



DAXUESHENG GUANZHU DE
LILUN REDIAN MIANDUIMIAN

大学生关注的 理论热点 面对面

刘莉 高红 张传文 方章东◎著



踏进社会 和谐的大学生
迈向成熟 构建强大的精神世界
胸怀祖国 放眼国际 个人



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

2014年安徽省教育厅核心价值观名师工作室项目：

中国特色社会主义理论体系重点难点研究名师工作室（2014SZKMSGZS004）

2014年安徽农业大学教育改革与发展研究项目：

思政理论课学生关心的若干理论问题研究(JF2014-14)

大学生关注的 理论热点面对面

刘莉 高红 张传文 方章东◎著

DAXUESHENG GUANZHU DE
LILUN REDIAN MIANDUIMIAN



时代出版传媒股份有限公司
安徽文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生关注的理论热点面对面/刘莉,高红,张传文,方章东
著. —合肥:安徽文艺出版社,2015.12

ISBN 978-7-5396-5658-8

I. ①大… II. ①刘… ②高… ③张… ④方… III. ①高
等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 306847 号

出 版 人:朱寒冬

责任编辑:刘姗姗

装帧设计:徐 睿

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 www.press-mart.com

安徽文艺出版社 www.awpub.com

地 址:合肥市翡翠路1118号 邮政编码:230071

营 销 部:(0551)63533889

印 制:合肥创新印务有限公司 (0551)64456946

开本:710×1010 1/16 印张:15 字数:280千字

版次:2015年12月第1版 2015年12月第1次印刷

定价:28.00元

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换)

版权所有,侵权必究

第一篇 构建强大的精神世界 / 001

第一章 你的“三观”正不正？

——大学生的世界观、人生观、价值观 / 003

第一节 什么是“三观”？ / 004

第二节 被扭曲的“三观” / 007

第三节 大学生正确“三观”的培养 / 009

第二章 “道德滑坡”还是“道德爬坡”？

——大学生的道德观 / 013

第一节 大学生道德观的演变 / 014

第二节 大学生道德观演变的影响因素 / 016

第三节 大学生正确道德观的培养路径 / 019

第三章 爱国是个“过气词”？

——高校爱国主义教育 / 022

第一节 爱国主义教育的时效性 / 023

第二节 高校爱国主义教育的现状 / 025

第三节 加强高校爱国主义教育 / 029

第四章 梦想在何处起航？

——实现中国梦，青年勇担当 / 032

第一节 中国梦的内涵和目标 / 033

第二节 大学生心中的中国梦 / 035

第三节 为实现中国梦增添力量 / 038

第二篇 个人困惑解答 / 041

第一章 人生因什么而伟大？

——大学生的信仰 / 043

第一节 何谓信仰？ / 043

第二节 大学生信仰误区 / 046

第三节 树立正确的信仰 / 050

第二章 你是“宅”一族吗？

——大学生课余时间管理 / 056

第一节 合理分配课余时间的重要性 / 057

第二节 大学生课余时间分配现状 / 059

第三节 创造丰富多彩的课余生活 / 062

第三章 钱都去哪儿了?

——大学生的消费观 / 065

第一节 大学生的消费现状 / 066

第二节 大学生的消费误区 / 069

第三节 树立正确的消费观 / 072

第四章 你的恋爱处方是哪张?

——大学生的恋爱观 / 076

第一节 大学生爱情观的特点 / 077

第二节 大学生爱情观及现状 / 079

第三节 共塑美好爱情观 / 084

第三篇 和谐的大学生活 / 089

第一章 逃之夭夭为哪般?

——大学生逃课现象及对策 / 091

第一节 大学生逃课现象 / 091

第二节 大学生逃课现象出现的原因 / 093

第三节 大学生逃课现象的对策 / 098

第二章 敢问路在何方?

——大学生职业生涯规划 / 102

第一节 什么是职业规划? / 102

第二节 为什么要有清晰的职业规划? / 105

第三节 如何进行职业规划? / 107

第三章 我们需要什么样的校园文化?

——社会主义核心价值观引领校园文化建设 / 113

第一节 校园文化的内涵及其存在的问题 / 113

第二节 以社会主义核心价值观引领校园文化建设 / 117

第四章 如何构建和谐的人际关系?

