

把握改变你一生的机会
抓住引导你决胜的武器

高考决胜

886例解析

历史



丛书主编：刘国材

九洲图书出版社

高考决胜 886 例解析

历史

梁志雪 编

九洲图书出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考决胜 886 例解析:历史/刘国材主编, - 北京:九州图书出版社, 1998.6

ISBN 7-80114-269-1

I. 高… II. 刘… III. 历史课-高中-解题-升学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 14223 号

高考决胜 886 例解析

出版:九州图书出版社(北京市车公庄大街 6 号,北京市委党校 2 号楼

邮编:100044 电话:68366742)

经销:全国新华书店

印刷:北京市环科印刷厂印装

开本:850×1168 毫米 1/32

字数:405 千字

印张:12.75

版次:1998 年 7 月第 1 版 第 1 次印刷

印数:1—20000 册

书号:ISBN7-80114-269-1/G·119

定价:13.00 元

前 言

《高考决胜 886 例解析》丛书(以下简称《886》丛书)共含数学、语文、英语、物理、化学、历史六个分册,平均每个分册收入典型例题均为 886 个左右。

《886》丛书的执笔者都是全国著名重点中学高中毕业班教学一线的教师,是编者近几年主编或参与主编的几套高考畅销丛书的合作伙伴。他们执笔《886》丛书的各分册时,保留了不少各自的编写特色,并在许多方面有所突破,这一点正是编者所期望的,对于几位《886》丛书执笔者的表现,令我深感欣慰。

《886》丛书所具备的几个明显特点是:

1. 导向好、内容新

《886》丛书是依据新教材,完全参照 1998 年版最新的《考试说明》编写的,凡不符合《考试说明》的题型、例题均在各分册定稿时删除。特别是英语分册是按照高中英语新教材编写的并最早推向图书市场的高中英语教辅读物之一。

《886》丛书的编写密切注意并紧跟教材的变化。近日教育部关于调整高中部分学科教学内容的决定,在本丛书的相应分册中已得到充分体现。仅此一点在目前图书市场上销售的同类书中是极为鲜见的,对此,细心的读者不妨核对一下。

2. 选题典型新颖,编排恰当

由于执笔者都是教学一线的教师,并且十分关注高考题型变化的动向,在教学和指导高中毕业班复习的实践中他们清楚哪些

习题典型,哪些陈旧,哪些新颖,哪些起点偏低,哪些难度偏高,因此,各分册所选的典型例题,都是在教学中经练习或测试而筛选出来的,说其典型,自非泛泛之言,读者信手翻阅肯定会有耳目一新的感觉。

《886》丛书的各分册在对所选典型题的编排方面也都是匠心独运,各展其才。特别是物理、化学分册,这两个分册对所选典型例题的编排一改通常按题型分类的作法,而是按照教学内容分类编排例题,这种作法,不仅便于读者使用和查找,而且便于高中一、二年级的师生提前选用本丛书,从而给他们以后顺利通过高考打下良好基础。

3. 全部例题给解,解法典型

为了方便读者,本丛书的各分册对所有入选例题,不仅全部给出答案,而且结合学科特点,根据不同的情况,往往给了详略不等的解答和分析过程,其中数学分册,应读者的要求,对所有的选择题、填空题无一例外地都给出了分析、解答过程,这种作法肯定会受到师生们欢迎。

由于执笔者都是教学一线教师,所编内容又恰与该教师的教学工作同步,所以他们写出的分析与解答不仅典型、简洁、规范,而且其中往往包含有师生交流解题心得的成分,特别是理科各分册,执笔者所给出的解法其中肯定不乏精彩之处!

