

DAXUESHENG
ANQUAN SHIWU

大学生

安全实务

梁书杰 李 农 李 凯 主 编
黄 晗 张 琨 庞 文 副主编



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

大学生安全实务

梁书杰 李 农 李 凯 主 编
黄 晗 张 琨 庞 文 副主编

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书针对高等院校大学生的特点,在分析大学生安全现状的基础上,从大学生常见的安全问题入手,通过分析原因,寻找法律依据,提出应对措施;通过典型案例分析和资料选读,增强大学生的法律观念,提高大学生的安全防范意识,提升大学生防灾抗变的能力。

为满足高等院校教学的需要,本书力求内容精练、选材丰富、重点突出、简单实用,覆盖了高等院校大学生安全教育的诸多方面,可用作高等院校大学生安全教育读本,也可供高校从事安全教育工作的工作者学习参考。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全实务 / 梁书杰, 李农, 李凯主编. —北京: 北京交通大学出版社, 2015. 11
ISBN 978-7-5121-2470-7

I. ① 大… II. ① 梁… ② 李… ③ 李… III. ① 大学生-安全教育-高等学校-教材 IV. ① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 257221 号

策划编辑: 李运文 责任编辑: 陈跃琴 助理编辑: 陈可亮 李运文

出版发行: 北京交通大学出版社 电话: 010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编: 100044

印刷者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185×260 印张: 12.25 字数: 306 千字

版 次: 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5121-2470-7/G·264

印 数: 1~3 600 册 定价: 32.00 元

本书如有质量问题, 请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评, 我们表示欢迎和感谢。

投诉电话: 010-51686043, 51686008; 传真: 010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

前 言

改革开放以来,我国高等教育事业获得长足发展,初步形成了适应国民经济建设和社会发展需要的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的社会主义高等教育体系。目前,我国高等教育已进入“以加强内涵建设、全面提高人才培养质量为主”的新阶段。

高等教育在推动社会发展、技术创新、劳动力素质提升方面起着十分重要的作用。高等院校的大学生作为国家技术人才的后备力量,是祖国的未来、民族的希望,平安顺利地完学业是他们成功走向社会的重要条件。

大学生是承载家庭、社会高期望值的特殊群体。大学生人身财产安全与身心健康,是高校及社会安定和谐的基础,是“办人民满意的高等教育”的客观要求,更是大学生求知成才的前提条件。加强大学生这一特殊社会群体的安全教育,提升大学生安全文化素质、法律意识和自护自救、帮助他人的意识与能力,意义重大而深远,任务艰巨且复杂。

当前,我国正处在改革发展的关键时期,同时也是人民内部矛盾凸显、刑事治安案件高发的时期。社会治安的严峻形势必然直接影响着高校校园,影响着大学生的人身财产安全和成长。随着高等教育改革的不断深入、高校招生规模的扩大、学分制的广泛推行、弹性学制的逐步实施,一些学校多校区办学,使大学生安全教育问题更加突出。随着网络信息技术的发展、毕业生就业压力的增大,大学生的学习、生活环境日趋复杂化、社会化,校园治安和大学生安全问题面临许多新情况、新变化和新挑战。绝大多数大学生单纯善良、涉世未深、阅历不足,安全防范意识与能力还比较欠缺。在多种因素叠加和交互影响下,大学生的安全问题比较突出,各种伤亡事故和案件时有发生,给个人、家庭和社会造成了不可挽回的损失。如何有效应对这些挑战,确保大学生顺利成长、成才,创建平安和谐校园,是摆在广大教育工作者,特别是高校学生工作者面前的重大课题,也是大学生个人应该正视和重视的问题。

安全教育是高校思想政治教育的一项重要内容,也是大学生知识体系不可缺少的一个组成部分。抓好大学生安全教育,对于加强高等院校的日常管理,维护学校的正常教学、科研及生活秩序,保障大学生人身和财产安全,促进大学生健康心理的形成,具有十分重要的现实意义和战略意义。

本书从大学生安全现状、校园安全、人身安全、运动安全、消防安全、交通安全、饮食及医药安全、人身财物侵害及预防、实习安全、求职安全、信息安全、应对自然灾害危机和日常急救常识等方面,全面系统地介绍了各种安全常识,以及大学生应该掌握的安全措施,这对于大学生树立防危险、保安全的理念具有十分重要的意义。本书采用文字叙述与图片说明相结合的形式,集知识性、实用性、趣味性于一体,力求内容说明生动易懂,注重典型案例分析与讲解,贴近大学生日常生活,具有较强的针对性和现实意义。本书适用于本科及高职高专院校教学,也可作为大学生的课外读物,还可供高校从事安全教育的工作者学习参考。