——大学生人际交往 / 124

第一节 大学生人际关系危机 / 124

第二节 构建大学生和谐的人际关系 / 126

第四篇 踏进社会 迈向成熟 / 135

第一章 食品安全问题为何层出不穷?

——现代食品安全问题 / 137

第一节 食品安全知识 / 137

第二节 我国的食品安全问题及影响 / 140

第三节 如何保障“舌尖上的安全”? / 149

第二章 农村发展知多少

——农村发展与稳定 / 153

第一节 农村发展新篇章 / 153

第二节 农村发展的困境 / 157

第三节 维护农村社会稳定 加快农村经济快速发展 / 161

第三章 贫富差距谁之过？

——贫富差距与共同富裕 / 164

第一节 贫富差距及其测度方法 / 165

第二节 贫富差距的表现 / 168

第三节 正确看待和理解贫富差距 / 172

第四章 青山绿水能永续吗？

——生态文明与环境保护 / 177

第一节 生态文明和生态文明建设 / 177

第二节 生态文明建设的成果与困境 / 178

第三节 加强生态建设 守护青山绿水 / 182

第五篇 心怀祖国 放眼世界 / 187

第一章 国际舞台中的重要一席

——如何自立于世界民族之林？ / 189

第一节 中国与几个大国的关系 / 189

第二节 国际关系中的中国国家身份 / 193

第三节 发展合作共赢的国际关系 / 196

006

第二章 如何应对“文化冲突”？

——传统文化碰撞西方文明 / 200

第一节 全球化背景下传统文化面临多元文化的冲击 / 200

第二节 中国传统文化式微的原因 / 204

第三节 中国传统文化向何处去？ / 206

第三章 西方民主是普世价值吗？

——认清西方民主的本质 / 210

第一节 从政治实践源头理解民主 / 210

第二节 古典民主的价值 / 212

第三节 现代民主的本质 / 215

第四节 西方自由民主不具有普世价值 / 217

第四章 世界的安定与动荡

——和平鸽几时能归巢？ / 220

第一节 冷战后国际冲突的特征与趋势 / 220

第二节 世界局势动荡的原因 / 223

第三节 为和谐世界添砖加瓦 / 225

后记 / 229

第一篇 构建强大的精神世界

大学生价值观的时代特点是反映社会发展现状和进程的重要标志,“其价值取向在某种程度上就是中国社会转型的思想折射”。大学生正处于世界观、人生观、价值观变换和不断完善的关键阶段,其思想意志缺乏坚定性,容易受到社会不良风气的侵袭和错误社会思潮的负面影响。大学生群体是中国特色社会主义现代化建设人才资源的骨干构成部分,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。

第一章 你的“三观”正不正？

——大学生的世界观、人生观、价值观

在整个改革开放和社会主义现代化建设的过程中,思想道德建设的基本任务是坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观,并且强调思想道德建设的重点是青少年。因此,引导当代大学生树立正确的“三观”,是高校思想政治教育的重要任务之一。^①大学生不仅具有较为丰富的知识储备,而且思维活跃,对新事物充满好奇心,渴望得到社会和他人关注。他们的社会经历随着年龄的增长而不断丰富,他们的思维方式和价值观也随着他们的人生经历而不断地发生改变。大学生价值观的时代特点是反映社会发展现状和进程的重要标志,“其价值取向在某种程度上就是中国社会转型的思想折射”^②。大学生正处于世界观、人生观、价值观变换和不断完善的关键阶段,其思想意志缺乏坚定性,容易受到社会不良风气的侵袭和错误社会思潮的负面影响。大学生群体是中国特色社会主义现代化建

① 中共中央,国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. [2004-10-15]. <http://www.people.com.cn/GB/jiaoyu/1055/2920198.html>.

② 王涛,戴均. 改革开放30年大学生价值观变迁的轨迹及其规律研究[J]. 高等教育研究,2009,30(10):7.

设人才资源的骨干构成部分,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。大学生在成长道路上,不仅要努力“成才”,为祖国的未来、社会的发展贡献自己的智慧和力量,更要“成人”,树立起正确的世界观、人生观和价值观,成为德才兼备的接班人。因此,在加强大学生专业知识学习与技能培养的同时,要高度关注大学生的思想道德修养的教育。高校教育必须抓住大学生“三观”形成这一关键期,把握大学生的世界观、人生观、价值观的发展规律,通过综合改革和协同创新,担当起“立德树人”这一根本任务。

第一节 什么是“三观”?