4. 反馈信息可靠

《886》丛书的各分册,对部分入选例题给出了测试结果,这一点是本丛书的编写特色之一,这些测试的结果有的是来自国家考试中心或省级相关杂志、资料所提供的高考试题的难度系数(又称通过率),有的则是执笔教师在教学、高考复习测试中所获得的试题错误率,所有这些数字均含有学生、考生解答该题的得分情况。它们极具参考价值,读者可从这些信息数字中,了解一些典型例题的难易程度,从而评价自己对某些知识、方法的掌握情况。

5. 题量适度

《886》丛书的题量适度,它较常见的解析类读物的题量丰富,它比“题海”、“题典”类丛书的题量少,而显得精炼。因此,说《886》丛书是解析类读物的习题大全,“题典”类工具书的浓缩版,那真是再恰当不过了。

作为多年指导高考毕业班复习的老师,我真诚希望同学们通过阅读本套丛书,顺利通过高考,走向人生的新起点。

由于各分册的文字量较大,又限于水平,因此疏误和议论不当处实难避免,对此恳望广大读者谅解并给予教正。

主编 刘国材

一九九八年五月于北京

目 录

第一部分 中国古代史

一、中国古代史综述	1
二、选择题(1~107)	5
三、材料分析题(108~140)	37
四、问答题(141~172)	63

第二部分 中国近现代史(上)

一、中国近代现代史(上)综述	83
二、选择题(173~269)	85
三、材料分析题(270~302)	115
四、问答题(303~324)	145

第三部分 中国近代现代史(下)

一、中国近代现代史(下)综述	159
二、选择题(325~441)	162
三、材料分析题(442~469)	200
四、问答题(470~496)	232

第四部分 世界近代史

一、世界近代史综述	250
二、选择题(497~623)	253
三、材料解析题(624~651)	292
四、问答题(652~678)	319

第五部分 世界现代史

一、世界现代史综述	334
二、选择题(679~755)	336
三、材料解析题(756~778)	361
四、问答题(779~800)	387

第一部分 中国古代史

一、中国古代史综述

1. 原始社会

我国的原始社会,起自 170 万年前的元谋人,止于公元前 21 世纪夏朝的建立。原始社会经历了原始人群和氏族公社两个时期。氏族公社又经历了母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段。

元谋人是已知的中国境内最早的人类。北京人是原始人群时期的典型。山顶洞人已经过着氏族公社的生活。长江流域的河姆渡氏族和黄河流域的半坡氏族是母系氏族公社的繁荣时期。大汶口文化的中晚期反映了父系氏族公社的情况。

传说中的黄帝被尊为华夏族的祖先;尧、舜、禹时期是原始社会向奴隶社会过渡的时期。

2. 奴隶社会

从公元前 21 世纪夏朝建立开始,到公元前 476 年春秋时期结束,是我国的奴隶社会。

禹的儿子启建立的夏,是我国最早的奴隶制国家。公元前 16 世纪,夏王桀被商汤率兵灭亡。

公元前 16 世纪至公元前 11 世纪的商朝,是奴隶社会的发展时期。商朝的农业、手工业较发达,青铜冶炼和铸造有很高水平。我国有文字可考的历史是从商朝开始的。商纣王统治时期,周武王兴兵伐纣,商亡。

公元前 11 世纪至公元前 771 年的西周,是奴隶社会的强盛时期。西周统治者实行了分封制和井田制。周厉王统治时期,引起“国人暴动”,厉王逃跑,政权由周、召二公执掌。公元前 771 年,西周被犬戎灭亡。

3. 封建社会

从公元前 475 年战国时期开始,到公元 220 年东汉灭亡,是我国封建社会的确立和初步发展时期。

战国时期,新兴地主阶级推动了各诸侯国的变法运动。其中秦国商鞅变法比较彻底,使秦国逐渐成为诸侯国中实力最强的国家。这一时期,社会经济获得了很大发展,科学技术取得了显著成就,思想界出现了“百家争鸣”的繁荣局面。

秦朝是我国历史上第一个统一的多民族的专制主义中央集权的封建国家。秦始皇为巩固专制主义中央集权所采取的一系列措施,对后世产生了重大影响。秦统治者的暴政导致了农民战争的爆发和秦王朝的灭亡。

西汉是我国历史上一个强盛的封建国家。汉初统治者采取的“休养生息”政策,使社会经济得到了恢复和发展,出现了“文景之治”的局面。汉武帝时国力达到空前强盛,通过“罢黜百家,独尊儒术”,在全国加强了思想统治;通过对匈奴战争和张骞出使西域,使多民族的国家得到进一步发展。丝绸之路的拓通,使中外经济文化交流有了新的发展。西汉末年,由于土地兼并严重,王莽改制更激化了社会矛盾,西汉终于走向了灭亡。