本书由梁书杰、李农、李凯任主编,黄晗、张琨、庞文任副主编。参加编写的作者分工

为：第一、二、三、四章由梁书杰执笔，第五、六、七、八章由李农、李凯执笔，第九、十、十一章及附录由黄晗、张琨、庞文执笔。

在本书编写过程中，我们参考、借鉴了国内外专家、学者的著作、论文，并引用了其中的一些资料。在此，谨向有关作者致以诚挚的谢意。

希望本书的出版会受到大学生及社会各界人士的欢迎。由于我们水平有限，书中难免有欠缺和不足，请广大读者批评指正。

编 者
2015 年 6 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 高等学校的安全现状	(1)
一、校园安全	(1)
二、高校校园安全现状	(1)
三、高校校园安全教育的积极意义	(2)
四、新形势下大学生安全教育状况	(2)
五、面对种种挑战,加强大学生安全教育工作的新举措	(3)
第二节 大学生安全教育的必要性	(4)
一、大学生安全教育的含义	(4)
二、大学生安全教育来源于现实的需要	(4)
三、大学生安全教育状况	(5)
四、大学生安全意识现状	(5)
五、大学生安全意识的培养	(6)
第三节 大学生安全教育的内容与方法	(7)
一、大学生安全问题的范围	(8)
二、大学生安全教育的主要内容	(8)
三、大学生安全教育的方法	(9)
第四节 大学生安全教育的目的与意义	(10)
一、大学生安全教育的目的	(10)
二、大学生安全教育的意义	(10)
第二章 校园安全	(12)
第一节 影响高校稳定的因素	(12)
一、人员因素	(12)
二、社会因素	(14)
三、法规、制度因素	(15)
四、环境因素	(16)
第二节 构建和谐校园	(17)
一、构建和谐校园的意义	(17)
二、如何构建和谐校园	(18)
第三章 人身安全及运动安全	(23)
第一节 规避人身安全危机	(23)
一、人身安全危机的常见类型	(23)
二、人身安全危机的规避	(24)

第二节 拒绝“黄赌毒”，远离伤害	(25)
一、“黄”害	(25)
二、“赌”害	(25)
三、“毒”害	(26)
四、“黄赌毒”是万恶之源	(27)
第三节 大学生运动损伤的预防和处理	(28)
一、运动损伤的分类	(28)
二、运动损伤的原因	(29)
三、运动损伤的特点	(30)
四、运动损伤预防的重点	(30)
五、运动损伤的预防原则和一般方法	(30)
六、常见体育运动中伤害的预防	(32)
第四章 消防安全	(35)
第一节 高校火灾及预防	(35)
一、高校火灾的危害性	(35)
二、高校火灾的特点和类型	(36)
三、高校火灾的预防	(38)
第二节 高校火灾的扑救	(42)
一、火灾的发展规律	(42)
二、火灾扑救的主要方法	(43)
三、火灾扑救过程中的注意事项	(45)
四、高校常用灭火器材及使用方法	(45)
第三节 火灾逃生与自救	(47)
一、火灾逃生与自救的原则	(47)
二、火灾逃生与自救的主要方法	(48)
三、火灾逃生自救要诀	(48)
第五章 交通安全	(51)
第一节 交通事故及其原因分析	(51)
一、交通及交通事故	(51)
二、我国道路交通事故的主要原因	(52)
三、交通法规及交通安全常识	(54)
四、大学生易发的交通事故及其预防	(62)
第二节 旅行安全知识	(63)
一、乘坐旅行交通工具应注意的事项	(64)
二、旅行如何保健	(64)
三、旅行住宿注意事项	(64)
四、饮食卫生注意事项	(65)
五、景区旅游注意事项	(65)