“三观”是世界观、人生观和价值观的简称。所谓世界观,也叫宇宙观,是指人们在社会实践的基础上产生和形成的对整个世界,包括自然、社会、历史、文化、科学等各种事物的总的看法和根本观点。世界观的基本问题是精神和物质、思维和存在的关系问题,并根据对这个问题的不同回答,划分出唯心主义世界观和唯物主义世界观两种根本对立的世界观基本类型。每个人都有自己的世界观,并以此作为自身观察事物、发现问题和解决问题的主要依据。不同的世界观也会指导人们采取不同的行动。正确的世界观对个人的成长和社会的发展起着积极的促进作用;反之,错误的世界观对个人的成长和社会的发展起着消极的阻碍甚至破坏作用。世界观、人生观和价值观三者是相辅相成、相互统一的。一般来说,一个人有什么样的世界观就有什么样的人生观,有什么样的人生观就有什么样的价值观。所以,要树立起正确的人生观和价值观,首先要树立起正确的世界观,就是说要运用辩证唯物主义和历史唯物主

义的观点看待整个世界以及人与世界的关系。世界观在“三观”中处于核心地位。

所谓人生观,是指人们在实践中形成的对人生目的和意义的根本看法。其中,人为什么而活着、人生存在的意义是什么及人应当怎样生活才能更具有意义的问题,是人生观的核心。人的生命过程既包含着人作为生命体的自然发展经过,也包含着人作为社会一员在社会发展过程中的丰富经历。由于人们在社会实践中所处的地位不同、经历不同,人们对人生的价值、生活的目的和人生的意义等问题有着不同的观点和态度,从而形成不同的人生观。一方面,人生观影响着人们实践活动的目标和人生道路的方向,使得人们在生产、交往和生活中做出不同的选择,成就不同的人生。另一方面,人生观影响着人们行为选择的价值取向和对待生活的态度,影响着人们对幸福观、苦乐观、荣辱观、恋爱观、友谊观、生死观等人生观念的看法,决定着享乐主义、悲观主义、实用主义、拜金主义等不同人生态度的形成。人生观的主要内容包括人生目的、人生态度和人生价值三个方面。这三个方面相互联系、相辅相成,统一为一个整体。^①其中,人生目的是人们在日常生活中奋斗的目标和前进的动力。不同的人生目的会指导人们在人生道路中做出不同的人生选择,从而决定着每个人不同的人生轨迹和人生追求,进一步使得每个人的人生绽放出不同的光彩,体现出不同的人生价值。正确的人生观能够帮助人们在面对人生一系列的选择和挑战时做出正确的选择,传播正能量,鼓励人们以顽强拼搏、积极向上的态度迎接生活中出现的各种挑战,指导人们在充实自我和帮助他人的过程中不断地实现人生的自我价值和社会

^① 思想道德修养与法律基础编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京:高等教育出版社,2015:67.

会价值。

所谓价值观,是指人们关于什么是价值、怎样判断价值、如何创造价值等问题的根本观点。价值观是人们从价值的角度给自身的社会活动做出的判断和评价。它一方面表现为价值取向、价值追求,凝结为一定的价值目标;另一方面表现为价值尺度和准则,成为人们判断事物有无价值及价值大小的评价标准。思考价值问题并形成一定的价值观,是人们使自己的认识和实践活动达到自觉的重要标志。^① 个人价值观几乎覆盖个人社会生活的各个方面,具有相对稳定性。社会或群体的价值观念由于人员更替和环境的变化是不断变化发展着的,是“人们在长期的生产、生活实践中形成的对社会性事项与达成个人及其所属群体利益之间的利害关系或功能关系的认知”^②。不同的人对待不同事物会做出不同的价值判断,从而产生不同的价值追求。拜金主义者的价值观中强调“钱是万能的,没有钱是万万不能的”,主张“一切向钱看”,从而沦为金钱的奴隶。个人功利主义者的价值观主张“个人利益高于一切”,他们以自我为中心,沦落为社会中的孤立者。无产阶级的价值观坚持个人价值和社会价值相结合,个人利益服从整体利益,为最广大人民群众谋福祉,收获了幸福感和成就感。正确的价值观不仅能够帮助人们树立起远大的理想,做出正确的价值判断,还能够帮助人们正确选择,使自己有限的生命焕发出无限的光彩。

^① 思想道德修养与法律基础编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京:高等教育出版社,2015:70.