东汉初期的光武帝调整了统治政策,使社会出现了“光武中兴”的局面。但东汉后期,豪强地主势力发展,社会黑暗,终于爆发了黄巾大起义。在农民起义的打击下,东汉政权名存实亡。

随着生产的发展和各地区、各民族间政治经济联系的加强,科学文化获得了较大发展。

从公元 220 年曹丕建魏,到公元 589 年隋统一,是我国历史上封建国家的分裂和民族大融合时期。

经过黄巾起义的沉重打击,东汉政权已名存实亡。在镇压起义过程中出现了一些割据一方的军事集团。曹操在官渡打败袁绍,基本上统一北方。赤壁一战,曹操大败,退回北方。孙权、刘备的地位得到巩固。220 年,曹丕称帝建魏;221 年,刘备称帝建蜀;229 年,孙权称帝建吴,三国鼎立局面形成。三国时期,各国经济都得到了发展。

三国后期,魏国的力量日益强大。263 年,魏灭了蜀。265 年,司马炎夺取魏政权建立晋朝,史称西晋。280 年,西晋灭吴,结束了三国鼎立的局面。西晋统一不久,阶级矛盾和民族矛盾也日益尖锐,内迁的少数民族和各地流

民不断起义、反抗,终于导致了西晋的灭亡。

西晋灭亡后,皇族司马睿在江南建立政权,史称东晋。北方各族统治者先后建立了许多国家,史称十六国。383年,统一黄河流域的前秦和东晋进行了淝水之战,东晋取得了胜利,不久,前秦统治瓦解,形成了南北对峙的局面。在南方,东晋之后,经历了宋、齐、梁、陈四个朝代,史称南朝;在北方,经历了北魏、东魏和西魏、北齐和北周五个朝代,史称北朝。南北朝时期,江南得到了开发,北方出现了各民族的大融合。北魏孝文帝的改革,促进了民族的融合。

三国、两晋、南北朝时期,由于各民族的大融合和南北经济的发展,科学文化相应地得到了进一步发展。

从公元581年隋朝建立,到公元907年唐朝灭亡,是我国封建社会的繁荣时期。

在民族大融合和南北经济发展的基础上,隋朝实现了统一。全国统一后,社会秩序安定下来,农业、手工业和商业得到发展,封建经济开始呈现繁荣局面。大运河的开凿,对南北经济交流起了很大作用。隋炀帝的残暴统治,激化了阶级矛盾,爆发了农民战争。隋政权在农民起义的风暴中覆灭了。

当农民起义蓬勃发展时,李渊起兵攻占长安,并在618年称帝,建立唐朝。唐初统治者吸取隋亡教训,调整统治政策,前朝政治比较清明,出现了“贞观之治”、“开元盛世”,封建经济得到进一步发展。

唐朝是一个强盛的多民族封建国家,各民族间的联系加强,同亚洲各国的经济文化交流也空前频繁。

安史之乱是唐朝由强盛转向衰落的转折点。安史之乱后,唐朝出现了藩镇割据的局面,生产遭到严重破坏。唐朝后期,土地兼并十分严重,导致了农民战争爆发,唐朝迅速瓦解。

隋唐时期,我国南北统一,疆域广阔,经济发达,中外文化交流频繁。在此基础上,各族人民共同创造了辉煌灿烂的文化。

从907年后梁建立,到1368年元朝灭亡,是我国封建社会民族政权的并立、统一和封建经济的继续发展时期。

五代十国时期,是封建割据政权并立,彼此进行混战的分裂时期。五代后期,统一的趋势日益明显。周世宗的改革和后周的强大,为后来结束分裂割据局面奠定了基础。

北宋建立后,采取了一系列加强中央集权的措施,结束了五代十国的分裂局面。封建经济得到继续发展。北宋初,土地集中的情况严重起来,北宋中期,为了挽救统治危机,王安石实行了变法。北宋末年,政治腐朽,防备空虚,金兵南下,结束了北宋的统治。同年,南宋的统治开始。南宋与金对峙,南北经济都有新的发展。