六、购物娱乐注意事项	(66)
七、其他安全注意事项	(66)
八、旅行安全自救常识	(67)
第六章 饮食及医药安全	(70)
第一节 大学生的饮食营养安全与健康	(70)
一、目前大学生存在的营养问题	(70)
二、提高大学生饮食质量的措施	(72)
第二节 食品安全	(73)
一、食品营养知识	(73)
二、食品安全知识	(74)
第三节 科学饮食	(77)
一、食物的成分	(77)
二、血糖的调节	(79)
三、科学饮食的原则	(80)
第四节 安全用药及就医	(83)
一、安全用药	(83)
二、聪明就医完全攻略	(84)
第七章 人身财物侵害及预防	(89)
第一节 人身侵害及预防	(89)
一、大学抢劫、抢夺案件的特征及预防措施	(89)
二、大学性侵害案件的特征及预防措施	(91)
三、自然灾害的侵害	(95)
第二节 财物侵害及预防	(95)
一、防盗	(95)
二、防诈骗	(99)
第八章 实习、求职安全	(102)
第一节 大学生在建筑企业实习安全	(102)
一、建筑企业安全生产现状	(102)
二、建筑施工意外事故和安全隐患	(102)
第二节 大学生在实习企业的用电安全	(106)
一、大学生在实习企业的安全用电与预防措施	(106)
二、触电急救	(107)
三、电器火灾处理	(107)
第三节 求职的安全	(107)
一、当代大学生求职环境现状	(107)
二、几种常见的求职陷阱及其识别技巧	(108)
三、求职中的安全应对策略	(108)
第九章 信息安全	(111)
第一节 危害大学生网络安全的主要形式	(111)

一、网络不良信息对大学生的侵害	(111)
二、对网上不良信息侵害的预防	(112)
三、上网的生理安全 and 心理安全	(114)
第二节 预防网络违法犯罪	(115)
一、利用网络侵犯财产的违法犯罪的主要形式	(115)
二、大学生网络违法犯罪的原因分析	(116)
三、预防大学生网络违法犯罪的途径	(116)
第十章 应对自然灾害危机	(118)
第一节 自然灾害概述	(118)
一、自然灾害简介	(118)
二、自然灾害的形成与分类	(118)
三、自然灾害的特征	(119)
第二节 地震灾害应对	(119)
一、地震的分类	(120)
二、地震灾害的预防与应急	(120)
第三节 气象灾害应对	(122)
一、雪灾及应对	(122)
二、强冷空气侵袭时的健康防范	(123)
三、洪灾及应对	(124)
四、风灾及应对	(125)
第十一章 日常急救常识	(127)
第一节 意外伤害的救护	(127)
一、烧、烫伤的救护	(127)
二、触电人员的救护	(128)
三、溺水人员的救护	(129)
四、蛇、蜘蛛咬伤和蝎蜇伤的救护	(130)
第二节 紧急救护	(130)
一、止血	(131)
二、包扎	(134)
三、骨折固定	(136)
四、关节脱位的救护方法	(137)
五、搬运伤员	(137)
第三节 突发病和各种特殊损伤的救护	(138)
一、中暑的初级救护	(138)
二、冻伤的初级救护	(139)
三、雪盲的初级救护	(139)
第四节 常见危急状态救护	(139)
一、首先要学会的野外求救方法	(140)
二、如何防止登山失足	(140)

三、如何克服高原反应 (140)

四、如何在沙漠、流沙、森林大火中求生 (141)

五、面对狗、熊的袭击如何自卫逃生 (142)

六、野外昏厥、中毒、中暑与冻伤的救治 (143)

七、其他危急状态的救护 (144)

附录 A 普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定 (145)

附录 B 普通高等学校学生管理规定 (148)

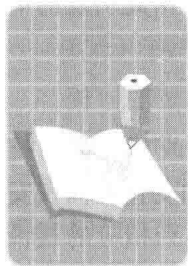
附录 C 学生伤害事故处理办法 (154)

附录 D 高等学校校园秩序管理若干规定 (159)

附录 E 高等学校消防安全管理规定 (162)

附录 F 中华人民共和国治安管理处罚法 (170)

参考文献 (184)



第一章

绪 论

第一节 高等学校的安全现状

一、校园安全

谈到校园安全，有必要明确校园安全的内涵。关于“校园安全”的内涵和外延，许多学者提出了不同的观点，至今尚无定论。但是，对相关学者的观点进行分析，可以得出：校园安全离不开其所涉及的主体、客体、内容三方面。校园安全是公共安全的重要组成部分，校园安全的含义是公共安全含义在校园范围内的自然延伸，即校园内个体或群体的生命、健康、财产的安全，包括不被侵害和保全的形态，这是从狭义上讲。广义上讲，其内容还包括公共秩序，个人和群体所拥有的合法权益。具体来讲，校园安全的主体指在校的大学生及教职工；客体包括在校大学生和教职工的身心、财产安全，公共或集体财物安全及大学生、教职工、学校集体所有的著作、发明等知识产权、隐私权、荣誉权等合法权益。

