书、练习与测试三个系列各5册对应组成,打造了一个学生学习、教授传授、练习巩固的综合性立体平台。

近年,日语教材越编越厚,高等院校的日语教材几乎与职业教育的教材无甚区别,失去了学历教育、职业教育教材应有的定位和特色。本套教材在还原高职日语专业教材以本色方面做出了较大的努力。

1. 学生用书

在框架设计上,主要注重编选跨文化比较的知识点。在设计故事情节、场景设置、语言的自然运用等方面,尽量选编贴近高职学生的生活和兴趣点的话题,反映了时代变化,如目前中国和日本两国使用范围很广的“微信”和“LINE”、“智能手机”等。

中级三册增加了文本学习,在内容方面,选编既有深度又有广度,充满积极向上的人生观、价值观、工作观的文章,以帮助学生平稳过渡到实习、工作阶段。

传统的语法和词语的解释则部分放进“教师用书”里,力求减轻学生学习负担。

2. 教师用书

对每课的教学目标、语法与词汇等知识要点、教学建议、补充资料、教学安排等,提供具有教案功能的建议、参考答案及译文。为教师提供教学抓手。

3. 练习与测试

供学生课堂上补充练习或课堂外自测使用,单册内有综合测试,可供教师考试出题时参考。题型编写时我们注重:

- 结合“高职高专日语专业教学大纲”培养要求,设计应用型练习·测试题型;
- 结合 JLPT(日本日语能力考试)出题标准考试题型,设计模拟测试题型;
- 结合 J. TEST(实用日语考试)出题标准和考试题型,设计模拟测试题型。

4. 配套光盘、教学 PPT 课件

本套综合教程配套录音光盘和教学 PPT 课件,为教师提供专业的教学支撑服务。

● 编写特色

通过故事情节和场景的设置,使学生自然而然进入故事中去,正确理解和掌握语法要点和词语,注重从跨文化比较的视角培养学生的语言交际能力、本国文化传播能力,达到能够自然地运用日语进行交流、从事相关职业工作的目的。

1. 语法学习

以传统的“学校语法”为基础,兼顾介绍日本对外日语教学的语法术语。在语法学习方面,从比较文化角度寻找跨文化的差异点,并将其在适当的场景中自然地反映到语法学习中去。如:在学习初级语法的「V(て形)から V」时候,是「朝ご飯を食べてから歯を磨く」,还是「歯を磨いてから朝ご飯を食べる」,反映了中日两个民族的完全不同的生活习惯。如果只是「朝ご飯を食べてから学校へ行く」之类的话,就无法反映多文化的差异。中级学习时亦贯彻了此项宗旨。使学生在学习语法知识点的同时,理解并掌握跨文化知识,达到提高学生的跨文化交际能力、进而提高传播本国文化的日语能力的教学目的。

2. 词汇学习

日语“学校语法”最重要的概念是“文节”,所谓“文节”,是指自立词(名词、动词等)与后续的助词组成的发音单位。日语语法中有“文论”和“词论”之分,本套教材从语言学习的角度考虑,对词义不仅需要进行解释,对有一定使用难度的词语从“词论”角度,即词是如何构成“文节”的角度,对词的实际使用时的搭配,通过课文和练习的例句进行讲解。

3. 结合考级考试

从高职高专的特点出发,在达到“高职高专日语专业教学大纲”要求的基础上,注重国家人力资源和社会保障部的职业日语考试的要求,兼顾了 J. TEST(日语实用考试)、JLPT(日本日语能力考试)出题标准和考试形式。

场景设置

“東京モダン芸術学院(东京时尚艺术学院)”短期研修访中团一行 12 人在坂本英雄教授的带领下来到了上海,受到了中方国际交流处的接待。在 8 天的访问期间,中日双方的学生互相介绍了各自的研究内容及学习、生活情况。中方师生根据不同的课题带领日方学生参观了市容景点、日本企业等,做出调查报告并发表,使用日语进行了交流。