^② 王处辉. 国学及其现代性[M]. 北京:知识产权出版社,2013:427.

第二节 被扭曲的“三观”

大学生内心世界比较单纯、脆弱,对新事物、新情况又充满好奇并且存有探究之心。他们的世界观、人生观和价值观未定型,容易受西方思潮的消极影响、市场经济发展的负面作用及不健康生活方式的诱惑,少数大学生的“三观”发生扭曲,从而使得他们自身的健康成长受到极大的伤害,有的甚至造成严重的社会负面影响和不良后果。其主要表现为:信仰盲目从众,信仰迷失;贪图享乐,好逸恶劳;功利思想严重,缺乏奉献精神;等等。

信仰盲目从众和信仰迷失问题是大学生“三观”被扭曲的主要表现之一。多数大学生在大学期间都十分渴望能够向党组织靠拢,成为一名中国共产党党员。然而少数大学生的入党动机不纯,并非出于真正的社会主义信念和共产主义信仰,而是基于其他的因素。比如,因为身边的同学都想要加入共产党组织,所以自己也要加入,这就是典型的盲目从众心理。还有一部分大学生则是希望加入共产党组织,以便报考公务员、大学辅导员等。虽然他们都明确表示信仰共产主义,表达了对加入共产党组织的渴望,但是实际上其信仰追求并不是希望在马克思主义世界观的引导下观察问题和处理问题。当前,大学生仍存在信仰迷失问题。受封建腐朽思想文化残渣的影响,少数大学生仍信奉“鬼神论”等封建迷信思想。他们时刻保持紧绷状态,内心充满不安、焦躁,害怕接触他人和新事物,人际交往中存在心理障碍。此外,他们对生活采取消极、悲观的态度,认为生活枯燥乏味,没有意义,遇到挫折和困难时经常往悲观、消极的方面去想,甚至有采取自杀等过激行为的倾向。这些都是由

于这些大学生缺乏正确“三观”的引导,对世界和周围事物的看法和评价标准完全取决于自己的思想和情绪,导致他们时常会做出错误的价值判断和行为选择。

一些大学生由于受到拜金主义、享乐主义的思想以及过度追求物质利益的消极影响,他们的“三观”被逐渐扭曲。部分大学生将“宁愿坐在宝马车上哭,也不愿坐在自行车上笑”等拜金主义观念作为看待周围人、事物的评价标准。他们本着“金钱至上”的原则,想要“傍大款”“傍富婆”,以金钱论英雄、判成败,从而沦为拜金族。贪图享乐是导致部分大学生成为拜金族的主要原因。这几年,通过超前消费、攀比消费等行为满足自身物质享受的大学生人数呈现上升趋势,享乐主义思想在大学生日常生活中的表现随处可见。少数大学生在这种一味追求享乐的“三观”引导下,产生好逸恶劳之心。在面对生活中的各种挑战时,他们缺乏艰苦奋斗的精神,以自欺欺人的方式逃避问题,打着“人生苦短,须及时行乐”的旗号,放任自己沉溺于过度的物质消费或者网络游戏中,放松了对人生目标的追求,迷失了人生的方向,放弃了大学生应当具有的价值坚持。

大学生的“三观”中个人功利化的倾向明显,奉献精神淡薄。大学生重视英语和计算机等实用科目的学习,热衷各种资格、证书的考试,却忽视自身思想道德修养的提升,甚至轻视高校的思想政治教育课程。有的大学生自我中心倾向较为严重,一味追求自我发展,将自身的个人利益放在首位。他们对待生活的态度虽然是积极向上的,但是这种“个人利益至上”的人生态度,导致他们的价值判断和价值选择始终围绕其自身的个人利益,在遇到不良思想的影响和冲击时,容易做出错误的判断和行为选择。此外,少数大学生的“三观”受到个人主义思想的影响,他们