二、高校校园安全现状

大学阶段是大学生一生当中人格和思想及道德观、世界观、价值观发展与完善的关键时期。大学生群体又是一个特殊的社会群体，他们的安全和稳定直接影响到社会的安全和稳定。

（一）大学生的心理健康问题愈来愈突出

随着社会主义市场经济体制的建立完善，特别是高校招生就业制度、收费制度、学生教育管理制度改革的深入推进，一些大学生存在不同程度的心理障碍和问题。如果这些心理障碍和问题不能被及时发现、及时缓解和治疗，那么他们一旦受到强烈的刺激，后果将非常严重。所以我们的教育必须对此做出相应的反应。目前，大学生心理成熟滞后，心理安全问题突出。由于生活节奏加快，社会压力加大及家庭环境和个人经历等诸多原因，产生心理障碍和心理疾病的大学生日益增多。同时，部分大学生因年轻、单纯、好奇，易受不健康文化或势力的诱惑，特别是“黄、赌、毒”。

（二）高校校园周边环境日趋复杂

在高校校园周边，歌舞厅、游戏厅、卡拉OK厅、录像厅、网吧等场所大量存在。一些



大学生出入这些场所,极易引发事端,影响到校园秩序,其人身安全也会受到严重的威胁。很多自制力差的大学生在网吧沉迷于网络游戏、聊天,花费大量时间、金钱,由此引发的治安问题也层出不穷。

（三）高校安全保卫工作有待加强

高校保卫队伍建设和改革滞后,跟不上高校发展的需要。高校人事制度改革在强力推进,后勤社会化改革也迈出了实质性的步伐,然而高校保卫工作却没有很大的变化。高校安全保卫部门虽名为“保卫处”,却不具有执法权,缺乏打击力度和权限,起不到相应的震慑作用。由于种种原因,保卫人员本身综合素质相对较低,不具备新形势下的思维模式;其工作方法相对落后,对突发事件的认识、准备不充分,对某些突发事件的处理方法欠妥。另外,部分高校领导对校园安全保卫工作不够重视,认识不到安全工作的重要性,对安全保卫方面的硬件投入也不够。

（四）大学生安全防范意识较差

目前,我国大学生的平均年龄多在20岁左右,独生子女已成为大学生的主体。他们在父母的呵护和老师的关心下成长,大多数人对于社会的复杂还不能完全感知。当父母和老师不在身边,大学生自己独立面对社会时,对可能发生的各种安全问题缺乏必要的认识,一旦发生问题,可能处置不当,使危害加重。

三、高校校园安全教育的积极意义

高校校园安全教育是高等学校为维护大学生的人身、财产安全和身心健康,提高大学生的安全防范意识与自我保护技能而开展的一种教育活动。安全是一个大学生完成学业的保证,是一个大学生思想进步、健康成长和立志成才的基本条件。它是大学生在生活方面的、思想上的、心理上的安全保障。大学生学习安全知识不仅可以保证自身的安全,还可以用科学的理论武装自己的大脑,抵制不良文化的消极影响。

四、新形势下大学生安全教育状况

（一）高校扩招及教育观念的“势利化”给大学生安全教育带来新挑战

随着高等教育改革的深入开展,高等教育大众化、大发展的时代已经到来。自1999年高校扩招以来,高校规模急剧扩大,办学主体和办学层次日趋多元化,学生成分更加复杂,素质层次差异扩大。在校人数成倍增长,办学条件、教学设施、生活设施滞后,这就使得学生与校园资源之间的矛盾日益突出。高校教育工作由于社会功利的驱使,安全教育活动被大多数学校所忽视。学生很少受过系统的法律、法规 and 安全教育,自我管束能力和自我保护能力差,容易做出种种违纪违规的行为或受到不法侵害。