北宋时,同其并立的主要少数民族政权,有契丹族建立的辽,有取代辽的女真族建立的金,还有党项族建立的夏。各民族政权间不断进行战争,同时也加强了经济文化联系。

蒙古族的首领铁木真(后被尊为成吉思汗)统一蒙古各部,建立了蒙古政权。成吉思汗及其子孙发动了大规模的战争。忽必烈建立的元朝,统一了全国。元的统一促进了多民族国家的发展。元朝实行的行省制度,有效地管辖了全国。元朝实行民族分化政策,加剧了民族矛盾和阶级矛盾,导致了红巾军大起义,元朝灭亡。

宋元时期,各民族经济交往频繁,手工业、商业和城市经济较前繁荣,我国同亚、欧、非各国联系加强,文化科学技术比隋唐时候有较大的发展。

从1368年明朝建立,到1840年鸦片战争爆发前止,是我国封建社会统一的多民族国家的巩固和封建制度的逐渐衰落时期。

1368年,朱元璋建立了明朝。明朝前期,明政府采取了一系列措施,强化专制主义中央集权的统治。为了加强军事防御力量,明政府营建并迁都北京。为巩固北部边防,明政府修筑了北边的长城。为了进一步加强同海外各国的联系,明政府派遣郑和出使西洋。明朝中后期,随着商品经济的发展,在江南一些地方出现了资本主义生产关系的萌芽。明朝后期,封建专制统治非常腐朽,社会矛盾日益尖锐,终于爆发了李自成领导的农民起义,推翻了明朝的统治。

1616年,努尔哈赤建立了女真族的政权后金。皇太极改女真为满洲,于1636年称帝,并改金为清。清初统治者为了进一步加强专制主义的中央集权,除设立内阁、六部外,还增设了军机处,为了从思想上控制人民,清政府一再兴起文字狱,压制知识分子的反清思想。

明清时期,统一的多民族国家得到巩固。郑成功打败了盘踞台湾的荷兰殖民者,使台湾回到了祖国的怀抱。康熙帝时的雅克萨自卫反击战的胜利,迫使沙俄政府通过谈判解决了中俄两国东段边界问题。清政府通过册封达

赖、班禅和设置驻藏大臣,加强了对西藏的管辖。在清朝的统一政权下,各族人民间的经济、文化联系加强了,边疆地区得到开发。

明清时期,出现了几部总结性的科技著作,出现了反专制主义的带有民主色彩的进步思想家。文学方面也出现了几部优秀的长篇小说。

二、选择题

1. 半坡氏族和河姆渡氏族的共同之处有:

- A. 按血统关系组成
- B. 普遍使用磨制石器
- C. 过着定居生活
- D. 妇女掌握统治权力

【分析】 本题迷惑选项是D项。此项着重考查学生对历史概念的理解能力,看来十分简单,可错误率极高。主要原因是河姆渡氏族和半坡氏族都处在母系氏族公社的繁荣时期。在这个时期,妇女在社会生产中占主导地位,是生产和生活的组织者,受到氏族成员的尊重。不少学生鉴于上述知识认为此项百分之百的正确。其实,这一问题还有复杂的一面。第一,原始社会是一个无国家政权、无阶级压迫的社会,氏族成员是平等的;第二,统治一词的含义是用政权来控制国家,一部分人要对另一部分人起支配作用。许多考生没有考虑到统治一词用于原始社会是完全错误的。解答此类选择题,宜采用比较法,把备选项放到题干的限制条件中去对照比较,找出不符合题目要求的选项从而得到正确答案。

【答案】 A、B、C

2. 形成原始社会“天下为公”局面的最根本的原因是:

- A. 人们过着集体生活,共同劳动与消费
- B. 生产力水平极端低下
- C. 人们按血缘关系组成氏族公社
- D. 没有战争,人们之间和睦相处

【分析】 这是一道单选题,题目着重考查的是运用历史唯物主义基本观点分析问题的能力。回答这一问题,首先要清楚“天下为公”是指原始社会的

公有制,是属于这一历史时期生产关系方面的内容;接着我们便可以依据“生产力决定生产关系”的理论判定,B是该题的正确选项。

【答案】 B

3. 中国古代,以掠夺财富为目的的战争,最早出现在

- A. 半坡人、河姆渡人时期
- B. 大汶口文化晚期
- C. 夏、商时期
- D. 春秋时期

【分析】 此题实际上仍在考查历史阶段特征。只有随着生产力的发展,出现了私有财产,产生了贫富分化,人们平等生活关系被打破,才可能出现以掠夺财富为目的的战争。要注意“最早”两字。