人物设计

訪中団団長: 坂本英雄(さかもと ひでお)、55 歳、東京モダン芸術学院教授。

日本人学生: 藤原拓也(ふじわら たくや)、21 歳、東京モダン芸術学院 3 年生。

日本人教師: 川口隆一(かわぐち りゅういち)、45 歳、川南外語工商職業学院。

中国人教師: 王逸(おう いつ)、45 歳、川南外語工商職業学院准教授。

中国人学生: 劉晶晶(女、21 歳)、川南外語工商職業学院 3 年生、一等賞獲得者。その他の同行者は、秦振寧(男、21 歳)、郭美玲(女、21 歳)、趙超(女、21 歳)、楊捷(女、21 歳)いずれも川南外語工商職業学院 3 年生。

目次

第1課 災害予防



本文 1	日本における自然災害	1
会話 1	出迎えの準備	2
本文 2	防災措置	3
会話 2	自然災害について	5
学習ポイント		6
豆知識と拡充内容		
	「ありがとう」と「すみません」	12
練習問題		13

第2課 日本の鉄道



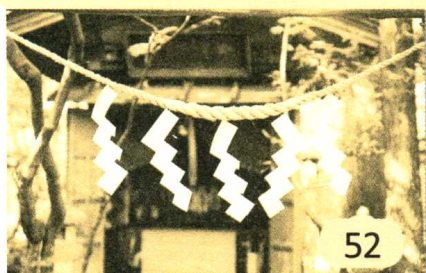
本文 1	日本の鉄道	17
会話 1	ホテルへの移動方法	18
本文 2	電車の混雑	19
会話 2	上海市内へ	20
学習ポイント		22
豆知識と拡充内容	挨拶のことば	28
練習問題		30

第3課 旅行と土産



本文 1	日本の宿泊施設	34
会話 1	チェックイン	35
本文 2	日本の贈答事情	37
会話 2	宴会	38
学習ポイント		40
豆知識と拡充内容	お辞儀と握手	47
練習問題		48

第4課 言葉と心遣い



本文1 縦社会と言葉遣い	52
会話1 敬語の使い方	53
本文2 母への追慕	55
会話2 チケットの買い方	56
学習ポイント	58
豆知識と拡充内容 生活の基本マナー	70
練習問題	71

第5課 自然への想い



本文1 播州平野	75
会話1 夜景を楽しむ	77
本文2 ア、秋	78
会話2 観光について	79
学習ポイント	81
豆知識と拡充内容 昔、白の反対は赤だった	88
練習問題	89

第6課 思考と反省



本文1 性急な思想	93
会話1 民間芸術	94
本文2 猫と杓子について	96
会話2 中日両国の文化	97
学習ポイント	99
豆知識と拡充内容 吾輩は猫である	107
練習問題	109

第7課 態度とマナー



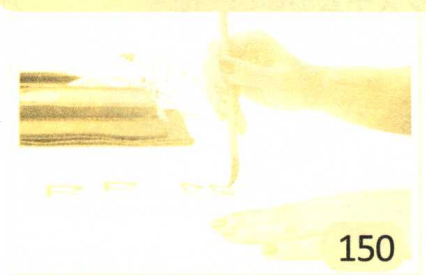
本文1 章魚の足	112
会話1 携帯電話のマナー	114
本文2 新人へ	115
会話2 礼儀について	116
学習ポイント	118
豆知識と拡充内容 ビジネスマナー	126
練習問題	128

第8課 日本語



131

第9課 学ぶこと



150

第10課 敬語表現



168

第11課 働くこと



184

本文 1	正しい日本語	131
会話 1	プレゼンテーションの発表について	132
本文 2	外来語所感	134
会話 2	日本語の単語	135
学習ポイント		136
豆知識と拡充内容		
	日本語は世界一難しい言葉か?	144
練習問題		146
本文 1	「学ぶ」と「真似る」	150
会話 1	見学の前	151
本文 2	辞書	153
会話 2	会社見学	154
学習ポイント		156
豆知識と拡充内容	習性	162
練習問題		165
本文 1	放浪記	168
会話 1	ホテル見学	170
本文 2	雪国	171
会話 2	敬語について	172
学習ポイント		174
豆知識と拡充内容	敬語変化表	178
練習問題		180
本文 1	働くことの意味	184
会話 1	仕事優先	185
本文 2	生理的大人の社会的大人の「ずれ」	187
会話 2	就職活動について	188
学習ポイント		190
豆知識と拡充内容	幸福について	193
練習問題		195