（二）高校内部体制的改革给大学生安全教育带来新隐忧

高校后勤管理社会化改革以后,高校对社会实现全方位开放。这对“学校办教育,社会办学校”的良性发展具有积极影响,但也产生了一系列的问题,给安全管理带来了隐忧。首先,大量外来人员在校内打工,这些打工人员整体法纪观念不强,安全文化知识甚至日常安全常识缺乏,流动性大,和校内职工甚至领导有千丝万缕的联系,不易管理。其次,高校后勤化改革在我国是新生事物,后勤集团服务范围的扩展和质量的提高是一个循序渐进的过

程。而目前,后勤集团所提供的服务与学生的需求之间存在一定的差距,其与大学生之间的矛盾、摩擦、冲突也在一定程度上有所增加,从而为高校安全管理带来了新的挑战。

(三) 网络时代给大学生安全教育带来新挑战

对于思想活跃的当代大学生而言,网络是了解社会、接受知识、人际交往的重要工具。同时,网络也成了国内外一些反动势力进行文化渗透、争夺大学生思想领域的主要渠道。由于大学生正处于青年中期,他们的认识能力有待发展,世界观、价值观尚在形成之中,分辨是非的能力较差,容易沉湎于“网上世界”,受到不健康信息的诱惑、侵害;同时由于网络的超时空性和隐蔽性等特征,有的大学生经常会因现实世界的失意,在网络中重新塑造另一个自我,按照自己的方式和个性,用尽各种方法去满足自身的需求和欲望。

五、面对种种挑战,加强大学生安全教育工作的新举措

大学生安全教育工作是学校各项工作顺利开展的重要保证。建立科学的安全工作管理体系,是落实科学发展观、依法办学、民主办学的需要。

(一) 逐步建立安全责任体系

首先,高校应该成立安全工作领导小组,明确分工,责任到人。建立党政领导负总责,各部门、各学院各负其责,辅导员直接负责的安全责任体系,理顺安全监管机制,确保学生的人身和财产安全。

其次,高校应该落实安全工作责任制。通过逐级落实责任制和落实岗位责任人相结合的方式,形成一级抓一级,层层抓落实,逐级负责、责任到人的工作机制。实行分片包干制,各司其职。按照“谁主管、谁负责”的原则,建立安全责任追究制。

(二) 建立安全管理制度体系

安全管理制度的内容包括:一是建立学习制度,学习上级有关文件规定,将上级的相关要求转化为全体师生的行动和习惯,增强师生学习的积极性和主动性;二是建立监督、检查制度与约束机制,将学校监督与学生自律相结合;三是建立信息畅通制度,以“学校分管学生安全工作的校领导—学生工作处及各院系分管学生工作的党总支副书记—辅导员及班主任—班长—宿舍长—宿舍成员”为主线的信息畅通体制,及时搜集内部性、预警性情报,掌握工作主动权。

(三) 建立和完善安全教育体系

(1) 进行安全防范意识教育。加强法制教育,有组织、有计划地进行法律知识的普及,促使学生学法、知法,最终达到守法的目的。

(2) 加强理想信念和心理健康教育。高校要加强理想信念教育,以中国特色社会主义理论体系教育学生,帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心;结合大学生出现的心理问题,为大学生提供心理咨询与辅导,提高大学生心理调适能力和社会适应能力。

(3) 加强网络安全教育。通过网上课堂、专题讲座、留言板等形式,加强大学生安全意识的培养;加强网络监督工作,防止不良信息对大学生的侵害和影响;建立一支专业、精干的管理队伍,做好网上教育、引导工作;校领导及学校主管部门要提高认识,加强领导,明确职责,为网络安全教育顺利开展提供人力和物质保障。



第二节 大学生安全教育的必要性

一、大学生安全教育的含义

大学生安全教育是针对在校大学生的一项特殊的、系统性的教育实践活动,属于广义上的安全教育活动。它根据大学生个体的生理、心理特点与成长需要及特定时代社会发展需要,由国家、社会、高校及大学生等主体共同开展,以法律法规和校规校纪教育、安全防范知识与技能教育、急救救护教育、心理健康教育、国家安全教育等为教育内容。它旨在引导大学生确立正确的世界观与人生观,尊重生命,实现自身价值;预防和减少大学生违法犯罪现象的发生;引导大学生养成良好的安全行为习惯,增强安全意识与法制观念,提高安全防范能力、自我保护能力及急救救护能力。其目的是有效保护大学生人身财产安全、维护大学生的心理健康,最终促进大学生个体的全面发展,维护高校的安全稳定,促进社会安全文化的提升,促进国民整体安全素质的提高。大学生安全教育对学生个人成长、高校发展、社会稳定和国家安全都具有重要的意义。