【答案】 B

4. 奴隶社会的“人性”是:

- A. 杀死牲畜,用来陪葬
- B. 祭示祖先时,杀牲畜代替奴隶当供品
- C. 杀死或活埋奴隶来陪葬
- D. 祭示祖先时,杀奴隶做供品

【分析】 本题主要是检查考生对“人性”概念的理解和掌握。A项和C项指的是陪葬,不能入选。而B项虽然提到祭祀祖先,但说的是杀“牲畜”代替奴隶当供品,故也不能入选。

【答案】 D

5. 西周“国人暴动”的性质是:

- A. 奴隶的武装暴动
- B. 诸侯的武装暴动
- C. 手工业者的武装暴动
- D. 平民的武装暴动

【分析】 本题要求考生确认“国人暴动”的性质,旨在考查考生的理解和评价能力。解题的关键在于能否把握和理解教材关于“国人”这一概念的表述,即平民称为“国人”。而不要受“国人暴动”过程中也有奴隶参加这一现象的干扰。

【答案】 D

6. 春秋时期,诸侯争霸的实质是:

- A. 满足新兴地主扩张领土和掠夺财富的私欲
- B. 大国兼并小国,促进民族融合
- C. 满足奴隶主扩张领土和掠夺财富的私欲

D. 给人民带来灾难,是历史的倒退

【分析】 该题是考查对诸侯争霸本质的认识。B和D两项是对诸侯争霸结果的评价,A项不属于“春秋时期”的历史范畴,只有C项才符合标准。

【答案】 C

7.《史记·商君列传》载:“商君相秦十年,宗室贵戚多怨望。”这主要是因为商鞅变法:

- A. 允许工商者入仕为官 B. 准许土地自由买卖
C. 承认土地归私人所有 D. 规定按军功授爵赐田

【分析】 该题主要考查阅读理解材料的能力。题干用一句史料点明了商鞅变法的一个结果,即“宗室贵戚多怨望”,要求回答造成这种结果的主要原因是什么?回答这个问题,首先要明确“宗室贵戚”指的是秦旧的奴隶主贵族,他们对商鞅变法不满、仇视,主要是因为他们的直接利益受到打击。商鞅变法规定按军功授爵赐田,奴隶主贵族没有军功就没有爵位,这样就废除了奴隶主贵族享受爵禄的特权,导致奴隶主贵族的反对。A、B、C三项也是原因,但不是主要原因。正确选项是D。

【答案】 D

8. 秦朝时期的象郡,是今:

- A. 广西桂平 B. 广东广州
C. 广东崇左 D. 甘肃洮南

【分析】 该题是通过古今地名的对照考查基础知识。要注意的是:题目设置的其余三个选项均具有一定的干扰性,A、B两项是秦统一南方越族地区后在那里设的与象郡并列的另外两个郡的郡治所在地(今名)。易与正确选项混淆;D项又是在“秦的疆域”问题中与象郡并列的,也是容易混淆的。

【答案】 C

9. 秦始皇在全国范围内推行郡县制度,郡守和县令产生的方式是:

- A. 世代相袭 B. 考试选拔
C. 地方推荐 D. 皇帝任命

【分析】 该题涉及到我国古代官吏产生的几种主要方式,要求考生选出秦朝郡守和县令产生属于哪种方式,旨在考查考生对我国古代选官制度这一知识结构全面了解和准确掌握的程度。秦始皇建立专制主义中央集权制度,从中央到地方,国家的政治、经济、军事一切大权都集中在皇帝手里,郡县长

官自然由皇帝任免。“世代相袭”主要是君主承袭皇(王)位的方式,“考试选拔”是隋唐科举制以后的事。

【答案】 D

10. 阅读下列史料,回答问题,(前 338 年)孝公死,惠王代后……人说惠王曰:“大臣太重者国危,左右太亲者身危。今秦妇人婴儿皆言商君之法,莫言大王之法,是商君反为主,大王更为臣也。”(引自《战国策》)文中的“人”在客观上代表了当时谁的利益?