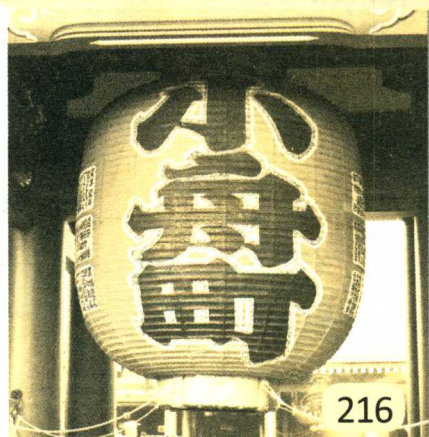
第12課 気持ちの伝達



199

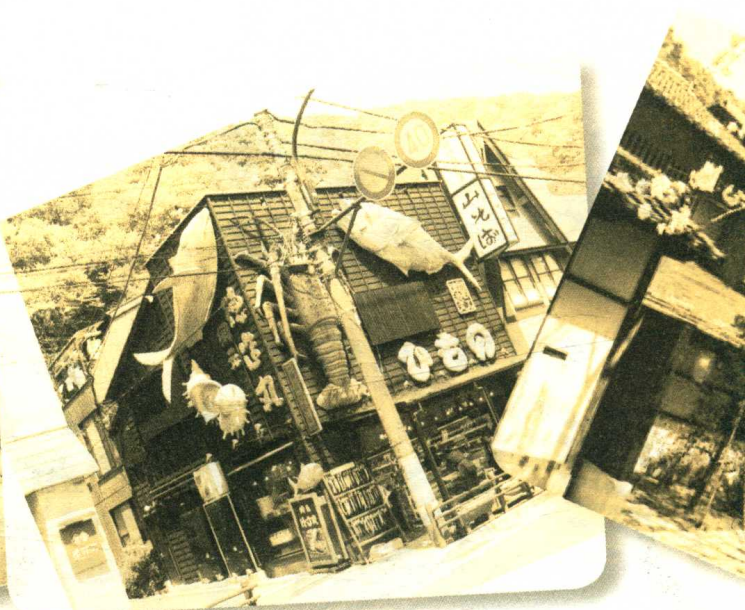
本文 1 「思われる」	199
会話 1 気持ちを伝えあう	200
本文 2 自己演技と表情	202
会話 2 公共秩序についての雑談	203
学習ポイント	205
豆知識と拡充内容 いろは歌とその意味	210
練習問題	212

第13課 グローバル化

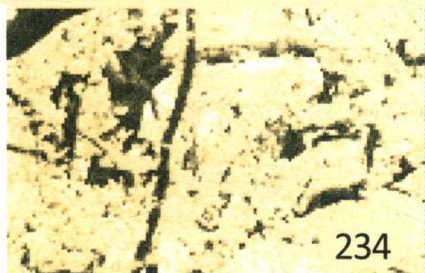


216

本文 1 文化の多様性と二一世紀	216
会話 1 企業調査についての打ち合わせ	218
本文 2 地球システムの中の人間	219
会話 2 調査結果の発表	220
学習ポイント	221
豆知識と拡充内容 「自然」	228
練習問題	230



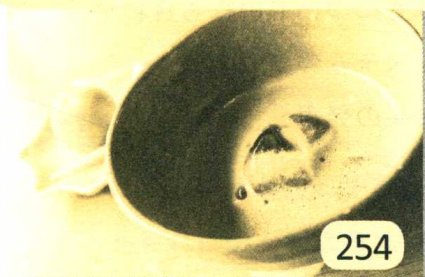
第 14 課 米国文化の影響



234

本文 1	消費されるスポーツ	234
会話 1	中日両国のスポーツ事情	235
本文 2	世界中がハンバーガー	237
会話 2	栄養の話し	238
学習ポイント		240
豆知識と拡充内容	野球	248
練習問題		250