按照安全问题的来源与表现形式来分,大学生安全教育可以分为国家安全、社会安全、政治安全、经济安全、环境安全、公共安全与个人安全、财产安全与人身安全、心理健康安全等教育;按照安全问题所处的状态即是否已有危害来分,大学生安全教育可分为大学生防范性安全教育和大学生救济性安全教育。

二、大学生安全教育来源于现实的需要

(1) 大学生安全教育是由大学生群体的特性决定的,是保障大学生健康成长的需要。从人自身成长的角度出发,如果从生理、智能、情感和社会需要四个方面来衡量人一生的发展,我们会发现这四个方面的高峰期都在大学阶段。处于自身成长高峰阶段的大学生是一个特殊的社会群体:他们正步入“成人世界”,生理发育基本成熟,而个性、心理、品质处于积极发展变化中,兴奋过程与抵制过程不稳定,可塑性强;有敏锐的认识能力但认识还不成熟,逆反心理突出;智力接近高峰,但意志力薄弱,意识调控力缺乏;感情丰富,但情绪波动大,爱情需要迅速增加,性意识快速增强,但缺乏情感、情绪、意志的协调整合能力;社会需要强烈,但阅历浅,社会经验不足,社会协调能力与挫折耐受力差;自我意识显著,但安全常识、安全意识缺乏,自我保护能力较弱;等等。这些特性决定了大学生必然面临诸多安全问题,需要得到健康成长指导和安全生活帮助。《中国青年报》社会调查中心对我国千名在校大学生进行的网络在线调查显示:77.5%的大学生赞成高校开设安全自救课程,82.9%的大学生认为应进行突发事件应对演习。

(2) 大学生安全教育是维护国家安全的需要。从国家安全环境来看,我国安全形势严峻。一方面,国际形势错综复杂,各国之间综合国力的竞争日趋激烈,出现了新的矛盾与不稳定因素。另一方面,随着改革开放的深入与经济的全球化,我国社会经济文化得到了长足发展。与此同时,西方反华势力利用一切可能的条件,加紧“西化”与“分化”中国,对我国政治、经济、文化、意识形态等各方面进行渗透与侵蚀;恐怖势力、邪教组织等国内敌对势力积极呼应,危害国家和社会安宁。高等学校一向是他们争夺的重要阵地,在校大学生

是他们争夺的重要对象。为了维护国家经济、文化、信息、主权及意识形态安全,确保社会安全稳定,必须普及与深化大学生安全教育,让每一个大学生都感受到国家安全在身边,保卫国家安全是自己应尽的责任。

(3) 大学生安全教育是保障社会安宁的需要。我国的高等教育由于观念上的差异与学时、师资等方面的限制,对非安全类专业学生的安全教育水平较低,在校大学生大部分未接受过系统的安全教育,从而使得我国在培养了极少量的专业安全人才的同时,却输出了一大批不具备基本安全素质的其他类人才,社会安全文化苍白。这些实际上都成了近年来我国恶性事故频发、安全诉讼案件激增的间接原因,也是重要原因。

(4) 大学生安全教育是高校改革与发展的需要。近年来,高校办学规模急剧扩大,在校大学生人数大幅度增加,高校后勤的社会化使越来越多的社会人员进入校园务工,高校内部人员成分复杂,大学校园再也不是封闭的“象牙塔”,而是逐渐成为一个开放的小社会。学校与社会之间的联系越来越紧密,高校围墙逐渐消于“无形”之中。与此同时,社会上的不健康因素与恶习也流入了校园,校园安全问题凸现:大学生交通事故逐年增加,大学生公寓火灾事故逐年增多,大学生被抢劫、伤害、诈骗、偷盗、滋扰案件频发,大学生自杀、他杀案件时有发生,大学生参与传销、误入传销事件屡见不鲜,等等。这些安全事件不仅直接损害了大学生的人身与财产安全,同时也严重影响了高校正常教学和科研秩序,阻碍了高校的改革与发展。