- A. 没落贵族 B. 立功将士
C. 新兴地主 D. 富裕农民

【分析】 该题用一段引文在题面上提供了具体的新情境,而又以教材知识为依托。回答本题,首先应从材料中获取有效信息,正确理解史料。从文中的“人”的观点,应抓住“商君反为主,大王更为臣”一句,由此推断他是反对商鞅、敌视商鞅的人。而这时反对商鞅的人,必是在商鞅变法中受到打击的人。B 项为立功将士,C 项为新兴地主,D 项为富裕农民,他们是商鞅变法的受益者,文中的“人”在客观上不可能代表他们的利益。是有 A 项代表“人”的观点。

【答案】 A

11. 刘邦在长安称帝建汉的时间是在:

- A. 公元前 3 世纪初期 B. 公元前 3 世纪末期
C. 公元前 2 世纪初期 D. 公元前 2 世纪末期

【分析】 本题考查的是有关公元纪年方面的基础知识,有一定难度。回答这一问题要经过如下三步。第一步要准确的知道西汉建立的时间是在公元前 202 年;第二步要知道这一年是在公元前 3 世纪当中,即题目的正确选项只能限定在 A、B 两项中;第三步要知道“公元前”的年代是由大向小数的(与“公元后”相反),从而最后判定是“公元前 3 世纪末期”。正确选项为 B。

【答案】 B

12. 汉武帝颁行“推恩令”的直接目的是:

- A. 加强诸侯王的权力 B. 剥夺王国的封地
C. 分割王国的封地 D. 收回王国官吏任免权

【分析】 本题通过考查考生对“推恩令”内容和作用的理解、掌握程度,来判断考生对颁行“推恩令”直接目的的认识正确与否。试题涉及的知识包

括汉景帝、汉武帝解决王国问题的一系列重要措施。主要考查分析、判断能力。干扰项 B 和 D 具有一定的迷惑性。“推恩令”的内容是“准许诸侯王把自己的封地再分给子弟，建立侯国”，这不是“剥夺”王国的封地，而是“分割”王国的封地，使其辖地变小，势力分散，失去对抗中央的力量。

【答案】 C

13. 对“罢黜百家，独尊儒术”与“大一统”二者关系确切表达的是：

- A. 政治上的统一确保思想统一
- B. 董仲舒的学说适应专制统治需要
- C. 思想统一为政治统一服务
- D. 汉武帝的政策使儒家思想成为正统

【分析】“大一统”即全国人民服从皇帝的统治，诸侯王听命于皇帝，主要强调的是政治上的统一，“罢黜百家，独尊儒术”强调的则是思想上的统一。强调思想上统一的目的是什么，还是为了巩固政治上的统一。

【答案】 C

14. 恩格斯说：“如果政治权力的行为违反了经济的发展，在大多数的场合，政治权力总要为经济的发展所击败。”运用上述观点对以下哪次改革的评价最为适合？

- A. 商鞅变法
- B. 王莽改制
- C. 北魏孝文帝改革
- D. 王安石变法

【分析】该题是材料理论型观点题。主要观点是经济基础决定上层建筑。“政治权力的行为违反了经济的发展……为经济的发展所击败”，这说明这次改革一定失败了。故成功的商鞅变法、北魏孝文帝改革应排除。王安石变法因顽固派的反对失败了，但它促进了经济的发展，也应排除。只有王莽改制最适合于恩格斯的评价。

【答案】 B

15. 汉武帝在位初年，西汉国库中积蓄了大量的粮食和钱财，这说明了：

- A. 生产力高度发达，出现大量剩余产品
- B. 封建政府征收重税，聚敛了大量的财物
- C. 封建统治者注意休养生息，政府开支较少
- D. 地主剥削较轻，社会公共财富比较充裕

【分析】属于回忆史实判断。B、D 两项“封建政府征收重税”、“地主剥