第 15 課 日本文化の雑種性



254

本文 1	日本文化の雑種性	254
会話 1	別れのあいさつ	256
本文 2	言葉を省略する	258
会話 2	親睦会	259
学習ポイント		260
豆知識と拡充内容	だれが自分を創るのか	269
練習問題		271



第 1 課 災害予防

【文型】

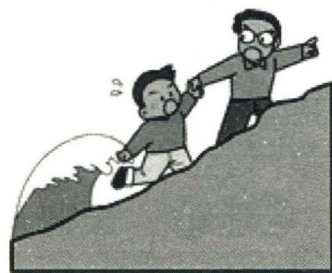
1. 大雨による洪水、浸水、土砂崩れ、地すべりなどの被害が発生する。
2. 統計を見れば分かるように、日本は世界的に見ても災害の割合が高い国だと言える。
3. 天気予報によると台風が近づいているらしいですね。
4. 2011 年の東日本大震災後には、皇族の方々も現地に入られたようです。
5. 天気予報によると、台風が接近しているそうです。
6. そうした日本らしいきめ細かい対応に感心しています。

本文 1 日本の自然災害

日本では、台風、津波、火山の噴火、地震などの自然災害がよく発生している。

日本周辺には、毎年平均 10 個前後の台風が接近し、そのうち 3 個くらいが上陸する。台風が接近あるいは上陸するとき、暴風、高潮、落雷による倒木や建物の損壊、大雨による洪水、浸水、土砂崩れ、地すべりなどの被害が発生する。1959 年の「伊勢湾台風」が襲来したときには、5 千人を超える死者と行方不明者を出した。近年、台風や津波で犠牲になった被害者は少なかったが、毎年発生するものであるから、政府と民間などはそれに十分な注意を払っている。

日本国内には 108 の活火山があるが、現在に一番近い噴火災害は 2013 年鹿児島市の桜島昭和火口噴火である。しかし、最も大きな災害はやはり地震である。1923 年の関東大震災(犠牲



者 14.3 万人)、1995 年の阪神・淡路大震災(同 6,434 人)、2011 年の東日本大震災(同 1.9 万人)などは日本に甚大な被害をもたらし、被害者の家族や日本国民の心を痛めたのである。日本の国土面積は世界の 0.28%しかないが、地球上の活火山の 7.0%が日本に存在し、世界中で起こったマグニチュード 6 以上の地震の 20.5%が日本で起こり、世界の総被害金額の 11.9%が日本の災難被害金額である。

以上の統計を見れば分かるように、日本は世界的に見ても災害の割合が高い国だと言える。

新出単語

表記/読み/ アクセント	品詞/意味	表記/読み/ アクセント	品詞/意味
自然(しぜん)⑩	[名・形動]自然、自然的	政府(せいふ)①	[名]政府
災害(さいがい)⑩	[名]災害	民間(みんかん)⑩	[名]民間
台風(たいふう)③	[名]台风	十分(じゅうぶん)③	[副・形動]充分
津波(つなみ)⑩	[名]海啸	注意(ちゅうい)①	[名・自サ]注意、小心、提醒
火山(かざん)①	[名]火山	払う(はらう)②	[他五]付出、支付
地震(じしん)⑩	[名]地震	活(かつ)⑩	[接头]活～
平均(へいきん)⑩	[名・他サ]平均	鹿児島(かごしま)⑩	[专]鹿児島
個(こ)⑩	[助数]～个	桜島(さくらじま)⑩	[专]樱岛
前後(ぜんご)①	[名・自サ]前后、左右	火口(かこう)⑩	[名]火山口
あるいは②	[副・接续]或者	大震災(だいしんさい)③	[连语]大震災
暴風(ぼうふう)③	[名]暴风	阪神(はんしん)①	[专]阪神(大阪和神戸)
高潮(たかしお)⑩	[名]风暴潮	淡路(あわじ)⑩	[专]淡路(地名)
落雷(らくらい)⑩	[名・自サ]雷击	甚大(じんだい)⑩	[形動]非常大
倒木(とうぼく)⑩	[名]倒下的树木	もたらす③	[他五]带来
損壊(そんかい)⑩	[名・自他サ]损坏	痛める(いためる)③	[他一]使痛苦
大雨(おおあめ)③	[名]大雨	国土(こくど)①	[名]国土
洪水(こうずい)⑩	[名]洪水	面積(めんせき)①	[名]面积
浸水(しんすい)⑩	[名・自サ]浸水	存在(そんざい)⑩	[名・自サ]存在
土砂崩れ(どしゃくずれ)④	[连语]塌方	起こる(おこる)②	[自五]发生
地すべり(じすべり)⑩	[连语]滑坡	マグニチュード	[名]震级
被害(ひがい)①	[名]受害、损失	(magnitude)④①	
伊勢湾(いせわん)②⑩	[专]伊势湾(地名)	総(そう)⑩	[接头]总～
超/越える(こえる)⑩	[自一]越过、超过	金額(きんがく)⑩	[名]金额
死者(ししゃ)①	[名]死者	統計(とうけい)⑩	[名・自サ]统计
行方不明(ゆくえふめい)④	[连语]下落不明	割合(わりあい)⑩	[名]比例
犠牲(ぎせい)⑩	[名]牺牲		