三、大学生安全教育状况

在新中国成立以后,除了“文革”十年,我国高校的大学生安全教育没有中断过。但是由社会上普遍认为高校是“象牙塔”,因而大学生安全教育一直不受重视,大学生安全教育发展缓慢、教育水平较低,这是我国高等教育的薄弱环节。近年来高校安全事故频发,大学生安全教育日益受到关注,且与以往的大学生安全教育大有不同。一是教育理念上,由社会本位向帮助和促进大学生全面发展转变。大学生安全教育不再忽视学生的个体价值,不再只强调国家与社会利益,而是“以人为本”,将安全教育视为大学生素质教育必不可少的部分。二是教育模式上,在大学生安全教育普及过程中,由原来高校保卫部门独立负责慢慢向国家、社会、高校及在校大学生共同协调开展安全教育的模式转变,由课余零碎的安全宣讲向开设安全方面的选修、必修课程的模式转变,从而形成系统安全教育模式。三是教育内容上,由原来的防火、防盗、防破坏、防灾害事故的“四防”教育,逐渐扩展到以大学生为中心的综合性“大安全”教育。四是教育方式上,由原来填鸭式的被动教育逐步向体现大学生主体性的主动教育转变,由传统的安全知识灌输向重实践、重体验的知行结合教育发展。

四、大学生安全意识现状

目前大学生安全意识存在着安全知识缺乏及安全防范意识淡薄等问题,具体表现在以下几方面。

(1) 思想麻痹,财物保管不严。学生宿舍发生的失窃案件,绝大部分都是由于同学们思想上麻痹大意,不注意关门上锁,财物保管不严造成的。如有的同学为了进出宿舍方便,有意把钥匙放在门前的电表上;有的同学从家里带回较多的现金,不存入银行;有的同学甚



至把贵重物品如手提电脑、金饰等带回宿舍，但不采取必要的安全措施。这些都为不法分子提供了可乘之际。当事人思想麻痹大意，缺乏应有的警惕性，是大学生失窃的根本原因。

(2) 行为单纯，容易受骗上当。大学生虽然有较多的文化知识，但缺少社会经验，一些不法分子就利用他们的缺点行骗。有的骗子利用女生容易动恻隐之心的特点，谎称自己被窃、被扒而骗取钱财。有的利用学生热心助人的特点，趁机不备而偷窃。如一名犯罪分子在高校多次行窃，就是当发现该宿舍只有一名同学时，便谎称是该宿舍某某的同学，有急事要找他，请这位同学马上去。该同学刚一离开便迅速偷窃，当该同学回到宿舍发现被骗时，骗子已溜之大吉。

(3) 安全意识不强，自控能力较差。有相当一部分大学生中，由于不懂一些常规性的安全知识，很容易上当受骗、被偷、被盗，如不知道什么情况下会对自己有危险、出现紧急情况怎样自救、发现案情应采取什么样的措施等。有的女大学生深夜独自一人游荡，还不知道这种行为是很危险的。近年来，一些高校的女大学生甚至是女研究生被抢、被拐、被害的案件也时有发生。

(4) 碍于情面，缺乏应有责任。由于受社会不良风气的影响，现在很多大学生都抱有“自己不违法违纪，莫管他人闲事”的思想，即使看到违法事件，只要没有直接损害自己的利益，也当事情没发生，不主动向学校有关部门报告；对涉及学生之间的违法违纪事件，有很多大学生更是以“碍于情面，保护同学”为出发点，不想同学被学校处分，不想把事情闹大，往往把违法违纪事件“私了”解决。而这种纵容行为往往会使犯错误学生或下一个受害者受到更大的伤害。

(5) 碰到问题，难以应对处理。面对安全事故、安全威胁，很多大学生缺乏应有的处理和对抗措施。这方面的例子比比皆是：有些同学发现宿舍起火，手拿灭火器却不知如何使用；当发现坏人进入宿舍时不敢叫喊，却拼命地往被里钻；碰到抢劫时，不敢进行有效地抵抗；登山时有人中暑倒地，其他同学束手无策；等等。

以上几个方面，充分反映了大学生安全意识方面所存在的问题，而安全意识缺乏和安全意识淡薄是引发大学生安全问题的主要原因。因此，我们应大力加强大学生安全意识的培养。

五、大学生安全意识的培养

根据大学生安全意识现状，高校必须拿出切实有效的对策，来加强对大学生安全意识的培养。具体可分为如下几方面。

(1) 充分调动力量，形成齐抓共管的新局面。对学生的安全教育，事实证明仅靠保卫部门是远远不够的，必须依靠其他学生管理部门、学生工作者及学生会组织，形成齐抓共管的良好格局，才能收到良好的效果。而保卫部门可利用自己的优势，起一个牵头作用，定期或不定期向有关部门、组织提供资料。如保卫部门可向法律基础课教师提供学生违法违纪资料，使他们给学生上课列举的例子更有针对性，更贴近学生生活，从而起到更好的宣传教育作用。另外，保卫部门还可以向各院系学生班主任老师及时提供第一手资料，使各院系开展安全教育更及时、更全面。同时保卫部门还可以与学生工作部门一起，把带有普遍性的事件在学生中广泛讨论、学习，保卫部门还可以邀请学生组织参与宣传教育，利用广播、板报、网络、电视等宣传形式，扩大宣传面。