会話 1 出迎えの準備

(中国側の学生たちは災害の話をしながら、東京ファッション学院からの研修団の出迎えについて相談をしています。)

劉晶晶：みなさん、明日は、日本の研修団が来ますから、安全第一に迎えられるようにしましょう。

郭美玲：そうですね。でも、天気予報によると、台風が近づいているらしいです。

楊捷：台風による暴風雨で飛行機が着陸できなくなったらどうしますか。電車やバスも遅れるかもしれません。

秦振寧：はっきり飛行機が着陸できないと分かった場合は、空港で出迎えはできませんね。

郭美玲：でも、着陸できた場合には、みんなで空港で出迎えをします。

趙超：電車やバスが遅れても、到着時間に間に合うように行かなくてはなりませんね。

秦振寧：ええ、だから、1時間は早く空港へ着くように行きましょう。

趙超：空港に着いたら、天気予報を確認したり、電車やバスの時刻に変更がないか確かめましょう。

秦振寧：日本のみなさんに会ったら、スムーズに案内できるように準備が必要ですからね。

趙超：バスや電車が遅れたり、運休になったりしても困らないように、私たちがバスか車を手配したらどうでしょうか。

楊捷：それはいいですね。バスか車を借りれば、みんなで学校に集合して、空港まで行けます。帰りは日本の皆さんを乗せてホテルまでご案内すれば、電車やバスが遅れたり、運休したりしても問題ないですね。

劉晶晶：とってもいいアイデアです。さっそく車の手配をしましょう。

郭美玲：ええ、みんなで何か起こっても対応できるように準備しましょう。

新出単語

表記/読み/アクセント	品詞/意味	表記/読み/アクセント	品詞/意味
安全(あんぜん)①	[名・形動]安全	確認(かくにん)①	[名・他サ]確認
第一(だいいち)①	[名]第一	時刻(じこく)①	[名]時間、時刻
暴風雨(ぼうふうう)③	[名]暴风雨	変更(へんこう)①	[名・他サ]変更
着陸(ちゃくりく)①	[名・自サ]着陸	確かめる(たしかめる)④	[他一]弄清、确认
遅れる(おくれる)①	[自一]落后	スムーズ(smooth)②	[形動]顺利、流畅
出迎え(でむかえ)①	[名]迎接	運休(うんきゅう)①	[名・自サ]运行中止
到着(とうちゃく)①	[名・自サ]到达	手配(てはい)①	[名・他サ]安排
間に合う(まにあう)③	[自五]来得及、够用	対応(たいおう)①	[名・自サ]对应、应付

本文2 防災措置

9月1日は日本の「防災の日」である。「防災の日」及び「防災週間」には、政府、地方公共団体等は防災訓練や防災意識を高め、防災知識を普及・啓発する行事等を行う。この機会に自分の周囲で起こる可能性がある災害や、身の回りの危険な所、また避難場所や避難経路等を確認