(2) 完善安全制度，为培养大学生安全意识提供依据。高校不仅要制订高校学生管理守则，而且要制订出一套涉及大学生安全方面的管理条例。如大学生寝室管理条例、实验室管理条

例、校园治安管理条例等。同时把一些与大学生生活联系密切的安全常识加以集中,印成安全知识小册子。这样,可使高校在其培养大学生安全意识方面有章可循,也为大学生在自我养成安全意识方面提供直接的理论依据。

(3) 开展安全意识教育活动,在活动中加以培养引导。要使大学生头脑中的安全概念转化为能动的安全意识,还必须在活动中加以锻炼。激发大学生各种活动的组织性、纪律性和对抗性,能促进大学生安全意识的提高,也能使学生在活动中深刻体会到安全对自身及对社会的重要性。高校在组织各种有益于大学生安全意识养成的活动时,要加强对大学生建立安全意识的引导,增强大学生对安全问题的推测力和判断力。高校还要组织各种模拟安全事故现场来锻炼大学生安全意识的能动反应能力。

(4) 加强责任教育,抓好日常性的管理工作。一是抓好安全性教育。通过对大学生的宣传教育,使大学生懂得思想麻痹的危害,明确自觉安全的重要性。二是抓好警惕性教育。提高大学生的防范能力,使大学生能自觉遵守国家法律法规和学校各项规章制度,一旦发现可疑的人和事,能加以识别,保障安全。三是抓好常识性教育。通过对大学生进行防盗安全教育,让大学生明白现在不法分子的盗窃目标是现金和高档物品,从而提高大学生的防范能力。四是抓好针对性教育。针对大学生违法犯罪的典型案例,剖析违法犯罪的原因、特点及教训,来增强大学生对违法犯罪案件的认识。

(5) 积极创造条件,让大学生参与治安管理工作。让大学生参与学校的治安管理工作,是提高大学生安全意识培养的有效途径。第一,大学生通过参与治安管理工作,了解安全工作性质,更能配合保卫部门工作,对保卫部门的宣传教育更容易接受。第二,大学生在参与过程中,通过对违法违纪行为的查处、纠正,认识到不法分子的作案手段,在潜移默化中提高了自觉防范意识。第三,通过实际参与,大学生懂得怎样与违法违纪现象做斗争,从而提高自防自卫能力。第四,通过实际参与,大学生才能更明白安全工作的重要性与必要性,明白只有在学校的安全管理中充分发挥主人翁精神,才可能为自己创造一个良好的学习、生活环境,才能保证自己的人身和财物安全,从而也就更能投入到安全意识的培养中去。

(6) 采取有效措施,从管理中增强安全意识。要提高大学生的安全防范意识,在对大学生进行必要的教育的同时,各部门也要采取切实可行的措施,加大管理力度,才能收到好的效果。学生工作部门也要增强服务意识,为大学生创造一个安全环境;保卫部门要增加工作的透明度,多让大学生了解保卫部门的工作情况,使大学生感受到保卫人员时刻在他们身边,增强他们与违法违规现象做斗争的勇气。各院系要加强大学生的考勤工作,对无故旷课的大学生要严肃处理,以减少因大学生停留在宿舍而发生的失窃案数量。学校也要坚持教育与惩罚相结合的原则,对于该送司法机关的人员一定要送司法机关,以起到教育大学生和震慑犯罪的作用。

提高大学生安全意识是一项长期的常抓不懈的工作,需要学校及各部门齐抓共管才能做好。高校各部门应相互协调,通力合作,密切配合,共同为增强大学生的安全意识而努力,让我们的广大学生能健康地成长。

第三节 大学生安全教育的内容与方法

安全是动态的历史概念,它的内容随着时代的变化而变大。大学生安全教育理当适应现