して、災害に対処する心構えを準備することができる。その内容は大規模交通事故、水害、火災、地震などを想定した防災訓練であるが、大規模な避難訓練と救助訓練も実行している。

阪神・淡路大震災以降、過去の災害から教訓を学び、それを今後の防災に生かすため、政府や自治会などは様々な工夫をしている。まず、内閣府が毎年防災白書を発行して、その年の災害を統計し、対応方針を検討する。次に、各都道府県の政府機関は必ず防災措置や規定を作り、ホームページや刊行物などで宣伝をする。それから、防災意識が高まった国民一人ひとりは災害に備え、家具の固定、食料・飲料・非常バッグなどの備蓄、家族同士の連絡方法と避難場所の確認を行動に移す。2011年の東日本大震災以後には、沿岸部の都市は津波を想定した高台への避難訓練をも実施している。日本の災害後は秩序があって混乱しないように見えるが、これは普段の訓練が役立っているからである。



新出単語

表記/読み/ アクセント	品詞/意味
防災(ぼうさい)⑩	[名]防災
措置(そち)①	[名]措施
公共(こうきょう)⑩	[名]公共
団体(だんたい)⑩	[名]団体
訓練(くんれん)①	[名・他サ]训练
意識(いしき)①	[名・他サ]意识
高める(たかめる)③	[他一]提高
普及(ふきゅう)⑩	[名・自他サ]普及
啓発(けいはつ)⑩	[名・他サ]启发
行事(ぎょうじ)①⑩	[名]仪式、活动
機会(きかい)①⑩	[名]机会
周囲(しゅうい)①	[名]周围
可能性(かのうせい)⑩	[名]可能性
身の回り(みのまわり)⑩	[名]身旁
危険(きけん)⑩	[名・形动]危险
避難(ひなん)①	[名・自サ]避难
経路(けいろ)①	[名]途径
対処(たいしょ)①	[名・自サ]应付
心構え(こころがまえ)④	[名]思想准备
大規模(だいきぼ)③	[名・形动]大规模
交通(こうつう)⑩	[名]交通
事故(じこ)①	[名]事故
水害(すいがい)⑩	[名]水灾
火災(かさい)⑩	[名]火灾
想定(そうてい)⑩	[名・他サ]设想
救助(きゅうじょ)①	[名・他サ]救助
実行(じっこう)⑩	[名・他サ]实行
以降(いこう)①	[名]以后
過去(かこ)①	[名]过去

表記/読み/ アクセント	品詞/意味
教訓(きょうくん)①	[名]教训
今後(こんご)①①	[名]今后
生かす(いかす)②	[他五]发挥
自治会(じちかい)②	[名]自治会
工夫(くふう)①	[名・他サ]设法、找窍门
内閣府(ないかくふ)④	[名]内阁府
白書(はくしょ)①	[名]白皮书
発行(はっこう)⑩	[名・他サ]发行
方針(ほうしん)⑩	[名]方针
検討(けんとう)⑩	[名・他サ]研讨
各(かく)①	[接头]各～
都道府県(とどうふけん)④⑤	[名]都道府县
機関(きかん)①②	[名]机关
規定(きてい)⑩	[名・他サ]规定
ホームページ(home page)④	[名]主页
刊行物(かんこうぶつ)③	[名]出版物
通す(とおす)①	[他五]通过
宣伝(せんでん)⑩	[名・他サ]宣传
高まる(たかまる)③	[自五]高
備える(そなえる)③	[他一]准备
家具(かぐ)①	[名]家具
固定(こてい)⑩	[名・自他サ]固定
食料(しょくりょう)②	[名]食品
飲料(いんりょう)③	[名]饮料
非常(ひじょう)⑩	[名・形动]紧急、非常
備蓄(びちく)⑩	[名・他サ]储备
同士(どうし)①	[名]同种类
行動(こうどう)⑩	[名・自サ]行动
移す(うつす)②	[他五]移动、展开